

димо активное внедрение экспериментальных и инновационных программ психокоррекции и воспитания в целом. Внедрение таких программ будет способствовать созданию условий для осознания подростками и молодёжью необходимости переоценки своего поведения, предупреждению противоправного поведения учащихся и формированию у них опыта нравственно-правового поведения.

Список использованных источников:

1. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. – 2014. – № 12. – С.104
2. Дети и молодежь Республики Беларусь: стат. сб./ Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: Т.В. Бабук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – 230 с.
3. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 172 с.
4. Методические рекомендации по ведению учетно-профилактических материалов в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, организации и проведению с ними индивидуальной профилактической работы / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2011. – 71 с.
5. Управление информацией и общественных связей МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Преступность несовершеннолетних – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/>– Дата доступа: 24.09.2016.

УДК 37.048.45:343.85

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Н.В. Кутюн

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: netali.kutsiyn@mail.ru)

Определение профессии или профессиональной направленности, является самоопределением, ядром самоутверждения личности в среде его обитания – и является одним из важных принимаемых решений в жизни индивида [2, с.94].

В своих трудах ученые Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова характеризуют представление о «профессии» как «ограниченный по содержанию вид деятельности, предполагающий специальную подготовку и дающий человеку определенный социальный статус» [3, с.82].

Понятие профессиональная направленность – это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, обуславливаемая побуждениями в мотивационной сфере, проявляющаяся в отношениях, интересах, целенаправленных усилиях [2, с.163].

Школьники не достаточно хорошо знают, свои личностные способности, качества, склонности, предпочтения, а главное какая специальность подходит для них больше всего. На выбор профессии оказывает существенное влияние семья, школа, окружение. Жизненные цели меняются с каждым годом, в силу своих возрастных особенностей, наиболее сложный период происходит в подростковом возрасте.

Подростковый возраст часто называют «взрывоопасным», а также считают его трудным, кризисным, переходным, ранимым. В данном возрастном периоде духовное и физическое созревание несовершеннолетнего еще не окончено. Это отображается на характере его поступков и действий. В это время у подростков насыщенно протекает социальное развитие: формируются нравственные убеждения, мировоззрение, система оценочных суждений, а также принципы и идеалы.

Согласно точке зрения большинства исследователей, несовершеннолетний правонарушитель – это личность возрастом от 11 до 15 лет, нарушившая или нарушающая правовые

нормы, принятые в социуме и для которой свойственны делинквентные, а также противоправные конфигурации поведения. В практической и научной областях обширно применяется термин «несовершеннолетний правонарушитель».

Несовершеннолетние правонарушители обладают существенными проблемами в всевозможных сферах их жизнедеятельности, это и общении, учебе, труде, получении профессии, досуге), и в их личностных подструктурах.

Мотивации противоправного поведения подростков объединяются в основном в следующем: доминирование так называемых «детских» мотиваций совершения противоправных действий из желания утвердить свой авторитет у сверстников, озорства, любопытства, желания быть обладателем модных вещей. Таким образом, происходит трансформация некоего одного из элементов круга потребностей, взглядов, интересов. К примеру, чрезвычайно увеличенное восприятие товарищества, страсть возвысить свой престиж [1, с.191].

Цель нашего исследования заключалась в изучении профессиональной направленности личности несовершеннолетних правонарушителей.

В качестве испытуемых выступили 103 человека, из них 19 учащихся ГУО «Средней школы №10 г. Жлобина», и других школ г. Жлобина – 36 учащихся, а так же 48 учащихся средних специальных учреждений. Все учащиеся совершили правонарушения. Возраст испытуемых – от 13 до 17 лет.

С целью изучения профессиональной направленности (социального характерологического типа) учащихся нами был использован тест – опросник Дж. Голланда.

Анализ данных результатов показал, что 54,2% учащихся средних специальных учебных заведений относятся к реалистичному типу личности, 18,7% – к конвенциональному типу, 12,5% – к предприимчивому, 8,3% – к интеллектуальному, 4,2% – к социальному типу, 2,0% – к художественному типу. Реалистичный тип личности учащихся соответствует выбранной профессии: механик, электрик, водитель. Им свойственно эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее.

