

ными формами работы являются уроки гражданской культуры, обзорные и тематические информационные часы, занятия по правам ребенка. Содержание гражданско-патриотического воспитания в условиях школы № 17 со стороны педагога социального в условиях общеобразовательного учреждения конкретизируется в его основных направлениях: обогащение учащихся гражданско-патриотическими знаниями; осознанное освоение и принятие учащимися основных гражданско-патриотических ценностей; воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных и интернациональных чувств. Со стороны классных руководителей гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в области формирования готовности к выполнению своего гражданского долга; накопления опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности. Результаты исследования показали, что направленность на гражданственность и патриотизм у учащихся школы находится на недостаточно высоком уровне, что говорит о не достаточной результативности проводимой работы в школе по гражданско-патриотическому воспитанию.

Список использованных источников:

1. Вишневецкая, Л.В. Воспитание гражданской активности студенческой молодежи во внеучебной деятельности / Л.В. Вишневецкая // Высшая школа. – 2017. – № 3. – С. 33–36.
2. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников / А.Ф. Демин [и др.]. – М.: Педагогика, 2013. – 159 с.
3. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2014. – № 4. – С. 3–7.
4. Гащенко, Л.А. Методологические основания гражданско-патриотической социализации учащейся молодежи / Л.А. Гащенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – № 4. – С. 8–14.
5. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания / [авт. сост. Л. И. Волкова]. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 125 с.

УДК 364-785-056.266

## **РАЗВИТИЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОТДЕЛЕНИИ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

**Л.В. Бухтоярова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: lyuda150989@mail.ru)

Понятие «терапевтическая среда» впервые в нашей стране было использовано в психиатрии одним из основоположников реабилитационного направления советского здравоохранения академиком М.М. Кабановым (1978). Оно означало создание в психиатрических учреждениях закрытого типа таких условий, которые бы максимально отвлекали пациента от больничной обстановки и создавали для него условия постоянной занятости [1, с. 48].

Сегодня терапия средой во всем мире занимает ведущее место в организации образа жизни инвалидов. Основной целью данного вида терапии является создание активной, действенной среды обитания, которая побуждала бы инвалидов к «самодеятельности», самообеспечению, отходу от иждивенческих настроений и гиперопеки. Для

реализации терапии средой необходима активизация среды, которая может включать в себя занятость трудом, любительские занятия, общественно-полезную деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, организацию содержательно-развлекательного досуга, усиленную трудотерапию [1, с. 49].

В комплекс «терапевтической среды», безусловно, входит и оформление всех помещений – комнат, холлов; разнообразие декоративных растений; благоустроенная территория учреждения; благоприятный психологический климат, который подразумевает бесконфликтные отношения клиентов между собой и с обслуживающим персоналом. Необходимо отметить, что в отделении и палатах создана комфортная атмосфера и уют. Оптимальный дизайн и архитектура помещений, организация бытового пространства как компоненты «терапии средой» способствуют тому, что человек чувствует наличие личной территории, личного пространства, как в палате, так и вне ее, имеет возможность уединиться. Все это, безусловно, способствует повышению эффективности реабилитационных мероприятий. Кроме того, при размещении клиентов в палатах учитываются их психологическая совместимость и личные пожелания [2, с. 110].

Таким образом, **целью** данного исследования является изучение особенностей развития терапевтической среды в Отделении дневного пребывания для инвалидов.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 40 клиентов Отделения дневного пребывания в возрасте от 18 до 30 лет, также 36 родителей инвалидов, имеющими нарушения интеллекта в возрасте 45–60 лет и 50 специалистов по социальной работе, из них 48 женщин и 2 мужчин.

Исследование проводилось с помощью самостоятельно разработанных анкет.

**Результаты и их обсуждение.** После анкетирования клиентов Отделения дневного пребывания для инвалидов были получены следующие результаты: среди опрошенных 50% респондентов в возрасте 18–20 лет, 30% в возрасте от 21 до 25 лет, 20% в возрасте от 26 до 30 лет.

Половина опрошенных (50%) стараются посещать кружки и клубы по интересам в Отделении дневного пребывания ТЦСОН, 30% опрошенных проводят время дома у телевизора и 20% – увлекаются чтением.

Далее мы выявили, какие виды занятий инвалиды считают досугом и 40% опрошенных ответили, что рисование, по их мнению, является досугом, 40% опрошенных относят к досугу ручное творчество (вязанием спицами и крючком, вышивание, резьба по дереву и т.д.), 20% опрошенных – компьютерные игры. Особенностью является то, что женщины наиболее интересуются ручным творчеством, а мужчины – компьютерными технологиями.

На вопрос о том, посещают ли они кружки по интересам 30% опрошенных ответили, что посещают кружки, созданные на базе Отделения дневного пребывания для инвалидов, самостоятельно, 30% посещают кружки и в этом им помогают родные, 40% опрошенных не имеют возможность часто посещать кружки. Из 60% инвалидов, имеющих возможность посещать кружки и клубы по интересам при ТЦСОН, 20% посещают кружок по обучению компьютерной грамотности, 30% – занимаются в кружке рукоделия и 10% – посещают кулинарный кружок.

