

АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Титова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: olga512636j@mail.ru)

Проблемы адаптации студентов к университету широко обсуждаются в психолого-педагогической литературе, и не случайно: от успешности этого периода во многом зависит профессиональная карьера будущего специалиста. Проблему вузовской адаптации следует отнести к одной из социальных проблем современного образования, требующей уже не столько углубленного изучения, сколько поисков продуктивного решения на практическом уровне: с серьезными научно-методическими разработками, направленными на создание профилактических программ, включающих приемы психологической коррекции нарушений личностного развития студентов.

Содержание термина «адаптация к вузу» в различных исследованиях имеет физиологический, социальный, философский, психологический смысл. Выделяют две стороны социальной адаптации студентов:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения [1, с.29].

В педагогической литературе выделяют следующие показатели социально-психологической адаптации: неукоснительное и творческое следование режиму учения, труда и отдыха; настойчивое стремление к овладению рациональными приемами учебных занятий – слушания и конспектирования лекций, работы с книгой, собранность, сосредоточенность, одинаково тщательная подготовка к занятиям по всем предметам; посещение академических занятий в институте и активное участие в их работе; своевременная и тщательная подготовка к академическим занятиям в институте; воспитание силы воли, настойчивости, организованности, упорства в достижении поставленной цели; формирование мотивов деятельности; стремление к созданию дружного, целеустремленного и работоспособного студенческого коллектива [1, с.41].

Как показывают исследования, физиологическая адаптация занимает около 2 недель, психологическая адаптация длится до 2 месяцев, социально-психологическая адаптация продолжается до 3 лет. Адаптация студентов к учебному процессу в институте обычно заканчивается в конце 2-го – в начале 3-го учебного семестра.

Студент должен адаптироваться к вузовским бытовым условиям, системе учебной работы, личным взаимоотношениям с окружающей социальной средой. С точки зрения Л.К. Гришанова и В.Д. Цуркан основное содержание процесса адаптации студентов определяют как: 1) новое отношение к профессии; 2) освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и др.; 3) приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям; 4) обучение новым видам научной деятельности; 5) приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам использования свободного времени [1, с. 40].

Автор, В.И. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента-первокурсника к новой для него социокультурной среде вуза следующие стадии:

- начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в

новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды высшей школы и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

- стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

- аккомодация – признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

- ассимиляция – полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [3, с.53].

Также, авторы выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в университете:

- социологический – возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил;

- психологический – индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе;

- педагогический – уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, средства ТСО и др. [2, с.50].

Признавая многофакторную детерминированность адаптации студентов к образовательной среде учреждений высшего, необходимо отметить роль педагогического управления этим процессом. Одной их эффективных форм такого управления выступает деятельность института кураторов студенческих групп.

С целью изучения факторов и условий, влияющих на социальную адаптацию студентов к образовательному процессу нами было проведено анкетирование студентов. В нем приняли участие 100 студентов дневной и заочной форм получения образования факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты анкетирования показали, что основными источниками информации об университете являются официальный сайт университета (80%) и социальные сети (75%). Данные свидетельствуют о профориентационной работе университета.

Мотивами выбора профессии являются желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в университете и возможность трудоустройства после окончания данного университета (80%), возможность трудоустройства после данного университета (40%). Результаты подтверждают престижность университета в Витебском регионе и востребованность профессий на рынке труда «социальный педагог» и «специалист по социальной работе». Что касается представлений о специфике своей будущей профессии, то получены следующие результаты: у 70% студентов – «немного», у 27% – «да» и у 3% – «нет». Как видим, имеется определенность мотивации выбора профессии, но существует недостаточная информационная и психологическая подготовка к ней.

79% респондентов отметили, что не изменилось отношение к выбранной специальности и направлению подготовки, более 21% указали, что изменилось в лучшую сторону.

Студенты отметили, что им трудно справляться с учебной нагрузкой в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям (50%), но в то же время указывают, что бывают трудности из-за элементарной лени, но работают над собой (30%). Данные свидетельствуют об неумении осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов. 97% респондентов посещают занятия от «81% до 100%», что свидетельствует о заинтересованности в получении знаний и образования.

58% студентов отметили, что испытывают трудности в адаптации к студенческой жизни, 32% испытывали некоторые сложности в начале обучения, 10% испытывают некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор.

Десятый вопрос, являлся открытым и приведены популярные предложения по улучшению адаптации, по мнению студентов, необходимы следующие виды помощи-первокурсникам: тренинги СППС, больше культурно-досуговых мероприятий, доброжелательное отношение, меньше семинаров, повысить уровень мотивации, доброжелательное взаимодействие с преподавателями, больше рассказывать об университете и обучении в нем, игры, массовые походы за пределы стен, кино или театр; общение со старшими курсами и т.д.

