

устойчивости, самооценки и уверенности в себе. В коммуникативной сфере – высокая степень одиночества и конфликтности, что говорит о наличии у них трудностей в формировании и успешном осуществлении межличностного общения и преодолении этих трудностей межличностного взаимодействия в реальности путем замещения общения на виртуальное посредством Интернета. Свойственно наличие трудностей в процессе социальной адаптации, что характерно для нарушения мотивационной сферы [2].

Заключение. Большинство исследователей утверждают, что интернет-зависимость – это симптом глубинных личностных проблем. Индивид уходит от реальности путем «полного погружения» в виртуальное пространство, стремится уйти от своих жизненных проблем в виртуальный мир и там изменить свое психическое состояние. Вместо решения проблемы «здесь и сейчас» он выбирает виртуальное перемещение в «прекрасную жизнь».

Рассмотрение аддиктивного поведения (на примере интернет – зависимости) дает возможность выявить основные виды и показатели зависимого (аддиктивного) поведения в подростковой среде. Проанализировав полученные эмпирические данные, мы можем разрабатывать комплексную социально-педагогическую программу профилактики интернет – зависимости в образовательно-воспитательной практике учреждения с учетом конкретных склонностей и зависимостей современных подростков.

Список использованных источников:

1. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – Москва-Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
2. Дрепа, М.И. Психологический портрет личности интернет – зависимого студента / М.И. Дрепа // Вестник ТГПУ. – 2009. – №4. – С. 75-81.
3. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
4. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость в медицинской парадигме // Интернет – зависимость: психологическая зависимость и динамика развития / ред. – сост. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. – С. 152–164.
5. Мухамбетова, К.А. Влияние информационных технологий на личность: интернет – аддикция / К.А. Мухамбетова // Вестник Омского университета. – 2009. – № 3. – С. 37-40.
6. Репина, М.А. Проблема интернет зависимости среди подростков / М.А.Репина, А.Ф.Федоров // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 662 – 664.
7. Шаблина, В.В. Чума 21 века – Интернет-зависимость / В.В. Шаблина // Журнал практического психолога. – 2010. – № 6. – С. 22–27.

УДК –373.2:37.018.15

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**А.А. Мерзлякова, Л.В. Пумпулева**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: lluucckkyu@mail.ru; pumpuleva2014@mail.ru)

Семья самый главный институт социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе.

Формирование у ребенка личности происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны родителей. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями. Это выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую провоцирует ребенка к формированию неадекватной самооценки, проявлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также в крайних случаях выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения [1, с. 51].

Обучение родителей – это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье; шире сказать, по формированию педагогической культуры населения. Цель педагогического просвещения родителей заключается в вооружении отцов и матерей определенным минимумом знаний, оказании им помощи в организации самообразования, формировании воспитательных навыков и умений. Обучение родителей осуществляется в обществе разными институтами: школой, средствами массовой информации, специальными службами.

Содержание педагогической культуры имеет следующие аспекты: знания по психологии, физиологии детей, медицине, праву; знания и умения педагогические, приемы общения, программы и методики воспитания; ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую, что рано или поздно обязательно сказывается и на развитии ребёнка, и на уровне его воспитанности [3, с. 140].

Педагогическая культура родителей – такой уровень их педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве со школой. В структуре педагогической культуры родителей можно выделить когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты. Когнитивный компонент педагогической культуры представляет собой определенную сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, это знание законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи; владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка. Операционный компонент педагогической культуры включает в себя осознанное владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка. Коммуникативный компонент педагогической культуры родителей включает в себя умение родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать детей и других членов семьи, терпимость к иному мнению, умение выразить свое психофизическое состояние и свои мысли, умение предупредить и решать конфликты. Рефлексивный компонент педагогической культуры предполагает наличие у родителей умений анализировать собственные действия и состояния, оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспи-

тания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка. Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей включает умение владеть собою в сложных ситуациях, умение понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности [2, с. 142].

Педагогическую культуру родителей как важный компонент воспитательного потенциала семьи большинство авторов представляют по-разному:

– В.Я. Титаренко определяет педагогическую культуру родителей как «совокупность специфических «механизмов» и средств, обладание которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определенными требованиями». Под специфическими механизмами автор подразумевает четкое осознание воспитательных целей, способов их достижений, включая определенные знания в области наук о воспитании, т.е. соответствующую сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и других знаний, а также умения и навыки их реализации в жизни;

– И.В. Гребенников представляет педагогическую культуру родителей как их «педагогическую культурность, т.е. совокупность уровней педагогической подготовленности и развития определенных качеств отцов и матерей, отражающих степень их зрелости как воспитателей и проявляющихся в процессе деятельности по семейному и общественному воспитанию детей»;

– С.Н. Щербакова рассматривает педагогическую культуру родителей как личностное образование, проявляющееся в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка, в способности к саморегуляции и контролю своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими знаниями, технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком [2, с.136].

Таким образом, под педагогической культурой родителей принято понимать такой уровень их педагогической подготовленности, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Личностно-ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования. Важным условием ее реализации является использование эффективных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса. Перед учреждениями дошкольного образования стоит задача активизации воспитательной деятельности семьи, оказания ей необходимой социально-психолого-педагогической поддержки. Дифференцированный подход при взаимодействии с семьями воспитанников осуществляется с учетом социально – психологических характеристик тех или иных групп родителей, типов семей, условий их жизнедеятельности.

Для более глубокого изучения проблемы повышения педагогической культуры родителей в условиях дошкольного учреждения образования было проведено исследование в форме анкетирования (на базе ГУО «Ясли – сад №93»).

Цель анкетирования – выявление уровня педагогической культуры родителей, проблем и необходимости оказания социально-педагогической помощи в воспитании детей.

Задачи анкетирования:

1. Провести опрос родителей.
2. Выявить наличие проблем у родителей по воспитанию детей в семье.
3. Определить, нуждаются ли родители в педагогической помощи образовательного учреждения.
4. Интерпретировать результаты и сформировать выводы исследования.

Выборка: в анкетировании приняло участие 57 респондентов, из них 11 отцов и 46 матерей, в возрасте с 28 по 44 лет.

В результате проведенного исследования можно прийти к следующим выводам:

– опрошенные родители имеют низкую психолого-педагогическую культуру, слабо осведомлены в вопросах воспитания своих детей и не полностью реализуют свой воспитательный потенциал;

– проблемы, возникшие в воспитании детей стараются решить самостоятельно и не идут за помощью к психологу в детского сада. Половина опрошенных родителей старается решить трудности, возникшие у них в воспитании детей самостоятельно, вторая половина обращается к знакомым, родителям;

– никто из родителей со своими воспитательными проблемами не обращается за помощью к педагогам. Основные воспитательные проблемы – проблемы поведения. Большинство родителей готовы сотрудничать с детским садом и педагогами в воспитании детей и оказывать посильную помощь.

Исходя из того, что деятельность данного учреждения дошкольного образования по повышению педагогической культуры родителей находится на недостаточно высоком уровне, была разработана и частично апробирована программа: «Повышение педагогической культуры родителей».

Цель программы – повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно – нравственное воспитание своего ребёнка.

Задачи программы:

1. Сформировать активные педагогические позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Вооружить родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями.
3. Развить творческий потенциал семей.
4. Оказать помощь родителям в организации педагогического самообразования.
5. Повысить уровень педагогическую культуру родителей.

Целевая группа - родители воспитанников ГУО «Ясли – сад №93 г. Витебска».

Возраст родителей: от 28 до 43 лет (родители старших групп №9, 10, 11). Программа направлена на 72 семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение информированности родителей в вопросах воспитания детей в семье, путем вооружения их психолого-педагогическими знаниями, а также практическими умениями.
2. Повышение общекультурного, воспитательного потенциала семьи.
3. Формирование у родителей мотивации к сотрудничеству и взаимодействию с воспитателями, специалистами СППС по вопросам семейного воспитания.
4. Формирование внутренней мотивации родителей к педагогическому самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.
5. Преодоление педагогических ошибок в воспитании детей, поддержка уверенности родителями в своих силах.
6. Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Список использованных источников:

1. Лодкина, М.А. Социальная педагогика. Защиты семьи и детства / М.А. Лодкина – Москва, 2003 – 192 с.
2. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи / Е.Д. Осипов – Брест, 2014. – 168 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет – Минск, 2007. – 184 с.

УДК 37.013.42:37.018.1

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЬЯХ**

**А.Б. Миленко**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: a.latishewa@yandex.by)

Проблемы семьи всегда были в центре внимания специалистов психолого-педагогической науки. Значительное число работ исследователей указанной научной категории посвящено изучению различных психологических аспектов качества семейных отношений, в том числе очень широко рассматривается воспитательная функция семьи, влияние отдельных семейных факторов на формирование личностных качеств детей, в том числе и характера. Достаточно важным является вопрос о полноценном воспитании подрастающего поколения, развития у современных детей нравственности, ответственности перед собой и окружающими людьми. В связи с этим в теории и практике всё чаще встаёт вопрос о психологическом сопровождении детско-родительских отношений, в основе которого лежит развитие психологической культуры родителей. Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры у родителей приводит к возникновению трудностей в их общении с детьми. Сегодня очевидно, что большинство проблем современного подрастающего поколения, таких как социальная дезадаптивность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность и др. есть, прежде всего, результат психолого-педагогической безграмотности родителей.

В современном обществе существует так называемая категория «проблемная семья», которая не может самостоятельно справиться со своими ежедневными обязанностями, решать свои проблемы и удовлетворять потребности детей вследствие нарушения одной или нескольких функций.

В частности, вопросы взаимоотношений детей и родителей отражены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Декрете Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Законе Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» от 29 декабря 2012 г. № 7-3, Указе Президента Республики Беларусь «О государственной адресной социальной помощи» от 14 января 2012 г. №458, Постановлении Совета Министров Республики Беларусь «О бесплатном обеспечении продуктами питания детей первых двух лет жизни» от 01.03.2007 г. №271.

В Республике Беларусь вопросы изучения деятельности педагога социального по коррекции детско-родительских отношений в проблемной семье занимались: О.В. Агейко, С.Н. Булова (выявление причин проблемности современных семей); С.А. Брашавец, В.А. Дереченник (создание программ социально-педагогической помощи проблемным семьям); И.И. Калачева, Р.Н. Кедярова (изучение форм методов работы социально-педагогической службы с проблемными семьями).