

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
(на примере ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска»)**

Д.С. Лебедев

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: antmg95@gmail.com)

Формирование правовой культуры – актуальная проблема современности, взаимосвязанная с обеспечением национальной безопасности. Особенно важно решение данной проблемы в системе общеобразовательной школы, поскольку это стратегический национальный интерес: обеспечение независимости, территориальной целостности, суверенитета, незыблемости конституционного строя; устойчивое экономическое развитие и высокая конкурентоспособность белорусской экономики; достижение высокого уровня и качества жизни граждан возможно лишь с интеллектуально развитыми лицами, умеющими правильно защитить и отстоять свои права и права своей страны [3, с. 45].

Проблеме сопровождения несовершеннолетних посвящены работы следующих ученых С.С.Алексеев, В.И. Каминская, А.Р., Ратинов, А.Б. Сахаров, А.П. Семитко, Ю.Н. Дмитриенко, И.В. Дмитриенко, В.А. Поляков, А.Б. Сапельникова, И.Л. Честнов, В.Н. Кудрявцев, В.П. Казимирчук, Р.А. Алмонда, С.В. Верб, Э.Я. Баталов, В.В. Лазарев, М.Б. Смоленский, Р.О. Якобсон, В.П. Сальников, Р.А. Ромашов, а так же белорусских исследователей В.В. Тимощенко, Г.А. Аванесов [5, с. 314].

Цель работы: изучить процесс формирования правовой культуры учащихся средней школы и разработать программу правового просвещения подростков. Объект: правовая культура учащихся. Предмет: процесс формирования правовой культуры учащихся учреждения образования специалистами СППС ГУО СШ № 29 г. Витебска.

Правовая культура - это качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правовых актов, правовой и правоприменительной деятельности, правосознания и правового развития личности, степени свободы ее поведения и взаимной ответственности личности и государства. Высокий уровень правовой культуры характерен для правового государства и гражданского общества [1, с. 78].

Правовая культура личности предполагает:

1. Наличие правовых знаний, правовой информации. Информированность была и остаётся важным каналом формирования юридически зрелой личности (интеллектуальный срез).
2. Превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологический срез).
3. Готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно — в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения (поведенческий срез) [2, с. 215].

Реализация работы педагога социального средней школы предполагает проведение мероприятий правовой направленности со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями в условиях тесного взаимодействия с социумом, с учреждениями, содействующими воспитанию. По итогу деятельности, школьники должны стать грамотными в правовой культуре, научиться эффективно об-

щаться с другими людьми, реализовывать свои творческие способности, контролировать себя [4, с. 9].

Анализ теоретических исследований и практического опыта школы № 29 города Витебска позволил выделить задачи, решаемые в ходе формирования правовой культуры учащихся: правовое просвещение; координация деятельности педагогов по правовому просвещению, популяризация идей Всемирной Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и других правовых документов; мотивация правовых структур, социальных педагогов, других заинтересованных лиц, самих школьников на формирование правовой культуры; распространение передового опыта по формированию правовой культуры.

Следует отметить, что в школах есть свои особенности системы мероприятий, направленных на формирование правовой культуры. Педагог социальный ГУО СШ № 29 гармонично использует весь комплекс государственных, общественных, социально – экономических, психолого-педагогических мероприятий, чтобы появились положительные результаты в работе с подростками.

На базе ГУО СШ № 29 г. Витебска было проведено анкетирование на тему: «Право в твоей жизни», в которой приняло участие 50 респондентов в возрасте 15-17 лет. Цель анкетирования: выяснить основные ценности и ценности права в жизни опрашиваемых школьников. Среди опрошенных, 36% отметили, что главным в их жизни является дружба и вынесли этот вариант ответа на первое место. Необходимо отметить, что большая часть опрашиваемых школьников ответственно отнеслись анкетированию, о чем свидетельствовала их заинтересованность в вопросах и совместно проведенный анализ опроса. Так же следует выделить 23% опрашиваемых, для которых труд – это тягость. Педагогу социальному следует присмотреться к подросткам, так как подобные жизненные установки, в будущем, могут привести к серьезным последствиям. 41% опрошенных видит недостатки в современной системе правления, но видит возможность постепенного совершенствования системы. Важным фактом, является тот момент, что 38% опрошенных не признают насилие как один из способов самоутверждения. По мнению школьников, их школа способствует Формированию безучастного отношения к отрицательным чертам личности. Так ответило 40%.

В ходе проведения научно-исследовательской работы, нами была разработана программа по развитию правовой культуры среди учащихся ГУО СШ № 29 г. Витебска «Правосознание». Цель программы - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

1. Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
2. Целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
3. Формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
4. Определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;

Данная программа реализуется на различных уровнях:

1. Учебном (в рамках курсов истории, обществознания);
2. Внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьников с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности).

Направления работы:

– Информационно-просветительская предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий (выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников; проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания).

– Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов (проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания; создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования).

– Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций.

Разработанная нами программа рассчитана на 2016-2017 учебные годы. Она призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. Однако уже на данном этапе ее реализации наглядно видно, что учащиеся ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска» овладевают знаниями в области прав и законов, умением пользоваться полученными знаниями; стараются уважать и соблюдать права и законы. Это позволяет надеяться, что в последующем они овладеют системой знаний в области прав и законов; научатся жить по законам морали и государства; станут законопослушными; осознанно отнесутся к таким нравственным ценностям как толерантность, ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость. Как показало исследование, в результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на профилактическом учете; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Таким образом, формирование правовой культуры учащихся – одна из важнейших задач социального педагога. Осуществляется целый комплекс работы с разными категориями подростков. Вместе с тем, проведенное исследование дает основание говорить о том, что в реальной практике необходимо придать подобной работе целостность, школы должны обмениваться своим опытом в решении рассматриваемой проблемы. Для большей результативности необходимо привлекать к работе родителей учеников, ОВД, ИНД.

Список использованных источников:

1. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня / А.А. Катаева – Венгер // Пособие для учителей и родителей – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112с.
2. Колченогова, О.П. Правовые основы регулирования работы с несовершеннолетними: сб. нормат. актов и док. / О.П.Колченогова. – Минск: Тонпик, 2007. – 470 с.
3. Криволап, Н.С. В помощь классному руководителю / Н.С. Криволап, Т.Е. Заводова, О.А. Минич. – М.: НОРМА 2001. – 112 с.
4. Перетокина, Н.Н. Правовое воспитание в системе предупреждения преступности несовершеннолетних / Н.Н. Перетокина // Юридическое образование – 2010. – № 4. – С. 16.
5. Столяренко, А.М. Прикладная юридическая психология / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2001. – 619 с.