

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО
И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(на примере ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»)**

К.В. Бурцева

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: elka66691@mail.ru)*

Идея гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, являющаяся на протяжении тысячелетней отечественной истории общества консолидирующим началом, сегодня претерпевает значительные изменения и является тем стержнем, вокруг которого формируется активная гражданская позиция обучающихся. В последние годы в Республике Беларусь наблюдается тенденция возрождения системы гражданско-патриотического воспитания на всех ступенях образовательного процесса, утраченная в ходе социально-экономических, политических и образовательных реформ XX века. Сегодня остаются актуальными и требуют рассмотрения задачи формирования у порастающего поколения идеалов и реального опыта служения Отечеству, решать которые призваны, в первую очередь, все уровни и виды образовательных организаций, интегрирующие в своей основе деятельность всех социальных институтов белорусского общества. Во многих нормативных документах и программах подчеркивается особое значение формированию у обучающихся патриотизма, гражданской идентичности, национальных и духовных ценностей поколения граждан.

Материал и методы.

На базе ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска» было организовано исследование, которое проводилось в форме анкетирования. Анкетирование проводилось с учащимися младшего, среднего и старшего возраста. Анкета для учащихся состоит из 16 вопросов открыто-закрытого характера.

Цель анкетирования – выявить осведомленность учащихся о понятии «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание».

Задача анкетирования:

Изучить источники формирования патриотических чувств участников анкетирования и определить уровень знаний респондентов об истории своего края.

Выборка: 60 человек (из них: 36 лиц женского пола, 24 лица мужского пола). Возраст респондентов: 10–11 лет, 14–15 лет, 16–17 лет.

Результаты и их обсуждение. Патриотизм – это особенное эмоциональное переживание своей принадлежности к стране, гражданству, языку и традициям, родной земле и культуре. Подобное чувство предполагает гордость за свою страну и уверенность в том, что она всегда тебя защитит. При ответе на вопрос «Что Вы вкладываете в понятие «патриотизм»?» ответы респондентов распределились следующим образом: любовь к Родине – 40% учащихся среднего школьного возраста, чувство национальной гордости – 58% опрошенных, затруднились ответить на данный вопрос 2% респондентов среднего школьного возраста. Таким образом, большинство учащихся младшего школьного возраста полагают, что патриотизм – это «чувство национальной гордости», что совпадает с мнением большинства опрошенных учащихся младшего школьного возраста.

Так при ответе на вопрос «Что Вы вкладываете в понятие «патриотизм»?» были получены следующие варианты ответов: любовь к Родине – 20% учащихся младшего школьного возраста, чувство национальной гордости – 77% опрошенных, затруднились

ответить на данный вопрос 3% респондентов младшего школьного возраста (рисунок 1). Таким образом, большинство учащихся младшего школьного возраста полагают, что патриотизм – это чувство национальной гордости, что может свидетельствовать о наличии осведомленности учащихся рассматриваемой возрастной категории о понятии «патриотизм» (рисунок 1).

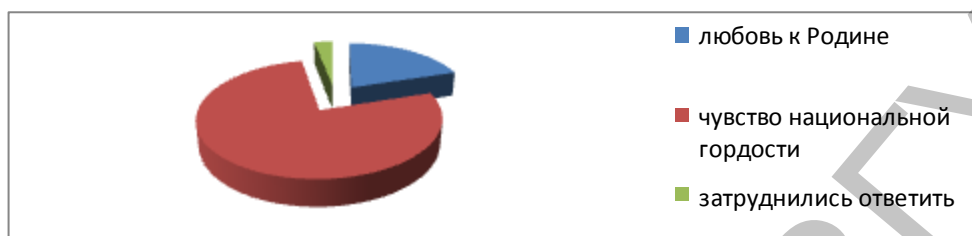


Рисунок 1 – Мнение учащихся младшего школьного возраста о понятии «патриотизм»

При ответе на вопрос «Что Вы вкладываете в понятие «патриотизм»?» от учащихся старшего школьного возраста были получены следующие варианты ответов: любовь к Родине – 33% учащихся старшего школьного возраста, чувство национальной гордости – 62% опрошенных, затруднились ответить на данный вопрос 5% респондентов старшего школьного возраста. Таким образом, большинство учащихся старшего школьного возраста полагают, что патриотизм – это чувство национальной гордости, что может свидетельствовать о наличии осведомленности учащихся рассматриваемой возрастной категории о понятии «патриотизм».

