– повышение мобильности, овладение приемов ориентирования с использованием тифлотехнических средств [2].

Таким образом, при решении социальных проблем, возникающих в связи с инвалидизацией и дезадаптированностью, необходимо исходить из того, что в социальных системах различные группы населения не должны противопоставляться друг другу или исключаться из взаимодействия. Следует организовывать их взаимодействие на основе объективных условий с целью реально достижимой и выгодной всем членам данной социальной системы. Одним из важных направлений деятельности всех организаций и служб, оказывающих помощь инвалидам, является создание условий для поддержания здоровья и благополучия тех, кто временно или постоянно оказался в затруднительном экономическом или социальном положении.

Список использованных источников:

1. Добровольская, Т.А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина. Аналитический обзор // Социс. – 1991. – №5. – С. 3–8.
2. Лукьянова, Л.Л. Программа курса «Работа с родными и близкими инвалида по зрению» / Л.Л. Лукьянова // Сборник учебных программ по курсу элементарной реабилитации слепых и слабовидящих. – М., 2005.

УДК 37.013.42 : 316.624 – 053.6

ПРОБЛЕМА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

А. Мелох, И.А. Сёмкина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: agnieszka.mieloch@mail.ru)

Актуальность. Проблема зависимого (аддиктивного) поведения является актуальной для современного белорусского общества. Изучая виды данного поведения в подростковой среде, отдельно можно выделить интернет – аддикцию. Согласно статистическим данным за последние несколько лет, в среднем около 30 % владельцев компьютеров в возрасте от 15 до 30 лет страдают зависимостью от Интернета. Они более 5 часов в сутки проводят в социальных сетях или за компьютерными играми [7].

Цель нашего исследования: рассмотреть аддиктивное поведение подростков в спектре интернет – зависимости и выявить уровни зависимости для организации эффективной профилактической работы.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 58 подростков. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, тест «Интернет-зависимость» В.А. Лоскутовой, методы математической статистики, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Аддикция (addict – от англ. наркоман) – это патологическое влечение (зависимость) к чему-либо, сформировавшееся вследствие личных или социальных проблем и создающие почву для развития психических заболеваний. Различные аспекты зависимого поведения представлены в работах зарубежных (Кимберли Янг, Гордон Алан Марлатт, Айвен Голдберг) и отечественных исследователей (А.О. Бухановский, Н.В. Дмитриева, С.А. Кулаков, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, В.В. Шабалина, А.Е. Жичкина). Для того чтобы отличить аддиктивное поведение от других каких-либо поведенеских отклонений И. Данилина выделила шесть критериев зависимого поведения: игнорирование значимых ранее событий и действий, как результат зависимого поведения; распад прежних отношений и связей, смена значимого окружения; враждебное отношение

Репозиторий ВГУ

и непонимание со стороны значимых для зависимого человека людей; скрытность или раздражительность, когда окружающие критикуют его поведение; чувство вины или беспокойства относительно собственной зависимости; безуспешные попытки сокращать зависимое поведение [6, с.663].

На сегодняшний день многие авторы по-разному классифицируют формы аддиктивного (зависимого) поведения: А.В. Гоголева разделяет зависимости на химические и нехимические [1, с.18]; А.Ю. Егоров выделяя нехимические зависимости отдельно выносит рассмотрение технологических аддикций в рамках которых:

− интернет-аддикции (первоначально данное понятие было введено в 1989 году М. Шоттоном как «компьютерная аддикция»);

− аддикция к мобильным телефонам;

− другие технологические аддикции (телевизионная аддикция, тамагочи – аддикция и другие гаджет – аддикции) [3, с.28].

Несмотря на активное изучение данной проблемы, ученые до сих пор не пришли к единой трактовке термина «интернет – зависимость». Применяются определения «зависимость от Интернета», или «интернет –аддикция», а также «избыточное или патологическое применение Интернета». Психолог доктор Айвен Голдберг, который и ввел в 1995 году понятие «интернет – аддикция», трактует его следующим образом: «Интернет – зависимость – это навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться, навязчивая потребность в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами [5, с.38].

