

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**В.С. Калинова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: Vvvvvikus@mail.ru)

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. В этот период происходит согласование социально-профессиональных потребностей и внутрличностных особенностей и склонностей личности, которые проявляются в обучении и на всем жизненном пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор будущей профессии, изучение и соотношение своих способностей и возможностей выбранной деятельности, построение плана освоения профессии.

Успешность профессиональной карьеры сегодняшних школьников зависит от ряда факторов: готовности и стремления продолжать образование в течение всей жизни, умения обновлять и пополнять запас знаний, быть социально и профессионально мобильными. Так, Горюнова Л.В. в своих исследованиях отмечает, что современное профессиональное образование должно быть направлено на подготовку специалистов способных легко обучаться, умеющих быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности, заинтересованных в своём непрерывном образовании и самосовершенствовании [2, с. 215].

Следует отметить, что значимой проблемой профессионального самоопределения современных школьников, является то, что у многих из них наблюдается отсутствие адекватных знаний о требованиях и особенностях того или иного типа работы, а также навыков адекватной оценки своих способностей. Все это осложняет построение учащимися своего собственного жизненного пути. Как следствие это, становится очевидным возрастание роли школы, классного руководителя, специалистов социально-педагогической и психологической службы в решении проблемы профессионального самоопределения школьников. Их деятельность должна быть по большей части информационной и формирующей, позволяющей подростку научиться самостоятельно осуществлять выбор, следуя своему личностному анализу возможных вариантов будущей профессии.

Профессиональное самоопределение как деятельность учащихся осуществляется посредством их участия в различных формах профориентационной работы. По мнению Улиной Н.П., в процессе профессионального самоопределения наиболее полно раскрывается творческий потенциал личности, актуализируется мотивационная составляющая мышления учащихся [5, с. 38]. Важным компонентом профессионального самоопределения является профессиональная идентичность, которая подразумевает под собой объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое выступает в роли важного связующего звена, определяющего характеристики личности [3, с. 220].

Система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется идентичностью. Она предполагает также осознание себя как профессионала. Человек не просто «выбирает профессию», а в значительной степени предопределяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека.

**Цель исследования** – выявить и проанализировать статус профессиональной идентичности учащихся 9–11 классов.

**Материалы и методы.** Для достижения поставленной цели нами использовались теоретические методы: анализ и обобщение литературных источников по изучаемой

проблеме; практические методы – методика предназначенная для выявления статуса профессиональной идентичности. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Городка». Выборка составила 30 учащихся 9–11 классов. Из них: 10 учащихся 9 классов (5 девушек, 5 юношей), 10 учащихся 10 классов (5 девушек, 5 юношей) и 10 учащихся 11 классов (5 девушек и 5 юношей).

На современном этапе отмечаются некоторые положительные тенденции в организации профориентационной работы с учащимися. Вместе с тем следует отметить, что, профориентация ещё не достигла своей главной цели – формирования у школьников профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого и требованиями общества к профессиональным кадрам.

В современной педагогической и психологической науке и практике существует разные подходы к определению понятия профессионального самоопределения. По мнению И.С. Кона, “профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который имеет следующие задачи: формирование индивидуального стиля жизни, принятие решений с учетом личных предпочтений и склонностей в соответствии с системой труда” [3, с. 215].

Н.С. Пряжниковым сущность профессионального самоопределения определяется как “поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения” [4, с. 21].

Е.М. Борисова, анализируя профессиональное самоопределение с точки зрения профессионального развития, трактует профессиональное самоопределение как процесс самореализации личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально- психологических возможностей [3, с. 217].

В нашем исследовании под профессиональным самоопределением мы будем понимать – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Результатом процесса профессионального самоопределения является профессиональная идентичность.

Выделяют четыре статуса профессиональной идентичности – «стадии», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

– Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

– Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

– Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

– Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения [1 с. 143].

С целью выявления на какой ступени профессионального самоопределения находятся учащиеся 9–11 классов, нами было проведено эмпирическое исследование с помощью методики «Изучение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель). Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответа: а, в, с, d. Каждому из вопросов и выбранному ответу соответствует статус профессиональной идентичности.

Анализ результатов проведенного исследования позволил выделить следующие статусы профессиональной идентичности присущие респондентам (рисунок 1).

