

3. Групповое занятие «Наш класс»;
4. Ролевая игра «Узнай свою школу»;
5. Семинар для учителей «Возрастные особенности младшего подростка»;
6. Семинар для родителей «Трудности адаптационного периода».

Реализация программы позволит сформировать у учащихся адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развить навыки уверенного поведения. Кроме того, она направлена на формирование навыков взаимодействия с одноклассниками, ознакомление с различными формами коммуникации, что будет способствовать снижению тревожности и выработки норм поведения и общения. Данная программа предполагает работу одновременно со всем классом. Это позволит сплотить коллектив, создать в классе благоприятную атмосферу доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Таким образом, у пятиклассников присутствует повышенная тревожность, отмечается преобладание отрицательных чувств к школе. Для большинства учащихся характерно беспокойство и снижение учебной мотивации, что говорит о проблеме школьной адаптации. Поэтому существует необходимость социально-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в гимназии, которое должно включать в себя организацию различных видов деятельности детей и родителей, индивидуальную работу с ними, обеспечение плавного перехода из начальной школы в основную школу. При этом работа социального педагога должна осуществляться в комплексе с работой таких специалистов, как педагог-психолог, заместитель директора по учебной и воспитательной работе. Только при выполнении этих условий деятельность социального педагога будет успешной и приведет к положительному результату.

Список использованных источников:

1. Багулина, Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 99–102.
2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
3. Паршина, Е.С. Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве / Е.С. Паршина // Молодой ученый. – 2010. – № 4. – С. 366–368.

УДК 364-78:618.2-084(476)

**ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АБОРТОВ
(на примере УСЗ «Территориальный центр социального обслуживания населения
Первомайского района г. Бобруйска»)**

Е.Н. Кравцова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: lena2306k@mail.ru)

В настоящее время наблюдается широкое распространение проектных технологий во всех сферах деятельности, в том числе и социальной работе. В условиях социально-экономического развития Республики Беларусь социальное проектирование приобретает все большую актуальность, оно способствует развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению различных социальных проблем. Начиная

с 2011 года в Белорусском государственном университете проводится подготовка специалистов по направлению «социальное проектирование». Социальное проектирование можно рассматривать как деятельность, направленную на преобразование социальной действительности, позволяющую управлять социальными процессами, внедрять социальные инновации, создавать социальные или культурные услуги, а так же способствовать формированию моральных ценностей, позитивных взглядов и установок в обществе, способствовать социальному развитию. Целесообразно применение проективных технологий в профилактике различных неблагоприятных социальных явлений.

На сегодняшний день значимую социальную проблему, требующую ряда профилактических мер, в нашей стране составляет высокое число искусственных прерываний беременности. Несмотря на развитие службы планирования семьи и доступность средств контрацепции искусственное прерывание беременности рассматривается как средство регулирования рождаемости, и является следствием определенных репродуктивных установок современных женщин. По определению Всемирной организации здравоохранения аборт – это прерывание беременности в сроке до 22 недель и достижения массы плода 500 г. Согласно существующему законодательству абORTы разрешены по желанию женщины до 12 недель, на более позднем сроке – строго по медицинским показаниям, когда продолжение беременности угрожает здоровью женщины или выявлены тяжелые пороки развития у плода.

Аборт наносит серьезный вред здоровью женщины. Согласно данным статистики осложнения после аборта наблюдаются у каждой третьей женщины, причем наиболее часто возникают осложнения у женщин которые прерывали первую беременность. Вторичное бесплодие после аборта развивается у каждой второй рожавшей женщины и у 90% не рожавших.