Несмотря на то, что Интернет является идеальным исследовательским инструментом, у подрастающего поколения появляются проблемы с учебой потому, что они посещают не относящиеся к делу сайты, часами общаются в чатах, беседуют со знакомыми и играют в интерактивные игры вместо занятий. У них появляются проблемы с выполнением домашних заданий, подготовке к экзаменам. Очень часто они не могут сами контролировать время, проведенное в Сети и поэтому не высыпаются после ночей, проведенных в Интернете.

Осуществлять профилактическую работу с подростками в условиях общеобразовательного учреждения призваны сотрудники социальной психолого-педагогической службы, опираясь на имеющейся информационный и личностный опыт подростков.

Для выявления склонности учащихся кинтернет – зависимости, нами было проведено исследование. В качестве диагностического инструментария был выбран тест «Интернет – зависимость», разработанный В.А. Лоскутовой [4]. Данная методика состоит из двух частей, в каждой из которых по 20 вопросов. Испытуемые должны ответить на вопрос, выбрав одно из предложенных утверждений: «никогда», «иногда», «регулярно», «часто», «всегда» (часть 1). Далее предлагаются вопросы, ответом на которые будут утверждения «да» или «нет» (часть 2). Интерпретация результатов производится подсчетом общего количества баллов, набранных при ответе на все вопросы.

Исследование проводилось среди учащихся 9 «А», 9 «Б» классов – общая численность респондентов составила 58 подростков.

В 9 «А» классе 30 учащихся, методика была позитивно воспринята всеми учащимися и дала следующие результаты. Из 30 учащихся у 11 человек общее количество баллов не превысило 49 баллов. Это говорит о том, что подросток – обычный пользователь Интернета и может путешествовать по сети сколь угодно долго, так как умеет контролировать себя. У 17 человек результаты не превысили отметку в 79 баллов и из этого следует, что у подростка есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. Если не оказывать им психолого-педагогическую помощь, возможно проявление интернет – аддикции в будущем. У одного из учащихся результат показал 95 баллов, это говорит о том, что использование интернета вызывает значительные проблемы в жизни подростка, возможно, потребуется помощь специалистов. И один учащийся набрал 120 баллов, ответив

Репозиторий ВГУ

положительно на все утверждения. Такой показатель говорит о том, что у подростка уже сформировалась интернет – зависимость и требуется помощь специалиста, либо дав положительные ответы подростков пытался привлечь к себе внимание (рисунок 1).

Рисунок 1. – «Показатели уровня интернет – зависимости в 9 «А» классе» (количество человек).

Среди учащихся 9 «Б» класса данная методика выявила следующие результаты. Из 28 учащихся класса у 12 респондентов общее количество не превысило 49 баллов. Это низкий показатель, который свидетельствует об отсутствии постоянной тяги к Интернету. У 11 учеников результат показал менее 79 баллов. Согласно данному результату можно сделать вывод о том, что дети склонны к зависимости от сети Интернет и в дальнейшем могут возникнуть некоторые проблемы с пребыванием в виртуальном пространстве. Общее количество баллов до 99 у 3 учеников и у 2 учащихся результат более 100 баллов. Эти показатели говорят о развившейся зависимости от Интернета и требуется помощь специалиста (рисунок 2).

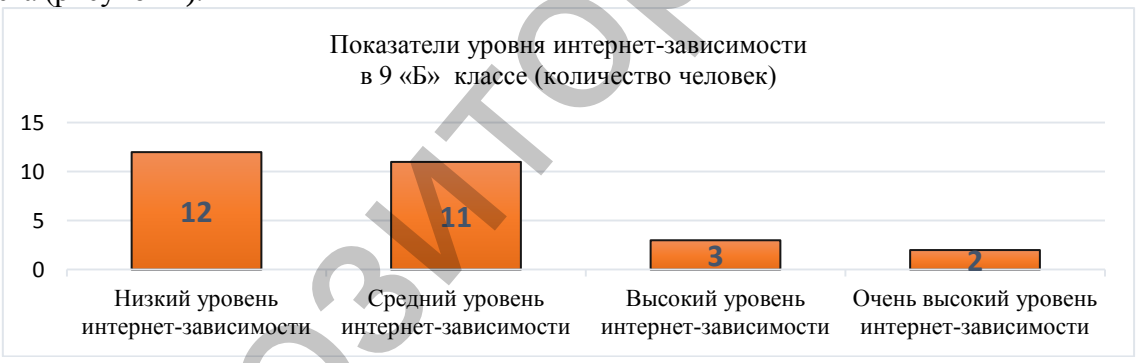

Рисунок 2 – «Показатели уровня интернет – зависимости в 9 «Б» классе» (количество человек).

По результатам проведенной методики среди параллельных 9 классов, можно сделать вывод, что только 23 учащихся знают меру при использовании сети Интернет. Среди остальных подростков, а именно, у 28 человек наблюдается повышенная увлеченность виртуальным миром, и у 7 учащихся выражено патологическое увлечение интернетом, которое в дальнейшем может повлечь за собой серьезные проблемы. Интернет – зависимые будучи вне сети испытывают пустоту, скуку, подавленность, депрессию, раздражение или нервозность. Это состояние проходит, как только они оказываются «онлайн». Аддиктивная реализация в интернете создает иллюзию возможности без какого – либо вреда для себя контролировать свое психическое состояние, вызывать по желанию чувство психического комфорта, избавляться от неприятных эмоций и мыслей.

По данным исследования М.И. Дрепа интернет – зависимые подростки характеризуются такими показателями эмоционально – волевой сферы их личности, как высокие уровни личностной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности. Кроме этого, для интернет – зависимых характерны низкие показатели силы воли, стрессо-

Репозиторий ВГУ

устойчивости, самооценки и уверенности в себе. В коммуникативной сфере – высокая степень одиночества и конфликтности, что говорит о наличии у них трудностей в формировании и успешном осуществлении межличностного общения и преодолении этих трудностей межличностного взаимодействия в реальности путем замещения общения на виртуальное посредством Интернета. Свойственно наличие трудностей в процессе социальной адаптации, что характерно для нарушения мотивационной сферы [2].

Заключение. Большинство исследователей утверждают, что интернет-зависимость – это симптом глубинных личностных проблем. Индивид уходит от реальности путем «полного погружения» в виртуальное пространство, стремится уйти от своих жизненных проблем в виртуальный мир и там изменить свое психическое состояние. Вместо решения проблемы «здесь и сейчас» он выбирает виртуальное перемещение в «прекрасную жизнь».

Рассмотрение аддиктивного поведения (на примере интернет – зависимости) дает возможность выявить основные виды и показатели зависимого (аддиктивного) поведения в подростковой среде. Проанализировав полученные эмпирические данные, мы можем разрабатывать комплексную социально-педагогическую программу профилактики интернет – зависимости в образовательно-воспитательной практике учреждения с учетом конкретных склонностей и зависимостей современных подростков.

Список использованных источников:

1. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – Москва-Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
2. Дрепа, М.И. Психологический портрет личности интернет – зависимого студента / М.И. Дрепа // Вестник ТГПУ. – 2009. – №4. – С. 75-81.
3. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции / А.Ю Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
4. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость в медицинской парадигме // Интернет – зависимость: психологическая зависимость и динамика развития / ред. – сост. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. – С. 152–164.
5. Мухамбетова, К.А. Влияние информационных технологий на личность: интернет – аддикция / К.А. Мухамбетова // Вестник Омского университета. – 2009. – № 3. – С. 37-40.
6. Репина, М.А. Проблема интернет зависимости среди подростков / М.А.Репина, А.Ф.Федоров // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 662 – 664.
7. Шаблина, В.В. Чума 21 века – Интернет-зависимость / В.В. Шаблина // Журнал практического психолога. – 2010. – № 6. – С. 22–27.

УДК –373.2:37.018.15

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

А.А. Мерзлякова, Л.В. Пумпулева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: lluucckkyy@mail.ru; pumpuleva2014@mail.ru)

Семья самый главный институт социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе.

Формирование у ребенка личности происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны родителей. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Репозиторий ВГУ