

2. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / под науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2014. – 512 с.

3. Торохтий, В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве / В. С. Торохтий / Пространство и общение: взаимосвязи и взаимозависимости. – Екатеринбург, 2010. – 235 с.

УДК 37.013.42:159.922.76-053.6:159.942.6

ТРЕВОЖНОСТЬ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

М.В. Долгая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: marinazolotuha@gmail.com)

Проблема агрессивного поведения актуальна для всех возрастных групп. Агрессия может выражаться в оскорблениях и насилии. Приступы агрессивного поведения дают знать о себе задолго до подобных случаев, и педагог как никто другой в силах это предотвратить.

В научной литературе есть различные трактовки определения понятий «агрессия» и «агрессивное поведение». В контексте нашей работы мы рассмотрим данные определения в отношении подростков.

Подростковая агрессия чаще всего является следствием озлобленности на себя и окружающих в результате пережитых жизненных неудач. Агрессию подростков иногда сравнивают с крайним проявлением гиперактивности. Однако это не всегда так, поскольку агрессия – это действия или бездействие, которые приводят к нарушению прав того, на кого направлена агрессия. В подростковом возрасте агрессивное поведение часто используется для самоутверждения, повышения самооценки, получения эмоциональной разрядки.

Д. Майерс определяет агрессию как физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда. Исходя из данного определения, он выделяет два типа агрессии: враждебную (агрессия, которая является самоцелью) и инструментальную (агрессия, которая служит инструментом в достижении определенной цели).

В определении причин агрессии среди ученых нет однозначного мнения. Например, З. Фрейд считал, что влечение к смерти побуждает к саморазрушению и агрессия является механизмом, благодаря которому это влечение-разрушение направляется на другие объекты, в первую очередь, на других людей. Таким образом, он рассматривал агрессивность как черту, присущую человеку от природы, как инстинкт или потребность [1].

Похожей точки зрения придерживался Морей. Он включил потребность в агрессии в число первичных потребностей человека. М. Даугол считал, что «инстинкт драчливости» заложен в человеке от природы [1].

Согласно мнению К. Лоренцу «*nomosapiens*» обладает инстинктом агрессии как и многие виды животного мира. В качестве примера ученый приводит подростка, который при первом знакомстве со сверстником начинает с ним драться, поступая так же, как в аналогичном случае поступают животные [1].

Л. Берковитц и С. Розенцвейг рассматривают агрессивное поведение как ситуативный, а не эволюционный процесс.

Представители поведенческой модели или теории социального научения понимают агрессию как усвоенное поведение в процессе социализации. Так, М. Мид в ходе исследований установил, что развитие агрессии у ребенка зависит от трех условий:

раннего опыта воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейных традиций, эмоционального фона отношений родителей к ребенку.

В свою очередь исследователи Р. Сирс, Е. Маккоби и К. Левин доказали, что в развитии агрессии важную роль играют снисходительность (степень готовности родителей прощать поступки ребенка) и строгость наказания родителями агрессивного поведения ребенка.

Бандура и Уолтере считают, что на формирование агрессивности детей влияет снисходительное отношение родителей к такому поведению и строгое наказание, и применение к ним физической силы. Все это усиливает жестокость, агрессивность детей [2].

Следует отметить, что на формирование агрессивного поведения определенное влияние оказывают субкультура и средства массовой информации. Кроме того, агрессивному поведению подростков способствует чувство тревожности. Тревожность – это ощущение беспомощности, неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Она оказывает существенное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Повышенный уровень тревожности у подростков может свидетельствовать об их недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает общую установку на неуверенность в себе [3]. Поэтому враждебность и агрессия выступают в качестве способа защиты в ситуации тревоги.

Принимая во внимание, актуальность проблему мы провели исследование, цель которого определение уровня тревожности подростков и выявление предрасположенности их к агрессивному поведению. В ходе исследования использована методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным). Респондентами выступили 30 учащихся средней школы в возрасте 11-12 лет. Были получены следующие результаты:

1. По шкале ситуативной тревожности выявлено, что высокий уровень тревожности у 20% респондентов, умеренный уровень – у 50%, низкий уровень – у 30% (см рис. 1).

2. По шкале личностной тревожности, высокий уровень тревожности у 27% опрошенных, умеренный уровень – у 53%, низкий уровень – у 20% (рис. 2).



