

климата в клубе и укреплению имеющихся, или приобретению новых, социально – значимых связей.

Заключение. Таким образом, именно такая форма работы в наибольшей мере позволяют справиться с выявленной проблемой, то есть увеличить мотивацию аффилиации у пожилых людей, а также дать возможность наиболее полно общаться и удовлетворять потребность в общении тем людям, у которых высокая мотивация аффилиации. Как следствие, расширить круг общения, устранить чувства одиночества, ненужности, покинутости и организовать полноценный досуг и активную социальную жизнь данной категории граждан.

Клубная работа, как инновационная технология социальной деятельности, достаточно широко распространена и, как правило, осуществляется на базе территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН). Именно поэтому на сегодняшний день ТЦСОН – гарант развития аффилиации и преодоления одиночества пожилых людей.

Список использованных источников:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
2. Возраст мудрости – возраст созидания / Программа развития ООН. – М., 1999. – 75с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, – 2009. – 576 с.
4. Краснова, О.В. Психология старости и старения: Хрестоматия: учеб. пособ. для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 416 с.
5. Кунгурова, Н.И., Социальная работа / Н.И. Кунгурова, В.К. Терехов. – Мн.: МФЦП, – 2007. – 448 с.
6. Чаплинская, Е. В., Старение: теории и генетические аспекты: учеб-метод. пособие / Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский. – Мн.: БГМУ, 2014. – 74 с.

УДК 37.013.42-058.862

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ,  
ИМЕЮЩИМИ СТАТУС  
«ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»,  
В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА  
(на примере УО «Барановичский государственный профессионально-технический  
колледж сферы обслуживания»)**

**Ю.Н. Павлова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: kapuzay@mail.ru)*

Войны, катаклизмы, эпидемии и несчастные случаи происходили на протяжении всего времени существования человечества и, как следствие из этого, человеческие жертвы становились причиной возникновения такого понятия как сиротство. Потеря родителей для ребенка любого возраста становится сильнейшим психологическим ударом. Будущее ребенка оказывается под угрозой. Как выжить в одиночку, как найти предназначенное тебе место, как занять свою ячейку в социуме? Еще в древние времена ответственность за воспитание сирот брали на себя племена, родственники погибших, соседи. Однако с развитием цивилизации и человеческого общества менялись социальные устои общества. Менялись идеи, ценности, отношения внутри общества, нормы поведения. Соответственно в разные эпохи по-разному вставал вопрос о социальном сиротстве.

В наши дни проблема осиротевших детей встает особенно остро. Количество де-

тей сирот сокращается, так например за 2010 год было выявлено 25350 детей-сирот, а за 2015 – 21200. В настоящее время в семьях белорусских усыновителей проживают 6976 усыновленных детей; в семьях иностранных усыновителей воспитываются 3725 несовершеннолетних граждан Беларуси. В 2015 году с помощью информации портала 16840 детей переданы в семьи, 9677 – переданы под опеку, 5480 – в приемные семьи, 1683 – в детские дома семейного типа, 193 ребенка возвращены родителям в связи с восстановлением в родительских правах. Однако, несмотря на такую тенденцию сокращения количества сирот, большую опасность набирает такое явление как социальное сиротство. Главной целью работы с неблагополучными семьями по-прежнему остается восстановление семьи, сохранение детей в семье [3].

К естественным причинам сиротства детей (таких как смерть ввиду болезни, несчастные случаи, войны, катаклизмы) в наши дни добавляются причины обусловленные нашим образом жизни, новым идеалам, современными правилами поведения, новыми понятиями о социальных отношениях, семье и браке. К примеру, не так давно популярность получили матери-одиночки, которые по собственной воле воспитывают детей в одиночку. Ребенок по сути – сирота. И это понятия закладывается в сознание ребенка самой матерью. В современном обществе стали совсем другие понятия о семье и браке. Рождение ребенка до брака стало в порядке вещей. Рассмотрение беременности как фактора удержания любимого человека, рождение ребенка как шанс получить жилье или денежное пособие, культура половых отношений извратили само понятие материнства и отцовства. По сути, ребенок становится вещью или аргументом в решении каких-либо вопросов. Алкоголь, наркотики, негативное влияние компаний и отдельных элементов общества так же вносят свой вклад в расширение проблемы сирот. Лишение родительских прав, отказы в роддоме, не желание воспитывать детей из-за боязни ответственности и многое другое пополняют и так огромный список причин сиротства.

Сирота – страшное, обидное слово для маленького человечка. Осознание того, что тебя бросили, что ты никому не нужен и стал лишь помехой наносит глубокую душевную травму маленькому человечку. А ведь маленький человечек – это кирпичик будущего социума. Кирпичик, который должен занять свою нишу в жизни. Очень часто таким осиротевшим человечкам очень тяжело пройти жизненный путь, тяжело выбрать свое будущее. Ведь в основном родители выступают в качестве жизненного маяка для своих чад. Глядя на них, мы строим свои планы, делаем выводы. Родители помогут, объяснят, поймут и поддержат в трудную минуту.

Таким образом, проблема детей, оставшихся без попечения родителей, в современном социуме по-прежнему актуальна, что обусловило выбор темы нашего исследования. Для достижения цели исследования нами использованы следующие методы: теоретические (методы сравнительного анализа социальной, психологической и педагогической литературы, логические методы исследования); эмпирические (анализ документации, методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; тест «уровни социализации личности» Р.И. Мокшанцева); методы количественного и качественного анализа; статистическая обработка данных посредством использования метода хи-квадрат Пирсона.