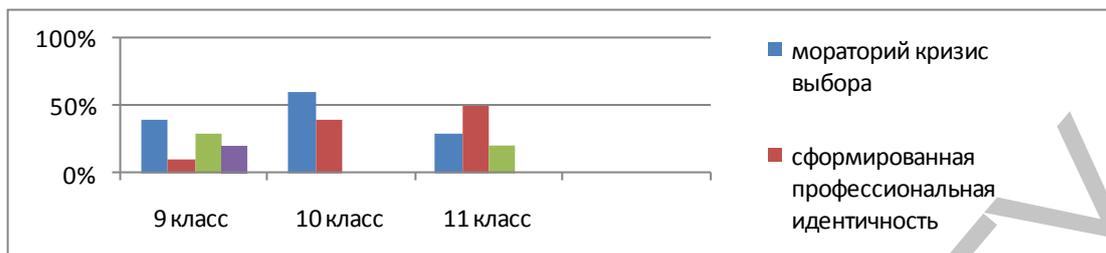


Рисунок 1 – Статус профессиональной идентичности

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у учащихся 9 и 10 классов преобладает кризис выбора, то есть юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального выбора, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях, но точного выбора сделать не могут. Что касается учащихся 11 классов, то среди данной группы респондентов кризис выбора обнаружен у 30% учащихся. Следует отметить, что 50% опрошенных одиннадцатиклассников сделали свой выбор профессионального пути, что свидетельствует о сформированном профессиональном самоопределении.

По результатам исследования хорошо прослеживается навязанная профессиональная идентичность, которая присуща 30% учащимся 9 классов и 20% учащимся 11 классов. Таким образом, очевидно, что выбор будущей профессии был сделан неосознанно, а под влиянием авторитета. Следовательно, присутствует большая вероятность, что выбранная таким путем профессия слабо будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию. Навязанная профессиональная идентичность среди 10 классов обнаружена не была.

Анализ неопределённого состояния профессиональной идентичности был выявлен лишь у учащихся 9 класса. Из этого следует, что школьники пока не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Результаты, полученные в исследовании, свидетельствуют, что у учеников 9 и 10 класса была обнаружена сформированная профессиональная идентичность. Среди респондентов 10 классов заметно, что 40% всерьез задумались о своей будущей профессии и уже определились с ней, не говоря об учащимся 9 класса, у которых данный показатель присущ лишь 10% из учеников.

**Заключение.** Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс, который влияет на: самостоятельность субъекта, который находится в ситуации профессионального выбора; формирование внутренних структур личности и их оптимальное использование в деятельности; выработку внутренних критериев оценки себя как профессионала; нахождение личностных смыслов в профессии.

Профессиональное самоопределение, будучи неотъемлемой частью развития личности, является сложной системой, включающей профессиональную направленность и профессиональное сознание, из которых первоначально формируются профессиональные предпочтения, переходящие впоследствии в профессиональные намерения.

Наше исследование показывает, что учащиеся 9,10 и 11 классов имеют разный статус профессиональной идентичности. Полученные данные позволяют сделать вывод, что у 60% учащихся 11 классов сформирована профессиональная идентичность. Данный показатель свидетельствует о том, что учащиеся осознанно выбрали свой дальнейший профес-

сиональный путь. Этому способствовала целенаправленная и систематическая профориентационная работа, которая улучшила знания учащихся о профессиях не только теоретически, но и практически, и тем самым способствовала правильному выбору своего дальнейшего профессионального пути. Ученики 9 – 10 классов находятся в состоянии кризиса выбора профессии. Данный статус объясняется тем, что у учеников 9 и 10 классов недостаточно сформированы знания о профессиональной сфере. Следовательно, с учащимися 9 – 10 классов в последующем нужно продолжать профориентационную работу.

Список использованных источников:

1. Грецов, А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб., 2006. – 176 с.
2. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста в контексте компетентного подхода // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. – №3. – 27с.
3. Дьяченко, М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович – М.: Харвест, 2007. – 332 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: «Академия», 2007. – 449 с.
5. Улина, С.В. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / С.В. Улина. – Магнитогорск, 2005. – 166 с.

УДК 37.013.42-053.6:613.83

## **ПРОБЛЕМА СПАЙС-НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Е.А. Климова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: katrin3202@mail.ru)

В современных условиях одной из острейших проблем, которая разрушает гармонию и гуманизацию отношений в белорусском обществе, является употребление психоактивных веществ. Психоактивные вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению сознания, их длительное применение является причиной возникновения у личности состояния психологической и физической зависимости. Наиболее актуальной в нашей стране в последние годы является проблема употребления несовершеннолетними спайсов – многочисленных курительных смесей. Получить «кайф» за относительно небольшие деньги кажется неплохим развлечением.

В Беларуси проблема спайсов и прочих подобных наркотических веществ появилась в 2008-2009 годах. Тогда в страну пришли первые «полулегальные» смеси для курения, марки и другие психотропы. Милиция добивалась запрета той или иной формулы, используемой в наркотике, довольно долгий срок, что позволяло дилерам торговать ядом на полулегальной основе неделями и месяцами [1].

По данным Минздрава, в июне 2016 года в Беларуси на наркологическом учёте состояли 8952 больных наркоманией и 4458 лиц, единично употреблявших наркотические средства. Эта статистика не показывает реальной картины употребления Spice в стране. Однако в прошедшем году сотрудники милиции изымали курительную смесь около 500 раз. За последнее время в Минске от спайса уже погибло 7 человек, все до 25 лет. В Беларуси участились случаи употребления спайса и его отрицательных последствий.

Цель исследования – изучение спайс-наркомании среди несовершеннолетних.