

Список использованных источников:

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2015: Статистический сборник / Нац. стат. ком. Республики Беларусь. – Минск, 2016. – 715 с.
2. Бондарь, Н.Н.. Социальная политика в Республике Беларусь: Учеб.пособие / Н.Н. Бондарь, А.И. Терлиженко, – Мн.: БГЭУ, 2015. – 546с.
3. Отчет об эффективности управления государственными финансами // Министерство финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2016. – Дата доступа: 06.06.2016.

УДК 37.013.46

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Л.С. Свяцкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: lyudmilasvyackaya@mail.ru)

Повсеместная реализация в Республике Беларусь широкомасштабной социальной политики существенно осложнена такими факторами, как повышение темпов информатизации общества, открытие свободного доступа населению всех возрастов к объектам развлекательной инфраструктуры, изменение отношения молодого поколения к различным социальным институтам (семья, образование), снижение уровня цензуры.

Аддиктивность, как механизм дезадаптации, создаёт иллюзию преодоления внутриличностных проблем и проблем во взаимоотношениях с окружающими, отрывая личность от социальной действительности и оказывая негативное влияние на её психоэмоциональное и физическое состояние. Это обуславливает общественную потребность в противодействии распространению зависимостей подростков, в формировании единой и многоуровневой системы управления процессами профилактики, её комплексном организационно-технологическом обеспечении, что призвано не допустить наступления кризисных явлений в поведении и состоянии человека, сохранить его психическое, физическое и социальное здоровье.

Проблематика изучения человеческого поведения остается актуальной на протяжении всей истории развития человека. И это естественно: эволюция общественного развития в целом и исторически обусловленное изменение социально-экономических условий в частности приводят к появлению у человека иных потребностей, мотивов, целей, а также новых способов их удовлетворения, реализации и достижения – новых поведенческих стратегий.

Термин «аддикция» (addiction) известен еще со времен Древнего Рима, тогда он обозначал обязанности должника по отношению к кредитору. С середины XVII столетия термин приобретает саморефлексивное, сопутствующее значение, описывая следование привычке, склонность или пристрастие, симпатию, сочувствие. В течение XIX века термин «аддикция» использовался для описания приверженности, глубокого пристрастия, привязанности, поиска, стремления или склонности, например «увлечения» написанием писем, или ботаникой, или чтением газет. Только в конце XIX столетия термин стал обозначать зависимость от наркотиков типа морфия, героина, хлорала и кокаина как одну из многих склонностей и зависимостей [1, с. 9].

Аддиктивное поведение – это буквально «пагубная привычка», пристрастие к чему-либо, порочная склонность. С точки зрения представителей в области наркологии, аддиктивное поведение – это злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние (включая алкоголь) до того, как сформировалась зависимость от

них. Аддиктивное поведение – это одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

Вопросы профилактики аддиктивного поведения подростков можно встретить в работах таких белорусских авторов, как Е.К. Агеенкова, Л.Д. Иванова (выявление этиологии и признаков аддиктивного поведения); Н.А. Залыгина, Н.Я. Кушнир (выявление особенностей аддиктивного поведения несовершеннолетних); А.В. Журлова, А.С. Никончук (изучение особенностей взаимосвязи девиаций и аддикций в поведении человека); А.Е. Тарас, О.Л. Шибко (изучение особенностей саморегуляции лиц с различного рода аддикциями).

Динамика роста аддиктивности лиц подросткового возраста, подтверждаемая официальными статистическими данными как в Республике Беларусь в целом, так и в отдельных регионах, свидетельствует о недочетах в действиях многоуровневой системы управления профилактикой. Так, к примеру по статистическим данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь в Беларуси на 1 июня 2016 г. число наркоманов подросткового возраста составляло более 122 тыс человек. За последние четыре года число школьников подросткового возраста, употребляющих наркотики, возросло в 6-8 раз.

По данным Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, средний возраст, в котором подростки начинают потреблять алкоголь, составляет 14 лет, причем в больших городах он еще ниже. Пьют алкогольные напитки (включая пиво) ежедневно или через день 33,1% юношей и 20,1% девушек в возрасте 15 лет. Пиво – это наиболее любимый молодежью напиток: его предпочитают по разным данным от 2/3 до 3/4 подростков. Каждый третий подросток в возрасте 12 лет употребляет пиво, а в возрасте 13 лет – двое из каждых трех. Доля злоупотребляющих спиртными напитками подростков в школах составляет 15,7% [2].

