

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

И.А. Сёмкина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: IrinaSiomkina@yandex.ru)

Актуальность. Исторически семья по своей сути была и остается начальной структурной единицей общества и одновременно традиционно ведущим социально институтом. Она представляет собой первичный социально-культурный коллектив детей и взрослых, естественную среду их духовного развития.

Вместе с тем сегодня приходится констатировать тот факт, что человечество в начале XXI века оказалось в беспрецедентной кризисной ситуации, которая характеризуется разрушением ценностной основы семьи, что неизменно ведет к искажению ее природной сути. Смена нравственных парадигм наблюдается в современной культуре: приемлемыми становятся гомосексуальные отношения, процессы эмансипации и феминизации, приводят к разрушению традиционных ценностей в сфере семейно-брачных отношений. Все эти процессы заставляют в последние годы обратить внимание на подготовку подрастающего поколения к семейной жизни. Особо стоит подчеркнуть обособленность средних специальных учреждений в данной проблеме.

Цель нашего исследования: изучить исторические этапы организации воспитательно-образовательного пространства по формированию традиций, семейных ценностей, в частности и ценностного отношения к семье, в общем.

Материал и методы. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая педагогическое наследие в аспекте нравственной подготовки молодежи к созданию семьи, становлению семьянина и родителя, важно отметить работы Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Б. Залкинда, П.П. Блонского и других. Н.К. Крупская раскрывала пути и средства воспитания у молодежи нравственной готовности к созданию семьи. «Жизнь, – писала она, – поставила перед нами во весь рост вопрос о семье, о взаимоотношениях между мужем и женой, между родителями и детьми... Эти вопросы особо волнуют сейчас молодежь». Нравственный облик, семейный уклад, положительные семейные традиции, дадут возможность сформировать у молодежи любовь и величайшее уважение к женщине – матери. Особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства женской гордости и достоинства у девушек, благодаря которым строятся крепкие семьи.

Проблему нравственной подготовки молодежи к любви и созданию семьи, педагог признавал особенно актуальной для старших школьников, выделяя их как юношей и девушек: «Я считаю, писал В.А.Сухомлинский, что в старших классах нужно готовить юношей и девушек к миссии отца и матери. Это бесспорно. Не всем быть математиками, физиками, инженерами и педагогами, врачами и конструкторами, но все будут отцами и матерями...» [5, с.244]. Девушкам внушал, что их женственность есть сильное воспитательное средство мужественности: «Ты женщина, а настоящая женственность – это сочетание нежности и строгости, ласки и несгибаемости. Твоя мудрость, сдержанность, требовательность – могучие воспитатели юношества. Мудрость женщины воспитывает честность мужчины» [5, с.220].

Делая акцент на методе этических бесед о любви и браке отдельно с девушками, от-

дельно с юношами, А.С. Макаренко писал «Прямые разговоры без всяких прикрас с молодежью 17 и 18 лет – это не только можно, а нужно, нужно учить любви. Как ни странно звучит, а есть такая наука <...> Девушек нужно учить большому уважению к себе, к своей женской гордости. Девушку надо учить, чтобы она даже приятных ей молодых людей встречала с некоторым перцем» [3, с.300].

Глубокое научное исследование психолого–педагогического аспекта полового воспитания девочек, было представлено П.П. Блонским, который отметил важные факты: половое влечение развивается параллельно половому созреванию; проявляется в форме любви; путь к половому сближению идет через любовь [1, с.39]. П.П. Блонский, как и А.С. Макаренко отмечал, что у девушек надо формировать целомудрие, основу крепкой семейной жизни.

