

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вариант «скорее да, чем нет» выбрали 43% педагогов, полностью утвердительно ответили 32%, а вот 20% склонились к ответу «скорее нет, чем да» и 4% – против.

На основании анализа полученных результатов исследования, проведенного среди педагогических работников УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж», можно сделать вывод, что они осознают недостаточность экономической грамотности среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, считают необходимым создание специальной программы или специального образовательного курса по формированию экономической грамотности и готовы оказывать учащимся помощь в формировании экономической грамотности с использованием разнообразных форм и методов работы (кураторские часы, тренинги, лекции, семинары и т.д.).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что объективно на сегодняшний день экономическая грамотность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится на недостаточном уровне.

Не в полной мере сформированы навыки рационально распоряжаться материальными ресурсами, планировать покупки, эффективно организовать свой быт и находить дополнительные источники дохода. Поэтому данная категория учащихся нуждается в специальных дополнительных занятиях по экономическому образованию (кураторские часы, лекции, семинары и т.д.).

Формирование экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшей задачей общества и выступает одним из факторов его устойчивости и стабильного развития.

Список использованной литературы:

1. Заитова, Р.Р. Формирование экономической грамотности воспитанников детского дома в период постинтернатного сопровождения / Р.Р. Заитова // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы X всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции / под ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2014. – 879 с.

2. Морозова, И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник ЛГУ. – Вып. 4(146). – 2015. – С. 58–64.

УДК [37.018.1+37.018.2]:159.922.1-057.87

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Н.В. Демко

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)*

В настоящее время в семейных отношениях происходят значительные изменения. В моделях семьи отмечаются значительные различия, отсутствует какое-либо свидетельство того, что формируется единая форма семейных отношений. Во многих странах широкое распространение получил новый тип отношений – незарегистрированный брак. Однако идеальным считается зарегистрированный брак. С.Ю. Девярых, изучая ценностные ориентации молодежи, отмечал, что семья остается основной ценностью для молодежи [1].

Молодые люди ищут в семье поддержку со стороны родителей, а свою будущую семью готовы строить на основе гуманистических и нравственных принципов, но при этом испытывают недостаток в знаниях о браке и семье [2].

Познания родителей в вопросах воспитания, в т.ч. подготовки юношей и девушек к браку нередко находятся на уровне бытовых представлений. Многие родители плохо ориентируются в проблемах гигиены пола, полового воспитания, подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни [3].

Принимая во внимание актуальность проблемы, мы провели исследование, цель которого выявить готовность молодых людей к вступлению в брак и их отношение к семейной жизни. В анкетном опросе приняли участие 100 учащихся гимназии имени И.М. Ерашова г. Лепеля в возрасте от 15 до 17 лет.

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

80% респондентов предпочли бы брак по любви, 10% – согласны на брак по расчету, а оставшиеся 10% считают приемлемым брак по договору (рис.1).

62% девушек и 47% юношей относятся к незарегистрированному браку положительно, 38% девушек и 53% юношей – отрицательно. Таким образом, видно, что девушки больше склонны к данному виду брака. Многие юноши (72%) и девушки (84%) одобряют вступление в брак с целью избегания службы в армии (см. рис. 2).

70% старшеклассников оптимальным возрастом для вступления в брак считают 20–30 лет, 20 % – 18–20 лет, 10% – от 30 и старше.