К наиболее распространенным формам зависимого поведения относится и компьютерная зависимость. Исследования о причинах увлеченности подростков компьютерными играми не дают однозначного ответа. Так, зависимость подростка от компьютерных игр является результатом гормональной перестройки организма, отражающейся в потребности острых эмоциональных ощущений. Кроме того, причина такого увлечения – повышенные требования взрослых, зависимость от сверстников, информационная перегрузка и пр. [3, с. 116].

В отношении такого вопроса, как табакокурение в Беларуси статистика неумолима. По данным Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, более 50% мужского населения выступают заложниками этой опаснейшей привычки. Более двадцати процентов женщин Беларуси подвергают себя никотиновому воздействию. Однако, если верить цифрам, то постепенно количество курящих уменьшается. Происходит это довольно медленными темпами, но всё-таки положительная динамика присутствует. Объясняется это введением запрета на вредную привычку в общественных местах. С каждым днём увеличивается количество территорий, которые объявлены свободными от курения. Если говорить о такой вредной привычке, как курение в Беларуси, то, по данным Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, слишком высок процент курильщиков-подростков. Многие школьники начинают отравлять свой организм табаком в возрасте 12-13 лет. Но, с увеличением стоимости пачки табачных изделий эту цифру удалось снизить приблизительно на 6 %.

В связи с вышеуказанными фактами возникает противоречие между возрастающей потребностью общества в системе действенной профилактики аддиктивного пове-

дения подростков, как социальной группы, наиболее ярко демонстрирующей риски аддиктивности, и неэффективностью превентивной деятельности в регионах Республики Беларусь.

С целью изучения состояния проблемы в системе образования нами было проведено исследование в ГУО «Петришковская средняя школа. На первом этапе исследование проходило с помощью метода анкетирования. В исследовании принимали участие 30 респондентов – учащихся ГУО «Петришковская средняя школа». Из них: 10 юношей, 20 девушек в возрасте 13-14 лет. Приведем анализ полученных результатов.

По мнению 40% испытуемых употребление наркотиков неизбежно приводит к смерти; 30% испытуемых считают, что наркотики могут привести к смерти; 30% опрошенных считают, что употребление наркотиков действуют на организм разрушающе (рисунок 1). Это дает основание полагать, что все респонденты понимают последствия, вызванные приемом наркотических и психотропных веществ.

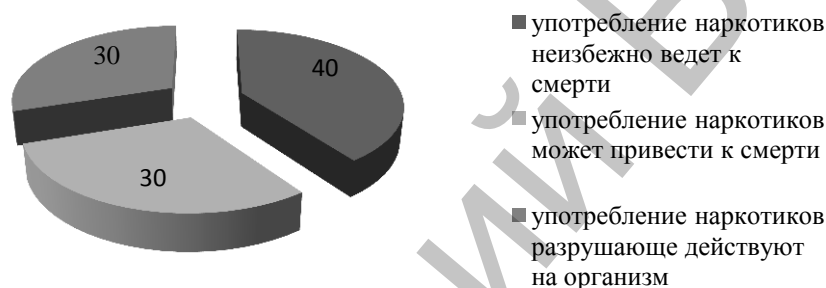


Рисунок 1 – Мнение респондентов о последствиях употребления наркотических веществ

Интересным представляются ответы, полученные на вопрос о причинах вовлечения подростков в «мир наркотической эйфории». Данные распределились следующим образом (рисунок 2).

