

поведения. Однако, была выявлена небольшая группа подростков, имеющих склонность к делинквентному поведению, повышенной агрессии и склонности к насилию, высокой аутоагрессии при несформированном эмоционально-волевом контроле.

Список использованной литературы:

1. Бойко, О.А. Социально-психологические аспекты потребления «спайсов» / О.А. Бойко, С.Л. Панов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1(64). – С. 41–43.

УДК 37.013.42:373.574

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ

**Э.И. Коскина**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Современная школа представляет собой развивающую, образовательно-воспитательную систему, создающую условия для социального становления человека, формирования разносторонней, творческой личности, включенную в систему общественных отношений [1].

Социально-педагогическая деятельность направлена на регулирование социализации учащихся, носящей во многом стихийный и не всегда позитивный характер, предупреждение «сбоев» в данном процессе, защиту, помощь и поддержку воспитанников в проблемных ситуациях, коррекцию нарушений, отклонений в развитии и поведении.

Социальный педагог в школе – это специалист, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения и различных социальных институтов в воспитании ребенка. Термин «социальный педагог» является производным от понятия «педагог». Однако профессиональная деятельность данных специалистов имеет ряд отличий. Социальный педагог осуществляет координацию усилий педагогического коллектива по реализации социально-педагогических функций в деятельности школы, являясь специалистом, оказывающим помощь семье и детям в трудной жизненной ситуации и адаптации к современным условиям [2].

Целью социально-педагогического сопровождения учащихся в гимназии является создание условий для всестороннего и гармоничного развития их личности и успешного обучения.

В ходе социально-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Систематический мониторинг социально-педагогического статуса ребенка;
2. Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности развития, но и на личностные достижения, в которых закреплены те усилия, которые они приложили, чтобы продвинуться вперед в собственном социальном становлении. Кроме того, социально-педагогическое сопровождение подразумевает признание безусловной ценности каждой личности, приоритетности ее потребностей, целей и установок саморазвития [3].

В гимназии должны реализовываться все вышеобозначенные направления. Наше исследование посвящено проблеме адаптации учащихся пятых классов к условиям

гимназии. В исследовании приняли участие 39 учащихся Поставской гимназии в возрасте 11-12 лет и их родители (30 человек). Были использованы – методика С.В. Левченко «Чувства в школе», анкета Н.Г. Лускановой для определения школьной мотивации учащихся.

Результаты по методике С.В. Левченко «Чувства в школе» показали, что 60% пятиклассников, находясь в школе, испытывают беспокойство. Уверены в себе только 28% опрошенных.

Желание приходить в школу отмечает 20% школьников. Страх, вызванный посещением школы, присутствует у 20% респондентов, а скука – у 16% учащихся.

Чувство благодарности присутствует у 16% детей. Симпатию к учителям испытывают только 12% учащихся, 8% респондентов учителя раздражают.

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой были получены следующие данные: общий уровень школьной мотивации низкий.

Высокий уровень школьной мотивации не выявлен ни у кого из пятиклассников (см. рис.).



Рисунок – Мотивация обучения пятиклассников

48% учащихся имеют средний уровень школьной мотивации. Школа привлекает их больше всего внеклассной деятельностью. Они достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями.

16% пятиклассников имеют низкий уровень школьной мотивации. Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной деятельности.

12% респондентов имеют очень низкий уровень школьной мотивации, они проявляют негативное отношение к школе, испытывают серьезные трудности, а именно не справляются с учебной деятельностью, присутствуют проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителями. Школа может восприниматься ими как враждебная среда. В данной ситуации можно говорить о школьной дезадаптации.

Таким образом, 76% школьников испытывают определенные проблемы в мотивационной сфере и в адаптации к школьной жизни.

В ходе анкетирования родителей было выявлено, что 75% респондентов ответили, что дети неохотно ходят в школу; 63% – хотя ребенок и хорошо приспособился к режиму и выполняет распорядок дня, но очень сильно переживает свои учебные успехи и неудачи; 77% – дети довольно часто делятся школьными впечатлениями, однако, их эмоциональный характер в основном отрицательный; 60% – обеспокоены тем, что ребенок часто жалуется на товарищей по классу, обижается на них, а также не может справиться с учебной нагрузкой без перенапряжения.

По результатам исследования нами была разработана программа социально-педагогического сопровождения пятиклассников в процессе их адаптации к обучению в гимназии. Программа включает в себя ряд мероприятий:

1. Родительское собрание «Условия успешной адаптации или подводные камни пятого класса»;
2. Занятие с элементами тренинга «Здравствуй пятый, класс!»;

3. Групповое занятие «Наш класс»;
4. Ролевая игра «Узнай свою школу»;
5. Семинар для учителей «Возрастные особенности младшего подростка»;
6. Семинар для родителей «Трудности адаптационного периода».

Реализация программы позволит сформировать у учащихся адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развить навыки уверенного поведения. Кроме того, она направлена на формирование навыков взаимодействия с одноклассниками, ознакомление с различными формами коммуникации, что будет способствовать снижению тревожности и выработки норм поведения и общения. Данная программа предполагает работу одновременно со всем классом. Это позволит сплотить коллектив, создать в классе благоприятную атмосферу доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Таким образом, у пятиклассников присутствует повышенная тревожность, отмечается преобладание отрицательных чувств к школе. Для большинства учащихся характерно беспокойство и снижение учебной мотивации, что говорит о проблеме школьной адаптации. Поэтому существует необходимость социально-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в гимназии, которое должно включать в себя организацию различных видов деятельности детей и родителей, индивидуальную работу с ними, обеспечение плавного перехода из начальной школы в основную школу. При этом работа социального педагога должна осуществляться в комплексе с работой таких специалистов, как педагог-психолог, заместитель директора по учебной и воспитательной работе. Только при выполнении этих условий деятельность социального педагога будет успешной и приведет к положительному результату.

Список использованных источников:

1. Багулина, Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 99–102.
2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
3. Паршина, Е.С. Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве / Е.С. Паршина // Молодой ученый. – 2010. – № 4. – С. 366–368.

УДК 364-78:618.2-084(476)

**ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АБОРТОВ  
(на примере УСЗ «Территориальный центр социального обслуживания населения  
Первомайского района г. Бобруйска»)**

**Е.Н. Кравцова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: lena2306k@mail.ru)

В настоящее время наблюдается широкое распространение проектных технологий во всех сферах деятельности, в том числе и социальной работе. В условиях социально-экономического развития Республики Беларусь социальное проектирование приобретает все большую актуальность, оно способствует развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению различных социальных проблем. Начиная