

# Изучение практики работы вспомогательной школы по формированию способов усвоения социального опыта у учащихся I–IV классов второго отделения

Т.С. Кухаренко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье анализируется опыт работы педагогов I–IV классов вспомогательных школ по формированию умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Представлены результаты анализа учебных программ второго отделения вспомогательной школы, наблюдений, проведенных на уроках по предмету «Предметно-практическая деятельность», а также опроса учителей и воспитателей младших классов вспомогательной школы. В результате проведенного исследования выявлены состояние процесса формирования у учащихся способов усвоения социального опыта (умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции) и недостаточность использования возможностей оптимизации коррекционно-педагогической работы в данном направлении. Сделана попытка обосновать целесообразность корректировки учебной программы по предмету «Предметно-практическая деятельность» и разработки методических рекомендаций для учителей вспомогательной школы.

**Ключевые слова:** способы усвоения социального опыта, действия по подражанию, действия по речевой инструкции, действия по образцу, дети с интеллектуальной недостаточностью, учащиеся второго отделения вспомогательной школы.

## Study of the Practice of Work of Auxiliary School on Formation of Ways of Social Experience Assimilation by I–IV Year Pupils of the Second Department

Т.С. Кухаренко

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

In the article experience of teachers of I–IV years of auxiliary schools on forming the abilities of imitation action, sample actions, and actions according to the speech instruction by pupils with moderate and heavy intellectual insufficiency is analyzed. The results of the analysis of curricula of the second department of the auxiliary school, of observations at the lessons of subject and practical activity as well as of questioning of junior school teachers of the auxiliary school are presented. As a result of the research the condition of process of formation of pupils' ways of assimilation of social experience (abilities in imitation action, sample actions, and actions according to the speech instruction) and insufficiency of use of opportunities of optimization of correctional and pedagogical work in this direction is revealed. Attempt is made to prove expediency of updating the curriculum of the subject «Subject and practical activities» and of development of methodological guidelines for teachers of auxiliary school.

**Key words:** ways of assimilation of social experience, imitation actions, actions according to the speech instruction, sample actions, children with intellectual insufficiency, pupils of the second department of auxiliary school.

Одним из важнейших направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, как показывают исследования А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, С.И. Давыдовой, является формирование способов усвоения социального опыта, среди которых выделяются действия по подражанию, по образцу, по речевой инструкции [1–2]. Под социальным опытом в данной статье мы понимаем овладение учащимися умениями, нашедшими отражение в содержа-

нии образовательной программы специального образования для учащихся второго отделения вспомогательной школы. Во втором отделении вспомогательной школы обучаются учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, у которых трудности в овладении этиими действиями имеют явно выраженный характер. В то же время уровень владения действиями по подражанию, по образцу, по речевой инструкции позитивно влияет на успешность познавательной деятельности учащихся на любом уроке.

Формирование названных способов усвоения социального опыта у учащихся I–IV классов второго отделения вспомогательной школы зависит от создания благоприятной среды обучения и воспитания, адекватной их потребностям и возможностям, и коррекционно-педагогической работы.

Цель нашего исследования состоит в изучении и анализе опыта работы педагогов I–IV классов вспомогательных школ для выявления состояния процесса формирования умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели нами осуществлен анализ учебных программ для второго отделения вспомогательной школы; посещены и проанализированы уроки «Предметно-практическая деятельность» в I–IV классах второго отделения вспомогательной школы; проведены беседы с учителями и воспитателями младших классов вспомогательной школы.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили учебные программы и учебные пособия для второго отделения вспомогательной школы [3–10], а также проведенные нами наблюдения на уроках во втором отделении УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26», ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска» и беседы с педагогическими работниками этих школ (учителя и воспитатели младших классов вспомогательной школы, учителя-дефектологи).

В исследовании использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (наблюдение, беседа) методы. Вопросы и содержание беседы были разработаны нами.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ учебных программ для 2-го отделения вспомогательной школы «Предметно-практическая деятельность», «Элементы арифметики», «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания», «Элементы грамоты и развитие речи», «Ориентировка в окружающем» [6–10] позволил сделать вывод, что их содержание реализует коррекционную и жизненно-практическую направленность обучения во втором отделении вспомогательной школы. Выполнение заданий, предусмотренных учебными программами, требует постоянного использования действий по подражанию, по образцу, по речевой инструкции.