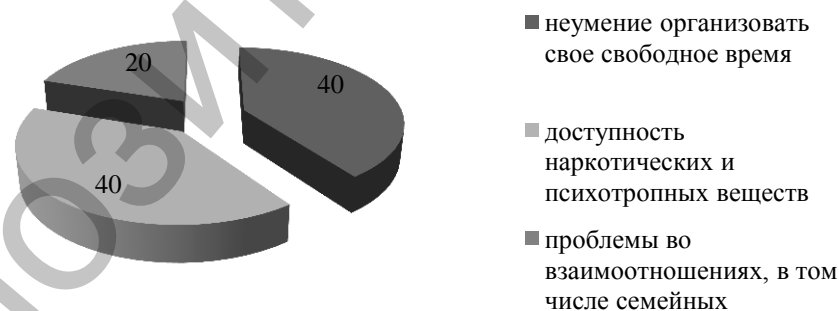


Рисунок 2 – Мнение респондентов о причинах употребления людьми наркотических и психотропных веществ

Так, значительная часть испытуемых (40%) отмечает, что отсутствие хобби, любимого дела, неумение с пользой организовать свободное время, как правило, может стать причиной появления наркотической аддикции. Следует отметить, что данная причина может привести к различного рода зависимостям, как химическим (наркотики, алкоголь, табакокурение), так и нехимическим (киберзависимость, лудомания) и др. Важным фактором, определяющим актуальность проблемы, является доступность некоторых веществ, вызывающих химическую зависимость детей, подростков, молодежи (по данным 40% респондентов). Отсутствие возможности социальной коммуникации, взаимодействия со сверстниками, друзьями, семьей опрошенные поставили на второе

место, что также может привести к систематическому употреблению наркотиков (20%).

Несмотря на знание проблемы и понимание ее вредных последствий, целесообразно знать не только идеальную, но и реальную модель поведения подрастающего поколения. Поскольку опрос носил анонимный характер, нами был включен в опросный лист вопрос о том, а пробовали ли сами опрашиваемые наркотические препараты хотя бы один раз. Так, 10% опрошенных учеников ответили положительно. Полученные результаты заставляют обратить пристальное внимание на организацию действенной профилактической работы в школе, с участием приглашенных экспертов (сотрудников наркологических диспансеров, сотрудников системы МВД и других представителей, занимающихся решением данной проблемы).

Все респонденты –100% отметили, что в школе проводятся лекции и беседы психолога и педагога социального, классных руководителей по предупреждению употребления наркотических веществ, однако, по мнению респондентов, они проводятся нерегулярно.

Значительная часть опрошенных (85%) хотели бы получить больше информации об отрицательном воздействии наркотических веществ; 15 % респондентов не изъявили такого желания.

Также, 33% опрошенных отметили, что осуждают наркоманию, т.к. последствия наркомании трагичны; 33% респондентов относятся к этому нейтрально; 34% опрошенных подростков считают, что сегодня наркомания – достаточно распространенное явление. Абсолютно все респонденты (100 %) считают, что самостоятельно избавиться от наркозависимости нельзя.

Необходимо активное сотрудничество между семьей, общественными организациями, учебными заведениями, государственными органами и средствами массовой информации. Особенно велика роль в этом общеобразовательной школы, располагающей огромным воспитательным потенциалом, возможностью в течение многих лет оказывать культурно-педагогическое, эмоционально-психологическое воздействие на учащихся. Противонаркотическая работа среди подростков со стороны социального педагога учреждения образования направлена на устранение или ослабление факторов, способствующих употреблению наркотиков, в ходе которой специалист использует разнообразные методы (беседа, лекции, тренинги, анкетирование, тестирование и пр.). Социально-педагогические меры профилактики наркомании детей и подростков как социально-педагогическая проблема, подвергаясь происходящим в стране и обществе социально-экономическим и политическим изменениям, должна быть направлена на решение задач по формированию здорового образа жизни и ценностного отношения несовершеннолетних к собственному здоровью и освоению приемов его укрепления.

Эффективность социально-педагогической профилактики напрямую зависит от степени включенности в нее родителей. Именно семья способна обеспечить ребенку стойкий иммунитет к соблазнам попробовать наркотические и токсические вещества, алкоголь и др. Поэтому, продумывая варианты решения задач профилактики, в первую очередь следует позаботиться о том, чтобы взрослые члены семьи школьника стали союзниками педагогов.

Список использованной литературы:

1. Паздников, М.А. Предупреждение девиантного поведения подростков / М.А. Паздников// Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 7–12.
2. 2 Министерство статистики и анализа Республики Беларусь [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>.-Дата доступа: 22.05.2016
3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие для вузов: пер. с англ. / под ред. Э.Ф. Вагнера, Х.Б. Уолдрон. – М. : Академия, 2006. – 476 с.