Ежегодно совершается около 30 тысяч абортов. Согласно данным 2015 года было проведено 29,2 тыс. операций по искусственному прерыванию беременности. Причем большая часть –72,5% приходится на женщин в возрасте до 34 лет. Причиной высокого числа абортов может служить недостаточное половое воспитание, отсутствие у подростков и молодежи знаний по вопросам, касающимся планирования семьи, контрацепции, последствий прерывания беременности. Высокое число искусственных абортов оказывает негативное влияние на демографическую ситуацию в стране, экономику, состояние репродуктивного здоровья женщин, институт брака и семьи. Зачастую женщины, совершившие аборт, впоследствии страдают алкоголизмом, наркоманией, психическими расстройствами и суицидальными мыслями. Вот почему проблема прерывания беременности является не только медицинской, но и социальной.

Материал и методы. Для осуществления деятельности по профилактике искусственного прерывания беременности нами совместно с сотрудниками отделения социальной адаптации, реабилитации и сопровождаемого проживания УСЗ «ГЦСОН Первомайского района г. Бобруйска» был разработан проект «У аборта женское лицо?...». Цель проекта – сформировать у молодых людей понимание ценности человеческой жизни, ответственное вступление в половые отношения, осознанность материнства и отцовства. В проекте использованы диагностические методы, а также методы количественного и качественного анализа.

Основная часть. Для решения поставленной проблемы нами поставлены следующие задачи: проанализировать отношение молодежи к проблеме абортов; повысить уровень информированности молодежи по вопросам, касающимся последствий абортов; способствовать улучшению состояния репродуктивного здоровья молодежи и демографической ситуации в стране. Целевую аудиторию составили: молодежь Первомайского района г. Бобруйска и женщины, принявшие решение сделать аборт. К основным мероприятиям в рамках проекта можно отнести: разработку, проведение и анализ

анкетирования с целью изучения отношения молодежи к аборту; подбор материала и разработку брошюр, буклетов, листовок на тематику проектных мероприятий, а также видео-фильмов и роликов; разработку презентации «Аборт – дети без дня рождения»; поиск группы волонтеров для обучения и участия в проведении мероприятий; проведение лекций с учащейся молодежью района на тему: «Целомудрие – основа сильной личности», «Аборт – дети без дня рождения» (по презентации), семинаров «Репродуктивное здоровье» в каждом учреждении образования района с привлечением врачей акушер-гинеколога и уролога, встреч учащейся молодежи со священником «Если ребенок пришел в этот мир он должен родиться»; распространение в женских консультациях листовок, брошюр, буклетов.

Количественные результаты: В ходе реализации проекта было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие 104 человека. Прошли обучение и приняли участие в реализации проекта 8 волонтеров. Был разработан информационный материал в виде буклетов, листовок, брошюр, и мультимедийная презентация. В конце реализации проекта был проведен блиц-опрос в котором приняли участие 538 человек, 384 из которых высказали интерес к данному проекту, 112 человек приняли нейтральную позицию, 42 человека выразили нежелание принимать участие в подобных мероприятиях. На протяжении реализации проекта на сайте города велся дневник проекта, где отображались основные мероприятия.

Качественные результаты реализации проекта: молодежь Первомайского района г. Бобруйска приняла активное участие в мероприятиях проекта. Удалось вызвать у молодых людей интерес к проблеме аборта, все мероприятия прошли в дружеской атмосфере в форме открытого диалога, была предоставлена возможность получить ответы на все интересующие вопросы. Успешно была применена методика «Равный обучает равного». При анализе результатов анкетирования мы отметили, что повысилась осведомленность молодежи по вопросам, касающимся проблемы абортов, а так же сформировалось осознанное отношение к браку, семье, рождению, детей и собственному здоровью.

Заключение. Положительным моментом проекта является то, что его результаты легко проверить и убедиться в его эффективности. В ходе реализации нашего проекта были отмечены не только положительные изменения в отношении молодежи к проблеме абортов, но и заинтересованность общественности к ее решению. Следовательно, можно сделать вывод о том, что проектный подход имеет высокую эффективность и может широко использоваться специалистами по социальной работе в своей деятельности.

Список использованных источников:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование / И.В. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 15.09. 2017.