Рисунок 1 – Ситуативная тревожность

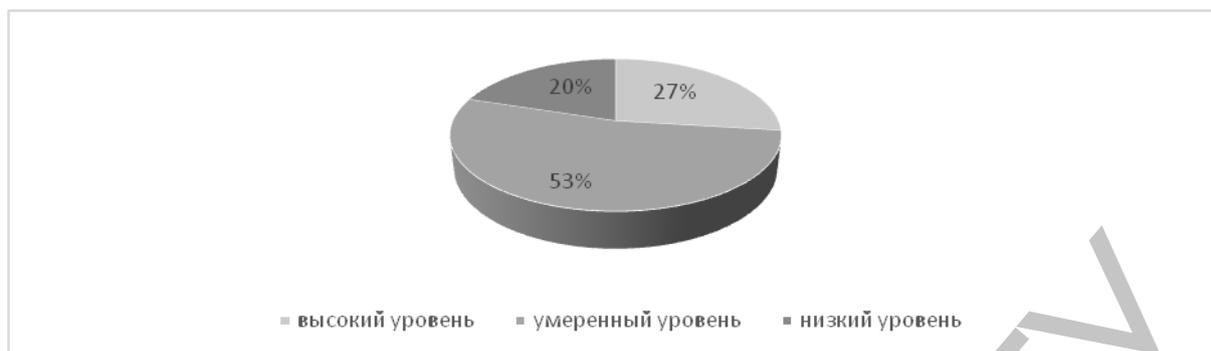


Рисунок 2 – Личностная тревожность

Таким образом, у учащихся с высоким уровнем личностной тревожности (27%) состояние тревожности будет проявляться в различных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его статуса. Личностная тревожность – черта, которая обуславливает склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъект и вызывать у него выраженную тревогу, следовательно, и проявление агрессии. Лицам с высокой тревожностью следует формировать лидерские качества.

Состояние ситуационной тревоги (высокий уровень у 20% респондентов) возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и возбуждением. Значение показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации, которая может способствовать формированию агрессивности. Для подростков с низким уровнем тревожности (по шкале ситуативной тревожности у 30% опрошенных, по шкале личностной – у 20%), напротив, требуется пробуждение активности, заинтересованности, формирование ответственности в решении тех или иных задач. Рассматривая данный показатель, следует отметить, что агрессия может быть как действием, так и бездействием в отношении других.

Сопоставив результаты по обеим подшкалам, можно дать следующую оценку значимости стрессовой ситуации для личности. Ситуативная тревожность преобладает у 7% учащихся, личностная – у 23%, в равной степени выражены оба вида тревожности у 70% (см. рис. 3).



Рисунок 3 – Индивидуальная значимость стрессовой ситуации

У 20% опрошенных присутствует высокий уровень тревожности по обоим шкалам (ситуативной и личностной). Поэтому у них есть предрасположенность к агрессивному поведению.

Таким образом, чаще всего агрессивность у подростков формируется как протест против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности положением в обществе, а также высокого уровня тревожности и невозможности реализации своих потребностей. Кроме того, агрессивное поведение может отражать нормы, принятые в значимых социальных группах. На развитие агрессивного поведения может влиять и темперамент (возбудимость и сила эмоций, вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя) ребенка.

Список использованных источников:

1. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М., 1990.
2. Свиридов, А.Н. Воспитательный потенциал и психологическая культура семьи / А.Н. Свиридов // Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании: материалы всероссийской научно-практической конференции (Барнаул, 30–31 мая 2005 г.). – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – С. 56–59.
3. Прихожан, А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности / под ред. В.М.Астапова. – СПб., 2001.

УКД 37.013.42:371.8:613.814-053.6

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

А.А. Зубко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: zubcko.an@mail.ru)

Проблема пьянства и алкоголизма для Беларуси – одна из самых актуальных и социально опасных проблем. Только за последнее десятилетие потребление алкоголя в пересчете на чистый спирт выросло с 6,7 литра на душу населения до 8,8 литров. Порог же, после которого начинается необратимое изменение генофонда нации, составляет, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 8 литров.

Пьянство наносит ущерб не только государству, разрушает семьи, с нарастанием увеличивает социальное сиротство и, в целом, ведет к деградации личности и нации.

Для современного общества вызывает тревогу постоянный рост употребления алкоголя среди женщин, детей и подростков. Распространение алкоголизма, особенно среди подрастающего поколения Беларуси, приняло за последние пять лет угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия.

По данным белорусского профессора О.А. Скугаревского [1], который изучал проблему употребления алкоголя молодежью в возрасте 15–28 лет (в исследовании приняло участие 432 человека), выявил, что дети с 10 лет пробуют алкоголь в компании родителей с их одобрения. Первое знакомство с алкоголем в возрасте от 10 до 15 лет и в группе старше 15 лет происходит в компаниях друзей, часто это компании по месту жительства. Те подростки, кто попробовал алкоголь после 15 лет, на момент опроса были студентами ВУЗов и никогда не пробовали другие ПАВ (психоактивные вещества), либо отказались от них после однократного использования. Те, кто познакомился со спиртным до 15 лет, преимущественно учились в колледжах и неоднократно обра-