На основании Закона Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-З "О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" использует следующие понятия детей-сирот, дающие возможность представить изучаемую проблему с разных сторон:

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей;

статус детей-сирот – особое правовое положение детей-сирот, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите;

статус детей, оставшихся без попечения родителей, – особое правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите [2, с. 36].

В литературе существует разнообразное количество трактовок таких понятий как «сирота», «социальные сироты», «социальное сиротство», «ребенок-сирота». Приведем некоторые из них:

Социальное сиротство – вид детского одиночества, возникшего «при живых родителях», покинувших детей и лишивших их своего попечения [4, с. 385].

Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. [1, с. 173].

Социальная сирота – дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения. К сожалению, в последние годы число таких детей и подростков постоянно увеличивается. Заботу о них берет на себя государство [4, с. 385].

Социальная сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [1, с. 173].

Ребенок-сирота – это ребенок, один или оба родителя которого умерли по какой-либо причине. При развитии и социальном адаптировании таких детей огромную роль играет возраст, в котором ребенок лишился родительской опеки. Чем меньше возраст ребенка в момент становления сиротой, тем тяжелее это скажется на развитии его личности.

Исследование проводилось в группе учащихся Барановичского государственного профессионально-технического колледжа сферы обслуживания, имеющих статус детей-сирот, и находящихся на различных курсах обучения. Численный состав группы – 42 респондента, возрастные рамки от 15 лет до 21 года. Принадлежность учащихся к разным курсам обучения даст более наглядную картину влияния работы по социализации детей сирот в колледже. Логично предположить, что учащиеся более старших курсов должны иметь более высокий уровень социализации как результат работы проводимой в колледже, а учащиеся, только поступившие в колледж и с которыми работа по социализации еще не проводилась, меньшую степень социализации. Однако следует учитывать личностные качества тестируемых и их индивидуальность, условия их воспитания.

Анкетирование и тест проводились с каждым учащимся, включенным в группу исследования, по отдельности, чтобы исключить влияние объектов друг на друга. Таким образом, сохраняется чистота исследования. Учащемуся было прочитано 20 суж-

дений и предложено оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от 0 до 4. Так же был выдан тест, состоящий из пунктов утверждения, которые требовалось обвести кружком, если с ними имелась любая степень согласия учащегося. Обработанные результаты представим в виде диаграмм и сводной таблицы. Уровни социального развития выбирались по максимальной выраженности у референтов.

На рисунке 1 представлена диаграмма, отражающая результаты проведения тестирования. На ней отображается численное количество учащихся, относящихся к различным уровням социального развития.

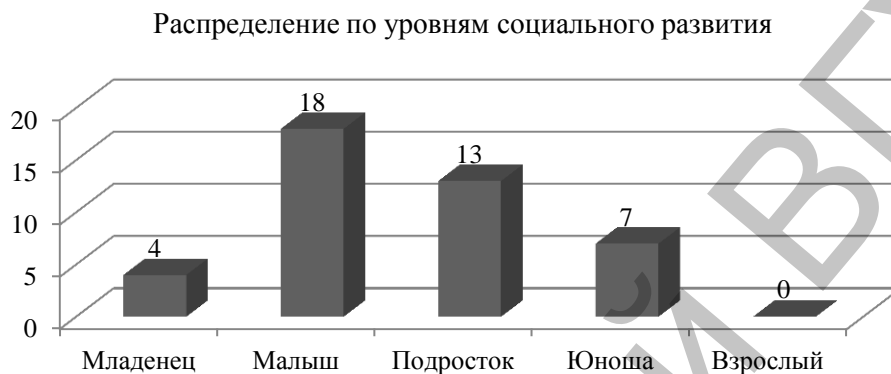


Рисунок 1 – Распределение учащихся по уровням социального развития

Для дальнейшего исследования процесса социализации детей, имеющих статус социальной сирота, воспользуемся методикой Рожкова. Цель данной методики – это выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Опрос учащихся по данной методике также проводился индивидуально с каждым, исключая их взаимное влияние друг на друга.

Основываясь на анализе результатов исследования, степени социализации и уровня социализированности учащихся детей-сирот, можно сделать выводы о положительном влиянии, проводимой в колледже, работы по социализации. Таким образом, программа, применяемая в колледже весьма эффективна. Так, в областях социальной адаптации, социальной активности, уровне социального развития отмечается неуклонный рост с каждым пройденным курсом обучения. Однако некоторые важные аспекты социализации она не охватывает. Нравственное воспитание и социальная автономность остаются не затронутыми. Слабое влияние работа оказывает и на социальную адаптацию учащихся.

Таким образом, для улучшения качества социализации учащихся, программа по социализации должна разрабатываться индивидуально для каждого учреждения образования, с учетом всех особенностей развития и обучения учащихся. Немаловажную роль в социализации детей-сирот играет их первоначальное воспитание. Однако следует отметить, что полностью предусмотреть все тонкости и сложности социализации учащихся детей-сирот невозможно.

Список используемых источников:

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / М. А. Галагузова. – Москва: Просвещение, 2000. – 192 с.
2. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // НРПА РБ. – 2006. – № 2 (5 янв.). – 36 – 43 с.
3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by> – Дата доступа: 26.10.2016.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов – Москва: Просвещение, 1994. – 445 с.