

одной стороны, в низком морально–нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей и идеалов, падении нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям различных видов делинквентности) факторы. Также на формирование личности преступника оказывает воздействие социальная среда. Особая роль в этом процессе принадлежит семье. К проявлениям семейного неблагополучия относят состояние межличностных отношений, сложившуюся в семье педагогическую ситуацию, социально-психологический портрет родителей, низкий уровень их материальной обеспеченности.

Изучив отношение подростков к семейному воспитанию собственных родителей, нам получилось логически вывести причины правонарушений среди несовершеннолетних.

Заключение. Таким образом, полученные данные позволили нам разработать комплексную программу «Будем вместе» для ГУО «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района», включающей в себя проведение информационных площадок, «круглого стола», форума, агитбригады, конкурсов, экскурсий, психологического тренинга, конференции-презентации, индивидуальных и групповых консультаций.

Список использованных источников:

1. Барановский, Н.А. Социально-негативные девиации и стратегии антидевиантной политики / Н.А. Барановский // Социологический альманах: научное издание / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2010. – Вып. 1. – С. 68-76.
2. Игнатовская, Л. Профилактика в преступной среде несовершеннолетних: Рекомендации социальным педагогам / Л. Игнатовская // Минская школа сегодня. – 2009. – № 12. – С. 24-29.
3. Корбут, В.И. Современное состояние и прогнозирование преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь / В.И. Корбут // Вестник Академии МВД Республики Беларусь: Науч.-теорет. журн. / Учредитель: Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – 2008. – № 1. – С. 84-87.
4. Шупенько, М.И. Психодиагностика, коррекция и психотерапия девиантного поведения подростков в белорусской психологии / М.И. Шупенько // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы республиканской научно-практической конференции, 18–19 сентября 2008 года: в 2 ч. / [редкол.: В.П. Горленко (ответственный редактор) и др.]. – Гомель, 2008. – Ч. 2. – С. 175-179.

УДК 316.613:004.738.5-053.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

М.М. Морожанова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: voolturi@yandex.by)

Одним из заметных изменений в социальной среде XXI века является насыщенность нашей культуры и повседневной жизни средствами массовой информации. Процессы глобализации информационного пространства характеризуют переход от индустриального к информационному обществу. Средства массовой информации играют важную роль в любом обществе и наше не исключение – они стали необходимым элементом экономической, политической и социальной жизни. Независимо оттого, какое влияние средства массовой информации оказывают на аудиторию, эффект зависит от многих факторов, в том числе демографических данных аудитории и ее психологических характеристик. Эти эффекты могут быть положительными или отрицательными, резкими или постепенными, краткосрочными или долгосрочными

Одним из наиболее важных факторов, определяющих проблему влияния, которое

оказывают средства массовой информации на современных подростков – это изменение их ценностных установок, убеждений и моделей поведения. Актуальность изучения данной проблемы возрастает в наше время, когда средства массовой информации становятся зеркалом реальности и одновременно особой формой реальности. Никто и не заметил, как новая окружающая среда – радио, телевидение, пресса, Интернет, мобильные телефоны, заняли центральное место в повседневной жизни подростков. Новые информационные технологии меняют образ жизни: герои нового времени не могут прожить без своих гаджетов, часами пропадают в социальных сетях, борются за лайки и подписчиков, делают селфи по несколько раз в день, тут же отсылая их в Интернет.

Современные подростки растут в социальном мире средств массовой информации. Эта возрастная группа имеет более широкий и более легкий доступ к сети Интернет и, следовательно, широко пользуется Интернетом в свое свободное время. Использование глобальной сети отличается у каждого человека. Многие используют Интернет для учебы, работы, а также, чтобы оставаться на связи с семьей и друзьями. Использование Интернета становится проблемой тогда, когда человек слишком много времени проводит в сети, в результате чего у него возникает пренебрежение отношениями, работой, школой, или другими важными вещами в жизни.

