

действию алкоголя на жизнедеятельность организма подрастающего организма. В общеобразовательных учреждениях активно должна пропагандироваться трезвость, призывы учащихся заниматься спортом. Сложно переоценить роль взаимодействия «СППС – школьник – родители – педагоги школы» в системе действенной профилактики алкоголизма. То есть решение может дать положительные результаты только при условии, что реализация социально-педагогических и психологических программ профилактики будет осуществляться не только усилиями педагога социального, но и всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Предложенная нами программа направлена на предотвращение распространения алкогольной зависимости среди учащихся старшего школьного возраста ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска», на повышение уровня знаний учащихся о сущности алкоголя, на предоставление учащимся сведения о влиянии алкоголя на развивающийся организм.

Список использованных источников:

1. Аддиктивное поведение подростков / [сост. С.Г. Кажарская]. – Минск :Красико–Принт, 2008. – 128 с.
2. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков : пути преодоления: учебное пособие для вузов: пер. с англ. / под ред. Э.Ф. Вагнера, Х.Б. Уолдрон. – М. : Академия, 2006. – 311с.
3. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учеб.–метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
4. Айзберг, О.Р. Транскультуральное исследование пациентов с алкогольной зависимостью в Республике Беларусь и Германии :автореферат дис. / О.Р. Айзберг. – Минск : БГМУ, 2005. – 19 с.

УДК 37.013.42:37.048.45

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Т.П. Подрез, Н.Е. Мартинович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: PodrezTatyana@yandex.ru)

Изменения в жизни нашего общества предъявляют новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить обучающегося к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание [1].

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Данная проблема имеет важное значение, поскольку выбор профессии стоит перед учащимися всегда, а сейчас оно особо актуально в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Цель нашего исследования – изучить социально-педагогические особенности

профессионального самоопределения обучающихся.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Студёнковская детский сад – средняя школа Сенненского района». В качестве респондентов выступили 52 учащихся 7 – 11 классов (28 девочки (54 %) и 24 мальчика (46 %)) в возрасте 13-17 лет. В процессе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы, а также методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова, «Профессиональная направленность личности» Дж. Голланда, «Изучение факторов привлекательности профессии» В.А. Ядова, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения социально-педагогической поддержки, учащихся нами были проведены методики, которые обусловлены высокой валидностью и надежностью, соответствием цели и задачам исследования, возрасту респондентов, удобством обработки данных, информативностью получаемых результатов.

Полученные данные с помощью методики «Карта интересов», позволили выявить не только круг интересов учащихся, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии. Использование данной методики позволило предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности. По данным методики большинство обучающихся (35 %) склонны к медицинским способностям; 32 % обучающихся к спорту и военному делу; 31% к искусству, театру и музыке; 22% к истории; 21% к сфере обслуживания; одинаковые результаты по 15% – это учитель и техническое моделирование; по 7 % и 8 % – это юрист и художник и всего лишь 4% – химик.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

При обработке данных методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова позволила выявить особенности профессиональных предпочтений у учащихся.

Большинство учащихся учреждения образования предпочитают профессии типа «человек-техника» (38%), вторым по популярности является тип профессии «человек-человек» (30%), менее популярны у учащихся типы профессий «человек-природа» (15%), «человек-знак» (9%) и «человек-художественный образ» (8%).

С целью получения дополнительной информации об особенностях профессионального выбора были изучены профессиональные предпочтения учащихся отдельно у мальчиков и девочек.

Данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Особенности профессиональных предпочтений девочек и мальчиков

Анализируя результаты исследования, выяснилось, что выбор мальчиков больше

всего направлен на сферу деятельности как «человек-техника» (79%). Выбор девочек – «человек-человек» (54%) и «человек-знаковая система» (25%). Это связано с тем, что обучающиеся типизируют многие профессии по полу, как женские и как мужские. Нужно учитывать, что подобные представления учащихся сильно влияют на профессиональное самоопределение.

Таким образом, в профессиональном выборе обучающиеся достаточно ярко проявляются половые предпочтения, связанные с влиянием полоролевых стереотипов, в соответствии с которыми для юношей более предпочтительны профессиональные сферы, связанные с техникой, а для девушек более приемлемы профессии, связанные с людьми.