Школьники показали следующие результаты: к реалистичному типу личности относятся 26,2%, к конвенциональному типу 31,6%, к предприимчивому 21,1%, к интеллектуальному типу 15,8%, показатель художественного типа составил 5,3%, социальный тип составил 0%. Анализ результатов показал, что учащиеся школы отдали предпочтение четко структурированной деятельности. Возможно это связано и с инновационными технологиями и востребованностью на рынке труда хороших специалистов, а также высокой заработной платой. Из них трое участвуют в олимпиадах по информатике, где регулярно занимают призовые места и в будущем планируют поступать на программиста и обучаться за границей. Как правило, этому типу свойственна настойчивость, консерватизм, исполнительность. Основные подходы к проблемам носит практический и конкретный характер. Неожиданно стало, что социальный тип никто не выбрал, ведь есть один школьник который очень интересуется анатомией, биологией и химией. В будущем он планирует стать врачом, однако мнение он своё поменял, возможно, у него есть ещё какие – то интересы и предпочтения, которые он оставил в тайне. Значит, его выбор недостаточно сформирован и он находится в колебании, безусловно, здесь требуется работа специалистов, чтобы грамотно подобрать профессию.

Полученные результаты других школ после интерпретации свидетельствуют о следующем 19,4% относится к реалистичному типу, к конвенциональному типу относится 13,9%, а социальный тип составил 2,8%. Показатель художественного типа составил 5,6% это говорит о том, что эти люди живут в своём пространстве, свойственна не социальность. При проведении исследования, внимание было обращено на неординарного школьника, внешний вид выделял его из толпы, он сидел на последнем ряду, на заполненном бланке с обратной стороны он изобразил рисунок. Вовремя обработки результатов его бланк отдельно выделялся из всех, в будущем он планирует стать фотографом. Предприимчивый

тип 38,9% это наивысший показатель, свидетельствует о предпочтении руководящей роли, где можно выделиться в доминировании над другими и тем самым удовлетворить свои потребности, интеллектуальный 19,4%, некоторые школьники очень шумно себя вели, сразу видно было лидеров компании.

Качества личности диагностировали при помощи методики «Семь качеств личности» А.Г. Грецова.

Изучение качеств личности несовершеннолетних, проведенное по методике А. Г. Грецова, дало следующие результаты. Уровень замкнутости у школьников составляет 5,5% у учащихся 4,2%; Однако учащихся 22,9 % характеризуются высокой общительностью, а школьники 16,3%; Средний показатель по шкале «замкнутость – общительность» у испытуемых составил 36,2%. Так 3,6% у школьников характеризуются эмоциональной неустойчивостью, у учащихся 8,3%; 20,8 % – эмоциональной устойчивостью у школьников и 16,4% учащихся; в 53,6 % случаев отмечен средний показатель по шкале «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость». У школьников 18,1% отмечена склонность к подчинению, у учащихся 14,6 %; у 16,7 % – учащихся к доминированию, у школьников 10,9%; в 58,9 % случаев отмечен средний показатель по шкале «склонность к подчинению – склонность к доминированию». Сдержанность присуща 4,2% учащихся, 3,6% школьников; экспрессивность у школьников – 8,3%, учащихся 5,5%; у 76,7% тестируемых показатели по шкале «сдержанность – экспрессивность» средние. У 8,3% учащихся отмечено преобладание такого качества, как робость и школьников 7,3%; У школьников 18,8 % – смелость, 20,8% у учащихся; в 62,8% случаев показатели по шкале «робость – смелость» средние. Доверчивостью характеризуются 38,1 % школьников, 22,9% у учащихся; подозрительностью – 2,0% у учащихся и 1,8% школьников; средние показатели по данной шкале – у 49,4% учащихся. Уверенность в себе присуща 16,4% у учащихся и 22,9% школьников; тревожность – 5,5 % школьников и 4,4% учащихся; средние показатели по шкале отмечены у 64,2 % тестируемых.