Так, при ответе на вопрос «Гордитесь ли Вы тем, что Вы белорусы?» ответы респондентов младшего школьного возраста распределились следующим образом: да – 77% опрошенных, 23% опрошенных учащихся младшего школьного возраста ответили на предложенный вопрос отрицательно. Ответы респондентов среднего школьного возраста распределились следующим образом: да – 88% опрошенных, 12% опрошенных учащихся среднего школьного возраста ответили на предложенный вопрос отрицательно. Ответы респондентов старшего школьного возраста на предложенный вопрос распределились следующим образом: да – 90% опрошенных, 10 % опрошенных учащихся старшего школьного возраста ответили на предложенный вопрос отрицательно.

Так, при ответе на вопрос «Участвует ли педагог социальный в осуществлении гражданско-патриотического воспитания обучающихся?» ответы респондентов были распределены следующим образом: да – 88%, нет – 11%, затруднились ответить на данный вопрос 1% опрошенных. Таким образом, большинство опрошенных указало на то, что педагог социальный участвует в осуществлении гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Заключение. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска» – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально значимыми делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Формирование гражданско – патриотической культуры обучающихся способствует формированию правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, воспитанию готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; уважения к государственной символике. Основ-

ными формами работы являются уроки гражданской культуры, обзорные и тематические информационные часы, занятия по правам ребенка. Содержание гражданско-патриотического воспитания в условиях школы № 17 со стороны педагога социального в условиях общеобразовательного учреждения конкретизируется в его основных направлениях: обогащение учащихся гражданско-патриотическими знаниями; осознанное освоение и принятие учащимися основных гражданско-патриотических ценностей; воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных и интернациональных чувств. Со стороны классных руководителей гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в области формирования готовности к выполнению своего гражданского долга; накопления опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности. Результаты исследования показали, что направленность на гражданственность и патриотизм у учащихся школы находится на недостаточно высоком уровне, что говорит о не достаточной результативности проводимой работы в школе по гражданско-патриотическому воспитанию.

Список использованных источников:

1. Вишневецкая, Л.В. Воспитание гражданской активности студенческой молодежи во внеучебной деятельности / Л.В. Вишневецкая // Высшая школа. – 2017. – № 3. – С. 33–36.
2. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников / А.Ф. Демин [и др.]. – М.: Педагогика, 2013. – 159 с.
3. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2014. – № 4. – С. 3–7.
4. Гащенко, Л.А. Методологические основания гражданско-патриотической социализации учащейся молодежи / Л.А. Гащенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – № 4. – С. 8–14.
5. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания / [авт. сост. Л. И. Волкова]. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 125 с.

УДК 364-785-056.266

РАЗВИТИЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОТДЕЛЕНИИ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Л.В. Бухтоярова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: lyuda150989@mail.ru)

Понятие «терапевтическая среда» впервые в нашей стране было использовано в психиатрии одним из основоположников реабилитационного направления советского здравоохранения академиком М.М. Кабановым (1978). Оно означало создание в психиатрических учреждениях закрытого типа таких условий, которые бы максимально отвлекали пациента от больничной обстановки и создавали для него условия постоянной занятости [1, с. 48].

Сегодня терапия средой во всем мире занимает ведущее место в организации образа жизни инвалидов. Основной целью данного вида терапии является создание активной, действенной среды обитания, которая побуждала бы инвалидов к «самодеятельности», самообеспечению, отходу от иждивенческих настроений и гиперопеки. Для