

Список использованных источников:

1. Агейко, О.В. Влияние распада семьи на детей дошкольного возраста: психологический аспект / О.В. Агейко // Белорусский психологический журнал. – 2014. – № 5. – С. 31–33.
2. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей, переживших развод родителей на разных этапах онтогенеза / О.В. Агейко // Белорусский психологический журнал. – 2013. – № 2. – С. 24–30.
3. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей из неполных семей: Автореферат диссертации / О.В. Агейко. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2011. – 22 с.
4. Алешина, Ю.Е. Психология семьи / Ю.Е. Алешина. – М.: ПРИОР, 2015. – 344с.
5. Алешина, Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование: курс лекций / Ю.Е. Алешина. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2013. – 300 с.

УДК 159.922.76-056.49:340.111.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Л.А. Миронович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: Lyudmila.mironovich.74@mail.ru)

Актуальность. Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет каждый день, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в республике.

Склонность к отклоняющемуся поведению проявляется с роста числа подростков, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Так, в 2014 году в республике несовершеннолетними и при их участии было совершено 9889 преступлений. Вызывает тревогу значительный рост тяжких преступлений, совершенных подростками.

В 2015 году удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общей преступности составил 11,3 %. Всего за 2015 год было выявлено 7941 несовершеннолетних, совершивших преступления, из них в возрасте 14 – 15 лет – 2632 человека, в возрасте 16 – 17 лет – 5309 несовершеннолетних [1, с. 85].

Многие исследователи Н.И. Зуйкова, А.Г. Болелова, Е.Г. Артамонова, М.В. Данилова, В.В. Ключева, И.В. Пестовская и другие связывают склонность к правонарушениям не только с психолого-педагогическими особенностями подросткового возраста, но и ситуацией семейного воспитания.

Цель нашего исследования: изучить психолого-педагогические особенности учащихся подросткового возраста и найти зависимость между склонностью к правонарушениям и стилем семейного воспитания.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: ГУО «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района». Общее количество респондентов составило 100 учащихся в возрасте 12 – 17 лет (из них – 52 девочки и 48 мальчиков). Также в исследовании приняли участие 50 педагогов данного учреждения образования.

Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, методика «Родителей оценивают дети» (РОД) и анкетирование, методы математической статистики, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Как известно, склонность к правонарушениям чаще всего начинает проявляться подростковым возрасте, который считается трудным, про-

тиворечивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет [4, с. 176].

Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как будет решена социальная задача «вхождения» его в мир взрослых, определение своего места в микросоциальном окружении, характерных для этого периода.

Для старшего подросткового возраста характерно повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Подростки начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования. На первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Объективные возможности для возникновения отклоняющихся форм поведения могут быть созданы вследствие наложения особенностей подросткового возраста (эмоциональной возбудимости, стремления к взрослости, обостренного чувства собственного достоинства и стремления к самоутверждению, недостатка жизненного опыта и, в связи с этим, невозможности правильной оценки некоторых явлений, возрастания роли общения, особенно со сверстниками) на неблагоприятные условия воспитания в семье, школе, отрицательное влияние микроокружения.

В этот период происходят значительные биологические изменения в организме подростков, отмечается их бурное физическое развитие усиленный рост конечностей, увеличение объема сердца, перестройка эндокринной системы, половое созревание, появление вторичных половых признаков и другое [1, с. 69].

Недостаточная сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения вызывают у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции. Это зачастую приводит к импульсивному поведению, неспособности выдерживать длительные эмоциональные нагрузки и сильные стрессовые состояния. Такой фактор, например, как половое созревание, может вызвать особые переживания, нездоровый интерес к сексуальным вопросам. Поэтому, подростку в этот период трудно соразмерить внутренние порывы теми требованиями, которые предъявляет ему общество.

Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, начинает формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений, самосознание, ощущение самостоятельности, взрослости. Возникновение чувства взрослости стремление быть и считаться взрослым – стержневая особенность личности подростка, так как выражает его новую жизненную позицию по отношению к людям, окружающему миру, определяет содержание и направление социальной активности систему стремлений, переживаний. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отношениях между ними. В подростковом возрасте очень обострено чувство собственного достоинства, поэтому,

любые мелочи, даже незначительные замечания, а тем более бестактность, обращение с ними, как с маленькими, могут больно ранить их самолюбие [2, с. 24].

В этот период, особое значение придается межличностному общению, в связи с чем подросток иначе оценивает роль школьного коллектива: наблюдается большая привязанность к коллективу своего класса, стремление занять достойное место среди одноклассников. Коллектив оказывает огромное влияние на формирование взглядов, оценок, нравственных качеств личности подростка. Если же у учащегося не складываются отношения с классом; как это бывает у трудновоспитуемых, то он начинает искать различные формы общения за пределами класса, школы и зачастую попадает в самые неблагоприятные условия.

