

7. Разработка памяток-рекомендаций, буклетов, брошюр, проведение видеосалона с просмотром фильмов и социальных роликов для родителей по вопросам формирования навыков самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, только 25% опрошенных родителей могут сказать, что в будущем их ребенок может иметь собственную семью, проживать отдельно, вести собственное хозяйство. Родители молодых людей с ограниченными возможностями должны быть заинтересованы в том, чтобы их взрослые дети продолжали жить в социуме, как и их сверстники. Это требует целенаправленной работы с родственниками инвалидов в целях организации преемственности реабилитационных мероприятий в семье. Целью работы специалистов отделения дневного пребывания для инвалидов Центра является формирование у молодых инвалидов навыков к самообслуживанию, подготовка к самостоятельной жизни, обучение навыкам самообслуживания, домоводству, пользования бытовыми приборами, а также развитие навыков поведения, самоконтроля, общения.

Список использованных источников:

1. Численность инвалидов, получающих пенсию в органах по труду, занятости и социальной защите, по состоянию за ноябрь 2017 года// Сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/chislinv>. – Дата доступа 18.11.2017 г.

УДК 376.64

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Ю.С. Давыдовская, С.Д. Матюшкова**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: xan2050@yandex.ru)

В настоящее время на государственном уровне признана необходимость формирования экономической грамотности населения, в том числе начиная со школьного возраста. Развитие экономической грамотности призвано не только обеспечить эффективное взаимодействие граждан с экономическими институтами общества, но, и направлено на приобретение знаний о финансовых рынках, специфике их функционирования и регулирования, о финансовых методах и инструментах экономики. Особое значение формирование экономической грамотности имеет для детей и подростков, которые в силу обстоятельств остались без попечения родителей, воспитанников детских домов. Для них формирование экономической грамотности можно по праву считать одним из возможных путей социализации школьников, учащихся в учреждениях интернатного типа [1, с. 395].

Процесс социализации – процесс сложный и многогранный, ориентированный на транслирование социального опыта, на определенную систему ценностей, на усвоение школьниками социальных норм, социальных ролей, моделей поведения. Необходимость социально-педагогической деятельности, направленной на формирование экономической грамотности, обусловлена важностью формирования правильного понимания экономической действительности, необходимостью осознания основополагающих законов экономической жизни общества, тенденций экономического развития. Именно поэтому в современных условиях «возрастает роль экономической грамотности населения и особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих

ограниченные возможности для социализации и приобретения собственного практического опыта» [2, с. 59].

Таким образом, **целью** данного исследования является изучение представлений об экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и педагогов, работающих с ними.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 30 учащихся УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16–17 лет, среди них 49% девушек, 51% юношей, а также 44 педагогических работника данного учебного заведения в возрасте 25–56 лет, среди них 68% женщин и 32% мужчин.

Исследование проводилось при помощи самостоятельно разработанных анкет, направленных на изучение проблем экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анкеты состояли из открытых и закрытых вопросов.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам анкетирования было выявлено, что большинство учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют представление об экономической грамотности. 67% отмечают данное понятие как умение грамотно вести учет своих доходов и расходов экономической грамотностью, 30% – умение эффективно управлять личными финансами и 3% – это понятие, не имеющее отношение к реальной жизни.

57% респондентов свои знания и навыки в области экономической грамотности оценили как достаточные, 17% – как хорошие, 13% – как плохие и 13% затруднились с ответом. Тем не менее, на вопрос «Нуждаетесь ли Вы в повышении своей экономической грамотности?» 43% учащихся ответили утвердительно, 23% – «скорее нет», 13% – не нуждаются, 10% – затруднились с ответом. И только 7% учащихся ответили, что на данный момент это важнейший вопрос для них, а 3% – сильно нуждаются.

Несмотря на достаточно высокую субъективную оценку своей компетентности в вопросах экономической грамотности, большинство респондентов (53%) положительно относятся к необходимости изучать данный вопрос в стенах колледжа. При этом предпочитают это делать посредством факультативных занятий (27%), отдельного предмета «Основы финансовой грамотности» (27%) и курса «Экономика» (27%), элективных курсов (10%), остальные не определились.

На вопрос «Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?» получены следующие ответы: постоянно интересуются вопросами финансовой ситуации в стране и мире 57% опрошенных учащихся, довольно редко обращают на это внимание 27%, интересуются данными вопросами лишь иногда 13%, вообще не интересуются экономической ситуацией в стране и мире и лишь 3%

Среди источников информации, которыми они пользуются для получения сведений по вопросам экономической грамотности, на первое место опрошенные учащиеся поставили интернет, социальные сети; на второе место – телевидение; на третье – массовые периодические издания (газеты, журналы); остальные из перечисленных средств (специализированные периодические издания о мире финансов, специальная литература о финансах, советы друзей и знакомых) не играют для учащихся большой роли в получении информации и были поставлены ими на последние места.

Что касается вопросов, интересующих их в плане повышения уровня экономической грамотности, 70% учащихся ответили, что им интересны вопросы планирования личного бюджета 27% учащихся отметили вопросы банковских услуг (кредитов, депозитов), 3% учащихся затруднились с ответом.

