

стоятельному осознанному выбору профессии и планированию своей жизни; незнание подростками своих способностей, возможностей, интересов и склонностей; недостаток развития мотивации; отсутствие информации о потребностях в кадрах на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Волков, А.А. Исследование особенностей мотивационно-потребностной сферы и профессиональной направленности личности /А.А. Волков// Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института». – 2015, №4. – С. 191.
2. Донцов, А. И. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / Александр Иванович Донцов, Дмитрий Александрович Донцов, Маргарита Валерьевна Донцова // Школьные технологии. – 2011. – № 6. – С. 163 – 171
3. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Академия, Высшее профессиональное образование. – М., 2007. – С. 82-103.

УДК 364.62-47-053.6(476)

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ, ПОДВЕРГШИХСЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

С.А. Кухто

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: lisicasvetka@mail.ru)

Уровень цивилизации общества во многом определяется отношением к детям. Создание оптимальных условий для успешного воспитания, обучения, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач государства. Количество учащихся, требующих особого внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы, с каждым годом, к сожалению, растет. Одной из проблем, скоторой приходится работать педагогам, является появление и развитие неформальных молодежных объединений, зачастую, негативно влияющих на детей и подростков. К сожалению, большинство школьных коррекционно-формирующих и профилактических программ игнорируют такой важный компонент девиантного поведения, как включение подростка в неформальное объединение. Тем не менее, такие объединения имеют огромное влияние на социализацию подростков и молодежи в зависимости от их состава, направленности, стиля лидерства, а главное – от меры значимости для того или иного их члена.

Коллектив – группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива [3, с.39].

Просоциальные неформальные объединения – детские, подростковые и молодежные группы, которые оказывают посильную помощь обществу. Направления их деятельности включают защиту природы, реставрацию памятников истории и культуры, поисковую работу, краеведение, изучение и популяризацию произведений науки, искусства и литературы и т.д. Асоциальные объединения ориентируют своих членов на отказ от активного участия в общественной жизни, в решении социальных проблем. Главное для объединений – приверженность их участников определенным символам, кумирам, имиджу, стилю. Участники этих объединений считают себя «свободными» от общества, родителей, педагогов людьми. Антисоциальные (деструктивные) объединения ориентируют своих членов на подрыв общественного порядка, на агрессивные действия против органов государственной власти, общественных институтов, на преступления и правонарушения.

Существенным моментом, на который следует обратить внимание, является то, что чем больше расхождение между привлекательностью сверстниковых ценностей и ценностей взрослых, тем все более возрастает влияние групп сверстников на подростка, все быстрее и больше происходит процесс его автономизации и отчужденности от взрослой среды. Именно в это время происходит разрыв в системе ценностей, норм, стереотипов поведения родителей и детей [7, с.180].

Молодежные неформальные объединения – это стихийно складывающиеся неформальные группы, которые существенно различаются по степени своей криминализации, по степени вовлеченности в преступную деятельность, что нельзя не учитывать в профилактической и предупредительной деятельности. Также они весьма динамичны по своей внутренней структуре, имеют собственные, присущие им закономерности развития и криминализации, знание и понимание которых необходимы для успешной профилактики групповой преступности несовершеннолетних.

Неформальные подростковые группы не являются некими статичными, неменяющимися социально-психологическими образованиями. Им свойственна своя групповая динамика, определенное развитие, в результате которого группы с асоциальной направленностью могут перерасти в криминогенные или даже преступные группы.

Существенную проблему представляет собой деструктивное влияние неформальных молодежных объединений на подрастающее поколение. Деструктивное влияние неформальных молодежных объединений становится в ряд с таким понятием, как насилие.

Все жертвы деструктивного влияния от действий членов неформальных молодежных объединений нуждаются в социальной и психологической реабилитации.

Основными задачами социальной реабилитации жертв неформальных молодежных объединений является:

1. Создание необходимых социально-бытовых условий;
2. Обеспечение возможности приобретения навыков для дальнейшей трудовой или учебной деятельности [2, с.113].

Проблема подверженности деструктивному влиянию учащихся, состоящих в неформальных объединениях, занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантные отклонения в молодежной среде, можно сказать, что масштабы их проявлений растут по многим показателям. Учитывая вышеизложенное, решение данных проблем определяется социальной и практической значимостью вопросов гуманизации общества, решения задач формирования здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности, а также возросшей потребностью девиантологической профилактики. Изучение факторов риска девиантного поведения дает дополнительные возможности прогнозировать отдельные формы отклонений, а, следовательно, планировать и проводить конкретные мероприятия по их профилактике и социальной реабилитации.

