

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Д.С. Крестьянова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Новые политические и социально-экономические условия развития нашей страны непосредственным образом отражаются на явлениях жизни общества и, несомненно, сказываются на ценностях и мировоззрении молодых людей. Система новых ценностей – проблемное поле образования и воспитания современного подрастающего поколения. От того, какой ценностно-смысловой потенциал будет сформирован, зависит будущее состояние общества и государства [1, с.104].

Сегодня нельзя не отметить явное снижение престижа нравственности, возрастание потребительских ориентаций, интересов сугубо личного, прагматического характера в молодежной среде. У значительной части молодежи разрушены и утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей. Достаточно ярко прослеживается снижение уровня социальной активности подростков и молодежи [3, с.121].

Число преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии за 2015 год в нашей стране составляет 2654 [2, с. 177]. Начиная с 2014 года и до сих пор, растет количество преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. В первом полугодии 2016 г. за эти преступления осуждены 150 лиц (26,7%), то есть каждый четвертый несовершеннолетний из числа осужденных [5].

Данные социальные реалии являются истоком значительных масштабов распространения преступности несовершеннолетних, что требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодых людей и повышения эффективности их профилактики.

В рамках данной работы нами было проведено исследование с целью комплексного анализа и поиска путей совершенствования индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушение и соответственно состоящими на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (далее – ИДН). Для достижения цели мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования; психологическую диагностику (опросник агрессивности Басса – Дарки; опросник социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд), количественный и качественный анализ результатов.

В целях эффективной организации индивидуальной профилактики противоправного поведения инспектора ИДН в обязательном порядке устанавливают и фиксируют сведения о личности профилактируемого (характер, темперамент, способности, мотивы деятельности, интересы, уровень интеллектуального развития, образование, судимость, т.е. составляют социально-психологический портрет подростка) [4, с.36]. В нашем исследовании принимал участие несовершеннолетний, осуждённый к двум годам лишения свободы с отсрочкой исполнения на два года в рамках уголовного дела по ч.1 ст.328 УК Республики

Беларусь (незаконные без цели сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров) и соответственно состоящий на учёте в ИДН Витебского района. Анализ результатов опросника агрессивности показал, что у респондента показатель «физической агрессии» находится на повышенном уровне, показатель «раздражения» – на очень высоком, показатель «чувство вины» – на высоком уровне. Пользуясь данной методикой, необходимо учитывать, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками – личностными тестами. Для этого в нашем исследовании использовался опросник социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд.

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что у исследуемого повышенный уровень интернальности (т.е. преобладает внутренний локус контроля). Также был выявлен высокий уровень принятия других. Все остальные показатели на среднем уровне. Т.е. процесс социальной адаптации респондента протекает в рамках нормы, хотя и со своими особенностями.

Также нами были изучены профилактические мероприятия, проводимые с респондентом. Проведя анализ данной работы, был сделан вывод о том, что система индивидуальной профилактической работы хотя и чётко установлена, однако работает в одностороннем направлении: при постановке несовершеннолетнего на учёт и на протяжении всего времени его подучётности индивидуальная профилактическая работа носит сугубо «надзорный» характер. Т.е. в принципе профилактическая работа с подростком сводится к усиленному контролю его времяпрепровождения. В этом и заключается, на наш взгляд, основное несовершенство системы индивидуальной профилактики правонарушений. Вопрос этот многогранен - с одной стороны, ИДН не имеет своей функцией и обязанностью осуществлять психопрофилактику с несовершеннолетним, с другой стороны, являясь одной из основных организаций, занимающихся социально-психолого-педагогической реабилитацией подростков-правонарушителей, инспекция не может игнорировать острую необходимость в психологической работе с данным контингентом. Априори, мониторингом и помощью в коррекции психо-эмоционального состояния несовершеннолетнего, а именно проведением индивидуальных и групповых консультаций с учащимся и их родителями с целью устранения выявленных отклонений должны заниматься главные партнёры ИДН – специалисты СППС учреждений образования. Однако практика показывает, что этот аспект работы социальных педагогов и психологов сведён только лишь к надзору за поведением учащегося.

