

Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий [4].

Заключение. Таким образом, проблема социальной адаптации солдат срочной службы в современных условиях является важной и актуальной. На основе изученных характеристик, полученных в результате проведения многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина, мы делаем вывод о нормальном протекании адаптационных процессов в отдельно взятой воинской части, расположенной в Витебской области.

Список использованных источников:

1. Денисов, Р.А. Подготовка молодежи к военной службе: учеб.-метод. пособие / Р.А. Денисов, С.В. Михайлова. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
2. Квасов, С.Е. Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе / С.Е. Квасов, А.А. Кузнецов. – Н. Новгород: Военно-медицинский институт, 1999. – 120 с.
3. Неронова, О.Э. Специфика адаптации военнослужащих к службе в армии / О.Э. Неронова // Вестник Воронежского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-adaptatsii-voennosluzhaschih-k-sluzhbe-v-armii>. – Дата доступа: 01.11.2017
4. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.549-558.
5. Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psycholog-consultant.ru/213/document214.php>. – Дата доступа: 02.09.2017

УДК 37.013.42:37.018.1:179.2

ПРОБЛЕМА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ

Г.К. Белявская

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: dm6bd@mail.ru)

Феномен жестокого обращения в семье – явление отнюдь не новое в Республике Беларусь. Дети, пережившие любой вид жестокого обращения, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети – жертвы жестокого обращения – часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те, и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.

Для исследования отношения подростков к жестокому обращению в современной белорусской семье было проведено анкетирование среди учащихся ГУО «Средняя

школа № 164 г. Минска». В исследовании приняли участие 25 респондентов: 9 девушек и 16 юношей, в возрасте 14–16 лет.

Результаты и их обсуждение. По итогам проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Состав семьи подростки оценивают следующим образом: 10% – 2 членов семьи, 45% – 3 члена семьи, 55% – 4 и более. Имеют братьев (сестёр) – 35%, не имеют – 65%.

Отношения в семье респонденты рассматривают как, «спокойные и дружные» – 20%, «иногда бывают ссоры» – 35%, «напряжённые» – 30%, «постоянные конфликты» – 15%, что говорит о том, что конфликты не всегда являются причиной жестокого обращения.

На вопрос «Приходилось ли тебе убежать из дома?» 15% респондентов ответили положительно, 85% – отрицательно, что позволяет судить о благоприятном психологическом микроклимате в семьях подростков.

Среди различных видов наказаний респонденты отмечают по отношению к себе, моральные – 65%, физические – 35%. Кроме этого, 20% респондентов отмечают частое применение наказания, 80% – признают редкое применение наказаний, что говорит о нерегулярности физических наказаний по сравнению с моральными.

Касательно методов воспитания родителями детей ответы анкетированных расположились следующим образом: «объясняют тебе, как надо поступать» – 30%, «хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь» – 15%, «запрещают тебе делать то, что тебе нравится» – 20%, «обещают награду за хорошие поступки» – 25%, «ругают, кричат, обзывают» – 10%, при этом отмечаю, что наказание чаще инициировано матерью – 55% респондентов, нежели отцом – 45%, что говорит о том, что матери респондентов в большинстве случаев занимаются воспитанием, нежели отцы.

На вопрос «Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?» Респонденты дали следующие ответы: «всегда справедливо» – 15%, «чаще справедливо» – 30%, «чаще несправедливо» – 20%, «всегда несправедливо» – 35%. Наказание жестоким обращением считают по отношению к себе – 45% респондентов, 55% – так не считают, что говорит о том, что большинство респондентов не понимают истинный смысл наказания как меры воспитания (рисунок 1).

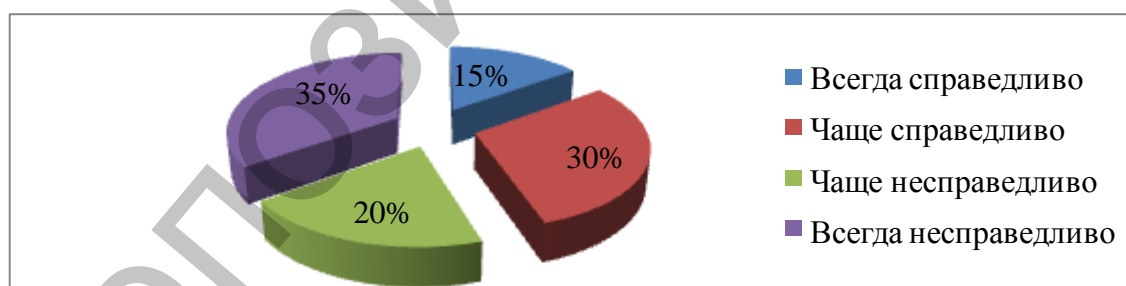


Рисунок 1 – Оценивание респондентами справедливости наказания

Частоту употребления алкоголя в семье подтверждают 56% респондентов, 24% – отрицают, 10% – признают редкое употребление, по праздникам, что позволяет подозревать о фактах, способствующих повышению риска возникновения жестокого обращения в большинстве семей респондентов.

15% опрошенных отметили, что подвергались жестокому обращению, не связанному с наказанием, 85% – отрицают данный факт, что говорит о том, что в семьях большинства респондентов наказание не является методом воспитания.

Довольно частые оскорбления, унижения, издевательства со стороны сверстников признают 30% респондентов, частые – 15% опрошенных, редкие – 20%, не имеют данного опыта – 35%, что свидетельствует о том, что имеют место факты психологического жестокого обращения со стороны сверстников респондентов (рисунок 2).