В силу особенностей психофизического состояния 90% опрошенных инвалидов не в состоянии вести активную социальную жизнь, т.е. не могут достаточно часто посещать театры, музеи, выставки и т.д. Это связано с проблемой передвижения инвалидов и недостаточной организацией безбарьерной среды в городе. Посещение кружков в ТЦСОН является практически единственным источником социальной жизни инвалидов. Однако, даже возможность посетить кружки в ТЦСОН есть не у каждого из опрошенных. Среди досуговых мероприятий, которые они хотели бы посетить 40% опрошенных выделили праздничные мероприятия, 30% опрошенных хотели бы посетить

тематические вечера, встречи с различными специалистами: врачами, психологами и т.д., 30% посетили бы фестивальные мероприятия.

Практически все опрошенные инвалиды не довольны своей жизнью. Далее 50% опрошенных инвалидов отметили, что причина их недовольства в том, что у них мало возможностей делать то, что им нравится, 30% волнует то, что у них нет возможности получить необходимое образование, 10% недовольны отсутствием безбарьерной среды и 10% – невозможностью получить достойную работу с достойной заработной платой.

Все инвалиды, посещающие кружки в Отделении дневного пребывания для инвалидов, довольны организацией их работы.

В связи с тем, что некоторые инвалиды имеют такие особенности психофизического развития, которые затрудняют общение с другими людьми. То есть они не смогут самостоятельно оценить свое состояние, настроение, самочувствие и влияние на них внешних факторов. Поэтому была разработана и проведена анкета с родителями данной категории инвалидов, которая была направлена на оценку влияния терапевтической среды Отделения на психоэмоциональное состояние инвалидов.

На вопрос «Какое настроение преобладает у Вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?» 50% родителей ответили, что настроение у их ребенка чаще всего неустойчивое, 30% – бодрое, 20% – подавленное. Отсюда мы можем видеть, что расстройства настроения (частые смены настроения, либо подавленное состояние) у лиц с нарушениями интеллекта проявляются довольно часто.

Самочувствие своих детей в домашней обстановке как хорошее оценили 75% родителей, как среднее – 25% опрошенных родителей. Около 60% родителей оценили сон своих детей, как беспокойный, еще 40% родителей отметили проблемы с засыпанием.

Аппетит своих детей 95% родителей отметили как хороший, а вот активность как низкую оценили 75% опрошенных, как среднюю – 25%.

Однако, после посещения Отделения, родители отмечают улучшения настроения и состояния своих детей. Так, настроение после посещения Отделения как бодрое, оценили 70% родителей, самочувствие как хорошее – 85% родителей, активность как высокую – 40% родителей, как среднюю – 35% родителей. Отсюда мы можем сделать вывод, что посещение Отделения дневного пребывания для инвалидов, участие в кружковой работе благотворно влияет на инвалидов с нарушениями интеллекта.

Следующий вопрос касался наличия у инвалидов с нарушениями интеллекта вредных привычек и здесь 90% родителей ответили отрицательно.

На вопрос «Проявляет ли Ваш ребенок интерес к работе кружков при Отделении дневного пребывания для инвалидов?» 75% родителей ответили положительно, 20% – ответили «иногда», 5% – ответили отрицательно. Данные результаты могут свидетельствовать о неустойчивости интересов лиц с нарушениями интеллекта, их низкой познавательной активности.

По поводу интереса к общению и деятельности с другими клиентами Отделения дневного пребывания для инвалидов 70% родителей отметили, что их дети интересуются общением с другими людьми лишь иногда. Это тоже связано со спецификой психоэмоционального развития лиц с интеллектуальной недостаточностью. Однако, по утверждению 75% родителей, с сотрудниками Отделения дневного пребывания для инвалидов их дети вступают в контакт легко. А вот на вопрос «Есть ли у Вашего ребенка уверенность в себе?» 90% родителей ответили отрицательно.

На вопрос «Чем больше всего любит Ваш ребенок заниматься?» 35% родителей ответили, что их ребенок больше всего любит смотреть телевизор, 30% – гулять, 25% – рукоделием, 10% кулинарией.

Далее нами было проведено анкетирование среди специалистов ТЦСОН. Первые несколько вопросов анкеты касались возраста, образования и стажа работы специали-

стов. Возраст опрошенных специалистов находится в диапазоне от 31 до 45 лет, образование высшее и среднее специальное. По поводу стажа работы в социальной сфере ответы распределились следующим образом.

Что касается материально-технической оснащенности Отделения, то 90% опрошенных специалистов оценили ее положительно, но так как технический прогресс не стоит на месте, специалисты, конечно, хотели бы ее улучшить со временем.

Основным контингентом, посещающим Отделение, по мнению опрошенных специалистов, являются дети-инвалиды и молодые инвалиды.

Далее был задан вопрос «Как часто Вы являетесь организатором в проведении различных мероприятий для инвалидов?» и 50% опрошенных специалистов Отделения ответили, что по мере возможности они стараются организовывать и проводить различные мероприятия для инвалидов.

