

ка на собственное мнение и относиться к нему как к равноправному партнеру, который пока не обладает достаточным жизненным опытом.

Список использованных источников:

1. Долгова, В.И. Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивности у старших подростков / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Н.А. Зыкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 51–55.
2. Яковлева, О.В. Коррекция ситуативной и личностной тревожности у подростков / О.В. Яковлева // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 11. – С. 133–135.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко. – Минск, 2004.

УДК 37.013.42:37.018.1-056.266

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ**

**А.М. Глызина**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

По состоянию на ноябрь 2017 года численность людей с инвалидностью в Республике Беларусь составляет 562 867 человек [1]. Молодые инвалиды в Республике Беларусь – это граждане в возрасте от 18 до 31 года, имеющие нарушения здоровья, обусловленные заболеваниями, дефектами, последствиями травм. Это люди с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с психическими заболеваниями и комплексным сочетанием нарушений.

С целью изучения мнения родителей по вопросам подготовки молодых людей с инвалидностью к взрослой и семейной жизни нами было проведено исследование. В анкетном опросе приняли участие 20 родителей (возраст от 45 до 61 года) молодых инвалидов, посещающих отделение дневного пребывания Хотимского центра социального обслуживания населения.

На вопрос «Согласны ли Вы, что положение людей с особенностями развития в нашем обществе улучшается?» 65% респондентов ответили, что согласны с данным утверждением. Однако 35% опрошенных все же встречали негативное отношение к своим детям.

60% родителей считают, что посещение отделения дневного пребывания для инвалидов Центра поможет их детям в дальнейшей жизни. 55% респондентов удовлетворены работой и отношением специалистов Центра.

40% опрошенных полагают, что их сын (дочь) имеет навыки самостоятельного удовлетворения основных физиологических потребностей, 10% – не имеет, 50% – имеет частично.

20% респондентов ответили, что сын (дочь) умеет самостоятельно готовить пищу, 25% – не умеет, 10% – умеет частично, 45% – затруднились ответить.

На вопрос «Умеет ли Ваш сын (дочь) выполнять бытовые потребности (покупать продукты, стирать, убирать помещения)?» только 20% родителей дали положительный ответ, 10% – считают, что молодые люди частично умеют выполнять бытовые потребности, 45% – затруднились ответить, 25% – считают, что выполнять бытовые потребности их сын (дочь) не умеют.

55% респондентов считают, что их дети умеют пользоваться бытовыми приборами частично, 25% – умеют, 10% – не умеют пользоваться приборами и бытовой техникой (рисунок 1).

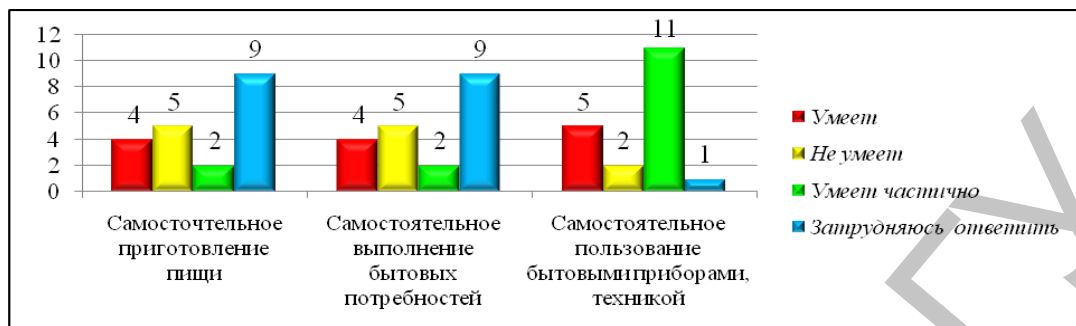


Рисунок 1 – Мнение родителей молодых инвалидов о поведении молодых инвалидов в быту

15% опрошенных доверяют своим детям самостоятельно выполнять простые действия в быту, 45% – доверяют частично, 25% – не доверяют, 15% – затруднились ответить.

Только 30% родителей формируют у сына (дочери) навыки ведения домашнего хозяйства, 45% – формируют частично, 25% – не формируют.

25% респондентов считают, что сын (дочь) имеет знания, представление о семье, ее значении в обществе, о ролях мужчины и женщины в ней.

