

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**К.С. Переволоцкая**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: kristina-iva11@mail.ru)

Преодоление и профилактика пьянства и алкоголизма представляет собой важную задачу, стоящую перед современным обществом. Статистические данные указывают на неблагоприятную картину, которая усугубляется ежегодно. Так, по данным Республиканского научно-практического центра психического здоровья, злоупотребление алкоголем находится на третьем месте среди причин смертности (после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний). Следует отметить, что Республика Беларусь относится к группе стран с высоким уровнем потребления алкоголя. Так, в период с 2012 по 2015 годы число хронических алкоголиков в Беларуси возросло с 121 880 до 178 033 человек. А по данным Национального статистического комитета совокупный уровень продажи алкоголя в нашей стране в период с 1970 по 2015 годы вырос почти в два раза: с 6,4 до 11,39 литров на душу населения в год. На каждого хронически пьющего приходится несколько человек, живущих с ним рядом и, соответственно, живущих его проблемой. Эти люди не только являются жертвами болезни своих близких, но и, как считают медики, пассивными алкоголиками.

Таким образом, оценивая современное состояние алкоголизма в молодежной среде, можно сделать следующие выводы: современные молодые люди предпочитают легкие алкогольные напитки, которые они могут сочетать с «легкими» наркотиками и другими ПАВ; стираются половые различия в особенностях алкоголизма между юношами и девушками. Соотношение юношей и девушек среди злоупотребляющих легкими спиртными напитками снижается, что свидетельствует о вероятном росте женского алкоголизма в будущем; среднесуточное количество употребляемых легких алкогольных напитков в пересчете на чистый этанол превышает таковое у злоупотребляющих крепкие напитки. Это может способствовать быстрому переходу аддиктивного поведения в алкоголизм или иной вид зависимости (при сочетанном употреблении алкоголя и наркотиков); среди злоупотребляющих алкоголем молодых людей доминируют гипертимные, истероидные и эпилептиоидные личности, особенности характера которых позволяет им занимать лидирующие позиции в группе [1].

Таким образом, алкоголизм представляет собой тяжелую болезнь, связанную с зависимостью от употребления спиртных напитков. Алкоголизм – это проблема, которая имеет в своей этиологии окружающую индивида среду и характер взаимодействия между ними. Для алкоголизма характерны признаки психических и соматических нарушений вызванных хроническим злоупотреблением алкоголем. Наиболее яркими проявлениями этого состояния являются изменение чувствительности к алкоголю, исчезновение защитных реакций организма при потреблении большого количества спиртного (например, рвота), патологическая тяга к нахождению в состоянии алкогольного опьянения, развитие абстинентного синдрома после прекращения потребления спиртных напитков [2].

Наиболее легко втягивающимися в проблему употребления спиртных напитков являются подростки и молодежь, что связано с самыми различными факторами – начиная от гормональных изменений в организме и заканчивая «модой» как на сами напитки, так и на раскрепощенное поведение после употребления таковых.

Лидирующие позиции среди факторов алкоголизации молодежи занимают семья, с

традицией семейного застолья и неправильным воспитанием молодого поколения, а также дружеская компания, которая негативно влияет на подростка. Следующий фактор – это падение духовно– нравственных ценностей общества, вследствие чего молодежь, в силу своей восприимчивости, усваивает искаженные формы морали и норм [3].

В связи с этим следует проводить первичную профилактику употребления алкогольных напитков в школе. Практика показывает, что сегодня все социально-педагогические и психологические службы (далее – СППС) учреждений образования занимаются предупреждением данного пагубного явления. Целесообразно изучить опыт работы хотя бы одного из учреждений [4].

Объектом нашего исследования явилась деятельность СППС ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска», важным аспектом которой является содержание социальной профилактики употребления алкогольных напитков учащихся старшего школьного возраста.

Для осуществления профилактики алкогольной зависимости учащихся в школе разработана программа «Жизнь без алкоголя», направленная на профилактику потребления алкоголя и наркотиков несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.

Цели программы:

1. Предупреждение употребления алкоголя учащимися.
2. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья. Таким образом, программа направлена на предупреждение употребления алкогольных напитков учащимися подросткового возраста.

Данные цели реализуются посредством следующих задач:

- формирование у подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических установок;
- формирование положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;
- обеспечение социально–психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей;
- вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;
- формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам и наркотикам;

В ходе исследования нами были проведены следующие мероприятия:

- классный час по профилактике пивного алкоголизма «Мне страшно за тебя», направленный на привлечение внимания учащихся к проблемам употребления алкоголя, а также на оказание помощи подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению алкоголя;

- классный час «Зависимость. Разговор об алкоголе», направленный на закрепление ранее полученные сведения о вреде алкоголя, на демонстрацию сведений о разрушительном действии алкоголя на все сферы жизни человека.

Как отметили эксперты, мероприятия прошли на высоком уровне, учащиеся были заинтересованы, проявляли активность (отвечали на поставленные вопросы, были заинтересованы в получении новых знаний, а также обменивались мнениями).

Отметим, что педагог социальный проводит определенные формы работы с родителями учащихся и педагогами школы (рисунок 1).

В обязанности педагога социального входит также совместная с классными руководителями разработка разумного проведения досуга, семейных праздников и торжеств без употребления алкоголя. Основным методом работы является семейная профилактика, проводимая в форме беседы «Пивной алкоголизм», «Алкоголь и мозговая деятельность», «Де-

вушка и бутылка пива», консультаций «Запрет алкоголя: за и против», «Профилактика женского алкоголизма», тренингов: «Быть здоровым – модно», «Алкоголь и материнство», «Влияние алкоголя на половую систему подростка» и др.