Большинство опрошенных специалистов Центра (80%) считают свои профессиональные знания и умения достаточными для работы с инвалидами. Однако, они признают, что необходимо постоянно повышать свое образование, проходить курсы повышения квалификации.

Все опрошенные специалисты отметили, что им нравится их работа в Отделении дневного пребывания для инвалидов.

По поводу трудностей, с которыми они сталкиваются при работе с инвалидами-колясочниками, ответы специалистов Центра разделились следующим образом: 40 % отметили трудности коммуникативного характера, 40% – организационные моменты, 20% – трудности с материальным обеспечением.

Специалисты Центра применяют различные формы работы с инвалидами. Среди различных форм работы с инвалидами 50% опрошенных специалистов выбрали кружковую работу, 20% – тематические вечера, встречи, 20% – массовые мероприятия, праздники, 10% – различные фестивали.

Последним в данной анкете был вопрос, касающийся направлений работы по улучшению терапевтической среды в Отделении дневного пребывания для инвалидов и здесь ответы специалистов по социальной работе разделились следующим образом: 40% опрошенных склоняются к тому, что для улучшения терапевтической среды необходимо улучшить материально-техническое оснащение Отделения, 35% считают, что нужно оптимизировать безбарьерную среду в Отделении, 20% хотят создать более домашнюю обстановку в Отделении и 5% опрошенных затруднились с ответом.

**Заключение.** По результатам анкетных опросов, проведенных с инвалидами и специалистами по социальной работе, можно сделать следующие выводы: по мере возможности и при большой поддержке и помощи своих семей инвалиды посещают кружки в Отделении дневного пребывания для инвалидов при ТЦСОН. Однако, не у всех опрошенных людей есть такая возможность. Для большинства инвалидов посещение кружков является практически единственной возможностью вести социальную жизнь, поэтому они стараются при изготовлении поделок. Особенно их вдохновляет возможность помочь другим людям, изготовить что-нибудь для воспитанников детских садов города и т.д. Инвалиды по мере своих возможностей стараются интересно проводить свой досуг, много читать, смотреть телевизор. В целом, инвалиды не довольны своей жизнью, так как их состояние является преградой для ведения активной жизни в нашей стране и поэтому они очень рады тому, что есть ТЦСОН оказывает им помощь и организует кружки и клубы по интересам. После проведенного анкетирования родителей инвалидов с интеллектуальной недостаточностью, мы можем видеть, что их дети имеют неустойчивые настроение, самочувствие и активность, что является следствием их психологического состояния. Познавательные интересы их также неустойчивы. Одна-

ко, занятия в кружках при Отделении дневного пребывания улучшает психоэмоциональное состояние инвалидов с нарушениями интеллекта.

По результатам анкетирования специалистов по социальной работе мы выяснили, что среди основных проблем в своей работе с инвалидами специалисты отделения отметили коммуникативные трудности и организационные моменты. Также специалисты считают себя подготовленными к работе с инвалидами, однако, они осознают необходимость постоянно повышать свое образование, проходить курсы повышения квалификации. Среди форм работы с инвалидами особенно популярной среди специалистов является кружковая работа. Среди направлений по улучшению терапевтической среды в Отделении специалисты по социальной работе выделили, прежде всего, улучшение материально-технического оснащения Отделения и оптимизацию безбарьерной среды.

#### Список использованной литературы

1. Андреева, Н. Инновационные программы реабилитации инвалидов // Социальная работа. – 2007. – № 2. – С. 47–49.
2. Антонов, В.А. Социальная работа с инвалидами / В.А. Антонов. – СПб.: Питер, 2012. – 201 с.

УДК 37.013.42:364.65-053.5

## **СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**А.В. Волышко, С.Д. Матюшкова**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Важнейшими направлениями государственной социальной политики в отношении семьи и детей являются: укрепление и поддержка семьи, формирование престижа семьи в обществе, повышение ее воспитательного потенциала и ответственности родителей за воспитание и благополучие детей, активизация работы по подготовке молодежи к семейной жизни, повышение качества жизни семей с детьми на основе усиления государственной поддержки и развития внутренних ресурсов семьи в целях обеспечения наилучших условий для развития и становления детей, социального благополучия всех членов, профилактика домашнего насилия и жестокости по отношению к детям, анализ причин и последствий этого явления.

Во взаимоотношениях семьи и государства важную роль играют различные социальные службы помощи семье, которые созданы для реализации государственной семейной политики и обеспечения семье гарантий, которые предусмотрены законодательством Республики Беларусь.

Система социально-педагогической помощи семьям представляется как совокупность учреждений, которые объединяют задачи работы с семьей и взаимодействие между собой в оказании помощи и поддержки семье [3]. В республике в данную систему входят такие учреждения как: системы образования; системы здравоохранения; системы правоохранительных органов; системы труда и социальной защиты; системы правосудия и юстиции; общественные организации.

Современная семья может отличаться своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где ссоры родителей между собой отрицательно влияют на развитие личности ребенка, нарушают его права, лишают защиты. Такие семьи, в большинстве случаев, не могут самостоятельно решать проблемы, которые возникают при воспитании детей, семье необходима