

грамм; обеспечение междисциплинарных связей элективных этнопедагогических курсов с предметами общегуманитарной и специальной подготовки специалистов; привлечение студентов к разнообразной этнопедагогической деятельности с применением инновационных технологий, ориентированных на формирование коммуникативных навыков в поликультурной среде; формирование этнопедагогической компетентности будущего специалиста в процессе социально-культурной деятельности в учебной и производственной практиках, подготовки курсовых, дипломных, магистерских работ.

Таким образом, вышесказанное подтверждает актуальность и приоритетность этнопедагогической подготовки в вузе и разработки ее концепции и модели.

Список использованных источников:

1. Материалы, размещенные в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (dissertCat – электронная библиотека диссертаций).

УДК 37.013.78

КУРС «ОХРАНА ДЕТСТВА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Н.Ю. Андрущенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Учебный курс «Охрана детства» занимает важное место в профессиональной подготовке и имеет целью сформировать систему научных взглядов на специфику деятельности по охране детства, а также умения и навыки применения знаний на практике.

Основными принципами отбора содержания и структурирования учебного курса являются:

1. Принцип синхронного рассмотрения развития теории и практики охраны детства в различных странах;

2. Принцип индивидуального подхода, включающий каждого студента в процесс профессионального образования и самообразования;

3. Принцип проблемного обучения, при котором главным в обучении становится проблема, идея.

Построение учебного процесса осуществляется в рамках компетентного подхода, предполагающего формирование у студентов социально-педагогической культуры и культуры познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления.

В результате изучения дисциплины студенты должны *знать*:

1. Опыт работы в области охраны и защиты материнства и детства в Беларуси, за рубежом;

2. Различные трактовки понятия «детство»;

3. Основные направления государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты семьи и детства;

4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

5. Роль и функции социального педагога в процессе социальной защиты прав детей;

6. Основы планирования работы с детьми, нуждающимися в государственной защите.

А также *уметь*:

1. Организовывать работу по защите прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства;
2. Определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав детей и подростков;
3. Разрабатывать и осуществлять социальное сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации;
4. Осуществлять планирование работы по охране прав ребенка;
5. Определять формы и методы работы с детьми, лишенными родительской опеки.

Владеть:

1. Научной и практической информацией в области охраны детства;
2. Методами работы с нормативно-правовыми документами, касающимися охраны детства;
3. Навыками организации и реализации мероприятий по защите прав ребенка и интересов семьи;
4. Методами профилактики социального сиротства, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации детей и подростков;
5. Методами социального сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию академических компетенций:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию социально-личностных компетенций:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

СЛК-8. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций:

Социально-педагогическая деятельность

ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.

ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.

Организационно-управленческая

ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

ПК-20. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

ПК-21. Уметь представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

Научно-исследовательская и инновационная

ПК-28. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

Воспитательная деятельность

ПК-31. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-34. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Учебный курс представлен двумя модулями. Каждый модуль включает в себя лекции, семинарские занятия, задания для самостоятельной работы и контрольные вопросы. В первом модуле рассматриваются феномен детства в современной науке; охрана и защита детства за рубежом; охрана детства в системе международного права; основные принципы и содержание Конвенция ООН о правах ребенка.

Во втором модуле анализируются основные права детей в Республике Беларусь; государственная политика в области охраны детства; социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях; права ребенка на воспитание в семье; правовая защита (трудовое, административное, уголовное законодательство) несовершеннолетних.

В рамках семинарских занятий предложены вопросы для обсуждения и практические задания. В список основной и дополнительной литературы вошли труды белорусских и российских ученых и практиков. Кроме того, предлагается тематика курсовых работ и рефератов, а также примерный перечень вопросов к экзамену. Особое внимание уделено материалу для организации самостоятельной работы студентов, поскольку в будущем специалист должен владеть достаточным объемом знаний и уметь применять его на практике. Студентам предлагаются разнообразные задания. Они рассчитаны на разный уровень знаний (репродуктивный, продуктивный, творческий) студентов и направлены на овладение методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации данных; формирование умений использовать новейшие теоретические разработки в области охраны детства. Важным аспектом профессионального образования является работа с нормативно-правовыми документами, позволяющая студенту получить более глубокую информацию по темам курса.

Покажем пример структурирования учебного материала. В рамках темы «Феномен детства в современной науке» рассматриваются теоретико-методологические основы исследования феномена детства; этнографический и демографический подходы к изучению детства; социологические исследования феномена детства (И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.А. Журавлева); система взглядов на детство в психологической науке (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев); социальная защита детства как многоаспектное явление; вклад советских педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в разработку проблемы социальной защиты детства; современные концептуальные подходы к проблеме педагогической поддержки и защиты детства (социально-педагогический, личностно ориентированный, реабилитационный подходы и психолого-педагогическая помощь); объекты и субъекты социальной защиты детства.

На семинарском занятии предлагается ответить на соответствующие теоретические вопросы и выполнить практические, творческие задания.

В рамках самостоятельно контролируемой работы студентам предлагаются задания различного уровня сложности:

1 уровень.

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составить библиографию статей по теме.
3. Составить кроссворд по теме.
4. Составить схему-таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ систем социальной защиты детства в странах ближнего и дальнего зарубежья», выявив общее и отличительное.

2 уровень.

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Социальная защита детства в странах СНГ».
2. Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы в историческом и современном контексте.

3 уровень.

Решить ситуационные задачи:

1. К учащемуся девятого класса за систематический пропуск занятий в школе была применена меры дисциплинарного взыскания – выговор. Родители обратились с жалобой в районное отдел образования, указав, что они не были поставлены в известность, о выговоре. Правы ли родители? Разъясните порядок применения мер дисциплинарного взыскания к учащимся.

2. Ученик восьмого класса Вакаров Ч. пропускает уроки, мотивируя это тем, что образование ему не нужно. Опираясь на нормативно-правовые документы, разъясните ученику его обязанности.

3. Муравьева Г. обратилась к социальному педагогу с просьбой проконсультировать ее по следующему вопросу: младший сын (5 лет) с особенностями психофизического развития будет посещать центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, по каким направлениям с ним будет проводиться работа.

4. Классный руководитель восьмого класса обратилась к социальному педагогу с просьбой разъяснить ей, с какого возраста наступает дисциплинарная ответственность, и какие меры дисциплинарного взыскания можно применить к ученику, который два месяца не посещает учебных занятий без уважительных причин.

УДК 3-37.01/09

РУССКИЕ СКАЗКИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Данич

*Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова
(e-mail: odanich@mail.ru)*

Дошкольное детство и дошкольное образование находятся в самом начале жизненного и образовательного пути человека. Основной ценностью современного образования является человек со всей совокупностью его особенностей как целостная развивающаяся система. Следовательно, при сохранении самобытности и самооценности этого периода и этой образовательной ступени, образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование компетентности. Целью данной статьи является выявление роли сказки как одного из инструментов развития социальной компетентности дошкольников. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального узлового понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную составляющую образования; во-вторых, в понятии социальной компетентности заложена идеоло-