Предпринимались попытки целенаправленно организовать образовательно–воспитательное пространство по формированию ценностного отношения к семье, на общегосударственном уровне с 80–90–е гг. XX века путем введения для старшеклассников школьного курса «Этика и психология семейной жизни». Опыт преподавания курса обобщался на научных конференциях и научных работах. Изучались основные направления совместной работы школы, семьи и общественности в условиях социально–экономического развития государства, предлагались конкретные методы и средства преподавания основ семейной жизни в советской школе, формы педагогического просвещения общественности, обсуждались возможности культурно–просветительных учреждений в воспитании будущего семьянина; намечались пути и средства психосексуального воспитания подрастающего поколения [4]. Для изучения предполагались следующие темы: «Взаимодействие личности с семьей, трудовым коллективом и обществом», «Советская семья и ее функции» и т.п. Авторы не рекомендовали «гипертрофировать какой-то один из аспектов брачно–семейных отношений: хозяйственно–домоводческий, сексуальный, воспитательный и др.» [6]. Лишь после 20 учебных часов рекомендовали говорить о любви «как высшем человеческом чувстве».

С.В. Ковалев в программе курса «Этика и психология семейной жизни» выделил следующие направления подготовки к семейной жизни: деятельное осознание сущности семьи и вытекающих из этого последствий для личной жизни; формирование адекватных брачно–семейных представлений; усвоение определенной суммы знаний по психологии и социологии брака и семьи [2].

В качестве характерной ошибки школьного предмета «Этика и психология семейной жизни» И.С. Кон выделяет такие факторы как: при чтении излагаются рекомендации по формированию личности вообще – личности, не имеющей пола (рассказы о бесполой любви). Чаще всего в литературе встречается термин «юношеская любовь», в то время как чувства юноши и девушки имеют различную эмоциональную окраску. В ходе занятия не формируется ни знания по биологии пола, ни представления о социальных и психологических аспектах проблемы. При поурочном планировании (1 час в неделю) задачи курса глобальны: вооружить юношей и девушек основами знаний о брачно–семейных отношениях; способствовать формированию у них идеала семьи, потребности в ее создании, готовности к будущему вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

К сожалению, преподавание велось, как правило, неподготовленными учителями: чаще это предмет вели те, кому не хватало нагрузки по своему предмету. Отсутствие методических наработок, отстраненность содержания от реальной жизни семьи и проблем брака привели к скорому завершению опыта воспитания будущего семьянина через академическую программу.

Для нас большой интерес представляют работы данного периода, в которых содержится материал о средствах и формах воспитания нравственных качеств будущего семья-

нина у старшеклассников, подготовке их к самостоятельной семейной жизни с ориентацией на ценности семьи (И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, Т.А. Куликова, Г.П. Разумихина, А.А. Студенте, Т.А. Флоренская, В.Э. Чудновский, Н.Г. Юркевич и др.).

В представленных работах уделяется особое внимание воспитанию представлений о мужественности и женственности, о социальной роли мужчин и женщин в семейно-бытовых и трудовых сферах (Т.И. Юферева), формированию представлений о будущей семейной жизни в самой семье (А.М. Прихожан).

Разрабатывая концепцию подготовки старшеклассников к семейной жизни, В.А. Сысенко ввел понятие «способности к браку», которое предполагает несколько слагаемых: способность заботиться о другом человеке; способность к эмпатии; способность к кооперации, сотрудничеству, позитивному межличностному общению; высокая этическая культура. Н.И. Козлов также считает, что самым важным для семейной жизни является умение открыто разговаривать, обсуждать и договариваться.

Более близка к истине И.В. Дубровина, которая считает, что, прежде всего, подготовка к семейной жизни в старшем школьном возрасте заключается в повышении ее нравственного уровня. Отсюда следует, что главным направлением в реализации этой идеи должно быть формирование направленности на другого человека, умения и желания понимать окружающих, учитывать их интересы, вкусы, привычки, взгляды и т.п.

Кардинальная перестройка основ советского общества, начавшаяся в 90-е годы XX в., привела к ломке традиционной идеологизированной стратегии отечественной школы. Однако, монументальных научных исследований в стране по разработке программ, целью которых является подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям, не проводилось.