На вопрос «Как Вы думаете, обладает ли Ваш сын (дочь) навыками, умениями общаться с людьми, сверстниками?» лишь 45% опрошенных родителей дали положительный ответ.

40% родителей молодых людей с ограниченными возможностями формируют у своих детей ответственность и самостоятельность.

30% опрошенных могут назвать своих детей взрослым человеком.

По результатам исследования нами была разработана программа взаимодействия специалистов Центра и родителей по подготовке молодых инвалидов к взрослой и семейной жизни. Задачами программы являются:

1. Повышение доверия родителей к молодым людям в вопросах их самостоятельности в быту, социуме;
2. Активизация роли родителей в формировании у молодых инвалидов навыков самостоятельной жизни;
3. Активизация инициативности родителей по взаимодействию со специалистами Центра в подготовке молодых инвалидов к взрослой и семейной жизни.

Программа включает в себя ряд мероприятий:

1. Семинары, родительские собрания на темы: «Особенности подготовки молодых инвалидов к взрослой и семейной жизни в зависимости от ограничения функций», «Роль самостоятельности молодых людей с ограниченными возможностями в их жизнеустройстве»;
2. Занятия с элементами тренинга на темы: «Обсуждаем с молодыми людьми тему: «Я взрослый человек», «Семейная жизнь», «Как вести себя в ситуации...»;
3. Занятия в кружке и клубе на темы: «Мы это умеем» (кружок «Домоводство»), «Что такое взрослая жизнь?» (клуб «Мы вместе»);
4. Ролевые игры на темы: «Мы – взрослые люди...», «Моя безопасность»;
5. Круглые столы на темы: «Дела семейные», «Мой опыт»;
6. Мастер-классы на темы: «Готовим обед вместе», «Генеральная уборка»;

7. Разработка памяток-рекомендаций, буклетов, брошюр, проведение видеосалона с просмотром фильмов и социальных роликов для родителей по вопросам формирования навыков самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, только 25% опрошенных родителей могут сказать, что в будущем их ребенок может иметь собственную семью, проживать отдельно, вести собственное хозяйство. Родители молодых людей с ограниченными возможностями должны быть заинтересованы в том, чтобы их взрослые дети продолжали жить в социуме, как и их сверстники. Это требует целенаправленной работы с родственниками инвалидов в целях организации преемственности реабилитационных мероприятий в семье. Целью работы специалистов отделения дневного пребывания для инвалидов Центра является формирование у молодых инвалидов навыков к самообслуживанию, подготовка к самостоятельной жизни, обучение навыкам самообслуживания, домоводству, пользования бытовыми приборами, а также развитие навыков поведения, самоконтроля, общения.

Список использованных источников:

1. Численность инвалидов, получающих пенсию в органах по труду, занятости и социальной защите, по состоянию за ноябрь 2017 года// Сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/chislinv>. – Дата доступа 18.11.2017 г.

УДК 376.64

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Ю.С. Давыдовская, С.Д. Матюшкова**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: xan2050@yandex.ru)

В настоящее время на государственном уровне признана необходимость формирования экономической грамотности населения, в том числе начиная со школьного возраста. Развитие экономической грамотности призвано не только обеспечить эффективное взаимодействие граждан с экономическими институтами общества, но, и направлено на приобретение знаний о финансовых рынках, специфике их функционирования и регулирования, о финансовых методах и инструментах экономики. Особое значение формирование экономической грамотности имеет для детей и подростков, которые в силу обстоятельств остались без попечения родителей, воспитанников детских домов. Для них формирование экономической грамотности можно по праву считать одним из возможных путей социализации школьников, учащихся в учреждениях интернатного типа [1, с. 395].

Процесс социализации – процесс сложный и многогранный, ориентированный на трансляцию социального опыта, на определенную систему ценностей, на усвоение школьниками социальных норм, социальных ролей, моделей поведения. Необходимость социально-педагогической деятельности, направленной на формирование экономической грамотности, обусловлена важностью формирования правильного понимания экономической действительности, необходимостью осознания основополагающих законов экономической жизни общества, тенденций экономического развития. Именно поэтому в современных условиях «возрастает роль экономической грамотности населения и особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих