

Список использованных источников:

1. Лодкина, М.А. Социальная педагогика. Защиты семьи и детства / М.А. Лодкина – Москва, 2003 – 192 с.
2. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи / Е.Д. Осипов – Брест, 2014. – 168 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет – Минск, 2007. – 184 с.

УДК 37.013.42:37.018.1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЬЯХ

А.Б. Миленко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: a.latisheva@yandex.by)

Проблемы семьи всегда были в центре внимания специалистов психолого-педагогической науки. Значительное число работ исследователей указанной научной категории посвящено изучению различных психологических аспектов качества семейных отношений, в том числе очень широко рассматривается воспитательная функция семьи, влияние отдельных семейных факторов на формирование личностных качеств детей, в том числе и характера. Достаточно важным является вопрос о полноценном воспитании подрастающего поколения, развития у современных детей нравственности, ответственности перед собой и окружающими людьми. В связи с этим в теории и практике всё чаще встаёт вопрос о психологическом сопровождении детско-родительских отношений, в основе которого лежит развитие психологической культуры родителей. Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры у родителей приводит к возникновению трудностей в их общении с детьми. Сегодня очевидно, что большинство проблем современного подрастающего поколения, таких как социальная дезадаптивность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность и др. есть, прежде всего, результат психолого-педагогической безграмотности родителей.

В современном обществе существует так называемая категория «проблемная семья», которая не может самостоятельно справиться со своими ежедневными обязанностями, решать свои проблемы и удовлетворять потребности детей вследствие нарушения одной или нескольких функций.

В частности, вопросы взаимоотношений детей и родителей отражены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Декрете Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Законе Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» от 29 декабря 2012 г. № 7-3, Указе Президента Республики Беларусь «О государственной адресной социальной помощи» от 14 января 2012 г. №458, Постановлении Совета Министров Республики Беларусь «О бесплатном обеспечении продуктами питания детей первых двух лет жизни» от 01.03.2007 г. №271.

В Республике Беларусь вопросы изучения деятельности педагога социального по коррекции детско-родительских отношений в проблемной семье занимались: О.В. Агейко, С.Н. Бузова (выявление причин проблемности современных семей); С.А. Брашавец, В.А. Дереченник (создание программ социально-педагогической помощи проблемным семьям); И.И. Калачева, Р.Н. Кедярова (изучение форм методов работы социально-педагогической службы с проблемными семьями).

На основании анализа психолого-педагогической литературы по вопросам стилей семейного воспитания мы пришли к выводу, что стиль семейного воспитания – это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями. При этом адекватный контроль предполагает сочетание эмоционального приятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью в предъявлении ребенку. Дети с адекватной практикой родительского отношения характеризуются хорошей адаптированностью к школьной среде и общению со сверстниками, активны, независимы, инициативны, доброжелательны и эмпатичны.

К основным формам и методам социально-педагогической поддержки по оптимизации детско-родительских отношений в проблемных семьях можно отнести индивидуальные и групповые консультации родителей, организацию совместного досуга и труда, семейные игры и мероприятия, родительские собрания и профилактику. В системе социально-педагогической поддержки проблемных семей важно: просветить родителей по вопросам взаимоотношения и воспитания дошкольников; обучение родителей и детей через самопознание и развитие способам улучшения детско-родительских взаимоотношений; сплотить, укрепить детско-родительские отношения и пробудить теплые семейные и дружеские чувства. Проанализировав ответы родителей учащихся по опроснику А.Я. Варги и В.В. Столина, мы получили следующую картину родительского отношения к детям: оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 25 семьях (50%). К нейтральному уровню можно отнести 20 семей (40%). Родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 10 семьях (10%).

По результатам этой методики мы видим, что большинство семей (25 семей – 50%) используют эффективные отношения с ребёнком, что не может привести к разрастанию у детей чувства внутренней тревожности и появлению различных страхов. Все данные по процентному соотношению по шкалам, представленным в методике, представлены на рисунке 1.

