

сиональный путь. Этому способствовала целенаправленная и систематическая профориентационная работа, которая улучшила знания учащихся о профессиях не только теоретически, но и практически, и тем самым способствовала правильному выбору своего дальнейшего профессионального пути. Ученики 9 – 10 классов находятся в состоянии кризиса выбора профессии. Данный статус объясняется тем, что у учеников 9 и 10 классов недостаточно сформированы знания о профессиональной сфере. Следовательно, с учащимися 9 – 10 классов в последующем нужно продолжать профориентационную работу.

Список использованных источников:

1. Грецов, А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб., 2006. – 176 с.
2. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста в контексте компетентного подхода // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. – №3. – 27с.
3. Дьяченко, М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович – М.: Харвест, 2007. – 332 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: «Академия», 2007. – 449 с.
5. Улина, С.В. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / С.В. Улина. – Магнитогорск, 2005. – 166 с.

УДК 37.013.42-053.6:613.83

ПРОБЛЕМА СПАЙС-НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Е.А. Климова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: katrin3202@mail.ru)

В современных условиях одной из острейших проблем, которая разрушает гармонию и гуманизацию отношений в белорусском обществе, является употребление психоактивных веществ. Психоактивные вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению сознания, их длительное применение является причиной возникновения у личности состояния психологической и физической зависимости. Наиболее актуальной в нашей стране в последние годы является проблема употребления несовершеннолетними спайсов – многочисленных курительных смесей. Получить «кайф» за относительно небольшие деньги кажется неплохим развлечением.

В Беларуси проблема спайсов и прочих подобных наркотических веществ появилась в 2008-2009 годах. Тогда в страну пришли первые «полулегальные» смеси для курения, марки и другие психотропы. Милиция добивалась запрета той или иной формулы, используемой в наркотике, довольно долгий срок, что позволяло дилерам торговать ядом на полулегальной основе неделями и месяцами [1].

По данным Минздрава, в июне 2016 года в Беларуси на наркологическом учёте состояли 8952 больных наркоманией и 4458 лиц, единично употреблявших наркотические средства. Эта статистика не показывает реальной картины употребления Spice в стране. Однако в прошедшем году сотрудники милиции изымали курительную смесь около 500 раз. За последнее время в Минске от спайса уже погибло 7 человек, все до 25 лет. В Беларуси участились случаи употребления спайса и его отрицательных последствий.

Цель исследования – изучение спайс-наркомании среди несовершеннолетних.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 59 учащихся 8-х классов ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска» в возрасте 14–15 лет. В анкетировании приняли участие 29 учащихся 8 «А» класса и 30 учащихся 8 «Б» класса, из них 20 девочек, 39 мальчиков. Использовали также методику А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования показали, что подростки хорошо осведомлены о проблеме спайсов, так как 95 % респондентов ответили, что знают, что такое спайс.

Несовершеннолетних (45%) отметили, что впервые узнали о проблеме спайсов из средств массовой информации, 50 % – от друзей, 5 % – на мероприятиях в школе.

На вопрос «Употребляли ли вы когда-либо «спайс»?» все респонденты ответили отрицательно, однако у 50% несовершеннолетних имеются друзья и знакомые, которые пробовали спайсы, что является тревожной информацией, так как нет гарантии, что имея таких друзей и знакомых сами подростки не подвергнутся соблазну.

Также вызывает тревогу и то, что 45% учащихся затруднились с ответом на вопрос о том, вызывает ли спайс привыкание, 15% респондентов ответили на него отрицательно. Затруднились с ответом на вопрос, опасен ли спайс также как употребление алкоголя, курение (56%), только 5% респондентов на данный вопрос ответили отрицательно.

Что касается чувств, которые вызывают у них курительщики спайсов, то 45% учащихся ответили, что безразличие, 40% – сострадание, 10% – нетерпимость, 5% – затруднились с ответом.

Далее мы выявили, что 57% респондентов продолжают общаться с друзьями, если узнают, что те употребляют спайсы, а 43% респондентов считают, что даже смогут помочь своим друзьям бросить данную вредную привычку.

Большое количество опрошенных учащихся (60%) ответили, что у них возникало желание попробовать спайсы. Среди причин данные учащиеся назвали любопытство (35%), чтобы показать свою независимость родителям и учителям (20%), чтобы легче общаться с другими людьми (5%). Полученные данные также не могут не вызывать тревогу, так как любопытство, желание быть независимым, но при этом ничем не отличаться от сверстников являются основными мотивами приобщения несовершеннолетних к различным вредным привычкам.

На вопрос о том, знают ли родители школьников о проблеме спайсов – 70% респондентов ответили, что их родители в курсе данной проблемы, 30% - не обсуждали с родителями данную проблему и не знают об осведомленности своих родителей о ней. По словам большинства учащихся, их родители сильно обеспокоены данной проблемой, ведь она может коснуться каждого школьника и его семьи.

Было выявлено, что установка на социальную желательность есть у 50% респондентов (из них 27% мальчиков и 23% девочек). Данные несовершеннолетние стремятся демонстрировать строгое соблюдение даже малозначимых социальных норм, они хотят показать себя в лучшем свете, при этом проведение исследования они воспринимали настороженно. По шкале установки на социальную желательность были получены следующие результаты: только 4% респондентов не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Умеренная тенденция давать социально-желательные ответы была выявлена у 18% несовершеннолетних (11% мальчиков и 7% девочек). Отмечается высокая настороженность подростков по отношению к психодиагностической ситуации у 28% несовершеннолетних (из них 10% мальчиков и 18% девочек).

