

58% – употребление алкогольных напитков, 73% – потребление наркотиков, 39% – малоподвижный образ жизни, 31% – несоблюдение личной гигиены, 1% – недосыпание.

На вопрос, «Если бы у Вас или Вашего друга возникли проблемы с потреблением алкоголя или наркотиков, к кому бы Вы обратились?»: 41% обратились бы к врачам, 24% – в милицию, 51% – к родителям, 3% – к учителям, 26% – к друзьям. В данном вопросе также была возможность для подростков выделить несколько вариантов ответа, для того, чтобы мы смогли увидеть, кому они доверяют и готовы обратиться за помощью. Однако отметим, что с общей выборки процент обращения подростков к родителям и учителям довольно низкий, что является показателем не только к организации межведомственного взаимодействия по изучаемой нами проблеме, но более тщательной разработке направления деятельности социально-психологической службы учреждения образования в системе «родитель – подросток – школа».

Заключение. Таким образом, полученные диагностические данные об информированности подростков о психоактивных веществах, позволили нам разработать и наиболее эффективно организовать в условиях деятельности ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска» реализацию социально-педагогической межведомственной программы профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

Список использованных источников:

1. Апель, А.Л. Классификация психоактивных веществ, наркотиков в системе ПАВ / А.Л. Апель, Н.С. Бобьянская // Антинаркотическая безопасность. – 2013. – № 1. – С. 25–29.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: «МОДЭК», 2003. – 240 с.
3. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

УДК 373.5:371.5

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СППС ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Лавицкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: yuliaizvitebska@yandex.ru)

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании учебный процесс во всех общеобразовательных учебных заведениях организуется в режиме шестидневной школьной недели, состоящей из пятидневной учебной недели и шестого школьного дня.

В связи с этим возникла необходимость заполнить содержание шестого учебного дня интересными образовательными мероприятиями, которые будут способствовать развитию личности ребенка, его социальной мобильности, воспитывать в нем необходимость укрепления своего физического, умственного и интеллектуального здоровья.

Шестой школьный день является органической частью всей образовательной системы школы. Организация работы в учреждениях образования в шестой школьный день проводится в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь.

Цель образовательной работы в шестой учебный день: создание эффективной системы гражданского и патриотического воспитания, укрепление физического, умст-

венного и морального здоровья, интеллектуального развития и гражданского развития школьников, участие детей и подростков в полезных делах.

Задачи воспитательной работы в шестой школьный день:

- Формирование у учащихся гражданской позиции посредством участия в социально значимых делах, развитие социальной активности;
- Приобщение учащихся к нравственно-духовным ценностям, через заботу и сохранение природного и культурного богатства своей Родины;
- Формирование патриотизма у учащихся, уважение к ветеранам Великой отечественной войны и местам воинской славы;
- Формирование потребности к заботе о Родине, её интересах в защите и сохранении экологических ресурсов;
- Формирование гармонично развитой общественно активной личности;
- Повышение нравственной и эстетической культуры учащихся;
- Создание условий успешной социализации личности ребёнка.

Одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования, является организационно-содержательное наполнение шестого школьного дня. С учетом современных тенденций возникла необходимость более эффективной организации работы в этот день недели учителей-предметников с учащимися и их родителями (законными представителями), а также организации взаимодействия учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Вопросы планирования шестого школьного дня находятся компетенции учреждения образования. Администрация школы совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, представителями социально-психологической службы разрабатывает план работы, в котором должны быть отражены различные формы работы с учащимися родителями (законными представителями) в шестой школьный день [1, с. 1].

Анализ работы педагогических коллективов в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня показал, что во многих учреждениях образования проводится работа по содержательному наполнению свободного от учебы дня, наметилась определенная стабильность и системность в его педагогической организации. В учреждениях образования созданы модели воспитательной работы в субботний день, в основе которых – региональные программы по организации шестого школьного дня с учетом потенциала социокультурной среды и участия всех заинтересованных (органов здравоохранения, культуры, спорта и туризма, МЧС, правоохранительных органов, общественных организаций) [2, с. 2].

В рамках шестого дня в учреждениях образования проводятся различного рода мероприятия, а именно: спортивные праздники, спортивное соревнование, спартакиада.

Особое место среди физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждениях образования необходимо отводить дням здоровья, спорта и туризма, которые в каждом учреждении образования планируются и проводятся каждую вторую субботу месяца в течение учебного года.

Организация занятий в спортивных секциях. Учителя физкультуры, с учетом интересов детей и возможностей учреждений образования в шестой день, планируют занятия секций по различным видам спорта.

Туристская деятельность в шестой школьный день может осуществляться по различным направлениям: краеведческое, оздоровительное, социальное, биолого-экологическое.

Одним из основных направлений работы учреждений общего среднего образования в шестой школьный день является трудовое воспитание обучающихся.

Особо значимая роль в организации шестого школьного дня отводится занятиям техническим творчеством, которое является фундаментом подготовки будущих творческих кадров не только для производства, но и для науки. Занимаясь техническим творчеством на базе школы, ученики получают возможность раскрыть свои творческие способности и проявить себя с лучшей стороны, изменить мнение о них учителей, одноклассников и родителей, что совсем немаловажно: получив возможность самореализации, ребенок начинает по-новому ощущать себя в обществе, осознавать свою значимость и свое место в жизни.