Таким образом, существенное количество учащихся представляет собой людей, склонных к общительности. Как правило, это выдержанные, реалистически настроены люди, которые способны придерживаться требованиям группы. Иногда они проявляют недостаточную гибкость, непонимание к сопереживанию. Из результатов видно, что некоторые учащиеся склонны брать на себя все обиды и разочарования, чтобы угодить другому, тем самым возлагая на себя все ошибки. Практически все испытуемые характеризуются средним уровнем сдержанности и экспрессивности.

Среди школьников присущи такие качества как доверчивость, общительность, эмоциональная устойчивость, смелость и доверчивость. В зависимости от ситуации школьник способен найти компромиссное решение, однако иногда он может просто замкнуться и почувствовать себя неуверенным. Поэтому, что бы это предотвратить в школе должны быть созданы условия, которые будут стимулировать личностный рост школьника и действовать в развитии разносторонней личности. Это существенно поможет в формирование его профессиональной направленности и на основании своих личностных качеств склонностей, способностей, интересов определиться с будущей профессией.

Проанализировав данную методику можно сделать вывод, что школьники и учащиеся способны работать в команде, устанавливать межличностные контакты, и находить необходимые пути для успешной реализации планов. Все испытуемые могут работать с клиентами, используя при общении вежливость, тактичность, индивидуальность. Также подошли бы профессии, связанные с работой в условиях повышенной эмоциональной напряженности, где могут возникать неожиданные повороты событий, на которые необходимо реагировать и принимать кардинальное решение.

Проведенное исследование позволило выявить проблемы, которые связанные с профессиональным самоопределением школьников. Такие как: отсутствие готовности к само-

стоятельному осознанному выбору профессии и планированию своей жизни; незнание подростками своих способностей, возможностей, интересов и склонностей; недостаток развития мотивации; отсутствие информации о потребностях в кадрах на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Волков, А.А. Исследование особенностей мотивационно-потребностной сферы и профессиональной направленности личности /А.А. Волков// Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института». – 2015, №4. – С. 191.
2. Донцов, А. И. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека / Александр Иванович Донцов, Дмитрий Александрович Донцов, Маргарита Валерьевна Донцова // Школьные технологии. – 2011. – № 6. – С. 163 – 171
3. Пряжников, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Академия, Высшее профессиональное образование. – М., 2007. – С. 82-103.

УДК 364.62-47-053.6(476)

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ, ПОДВЕРГШИХСЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

С.А. Кухто

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: lisicasvetka@mail.ru)

Уровень цивилизации общества во многом определяется отношением к детям. Создание оптимальных условий для успешного воспитания, обучения, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач государства. Количество учащихся, требующих особого внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы, с каждым годом, к сожалению, растет. Одной из проблем, с которой приходится работать педагогам, является появление и развитие неформальных молодежных объединений, зачастую, негативно влияющих на детей и подростков. К сожалению, большинство школьных коррекционно-формирующих и профилактических программ игнорируют такой важный компонент девиантного поведения, как включение подростка в неформальное объединение. Тем не менее, такие объединения имеют огромное влияние на социализацию подростков и молодежи в зависимости от их состава, направленности, стиля лидерства, а главное – от меры значимости для того или иного их члена.

Коллектив – группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива [3, с.39].

Просоциальные неформальные объединения – детские, подростковые и молодежные группы, которые оказывают посильную помощь обществу. Направления их деятельности включают защиту природы, реставрацию памятников истории и культуры, поисковую работу, краеведение, изучение и популяризацию произведений науки, искусства и литературы и т.д. Асоциальные объединения ориентируют своих членов на отказ от активного участия в общественной жизни, в решении социальных проблем. Главное для объединений – приверженность их участников определенным символам, кумирам, имиджу, стилю. Участники этих объединений считают себя «свободными» от общества, родителей, педагогов людьми. Антисоциальные (деструктивные) объединения ориентируют своих членов на подрыв общественного порядка, на агрессивные действия против органов государственной власти, общественных институтов, на преступления и правонарушения.