Факторами влияющими отрицательно на качество обучения студенты считают, большой объем аудиторной нагрузки (48%), большое количество студентов на одного преподавателя (20%). Данные отражают трудности студентов, связанные с режимом учения, труда и отдыха студента, посещение академических занятий, своевременную и тщательную подготовку к ним, активное участие в них

В академической группе студенты чувствуют доброжелательную атмосферу (75%). Возможно личностные характеристики студентов – гуманность, доброжелательность, организованность, целеустремленность, интерес позволяют установить благоприятный микроклимат в группе.

Только 65% студентов положительно отнеслись к проведению психологических тренингов с группой, 32% – нейтрально 3% – отрицательно. Студенты сами заинтересованы в успешности адаптации. Уровень овладения знаниями у первокурсников зависят от того насколько у них сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять своё рабочее время для самостоятельной подготовки.

Для создания условий успешного процесса адаптации студентов-первокурсников в университете обычно осуществляется: изучение личностных особенностей первокурсников; выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь; подготовка на основе данных исследований рекомендаций для преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода; организация для студентов первого курса кураторского часа, в рамках которого проводятся мероприятия по различным тематическим программам; разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов; организация и проведение цикла практических занятий со студенческими активами и старостами первых курсов, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения; организация и проведение Школы кураторов и молодых преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленной на повышение у педагогов уровня психолого-педагогической грамотности; организация и проведение методических семинаров с кураторами первых курсов по освоению ими методики проведения практических занятий в студенческих группах в рамках кураторского часа; социально-психологическое и научно-методическое сопровождение деятельности кураторов в процессе освоения ими предложенной методики проведения групповых занятий с первокурсниками; индивидуальное и групповое консультирование студентов и преподавателей.

Таким образом, выявление трудностей, встающих перед студентами на первом курсе обучения в университете, и определение путей их преодоления позволяет повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество получаемых знаний. Решение проблемы дезадаптированности первокурсников позволяет избежать отчисления студентов на первом курсе, сохранить и приумножить знания, полученные в средней школе, безболезненно выработать привычку к дисциплине и самостоятельному труду.

Список используемых источников:

1. Гришанов, Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан. – Кишинев, 1990. – С. 29-41.
2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с.
3. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 4. – С. 100-103.

УДК 316.621:378.1-044.332

ПРОЯВЛЕНИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ В СФЕРЕ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ю.В. Чунаева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: ylchays1994@mail.ru)

Введение. Социально-экономические условия современного общества требуют не только высокого уровня профессиональной подготовки специалистов, но и развития у них способностей гибко перестраивать свою деятельность, проявлять инициативу, креативность, неординарность действий и поступков, умения жить в условиях существования нестабильности, неопределенности и высокого уровня риска. Невозможность соответствовать этим требованиям может травмирующе действовать на психику и может приводить к проявлениям, уже с первых курсов у части студенчества, отчуждения от профессионального обучения.

Однако, как бы студент плохо себя в вузе ни чувствовал, бросать университет, уходить из него считается, по меньшей мере, делом не престижным. И тогда он, реально оставаясь в вузе, совершает психологическое бегство из него. Происходит то, что ученые называют субъективным отчуждением учебного труда (А. Камю, К. Ясперс, Ж.П. Сартр и др.).

Отчуждение учебного труда - это такое отношение студента к учению, при котором продукты его деятельности, он сам, а также преподаватели, администрация, другие студенты и социальные группы как носители норм, установок и ценностей учебной деятельности представлены в его сознании различной степенью противоположности ему самому (от несходства до враждебности), что выражается в соответствующих переживаниях субъекта (чувстве обособленности, одиночества, отвержения) и проявляется в поведении, противоположном понятиям близости, тождественности, гуманности и т. д. (Н.Д. Абсава)[1].

Феномен отчуждения характеризуется такими проявлениями как снижение учебной мотивации, недовольство собой, утрата чувства субъективности, аномия, обеднение межличностных отношений и т.д.

Отчуждение от учебно-профессиональной деятельности – это мотивационная позиция не только пассивного отказа студента от участия в учебной деятельности, от получения будущей профессии, но и угроза возникновения агрессивного, разрушительного отношения к профессиональной деятельности и к самому себе (В. Н. Косырев)[2].

Проблему отчуждения, а также феноменологию, подобную ему, но в иных терминах, разрабатывали ведущие отечественные и зарубежные психологи, философы, психотерапевты (Рубинштейн С.Л., Роджерс К., Фромм Э., Франкл В., Менигетти А., Сартр Ж.-П., Ясперс К. и др.). В отечественной психологии проблема отчуждения изучалась также такими учеными как В. В. Абраменковой, К. А. Абульхановой-Славской, Т. В. Гаврилово Т. П. Скрипкой, В. И. Слободчиковым, Л. П. Стрелковой, В. И. Лебедевым, В. С. Мухиной, и др.