Важное звено трудового воспитания – профориентация школьников. Во внеурочной деятельности многие ее задачи решаются более успешно. Многообразие трудовых дел и занятий по интересам под руководством профессионально подготовленных специалистов позволяет выявить и развить познавательные и профессиональные склонности, организовать пробу сил в избранном деле, воспитать творческое отношение к труду, развить техническое мышление, сформировать качества и умения будущих рационализаторов, изобретателей, исследователей [2, с. 14].

Целью деятельности СППС является содействие социальной адаптации обучающихся и оптимизация образовательного процесса. В задачи службы входит обеспечение социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты их прав и законных интересов [3, с. 1].

Специалисты СППС строят свою работу в соответствии с требованиями для организации 6-го дня и с учетом запросов учеников и их законных представителей. Наряду с предоставлением учащимся необходимого уровня знаний постоянно создаются условия для полноценного развития личности, позитивной социализации, профессионального развития и самоопределения в жизни.

Основными задачами деятельности СППС в шестой день недели являются:

- Содействие формированию эмоционально-благоприятной атмосферы в учебных коллективах, семьях, социальной среде;
- Предотвращение несчастий в семьях, предупреждение преступности, пропаганда здорового образа жизни;
- Организация своевременной социально-психологической, юридической помощи учащимся, имеющим проблемы в общении, социализации, находящимся в СОП;
- Повышение психологической, педагогической и правовой культуры учащихся и родителей.
- Направления деятельности СППС в шестой учебный день:
 - Профилактическая деятельность;
 - Информация и образование;
 - Диагностическая деятельность;
 - Методическая работа;
 - Деятельность по защите прав и законных интересов детей.

К структурным составляющим системы профориентационной работы можно отнести следующие: профпросвещение, профдиагностика, консультирование, трудовое и профессиональное воспитание, профессиональный отбор, профессиональная и социальная адаптация, психологическая помощь [4, с. 1].

Планируя работу с учениками и их родителями в шестой учебный день, специалисты СППС учитывают пожелания и просьбы детей и их родителей. Особое внимание уделяется шестому дню недели для работы с учащимися, состоящими на учете в ИДН, находящимися в социально опасном положении, слабоуспевающими и маломотивированными.

Области деятельности специалистов службы реализуются в работе со всеми участниками образовательного процесса: учащиеся 1–11 классов, родители, преподавательский состав.

А также СППС сотрудничает с инспекторами ИДН, внешкольных учреждений, центра творчества детей и молодежи, СПЦ и т.д.

Особое место в деятельности учреждения образования занимает организация работы с родителями (законными представителями). Для повышения эффективности данной работы необходимо использовать возможности сайта учреждения общего среднего образования, где родители могут получать информацию о ходе образовательного процесса, проводимых мероприятиях, задавать вопросы, анализ которых позволит определить тематику индивидуальных и групповых консультаций в шестой школьный день

К групповым формам взаимодействия в шестой школьный день относятся встречи учителей и сотрудников СППС с родителями, дети которых испытывают типичные трудности в учебной деятельности, в межличностном общении, а также с родителями высокомотивированных учащихся. Индивидуальная работа (консультации) с родителями (законными представителями) персонифицирована, обеспечивает определенную конфиденциальность решения проблем, конкретность рекомендаций [4, с. 3].

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

В учреждениях общего среднего образования проводится эффективная работа по организации шестого школьного дня с учетом потенциала всех заинтересованных сторон. Приоритетными направлениями образовательной работы в учреждениях общего среднего образования на шестой учебный день являются физическая культура, здоровье и спорт, гражданско-патриотическое воспитание, предотвращение незаконного поведения учащихся, трудовое воспитание, профориентация, экологическое образование.

При организации шестого школьного дня в учреждениях общего среднего образования, в первую очередь, учитываются такие факторы, как интересы и просьбы учащихся и их родителей. Родители учеников и различные категории специалистов (представители правоохранительных органов, медицинских работников, специалисты в дополнительных учебных заведениях для детей и молодежи, представители общественных объединений (БРСМ, БРПО), спортивные учреждения) участвуют в организации шестого учебного дня в учреждениях общего среднего образования.

Мероприятия, проводимые в общеобразовательных школах в шестой учебный день, вносят значительный вклад в организацию досуга учащихся.

Список использованных источников:

1. Актуальные формы и методы совершенствования профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования: методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://talschool.roo.ljuban.by/index.php?option=com_content&view=article&id=376:2017-09-20-18-56-30&catid=42:2017-09-20-18-55-24&Itemid=43. – Дата доступа: 25.10.2017.
2. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день: методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281>. – Дата доступа: 25.10.2017.
3. Методические рекомендации по организации деятельности социально-педагогической и психологической службы в учреждениях общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281>. – Дата доступа: 25.10.2017.
4. Методические рекомендации по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/6%20den%202017/Method_Rekom_6_den.pdf. – Дата доступа: 25.10.2017.