Проблема Интернет-зависимого поведения начала разрабатываться за рубежом в конце XX века К. Янг (1998), И. Голдбергом (1999), М. Орзак (2000), М. Гриффитс (2000), С. Чен (2003). На постсоветском пространстве начала оформляться в 2000 годах – А.Е. Войскунский, В.А. Бурова, И.В. Чудова.

Подростковая Интернет-зависимость это гораздо больше, чем просто сильное желание быть онлайн. Как и в случае с другими расстройствами поведения – например, игроманией – Интернет-зависимость подростка отмечается прогрессирующей потерей контроля над своей способностью регулирования или ограничения поведения.

Считается, что личностные характеристики, такие как экстраверсия-интроверсия, невротичность влияют на широкий спектр поведения человека, включая и уровень использования технологий, особенно Интернета. Хотя некоторые люди продолжают считать подростковую Интернет-зависимость немного больше, чем родительская проблема, многие эксперты в области зависимостей определили подростковую Интернет-зависимость как реальную проблему, которая заслуживает дальнейшего изучения.

Актуальность настоящего исследования определяется следующими противоречиями:

- высокой долей лиц подросткового возраста среди пользователей сети, чему способствует беспроводной доступ в Интернет и относительной новизной феномена подросткового Интернет-зависимого поведения;

- малоизученностью индивидуально-психологических поведенческих особенностей подростков, склонных к Интернет-зависимому поведению, и необходимостью в разработке мер профилактической и коррекционной направленности Интернет-зависимого поведения.

Таким образом, это обусловило необходимость в проведении исследования по проблеме Интернет-зависимого поведения подростков.

Целью нашего исследования являлось выявить подростков с Интернет-зависимым поведением, определить степень их зависимости, а также их психологические особенности.

В исследовании приняли участие учащиеся 9-11 классов ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска». Выборка составила 100 человек, из них 45 мальчиков и 54 девочки. Средний возраст испытуемых 15,5 лет.

В своем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Направленная на выявление Интернет-зависимого поведения среди подростков

и степени данной зависимости – опросник «Шкала Интернет-зависимости Чена» (Chen Internet addiction Scale – CIAS), адаптированный к русскоязычному сегменту К.А Феклисовым, В.Л. Малыгиным [1].

2. Направленная на выявление характерологических особенностей личности у Интернет-зависимых подростков – личностный опросник Айзенка (EPI) подростковый вариант [2].

По итогам Шкалы Чена, мы выделили три группы подростков с различной степенью Интернет-зависимого поведения: с минимальным риском возникновения Интернет-зависимого поведения – 32%; имеющая склонность к возникновению Интернет-зависимого поведения – 54%; с выраженным и устойчивым паттерном Интернет-зависимого поведения –14%.

Проанализировав данные, полученные нами по шкалам мы выявили основные симптомы, характеризующие подростков из группы с Интернет-зависимым поведением: они обладатели смартфонов, планшетов, личных компьютеров или ноутбуков, которые выходят в Интернет каждый день; используют Интернет в качестве развлечения, поиска интересной информации, фото, видео, а также коммуникативного пространства; им не раз указывали на то, что они слишком много времени проводят в Интернете, хотя сами подростки утверждают, что не имеют проблем с контролем времени, проведенного в Интернете; просыпаясь с утра, они первым делом заходят в Интернет, считают, что их жизнь была бы безрадостной без него; испытывают дискомфорт или раздражение, а также чувство, что что-то упускают, если приходится длительно не пользоваться Интернетом; заходят в сеть «на минутку» и остаются там длительное время, замечают, что проводят все больше и больше времени в сети; меньше отдыхают из-за использования Интернета.

Следующим этапом нашего исследования было изучить личностно-характерологические особенности подростков с Интернет-зависимым поведением. Для достижения этой цели мы использовали подростковый вариант опросника Айзенка. В группе у 42,8% (6 подростков) выявлен высокий уровень по шкале нейротизм - 17,2 балла, 21% (3 подростка) являются интровертами, что соответствует низким показателям по шкале экстраверсии – 7,6 баллов (рисунок 1).