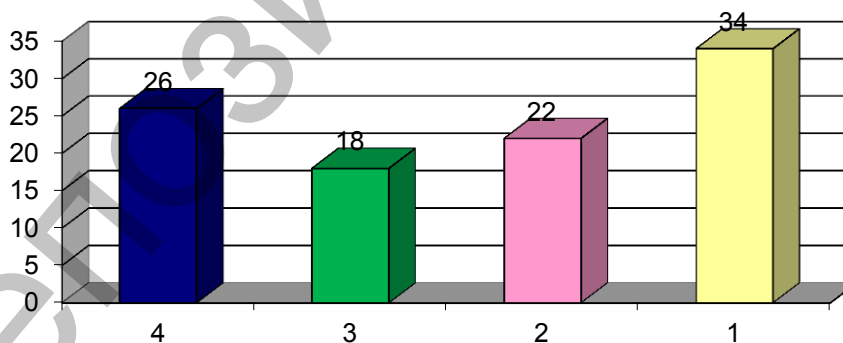


Рисунок 1 – Распределение респондентов по шкалам по опроснику А.Я. Варги, В.В. Столина

Примечание: 1 – «Принятие-отвержение» – 34% респондентов; 2 – «Кооперация» – 22% респондентов; 3 – «Симбиоз» – 18% респондентов; 4 – «Маленький неудачник» – 26% респондентов.

Таким образом, можно отметить, что в целом по результатам исследования по методике А.Я. Варги, В.В. Столина складывается достаточно благоприятная обстановка в семьях опрошенных, что позволяет предположить возможность конфликтности в детско-родительских отношениях, особенно в тех семьях, в которых присутствует тип семейного воспитания «Принятие - отвержение» (34%), «Маленький неудачник» (26%).

Список использованных источников:

1. Агейко, О.В. Влияние распада семьи на детей дошкольного возраста: психологический аспект / О.В. Агейко // Белорусский психологический журнал. – 2014. – № 5. – С. 31–33.
2. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей, переживших развод родителей на разных этапах онтогенеза / О.В. Агейко // Белорусский психологический журнал. – 2013. – № 2. – С. 24–30.
3. Агейко, О.В. Социальная перцепция семейных отношений у детей из неполных семей: Автореферат диссертации / О.В. Агейко. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2011. – 22 с.
4. Алешина, Ю.Е. Психология семьи / Ю.Е. Алешина. – М.: ПРИОР, 2015. – 344с.
5. Алешина, Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование: курс лекций / Ю.Е. Алешина. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2013. – 300 с.

УДК 159.922.76-056.49:340.111.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Л.А. Миронович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова
(e-mail: Lyudmila.mironovich.74@mail.ru)

Актуальность. Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет каждый день, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в республике.

Склонность к отклоняющемуся поведению проявляется с роста числа подростков, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Так, в 2014 году в республике несовершеннолетними и при их участии было совершено 9889 преступлений. Вызывает тревогу значительный рост тяжких преступлений, совершенных подростками.

В 2015 году удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общей преступности составил 11,3 %. Всего за 2015 год было выявлено 7941 несовершеннолетних, совершивших преступления, из них в возрасте 14 – 15 лет – 2632 человека, в возрасте 16 – 17 лет – 5309 несовершеннолетних [1, с. 85].

Многие исследователи Н.И. Зуйкова, А.Г. Болелова, Е.Г. Артамонова, М.В. Данилова, В.В. Ключева, И.В. Пестовская и другие связывают склонность к правонарушениям не только с психолого-педагогическими особенностями подросткового возраста, но и ситуацией семейного воспитания.

Цель нашего исследования: изучить психолого-педагогические особенности учащихся подросткового возраста и найти зависимость между склонностью к правонарушениям и стилем семейного воспитания.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: ГУО «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района». Общее количество респондентов составило 100 учащихся в возрасте 12 – 17 лет (из них – 52 девочки и 48 мальчиков). Также в исследовании приняли участие 50 педагогов данного учреждения образования.

Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, методика «Родителей оценивают дети» (РОД) и анкетирование, методы математической статистики, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Как известно, склонность к правонарушениям чаще всего начинает проявляться подростковым возрасте, который считается трудным, про-