Общая направленность личности подростка склонного к правонарушениям, т.е. его устремления, потребности, интересы и идеалы, определяют отрицательную линию поведения. Эти подростки или не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер. Для них характерна специфическая система мотивов, самоутешение, самооправдание, обвинение в своих неудачах других лиц, либо ссылка на стечение неблагоприятных обстоятельств. Подростки, склонные к правонарушениям как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость, скрытность. Волевые усилия часто носят отрицательную направленность, они могут проявить инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний [2, с. 25].

Для выявления роли семейного воспитания и склонности к правонарушениям в подростковом возрасте, мы провели исследование на основании методики «Родителей оценивают дети» (РОД) создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ) И.А. Фурманова и А.А. Аладьина.

Анализ результатов исследования показал, что по представлению подростков, у их родителей наиболее выражены минимальность санкций (40 %) и воспитательная неуверенность (37,5 %), так же имеет место гиперпроекция (25 %), недостаточность требований-запретов (20 %) и доминирование (15 %).

Все испытуемые подросткового возраста (100 %) считают, что у их родителей отсутствует чрезмерность требований – обязанностей, ограничивающих их свободу и самостоятельность; расширение сферы родительских чувств, т.е. отсутствует страх перед нарастающей самостоятельностью ребенка, и стремление удержать его с помощью гиперпротекции; неразвитость родительских чувств. 5 % подростков полагают, что родители проецируют на них свои нежелательные качества; выносят конфликты между супругами в сферу воспитания; имеют неустойчивый стиль воспитания; столько же детей считают, что имеют недостаточно обязанностей в семье. 7,5 % детей думают, что родители недостаточно стремятся удовлетворить их потребности; столько же утверждают, что родители игнорируют их взросление.

К основным причинам правонарушений среди несовершеннолетних ученые относят биологические (наличие физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию), социально-экономические (социальное неравенство, усилившееся в нашем обществе в последние десятилетия, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу и, как следствие, социальную напряженность), социально-психологические (специфика протекания подросткового возраста) и морально-этические (проявляются, с

одной стороны, в низком морально–нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей и идеалов, падении нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям различных видов делинквентности) факторы. Также на формирование личности преступника оказывает воздействие социальная среда. Особая роль в этом процессе принадлежит семье. К проявлениям семейного неблагополучия относят состояние межличностных отношений, сложившуюся в семье педагогическую ситуацию, социально-психологический портрет родителей, низкий уровень их материальной обеспеченности.

Изучив отношение подростков к семейному воспитанию собственных родителей, нам получилось логически вывести причины правонарушений среди несовершеннолетних.

Заключение. Таким образом, полученные данные позволили нам разработать комплексную программу «Будем вместе» для ГУО «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района», включающей в себя проведение информационных площадок, «круглого стола», форума, агитбригады, конкурсов, экскурсий, психологического тренинга, конференции-презентации, индивидуальных и групповых консультаций.

Список использованных источников:

1. Барановский, Н.А. Социально-негативные девиации и стратегии антидевиантной политики / Н.А. Барановский // Социологический альманах: научное издание / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2010. – Вып. 1. – С. 68-76.
2. Игнатовская, Л. Профилактика в преступной среде несовершеннолетних: Рекомендации социальным педагогам / Л. Игнатовская // Минская школа сегодня. – 2009. – № 12. – С. 24-29.
3. Корбут, В.И. Современное состояние и прогнозирование преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь / В.И. Корбут // Вестник Академии МВД Республики Беларусь: Науч.-теорет. журн. / Учредитель: Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – 2008. – № 1. – С. 84-87.
4. Шупенько, М.И. Психодиагностика, коррекция и психотерапия девиантного поведения подростков в белорусской психологии / М.И. Шупенько // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы республиканской научно-практической конференции, 18–19 сентября 2008 года: в 2 ч. / [редкол.: В.П. Горленко (ответственный редактор) и др.]. – Гомель, 2008. – Ч. 2. – С. 175-179.

УДК 316.613:004.738.5-053.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

М.М. Морожанова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: voolturi@yandex.by)

Одним из заметных изменений в социальной среде XXI века является насыщенность нашей культуры и повседневной жизни средствами массовой информации. Процессы глобализации информационного пространства характеризуют переход от индустриального к информационному обществу. Средства массовой информации играют важную роль в любом обществе и наше не исключение – они стали необходимым элементом экономической, политической и социальной жизни. Независимо оттого, какое влияние средства массовой информации оказывают на аудиторию, эффект зависит от многих факторов, в том числе демографических данных аудитории и ее психологических характеристик. Эти эффекты могут быть положительными или отрицательными, резкими или постепенными, краткосрочными или долгосрочными

Одним из наиболее важных факторов, определяющих проблему влияния, которое