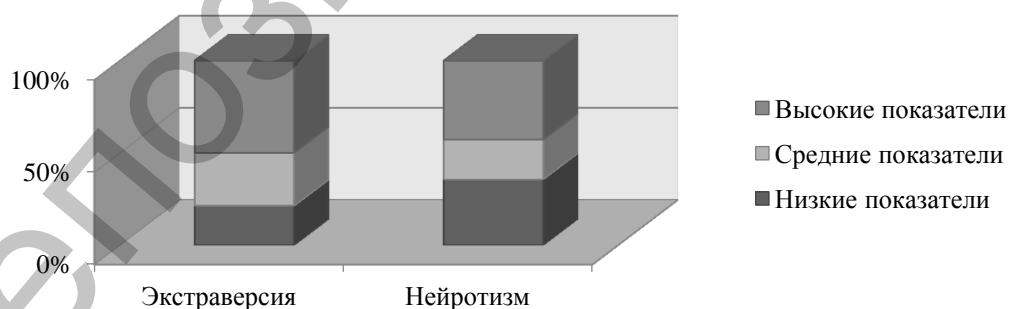


Рисунок 1. – Выраженность экстраверсии и нейротизма у подростков с Интернет-зависимым поведением.

Полученные нами данные проведенных методик, позволяют сказать о том, что подростки с Интернет-зависимым поведением эмоционально неустойчивы, сензитивны, с плохой адаптацией, низким самоконтролем, депрессивными реакциями, лабильностью чувств, беспокойством.

На этапе математической обработки данных, нами была проведена проверка полученных результатов на нормальность распределения. Для этого нами был использован од-

новыборочный критерий Колмогорова - Смирнова. Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что распределение результатов в выборке испытуемых соответствует закону нормального распределения.

Коэффициент надежности является важным критерием для оценки результатов теста. Мы рассчитали коэффициент альфа Кронбаха, который равен 0,891, что свидетельствует о высоком уровне надежности. С помощью описательной статистики нами были подсчитаны минимум и максимум сырых баллов, полученных испытуемыми, определено среднее арифметическое и вычислено стандартное отклонение для испытуемых тестовой группы.

Для проверки связи между Интернет-зависимым поведением и характерологическими особенностями подростков, нами использовался метод линейной корреляции. В результате была построена корреляционная матрица между полученными данными по Шкале Чена (CIAS) и данными опросника Айзенка. В ходе статистической обработки полученных данных были выбраны значимые корреляционные связи (таблица 1).

Таблица 1. – Значимые корреляционные связи между данными Шкалы Чена и опросника Айзенка.

Корреляционные связи	Коэффициент корреляции	Уровень двусторонней значимости
Возраст – симптомы толерантности.	- 0,617*	0,019
Нейротизм – симптомы управления временем.	0,657*	0,011
Нейротизм – общий балл по шкале.	0,607*	0,021
Нейротизм – внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем, управление временем.	0,627*	0,016

Интерпретируя полученный нами корреляционный анализ характерологических особенностей подростков и Интернет-зависимым поведением, мы можем отметить, что:

- значимая отрицательная связь получена между возрастом подростков с устойчивым паттерном Интернет-зависимого поведения и симптомами толерантности (Tol): $r = - 0,617$ $p < 0,01$ (рисунок 2).