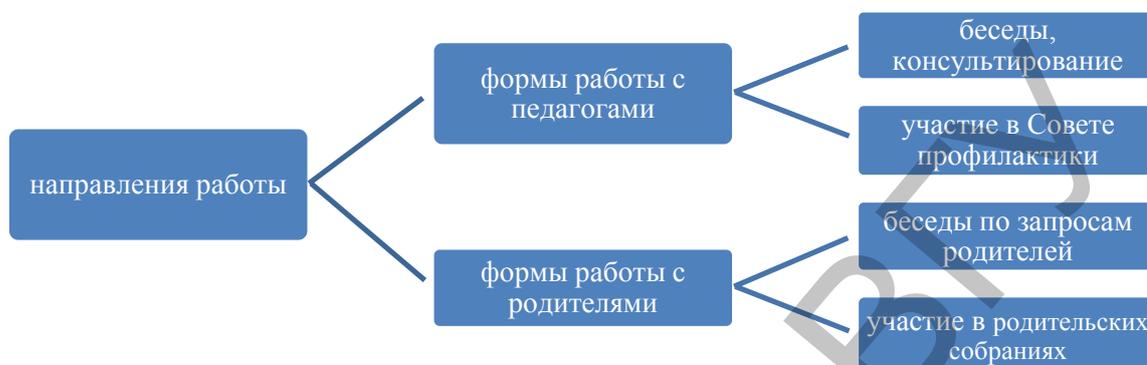


Рисунок 1. – Формы работы педагога социального с родителями и педагогами

По состоянию на начало 2016 – 2017 учебного года на внутришкольном учете ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска» стоят 5 учащихся раннего юношеского возраста со склонностью к алкогольной зависимости. Следует отметить также, что это все учащиеся из полных и благополучных семей. Безусловно, с этим контингентом и его ближайшим окружением проводится систематическая и целенаправленная работа СППС школы. О действенности работы свидетельствуют также показатели предыдущих лет, которые мы представили в виде диаграммы (рисунок 2).

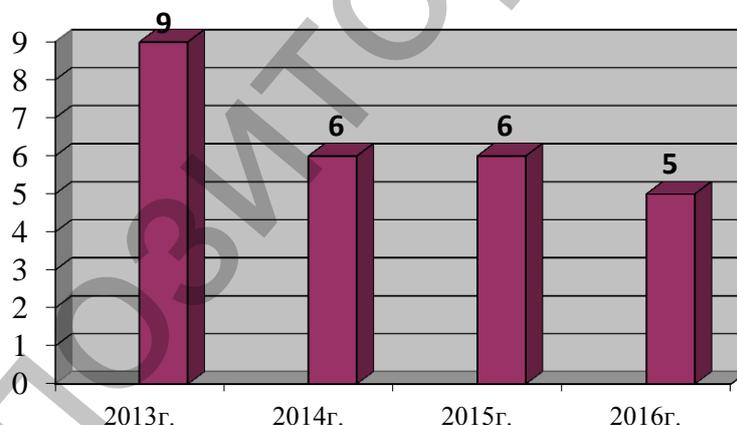


Рисунок 2. – Количество учащихся, склонных к алкогольной зависимости в ГУО «Средняя школа 34 г. Витебска» по годам, кол-во чел.

Из рисунка 2 мы видим, что количество учащихся, склонных к алкогольной зависимости периодически уменьшается, что может свидетельствовать об эффективной работе педагога социального в области профилактики алкоголизации учащихся старшего школьного возраста.

Алкоголизм достаточно распространен среди лиц подросткового возраста, о чем свидетельствуют данные отечественных и зарубежных исследователей, статистические данные, а также результаты собственного исследования. Следует отметить, что профилактика, диагноз и лечение алкоголизма на самых ранних стадиях имеют огромное значение, как и при любом другом заболевании. Главное – это информированность людей о пагубном воз-

действию алкоголя на жизнедеятельность организма подрастающего организма. В общеобразовательных учреждениях активно должна пропагандироваться трезвость, призывы учащихся заниматься спортом. Сложно переоценить роль взаимодействия «СППС – школьник – родители – педагоги школы» в системе действенной профилактики алкоголизма. То есть решение может дать положительные результаты только при условии, что реализация социально-педагогических и психологических программ профилактики будет осуществляться не только усилиями педагога социального, но и всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Предложенная нами программа направлена на предотвращение распространения алкогольной зависимости среди учащихся старшего школьного возраста ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска», на повышение уровня знаний учащихся о сущности алкоголя, на предоставление учащимся сведения о влиянии алкоголя на развивающийся организм.

Список использованных источников:

1. Аддиктивное поведение подростков / [сост. С.Г. Кажарская]. – Минск :Красико-Принт, 2008. – 128 с.
2. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков : пути преодоления: учебное пособие для вузов: пер. с англ. / под ред. Э.Ф. Вагнера, Х.Б. Уолдрон. – М. : Академия, 2006. – 311с.
3. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учеб.–метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
4. Айзберг, О.Р. Транскультуральное исследование пациентов с алкогольной зависимостью в Республике Беларусь и Германии :автореферат дис. / О.Р. Айзберг. – Минск : БГМУ, 2005. – 19 с.

УДК 37.013.42:37.048.45

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА**

**Т.П. Подрез, Н.Е. Мартинович**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: PodrezTatyana@yandex.ru)

Изменения в жизни нашего общества предъявляют новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить обучающегося к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание [1].

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Данная проблема имеет важное значение, поскольку выбор профессии стоит перед учащимися всегда, а сейчас оно особо актуально в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Цель нашего исследования – изучить социально-педагогические особенности