Особо следует выделить учебную программу по предмету «Предметно-практическая деятельность» [6]. В «Пояснительной записке» учебной программы указывается на значимость формирования умений подражать действиям

взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции для развития произвольности и на обучение последовательно увеличивающемуся числу действий в связи с развитием умения планировать предстоящую работу, но задачи формирования у учащихся способов усвоения социального опыта в качестве самостоятельных не определены. В содержании обучения в каждом из разделов – «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» – предусматривается последовательное усложнение повторяющихся видов практических заданий. Эти задания нашли отражение в действующих учебных пособиях Н.В. Гальской, Л.М. Сахар [3–5]. Они позволяют решать задачи перехода от подражания отдельным действиям к подражанию цепочкам действий, к работе по постепенно усложняющимся образцам и речевым инструкциям. Важно, что формируемые умения учащиеся могут применять в работе с разными материалами, что позволяет овладевать общими способами деятельности. При этом учитываются практическая целесообразность и необходимость для жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируемых умений подражать действиям взрослого, действовать по образцу, по речевой инструкции.

Важно выделить и такой аспект взаимосвязи содержания учебных программ второго отделения вспомогательной школы: умения выполнять конкретные действия по подражанию, по образцу, по речевой инструкции, которыми учащиеся овладевают на уроках предметно-практической деятельности и которые будут способствовать им для овладения программным содержанием обучения по другим учебным предметам. Например, при обучении элементам грамоты и развития речи предусматривается конструирование букв с использованием мозаики, полосок бумаги и других материалов.

Следующим этапом исследования проблемы было изучение процесса реализации содержания программного материала на уроках.

В связи с тем, что предметно-практическая деятельность является особо значимой для овладения ребенком способами усвоения социального опыта (умениями подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции), для изучения содержательно-методического аспекта деятельности учителей второго отделения вспомогательной школы по данному направлению коррекционно-педагогической работы нами были проведены наблюдения

именно этих уроков. Посещены и проанализированы 32 урока в 1–4 классах вспомогательной школы № 26 г. Витебска и вспомогательной школы-интерната № 10 г. Минска по разделам «Предметно-практические действия», «Конструирование» (6 уроков), «Работа с мозаикой» (4 урока), «Работа с пластическими материалами» (8 уроков), «Работа с бумагой и фольгой» (4 урока), «Работа с нитками и тканью» (4 урока), «Работа с природными материалами» (6 уроков).

При посещении уроков фиксировались содержание и особенности методики работы учителей по формированию способов усвоения социального опыта у учащихся I–IV классов.

Также анализировались:

- поставленные учителями задачи уроков;
- использование ими заданий, выполняя которые учащиеся действовали по подражанию, по образцу, по речевой инструкции и обучались этим действиям;
- действия учащихся по подражанию, по образцу, по речевой инструкции.

Учителя чаще всего ставят следующие традиционные коррекционно-развивающие задачи уроков: развитие интереса к учебному материалу, активизация внимания, зрительного и тактильного восприятия, тонкой моторики рук, обогащение пассивного и активного словарного запаса. Задачи же формирования у учащихся способов усвоения социального опыта учителями не формулируются. Действия по подражанию, по образцу, по речевой инструкции учителя рассматривают как средство решения учебных задач, но не как самостоятельные коррекционно-развивающие. Специальное обучение отдельным из этих действий нашло отражение в задачах лишь 7 уроков (2 урока по разделу «Конструирование» – темы уроков «Постройки из набора строительных материалов», «Складывание из счетных палочек простейших фигур»; 3 урока по разделу «Работа с пластическими материалами» – темы уроков «Бублики к чаю», «Натюрморт», «Бусы для матрешки»; 1 урок по разделу «Работа с природными материалами» – тема урока «Осенний букет»; 1 урок по разделу «Работа с мозаикой» – тема урока «Знакомство с мозаикой»).

Наблюдения за использованием учителями заданий, требующих выполнения действий по подражанию, по образцу, по речевой инструкции, показали следующее:

– в изолированном виде действий учащихся по подражанию на посещенных уроках мы не наблюдали, так как учителя сопровождали их речевыми инструкциями. Например, учитель

показывает и называет действия с пластилином при его раскатывании в «столбик» на подкладной доске («Кладем пластилин на подкладную доску», «Кладем на пластилин ладонь», «Двигаем ладонью вперед–назад»). На шести уроках мы зафиксировали показ учителем в сочетании с речевой инструкцией всего лишь одного действия. Обычно использовались показ и называние «цепочек» действий. Действия, которые были хорошо заучены учащимися, выполнялись ими соответственно без помощи учителя;

– типичным видом помощи, к которому прибегали учителя, были совместные с учащимися действия (в том числе способом «рука в руке»). В отдельных случаях наблюдали показ и называние отдельного действия, которое сразу же повторялось учащимся. С учетом свойственных детям с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выраженности снижения активности и аналитичности восприятия, нарушения регулирующей функции речи такой вид помощи следует оценивать как наиболее обоснованный, что не исключает использования и совместных обучающих действий;

– действия по образцу в изолированном виде использовались на отдельных занятиях. Например, на занятиях с мозаикой учащимся предлагалось воспроизвести по образцу геометрические фигуры. Отметим, что выполнение этого задания большинством учащихся оказалось хорошо заученным. Воспроизведению образца на занятиях по конструированию, с мозаикой и другими материалами предшествовали анализ представленного образца. В процессе выполнения практической работы по воспроизведению образца учащимся обычно оказывалась помощь. Основными ее видами были: дополнительный анализ образца; действия по подражанию и речевой инструкции; совместные действия учителя и учащихся.