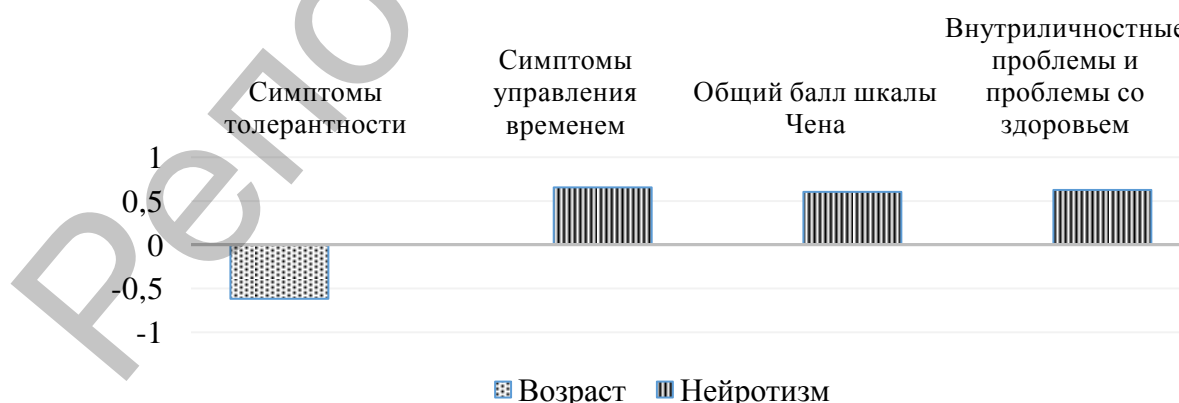


Рисунок 2. – Значимые корреляционные связи между данными шкалы Чена и опросника Айзенка.

Полученный нами значимый отрицательный показатель коэффициента корреляции между возрастом и симптомами толерантности говорит о том, что с уменьшением возраста

подростков симптомы толерантности нарастают: длительность пребывания в Интернете при желании «зайти только на минутку», увеличение времени проводимого в сети для поддержания состояния удовлетворения.

Значимая положительная связь получена между шкалами «нейротизм - управления временем (ТМ)»: $r = 0,657$ $p < 0,01$; «нейротизм – общий балл по шкале Чена (Total)»: $r = 0,607$ $p < 0,05$; «нейротизм – надшкальный критерий (IARp, включающий в себя внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем, а также проблемы с управлением временем)»: $r = 0,627$ $p < 0,01$.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что для подростков с Интернет-зависимым поведением присущи эмоциональная неустойчивость, сензитивность, сложности в адаптации, низкий самоконтроль, депрессивные реакции, лабильность чувств, беспокойство. Такие подростки испытывают чувство неуверенности в себе, склонны к раздражительности, импульсивны. У них отмечается снижение самоконтроля проведенного в сети времени: они меньше спят, едят, чувствуют усталость днем из-за ночного серфинга в Интернете, а также испытывают проблемы в школе, с друзьями и членами семьи.

Список использованных источников:

1. Малыгин, В.Л. Нехимические аддикции: патологический гемблинг, Интернет-зависимость. Клиника и критерии диагностики / В.Л. Малыгин [и др.] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2009. – № 2. – С. 24-42.
2. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2001. – 672 с.

УДК 364.787.2–053.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Д.В. Навицкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Пожилой и старческий возраст так же, как и любой другой возрастной этап онтогенеза человека, имеет неравномерность изменений и гетерохронность фаз развития. В поздний период жизни человека наблюдается специфическое соотношение между сохранностью психофизиологических функций, действий, мотивации и особенностями личности [1].

Пожилым людям особенно трудно приспособиться к быстро изменяющимся условиям жизни, техническому прогрессу, и именно они в большей степени, как никто другой, нуждаются в психологической поддержке и помощи в адаптации к жизни в современном обществе.

Население Беларуси стремительно стареет – сегодня в стране с численностью жителей порядка 9,5 млн. человек приходится более 2,5 млн. пенсионеров [2].

Актуальность работы заключается в том, что прекращение трудовой деятельности обуславливает повышение психологической тревожности, ухудшение самочувствия и определенное падение социального престижа. Если пожилой человек, выйдя на пенсию, не наладит нового поприща для применения своих сил, то происходит постепенное сужение круга интересов, сосредоточение на своем внутреннем мире, снижение способности к общению; все это приводит к эмоциональному кризису. Именно в этом возрасте происходит потеря друзей и родных. Поэтому социальная работа по обеспечению социально-психологической безопасности пожилых людей, в первую очередь, направлена на достижение пожилым человеком стабильного психоэмоционального состояния, нахождение по-