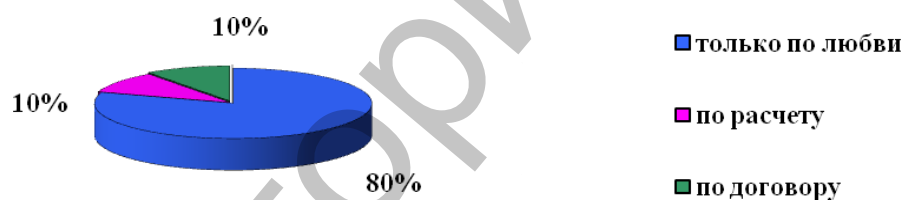


Рисунок 1 – Отношение молодежи к браку

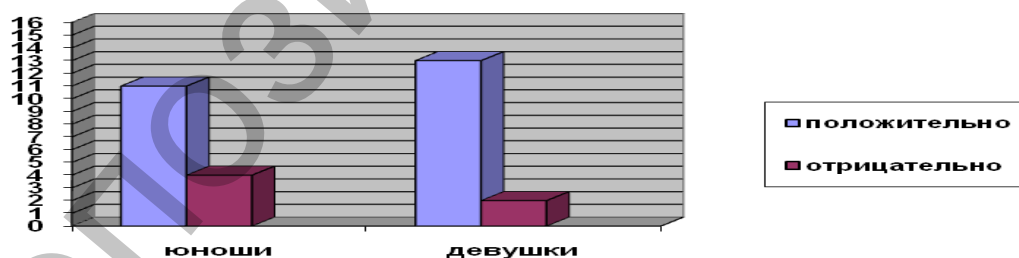


Рисунок 2 – Отношение юношей и девушек к вступлению в брак

По мнению 70% молодых людей главой семьи должен быть мужчина, 20% – муж и жена совместно, а 10% – женщина.

60% респондентов считают, что основным добытчиком семьи должен быть мужчина, 30% – муж и жена в равной степени, 10% – исходя из конкретных обстоятельств.

Основной причиной распада семьи 56% учащихся считают измену, 22% – материальные проблемы, 11% – скуку, 11% – несовместимость характеров.

60% опрошенных считают ранний брак приемлемым, однако недолговечным, 30% старшеклассников относятся к такому браку отрицательно, 10% – затруднились ответить.

70% молодых людей хотели бы в будущем вступить в брак, 20% затруднились ответить и 10% – не хотят вступать в брак.

По результатам исследования нами была разработана программа «Взаимодействие семьи и школы при подготовке молодежи к семейной жизни». Программа включает в себя ряд мероприятий:

1. Проведение занятий с элементами тренинга на темы: «Добрые отношения», «Ловушки влюбленности».
2. Проведение круглого стола с родителями на тему: «Роль семьи в подготовке старшеклассников к семейной жизни».
3. Проведение классного часа на тему: «Семья моими глазами».
4. Выступление на родительском собрании с сообщением на тему: «Ответственное родительство».
5. Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов.

Таким образом, большинство опрошенных положительно относятся к браку и семейной жизни. Оптимальным возрастом для вступления в брак они считают 20-30 лет. Девушки более терпимо относятся к гражданскому браку, нежели юноши. Как девушки, так и юноши одобряют вступление в брак, чтобы избежать службы в армии. Большинство учащихся считают, что мужчина должен быть главой семьи и приносить основной доход. Основной причиной распада семьи молодые люди считают измену. Старшеклассники нейтрально относятся к браку в раннем возрасте и считают его недолговечным.

Специальную подготовку к браку и семье целесообразно начинать в школе. Но она должна осуществляться на всех этапах возрастного развития. Формы данной подготовки могут быть разнообразными: специальные занятия в учебных заведениях, выпуск тематических материалов в средствах массовой информации, разработка соответствующей литературы, консультации в медицинских учреждениях [3].

Список использованных источников:

1. Девярых, С.Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С.Ю. Девярых. – Мн.: РИВШ, 2007. – 160 с.
2. Денисова, Е.Н. Проект «Основы семейной жизни» / Е.Н. Денисова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. – № 1. – С. 23–27.
3. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

УДК –37.013.42:316.356.2 – 053.81:338.43

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ АГРОГОРОДКА

М.Е. Дешковец, А.А. Мерзлякова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: maha-dech@mail.ru; lluucckkyu@mail.ru)

Начиная с рождения и до самой смерти, человеческая жизнь, как правило, связана с семьей. Семья – первая в жизни человека социальная общность (группа), благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В повседневной жизни семьи происходит становление и самореализация личности. Семья выполняет и такие важные в жизни человека