Начиная с середины 90-х гг. активизируется работа по половому воспитанию молодежи. В программе А.С. Спиваковской, А.Б. Орлова, В.К. Лосевой, А.И. Лунькова «Основы психологии жизненного пути человека: профессия и карьера, любовь и секс, семья и брак» реализуется сексуально-психологический подход, с элементами психотерапевтического. Сексуальность человека представлена в контексте всего его жизненного пути, поэтому важной оказывается взаимосвязь сексуальности с понятиями любви и дружбы, семьи и брака, профессии и карьеры. Учитывая предыдущий опыт, разработчики программы рекомендовали чтение данного курса тем «учителям гуманитарных предметов, которые имеют: а) базовое психологическое (педагогическое) образование; б) многолетний опыт преподавания в старших классах; в) хорошие коммуникативные навыки и склонность к импровизациям в процессе преподавания; г) опыт участия в психологических семинарах и тренингах; д) эрудицию в области практической психологии; е) личный опыт супружеских и детско-родительских отношений».

Программа – курс «Основы сексологии и семейной жизни» (5-11кл.), составленный С.Т. Агарковым и И.И. Луниным, провозглашает «развитие здоровой сексуальности, свободной от страхов, аномальных влечений, ориентированной на создание семьи, рождение и воспитание здоровых детей личности». Важнейшим принципом составления программы назван учет возрастной динамики становления полового чувства индивидуума.

В современной педагогической практике рекомендуется факультативный курс для VIII(IX) классов учреждений общего среднего образования «Основы гендерной культуры», который включает тему (4 часа) «Белорусская семья: история и современность» (разработчики Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая). Для учащихся X (XI) классов учреждений общего среднего образования рекомендован факультативный курс «Подготовка учащихся к семейной жизни» разработанный А.А. Аладыным, Л.И. Смагиной, А.С. Чернявской, Т.П. Елисеевой. Программа предполагает освоение 14 тем и рассчитана на 34 часа работы (2 – 4 часа в месяц в течение года). В большинстве случаев каждая тема объединяет 2 занятия по 45 минут.

Для нашего исследования важную роль имеет наличие таких курсов для средних

специальных учреждений (колледжей). Конкретных разработок нет, имеющиеся, носят рекомендательный характер. Данное обстоятельство еще раз подчеркивает необходимость разработки специальной методики формирования ценностного отношения девушек-учащихся колледжей к семье.

Заключение. Таким образом, возникает задача целостной организации воспитательно-образовательного пространства, которое создавало бы организационно-педагогические условия для наполнения внутреннего мира учащихся колледжей ценностным содержанием.

Список использованных источников:

1. Блонский, П.П. Очерки детской сексуальности. Изб. пед.соч. в 2-х т. / П.П. Блонский. – М., 1979, Т.1. – 376 с.
2. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: инфор.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: кн. для учителя / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208с.
3. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко; [предисловие Д. И. Водзинского, с. 3 – 10]. – Минск : Народная асвета, 1978. – 420 с.
4. Семина, М.В. Педагогические условия развития личностной готовности студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям в образовательном процессе вуза: дис. ... канд.пед.наук. – Чита, 2002. – 156 с.
5. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 286 с.
6. Этика и психология семейной жизни: книга для учителя / Н.Г. Юркевич, А.С. Красовский, С.Н. Бурова [и др.] / Под ред. Н.Г. Юркевича. – Мн.: Народная Асвета, 1989. – 286 с.

УДК 371.72:613.7

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

М.А. Сутуло, И.А. Сёмкина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: Mazaika1982@mail.ru)

Актуальность. Изучение проблемы здорового образа жизни подрастающего поколения активизировалось в последнее время. По данным медицинских работников учреждений образования учащаяся молодежь приходит в средние специальные учреждения с высоким уровнем заболеваемости.

В период обучения оказывает влияние высокая чувствительность растущего организма к комплексу неблагоприятных факторов: высокая учебная нагрузка, нарушений гигиенических условий обучения и воспитания, негативные стереотипы поведения окружающих, приобретение вредных привычек.

Социально-педагогическая работа располагает потенциалом для решения проблем учащейся молодежи по формированию здорового образа жизни.

Цель нашего исследования: изучить отношение учащейся молодежи к формированию здорового образа жизни, выявить знания о составляющих здорового образа жизни и определить специфику социально-педагогической работы в формировании здорового образа жизни учащейся молодежи.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж». Общее количество респондентов составило 100 учащихся: 20 юношей (32 % от общего количества опрошенных) и 80 девушек (68 %).

Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, анкетирование, методы математической статистики, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.