В рамках изучения проблемы было проведено исследование особенностей состояния учащихся, подвергшихся деструктивному влиянию неформальных молодежных объединений, а также изучение организации социальной реабилитации в УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств». Изучение личных дел, опрос учащихся и педагогов показал существующую проблему деструктивного влияния молодежных объединений. Были получены ответы о том, что испытуемым негде найти новых друзей, кроме как вступить в какую-то определенную организацию, возможно, даже не соответствующую интересу учащегося. Особое внимание уделялось изучению лидерских процессов, того, каким образом осуществляется внутреннее управление подобными группами и их своеобразное «цементирование», сколачивание, то есть, в конечном счете, обеспечивается внутригрупповая сплоченность и устойчивость.

Все участники отметили, что чувствовали негативное влияние группировки на себя.

В устной беседе все участники, которые в данный момент вышли из подобных объединений, отметили, что найти силы выйти и не общаться с друзьями данных объединений было для них сложно. Существенное количество учащихся подверглись негативному, деструктивному влиянию, испытывая стресс, попадая под манипуляции лидеров. Не все учащиеся смогли избавиться от негативного влияния лидеров молодежных групп, многие испытывают стресс, страх.

Для подтверждения предположения о том, что неформальные молодежные объединения несут негативное влияние на учащихся, была проведена диагностика тревожности участников.

Диагностика тревожности и социальной адаптации позволила выявить объективные социально-психологические причины возникновения у учащихся трудностей с адаптацией, негативных эмоций и дезадаптации: конфликты и сложности в общении с родителями; семейное неблагополучие и отсутствие семейных традиций; наличие хронических заболеваний, неудовлетворенность жизнью, неуверенность в своих знаниях и возможностях, заниженная самооценка порождают тревожность, ощущения страха, депрессивные тенденции, нервное истощение и, как следствие – девиантное поведение.

38% участников исследования отличается высоким уровнем тревожности. Низкий уровень тревожности не показал ни один из участников. Доля учащихся со средним (с тенденцией к низкому) уровнем тревожности составила всего 6% из общего числа. У учащихся, состоящих в неформальных молодежных объединениях наблюдается также низкая и пороговая степень сопротивляемости стрессу. У 9% учащихся выявлена низкая степень сопротивляемости стрессу, что свидетельствует о высокой ранимости учащихся. Такие учащиеся близки к нервному истощению и срочно нуждаются в коррекционном влиянии. 57% учащихся показали пороговый уровень стрессоустойчивости, что свидетельствует о том, что учащиеся тратят существенную энергию на борьбу с негативными психологическими состояниями, вызванными во время стресса. Высокий уровень стрессоустойчивости показали 34% учащихся.

В учреждении образования работа по социальной реабилитации учащихся, которые подверглись деструктивному влиянию неформальных молодежных объединений, не проводится. Несомненно, в современных реалиях учреждение должно владеть такой информацией и проводить профилактические мероприятия.

Учащихся влечет самореализация, им кажется, что именно в неформальном объединении они смогут занять определенную нишу в иерархии членов объединения. Кроме того, низкий уровень адаптации мешает учащимся отказаться от дружбы с «компанией», под влиянием которой они находятся. Многие испытывают стресс, как находясь под деструктивным влиянием, так и выйдя из числа участников объединения. В связи с этим возрастает роль социальной реабилитации таких учащихся.

По результатам исследования нами совместно с педагогом социальным учреждения образования была разработана программа по социальной реабилитации учащихся, подвергшихся деструктивному влиянию неформальных молодежных объединений «Стань ближе».

При разработке программы использовались материалы Е.В. Бондаревской [1], В.А.Кудрявцева [4], Л.В. Кузнецова [5], А.В. Курбатова [6], А.С. Шарудиловой [8].

Направления работы программы:

- социально-педагогическая профилактика (беседы, тренинги, лекции, экскурсии, походы, круглые столы);
- психопросвещение (консультации, выступления и сообщения, информация в СМИ, семинары, «круглые столы», наглядная информация);
- социальная реабилитация (групповая и индивидуальная работа с учащимися, тренинги, психологические игры, креативная деятельность, трудотерапия, релаксация);

– социальное консультирование (индивидуальные и подгрупповые консультации, проблемы взаимоотношений и др.).

В рамках программы планируется реализация мероприятий, позволяющих проинформировать учащихся о негативном влиянии неформальных молодежных объединений, о возможности самостоятельного проявления себя, как лидера, предпринимателя, профессионала, творческого человека. Кроме того, у учащихся появится возможность обсудить социально-психологические проблемы со специалистами: педагогами, психологами.