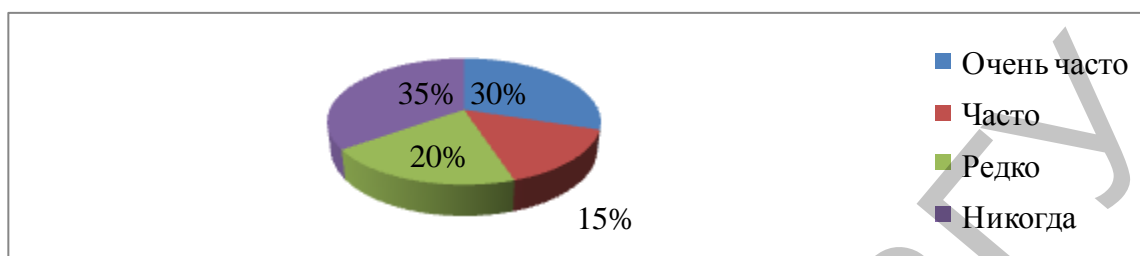


Рисунок 2 – Отношение к унижению со стороны сверстников

На вопрос «Какие чувства у тебя возникают, когда тебя унижают, оскорбляют?» ответы распределились следующим образом: «обида» – 15%, «гнев» – 10%, «желание исчезнуть» – 5%, «тоска» – 20%, «иные чувства» – 50%.

Среди различных видов наказаний респонденты отмечают по отношению к себе: «моральные» – 65%; ответ касательно методов воспитания родителями детей: «ругают, кричат, обзывают» – 10%; довольно частые оскорбления, унижения, издевательства со стороны сверстников признают 30% респондентов; на вопрос «Какие чувства у тебя возникают, когда тебя унижают, оскорбляют?» ответы распределились следующим образом: «обида» – 15%, «гнев» – 10%, «желание исчезнуть» – 5%, «тоска» – 20%, «иные чувства» – 50%. 15 человек (50%) из числа подвергшихся жестокому обращению в семье обращались за помощью.

Очевидно влияние телевидения на проявление актов агрессии и жестокого обращения в семье, где еще недостаточно сформированы стереотипы здоровой семейной жизни. При этом следует заметить, что передаваемые через СМИ сцены жестокого обращения в художественных произведениях, по мнению опрошенных, оказывают на семью более отрицательное влияние, нежели сообщения о фактах жестокого обращения и преступлениях в реальной действительности.

Главными факторами вызывающими жестокого обращения респонденты называют, в первую очередь, следующее: пьянство и алкоголизм, тяжелая социально-экономическая ситуация в стране, наркомания. Не случайно практически каждый третий опрошенный исходит из того, что причины бытовых конфликтов подпитываются самой семьей. Очевидно влияние телевидения на проявление актов агрессии и жестокого обращения в семье, где еще недостаточно сформированы стереотипы здоровой семейной жизни. Можно отметить, что жестокое обращение в сознании и восприятии респондентов ассоциируется с побоями, травмами, сексуальными домогательствами, тогда как «легкие» наказания, такие, как шлепки, толчки, пощечины, ограничение свободы, не рассматриваются как проявление жестокого обращения над детьми.

В нашей стране основным методом решения жестокого обращения остается такая мера, как лишение родителей юридических прав на ребенка с последующим помещением ребенка в государственное воспитательное учреждение. Однако многие педагоги считают, что наказание родителей и отлучение детей от семьи не является способом решения проблемы.

Педагоги считают, что ребенок, изъятый из привычной семейной обстановки, получает еще массу психологических травм: дискомфорт в новой непривычной обстановке, разлука с родителями. Дети, хотя и испытывают страх перед родителями, которые

жестоко с ними обращаются, они их любят и искренне привязаны. После разлуки с родителями дети чувствуют себя в полной изоляции, еще более никому не нужными. Наказанным оказывается не виновник, а жертва жестокого обращения.

Важнейшим элементом борьбы с жестоким обращением является устранение последствий насилия и защита прав пострадавшего. Однако мы считаем, что социально-педагогическая работа в образовательном учреждении должна быть больше ориентирована на профилактику жестокого обращения в отношении детей.

Основным институтом в социальной адаптации ребенка является семья. В связи с этим одной из основных задач школы является воздействие на семью с целью повышения ее воспитательного потенциала [1, с. 11].

Работа социального педагога ГУО «Средняя школа № 164 г. Минска» по предупреждению жестокого обращения в семье направлена на достижение следующих целей: выявление и преодоление последствий жестокого обращения в отношении детей, комфорт каждого члена семьи; осознание стереотипов взаимодействия и изменение их патологических форм каждым членом семьи.

Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих задач:

- изменение детско-родительских отношений в проблемных семьях;
- педагогическое просвещение родителей;
- помочь детям и родителям учиться ценить себя и хорошо к себе относиться;
- побудить детей к осмыслению своего поведения, оказывающего влияние на окружающих;
- помочь осмыслить детям, что жестокое обращение – это неприемлемый способ решения конфликтов [2, с. 132].

Таким образом, полученные данные позволяют судить о достаточном распространении жестокого обращения в семье, его закреплении в культурных традициях, стереотипах поведения и мышления людей, поскольку больше половины (65%) подростков считают физическое наказание детей приемлемой формой воспитания и не рассматривают его как проявление жестокого обращения. Данная тенденция приводит к тому, что часто ребенок воспринимает жестокое обращение с ним как «заслуженное», а некорректные методы воспитания считаются оправданными и правомерными.

Список использованных источников:

- 1 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб.пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 440 с.
- 2 Закирова, В.М. Развод и насилие в семье – феномены семейного неблагополучия / В.М. Закирова // СОЦИС. – 2012. – № 12. – С. 131–134.