С целью выявления у учащихся особенностей в профессиональном выборе, сравнивались показатели профессиональной направленности по методики «Профессиональная направленность личности» Дж. Голланда. У наибольшего количества обучающихся выражен реалистический тип профессиональной направленности (29%), так же выражен социальный тип профессиональной направленности (27%), небольшое количество учащихся имеют интеллектуальный тип профессиональной направленности (15%), предпринимательский (11%), художественный (10 %) и конвенциональный (8%).

Сопоставление результатов двух методик – ДДО Е.А. Климова и методики Дж. Голланда, позволяет заключить, что профессиональные предпочтения у большинства респондентов совпадают с типом профессиональной направленности. Это свидетельствует о достоверности полученных данных и надежности результатов.

Для исследования факторов и мотивов у учащихся, которые в наибольшей степени влияют на профессиональные предпочтения обучающихся, были изучены методики «Изучения факторов привлекательности профессии» В. А. Ядова и «Мотивы выбора профессии» Р.О. Овчаровой.

При обработке данных методики «Изучения факторов привлекательности профессии» В.А. Ядова позволила нам выявить у респондентов основные причины профессионального выбора. Методика не предполагает анализ индивидуальных ответов респондентов, а предусматривает подсчет группового индекса. Результаты показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Коэффициенты значимости факторов привлекательности профессии

Факторы привлекательности профессии	Коэффициент значимости профессии
1. Профессия одна из важнейших в обществе	0,2
2. Работа с людьми	0,3
3. Работа требует постоянного творчества	- 0,1
4. Работа не вызывает переутомления	- 0,1
5. Большая зарплата	0,2
6. Возможность самосовершенствования	0,01
7. Работа соответствует моим способностям	0,6
8. Работа соответствует моему характеру	0,4
9. Небольшой рабочий день	0
10. Отсутствие частого контакта с людьми	- 0,2
Возможность достичь социального признания, уважения	0,2

Из таблицы 1 видно, что для обучающихся наиболее значимы факторы выбора профессии: профессия одна из важнейших в обществе, большая зарплата, работа с людьми, возможность достичь социального признания и уважения, работа соответствует моему характеру, работа соответствует моим способностям.

Но и наименее значимые факторы выбора профессии: небольшой рабочий день, от-

сутствие частого контакта с людьми, работа требует постоянного творчества, работа не вызывает переутомления.

До 85% профессиональных выборов обучающихся ориентированы на достижение высокого уровня материальной оплаты и построение карьеры. Мотивы личностного развития при этом выражены значительно слабее. Подавляющее большинство учащихся рассчитывают на высокооплачиваемые, руководящие должности.

По результатам проведенной методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой позволило выявить нам ведущие мотивы профессионального выбора учащихся. Так у половины учащихся (60 %) доминируют внутренние индивидуально-значимые мотивы. То есть для этих учащихся наиболее важны следующие мотивы выбора профессии: интерес к профессии, соответствие требований профессии имеющимся способностям, склонности к определенному виду деятельности. Менее выражены у учащихся внутренние социально значимые мотивы (19%). То есть для этих учащихся наиболее важны следующие мотивы выбора профессии: общественная значимость профессии, удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения с другими людьми.

Наименее выражены у учащихся внешние положительные мотивы выбора профессии (11,5 %). То есть для этих старшеклассников наиболее важны следующие мотивы выбора профессии: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж профессии.

Самую немногочисленную группу составили учащиеся с внешними отрицательными мотивами (9,5%). То есть эти учащиеся выбрали профессию под воздействием на них давления со стороны окружающих (например, родителей), страха наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Сопоставление результатов двух методик – методики изучения факторов привлекательности профессии В.А. Ядова и методики «Мотивы выбора профессии» Р.О. Овчаровой, позволяет сделать вывод, что факторы профессионального выбора у большинства респондентов совпадают с типом ведущей профессиональной мотивации. Следовательно, можно утверждать, что существуют половые различия в профессиональных предпочтениях, факторах и мотивах при выборе профессий.

Профессиональному самоопределению учащихся посвящено много исследований. Однако, несмотря на очевидный интерес ученых, профориентационная работа в современных условиях не в полной мере достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в профессионально подготовленных кадрах. В связи с этим возникает необходимость в изучении социально-педагогической поддержки учащихся по профессиональному самоопределению.

Заключение. Таким образом, профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Профессиональная ориентация учащихся была и остаётся важной задачей школы. Поэтому очень важно по мере возможности развить те способности, на основе которых обучающемуся можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Список использованных источников:

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М.: Педагогика, 2000. – 321 с.