Следующей анализировалась шкала склонности к преодолению норм и правил. Наибольшую разницу в результатах по данной шкале мы можем отметить в диапазоне

между 50–60 и 60–70 баллами: от 50 до 60 баллов набрали 30% респондентов (из них 15% мальчиков и 15% девочек); от 60 до 70 баллов набрали 37% респондентов (из них 17% мальчиков и 20% девочек). Результаты по шкале склонности к преодолению норм и правил говорят о том, что мальчики в большей степени склонны нарушать установленные нормы и правила, а свои ценности и желания противопоставлять общественным нормам. Анализ второй шкалы показал, что как девочки, так и мальчики, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации склонны к проявлению негативизма и нонконформизма, при этом у девочек данная склонность проявляется в более острой форме, чем у мальчиков.

Анализ результатов исследования по шкале склонности к аддиктивному поведению показал, что ниже 60 баллов набрали 45% респондентов (из них 22% мальчиков и 23% девочек), 60–80 баллов набрали 16% несовершеннолетних (из них 7% мальчиков и 9% девочек), ниже 50 баллов набрали 39% респондентов (из них 30% мальчиков и 9% девочек).

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению среди несовершеннолетних высокие показатели свойственны 38% респондентам (из них 20% мальчиков и 18% девочек). При этом низкая ценность собственной жизни у этих подростков проявляется в склонности к риску, в выраженной потребности в острых ощущениях, а 62% подростков адекватно воспринимают себя.

Одинаковое количество мальчиков и девочек (31%) проявляют неприемлемость насилия как средства решения проблем, агрессия не используется ими как способ выхода из сложной ситуации. Тогда как другая часть подростков демонстрируют противоположные поведенческие реакции. Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, стремление использовать унижение партнера по общению как средства повышения самооценки характерно для 38% несовершеннолетних (из них 24% мальчиков и 14% девочек).

Жестким самоконтролем при любых поведенческих эмоциональных реакциях отличаются 38% респондентов, а у 62% несовершеннолетних отмечается слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Не имеют тенденции к делинквентному поведению 62% респондентов, причем этот процент одинаков как у мальчиков, так и у девочек. У 35% респондентов, среди которых 16% мальчиков и 19% девочек, можем отметить наличие делинквентных тенденций и низкий социальный контроль. Высокая склонность к делинквентному поведению характерна 2% респондентов (1 мальчик) и важно отметить, что этот процесс выявлен у девочек.

Последним пунктом в диагностике является шкала принятия женской социальной роли, которая предназначена только для девочек. При этом высокая готовность к реализации традиционно женских форм поведения, непринятие агрессии как способа достижения жизненных целей характерно для 10% девочек. Адекватный уровень принятия женской социальной роли, когда сочетается возможность реализовать как специфические женские, так и традиционно мужские поведенческие стереотипы отмечены у 44% девочек. Для 46% девочек свойственно непринятие женской социальной роли, отвержение традиционно женских ценностей.

Заключение. Результаты анкетирования свидетельствуют, что несовершеннолетние знакомы с проблемой спайсов, но не относятся к ней с должной серьезностью. Они считают, что лично их данная проблема не касается. Большинство подростков слабо осведомлены о том, какое действие спайсы оказывают на организм человека.

Результаты исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению свидетельствуют о том, что большинство несовершеннолетних, как девочки, так и мальчики, по всем шкалам показали отсутствие склонности к отклоняющимся формам

поведения. Однако, была выявлена небольшая группа подростков, имеющих склонность к делинквентному поведению, повышенной агрессии и склонности к насилию, высокой аутоагрессии при несформированном эмоционально-волевом контроле.

Список использованной литературы:

1. Бойко, О.А. Социально-психологические аспекты потребления «спайсов» / О.А. Бойко, С.Л. Панов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1(64). – С. 41–43.

УДК 37.013.42:373.574

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ

Э.И. Коскина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Современная школа представляет собой развивающую, образовательно-воспитательную систему, создающую условия для социального становления человека, формирования разносторонней, творческой личности, включенную в систему общественных отношений [1].

Социально-педагогическая деятельность направлена на регулирование социализации учащихся, носящей во многом стихийный и не всегда позитивный характер, предупреждение «сбоев» в данном процессе, защиту, помощь и поддержку воспитанников в проблемных ситуациях, коррекцию нарушений, отклонений в развитии и поведении.

Социальный педагог в школе – это специалист, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения и различных социальных институтов в воспитании ребенка. Термин «социальный педагог» является производным от понятия «педагог». Однако профессиональная деятельность данных специалистов имеет ряд отличий. Социальный педагог осуществляет координацию усилий педагогического коллектива по реализации социально-педагогических функций в деятельности школы, являясь специалистом, оказывающим помощь семье и детям в трудной жизненной ситуации и адаптации к современным условиям [2].

Целью социально-педагогического сопровождения учащихся в гимназии является создание условий для всестороннего и гармоничного развития их личности и успешного обучения.

В ходе социально-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Систематический мониторинг социально-педагогического статуса ребенка;
2. Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности развития, но и на личностные достижения, в которых закреплены те усилия, которые они приложили, чтобы продвинуться вперед в собственном социальном становлении. Кроме того, социально-педагогическое сопровождение подразумевает признание безусловной ценности каждой личности, приоритетности ее потребностей, целей и установок саморазвития [3].

В гимназии должны реализовываться все вышеобозначенные направления. Наше исследование посвящено проблеме адаптации учащихся пятых классов к условиям