На вопрос «Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?» 57% учащихся отметили, что для них это крайне важно и необходимо сейчас, 27% ответили «да, необ-

ходимо», 16% ответили «скорее да». То есть все опрошенные учащиеся в той или иной степени осознают важность рационального учета и планирования своих денежных средств. Однако 63% делают это приблизительно и в целом знают свои доходы и расходы, на деле лишь 27% учащихся постоянно ведут учет и фиксируют все поступления и расходы, 3% учет не ведут и еще 3% считают это нецелесообразно. Отсюда мы можем видеть довольно легкомысленное отношение учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к расходам и денежным средствам в целом.

57% осознают свои мысли и чувства по отношению к деньгам лишь в некоторой степени, не часто думают об этом, полностью осознают свои мысли и чувства по отношению к деньгам лишь 30% учащихся, 7% никогда о своем отношении к деньгам не задумываются и еще 7% затруднились с ответом. Однако, 53% признают, что деньги, конечно, важны, 27% считают, что деньги очень важны, для 13% опрошенных деньги не слишком важны, 3% учащихся ответили, что деньги для них важнее всего, 3% – затруднились с ответом.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показали, что у учащихся не в достаточной мере сформированы представления об экономической грамотности и желания ее повышать.

Нами также было проведено анкетирование среди педагогов УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж». Анализ результатов анкетирования показал, что большинство педагогов (63%) считают необходимым организовать в колледже работу по формированию экономической грамотности у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 35% склонились к ответу скорее да, чем нет, и 2% – затруднились с ответом. Большинство опрошенных педагогов (45%) под процессом формирования экономической грамотности у учащихся понимают развитие умения грамотно вести учет своих доходов и расходов, 32% – передачу учащимся знаний об экономических понятиях, 23% – формирование умений эффективно управлять личными денежными средствами.

Среди проблем, связанных отсутствием у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее актуальной 43% опрошенных педагогов считают неумение рационально распоряжаться деньгами, 32% – неумение эффективно организовать свой быт, 20% – неумение планировать покупки, 5% – незнание как зарабатывать дополнительные средства.

Среди наиболее эффективных форм и методов работы по формированию у учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, экономической грамотности на первое место педагоги поставили кураторские часы (41%), на второе место (39%) – тренинги, на третье место (36%) – лекции, далее идут семинары (16%), ролевые игры – (7%).

Большинство педагогов считают, что они в достаточной мере ориентируются в вопросах экономической грамотности. Однако, 34% хотели бы пополнить свои знания в данной сфере. При этом 50% считают, что их знания в области экономической грамотности являются исчерпывающими и пополнять их нет необходимости; также 16% педагогов затруднились с ответом на данный вопрос. Что касается трудностей, которые могут возникнуть и возникают в процессе экономического воспитания учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то 39% опрошенных отметили отсутствие у учащихся желания пополнять свои знания, 32% – отсутствие интереса. А 27% педагогов считают, что в процессе экономического воспитания учащихся никаких проблем не существует. Также некоторые педагоги отметили, что основной проблемой является иждивенческое настроение у учащихся данной категории. На вопрос о необходимости создания специальной программы или специального образовательного курса по формированию экономической грамотности у учащихся из числа

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вариант «скорее да, чем нет» выбрали 43% педагогов, полностью утвердительно ответили 32%, а вот 20% склонились к ответу «скорее нет, чем да» и 4% – против.

На основании анализа полученных результатов исследования, проведенного среди педагогических работников УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж», можно сделать вывод, что они осознают недостаточность экономической грамотности среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, считают необходимым создание специальной программы или специального образовательного курса по формированию экономической грамотности и готовы оказывать учащимся помощь в формировании экономической грамотности с использованием разнообразных форм и методов работы (кураторские часы, тренинги, лекции, семинары и т.д.).

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что объективно на сегодняшний день экономическая грамотность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится на недостаточном уровне.

Не в полной мере сформированы навыки рационально распоряжаться материальными ресурсами, планировать покупки, эффективно организовать свой быт и находить дополнительные источники дохода. Поэтому данная категория учащихся нуждается в специальных дополнительных занятиях по экономическому образованию (кураторские часы, лекции, семинары и т.д.).

Формирование экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшей задачей общества и выступает одним из факторов его устойчивости и стабильного развития.

Список использованной литературы:

1. Зайтова, Р.Р. Формирование экономической грамотности воспитанников детского дома в период постинтернатного сопровождения / Р.Р.Зайтова // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы X всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции / под ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2014. – 879 с.

2. Морозова, И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник ЛГУ. – Вып. 4(146). – 2015. – С. 58–64.

УДК [37.018.1+37.018.2]:159.922.1-057.87

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**Н.В. Демко**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

В настоящее время в семейных отношениях происходят значительные изменения. В моделях семьи отмечаются значительные различия, отсутствует какое-либо свидетельство того, что формируется единая форма семейных отношений. Во многих странах широкое распространение получил новый тип отношений – незарегистрированный брак. Однако идеальным считается зарегистрированный брак. С.Ю. Девярых, изучая ценностные ориентации молодежи, отмечал, что семья остается основной ценностью для молодежи [1].