Проведенные наблюдения показали необходимость специального подбора последовательно усложняющихся образцов, которые воспроизводятся учащимися на занятиях по различным разделам учебной программы с постоянно уменьшающейся помощью учителя.

Действия по речевой инструкции имели место на всех посещенных уроках. В изолированном виде они чаще всего не связывались с основным учебным материалом. Это были повторяющиеся на уроках различных учебных предметов действия (например, встать, подойти к доске, поднять руку, что-либо показать и т.д.). Даже на занятиях по разделам «Предметно-практические действия» и «Конструирование», на которых вполне возможно целенаправленное фор-

мирование у учащихся умения выполнять последовательно усложняющиеся инструкции, мы отмечали действия по подражанию и речевой инструкции либо действия по речевым инструкциям, содержащим указание на одно (обычно хорошо знакомое) действие. Например, «Возьми кубик (красный кубик)». Единичными были инструкции, требовавшие поочередного выполнения называемых учителем действий (например: «Возьми красный кубик» – учащийся берет красный кубик, «Возьми синий кубик» – учащийся берет синий кубик, «Поставь синий кубик на красный» – учащийся ставит синий кубик на красный).

Наши наблюдения были дополнены беседами с 20 педагогами младших классов вспомогательных школ. Во время этого уточнялись задачи формирования у учащихся способов усвоения социального опыта на уроках предметно-практической деятельности, целесообразность использования отдельных видов заданий для их решения, взаимосвязи этих уроков с уроками по другим учебным предметам.

Все педагоги отметили значимость формирования у учащихся умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции на уроках по всем учебным предметам.

Были также выявлены задания, которые, по мнению педагогов, могут эффективно использоваться на уроках по различным разделам учебной программы по предметно-практической деятельности для формирования рассматриваемых умений. Некоторые из этих заданий (например, продолжение ряда нарисованных геометрических фигур при обучении действиям по образцу) на посещенных уроках не имели места. Задания, предложенные педагогами, апробируются для включения их в разрабатываемую нами методику формирования способов усвоения социального опыта у учащихся I–IV классов второго отделения вспомогательной школы.

**Заключение.** Таким образом, на основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- анализ учебных программ для второго отделения вспомогательной школы позволяет констатировать, что их содержание реализует коррекционную и жизненно-практическую направленность обучения, но проблема формирования способов усвоения социального опыта не получила достаточно полного отражения;

- в учебной программе «Предметно-практическая деятельность» I–IV классов второго отделения вспомогательной школы отсутствуют четкое определение задач формирования у учащихся умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции и раскрытие этапов коррекционно-развивающей работы в данном направлении;

- на коррекционных занятиях и уроках педагоги используют систему специально подобранных постепенно усложняющихся заданий, но в основном внимание уделяется решению традиционных коррекционно-развивающих задач. Формирование способов усвоения социального опыта (действий по образцу, подражанию и речевой инструкции) носит эпизодический характер;

- следовательно, возникает необходимость в разработке методических рекомендаций по формированию способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для педагогических вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
2. Давыдова, С.И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников: автореф. ... дис. канд. пед. наук / С.И. Давыдова. – М., 1976. – 20 с.
3. Гальская, Н.В. Аппликация: 1-й год обучения: учеб. пособие по предметно-практической деятельности для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 85 с.
4. Гальская, Н.В. Конструирование: 1-й год обучения: учеб. пособие по предметно-практической деятельности для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 115 с.
5. Гальская, Н.В. Предметно-практическая деятельность: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжелой формой умственной недостаточности / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. – Минск: Народная асвета, 2002. – 95 с.
6. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Предметно-практическая деятельность. I–V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 32 с.
7. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Элементы арифметики. 1–9 классы. – Минск: НИО, 2003. – 16 с.
8. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания. 1–4 классы. – Минск: НИО, 2010. – 20 с.
9. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Элементы грамоты и развитие речи. 1–9 классы. – Минск: НИО, 2004. – 24 с.
10. Программы для 2-го отделения вспомогательной школы. Ориентировка в окружающем. 1–6 классы. – Минск: НИО, 2006.