Посещение занятий помогло молодым людям наяву ощутить основную цель занятий, общие традиции совместных занятий с педагогами, психологами. Посещение занятий позволило сделать выводы о том, что знакомиться с новыми людьми, открывать свои таланты и склонности можно не только в неформальной группе. Что посещение неформальных групп часто способствует ссорам с родителями, педагогами, формированию агрессии, негативизма. Во многих группах учащиеся играют «вторые», а то и «десятые» роли, когда как в кружках, клубах по интересам каждый подросток может проявить свои лидерские качества. Кроме того, совместные мероприятия укрепили веру учащихся в себя, свои таланты и возможности. Особенно понравилась молодым людям совместная акция с ветеранами по посадке кленовой аллеи: после совместного труда был проведен очень эмоциональный вечер, на котором ветераны рассказали много поучительных и трогательных историй своей жизни. В устной беседе учащиеся признались, что совместный труд позволил им стать ближе, почувствовать собственную значимость, необходимость, а вечер несколько растрогал участников, сблизил их друг с другом.

Особенное влияние на учащихся оказала статистика правонарушений молодежи, а также знакомство с ответственностью за различные преступные деяния, которые дал инспектор ОВД. К сожалению, без криминала не обходятся практически ни одна неформальная группа.

Работа руководителей городских клубов и секций в системе привлечения учащихся в социокультурную деятельность, несомненно, положительно повлияла на уровень социальной адаптации учащихся. Многие учащиеся не думали, что, после школы, находясь в статусе учащегося, они могут продолжать посещать клубы.

Результаты проведенной работы показали свою эффективность: снизился уровень тревожности, агрессии учащихся, возрос уровень стрессоустойчивости. Кроме того, мероприятия способствовали тому, что учащиеся попробовали себя в различных творческих видах деятельности, поделились своими проблемами и трудностями с психологом, социальным педагогом, руководителями кружков; научились избавляться от состояния стресса, агрессии, прислушиваться к настроению близких, резко отвергать предложения к курению, приему алкоголя, ПАВ. Несомненное положительное влияние оказала профилактическая работа с участием сотрудника ОВД: снижению желания учащихся совершать противоправные поступки способствуют правовые знания, информирование о юридической стороне противоправного поведения.

Таким образом, система социальной реабилитации учащихся, пострадавших от негативного влияния неформальных объединений должна представлять собой организованную на социально-педагогических принципах целенаправленную деятельность специалистов различных профессий, работающих как в ссузах, так и в учреждениях дополнительного образования, направленную на выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих девиантное поведение молодого человека. Исследование показало следующее – каким будет будущее, зависит от того, насколько современные педагоги и родители, руководители современных учреждений дополнительного образования готовы его изменить. Готовность взрослых к осознанию собственной роли в воспитании, к овладению новыми знаниями, умениями и навыками, переосмыслению личностной позиции предопределяет

успешность процесса воспитания растущей личности.

Список используемых источников:

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2001. – 32 с.
2. Журлова, И.В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 172с.
3. Карабанова, О. А. Решение моральных дилемм в подростковом возрасте / О. А. Карабанова, А. И. Подольский, Е. И. Захарова // Психология и школа. – 2005. – №1. – С. 3-21.
4. Кудрявцев, В. Ребенок в контексте культуры / В. Кудрявцев; А.В. Брушлинский // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2008. – №5. С.3-6.
5. Кузнецова, Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации / Л.В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №4. –С. 70-74.
6. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А. В. Курбатов // Педагогика. – 2009. – №3. – С.62-65.
7. Осипова, И.И. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведение // Регионология. – 2006. – №2. – С. 179-189.
8. Шарудилова, А.С. Педагогические условия социализации подростков в личностно ориентированной системе воспитания современной общеобразовательной школы / А.С. Шарудилова // Образование и общество. – 2008. – №4. – С.66-69.

УДК 373.2:37.018.15(476.5)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

М.Н. Ластовская

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: lmn1305@mail.ru)

Дошкольное детство – период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время в этот период ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов.

Здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях: социальном: пропаганда в СМИ, информационно-просветительская работа; инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические (спортивные) учреждения, экологический контроль; личностном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Изучение положительного опыта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в современных экономических и социально-культурных условиях свидетельствует о том, что основой в этом взаимодействии все активнее выступает партнерство как высшая форма сотрудничества, как форма отношений с разделенной ответственностью за конечный результат.

Успешность выполнения семьей ее воспитательной функции в значительной мере зависит от уровня педагогической культуры родителей. Уровень педагогической культуры зависит от многих других факторов, среди которых в первую очередь выделяются общая культура, гражданская направленность личности, профессиональная подготов-