Основываясь на полученных данных, целесообразным представляется содействие данному подростку в реализации успешной социальной адаптации и гармонично нравственного развития, путём разработки и практического внедрения индивидуальной психопрофилактической программы. В основу разработанной нами программы лег принцип развития с использованием резервных возможностей организма. Также данная программа направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности. В течении одного месяца с подростком проводились психокоррекционные занятия в рамках разработанной нами программы. Основными задачами данных занятий явились: формирование позитивной «Я-концепции», развитие умения понимать самого себя и относиться к себе с должным уважением, повышение ответственности за свое поведение и развитие саморегуляции.

Для определения эффективности реализации индивидуальной психопрофилактики было проведено контрольное исследование (опросник агрессивности), результаты которого отражены в диаграмме (рисунок 1).

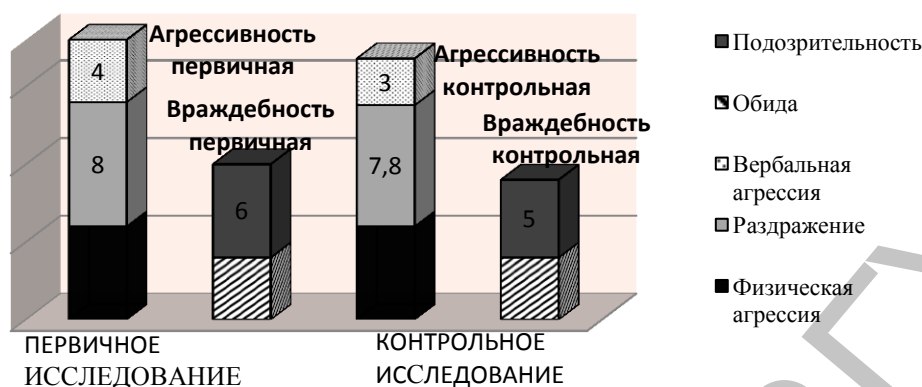


Рисунок 1. – Эффективность психокоррекционных занятий

Как видно из диаграммы (изменения отображены в числах), уровень агрессивности и враждебности респондента изменились, хотя и незначительно - снизились показатели вербальной агрессии, раздражения и подозрительности. Следует отметить, что занятия проводились на протяжении только одного месяца. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что при продолжении реализации психокоррекционной работы с несовершеннолетним возможно качественно и количественно изменить в лучшую сторону показатели его агрессивности. При этом, на наш взгляд, для достижения наилучших результатов обязательно придерживаться системности и регулярности в процессе психопрофилактики.

В связи с этим, важным, требующим инновационных решений представляется вопрос кадрового обеспечения инспекций по делам несовершеннолетних. Эффективным решением на наш взгляд может стать увеличение штата сотрудников в лице психолога, педагога-психолога для работы конкретно с несовершеннолетними стоящими на учёте. Основными направлениями работы данного сотрудника будут психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование – и в целом психопрофилактика подростков-правонарушителей.

Также актуальным видится вопрос образования сотрудников ИДН: уровень, без сомнения, высокий (ВУЗы, Академия МВД), однако профиль образования остаётся чисто «силовым» – юриспруденция, органы внутренних дел. Несомненно, эффективность профилактической работы с несовершеннолетними станет на качественно новый уровень при повышении квалификации и внедрении дополнительного – психолого-педагогического образования сотрудников инспекций.

Подводя итог, следует отметить, что осуществляя профилактику правонарушений, важно выстраивать профессиональное и личностное будущее детей, проводить работу по коррекции их эмоциональных состояний. Важно продолжать процесс совершенствования общей модели и системы работы, построения межведомственного взаимодействия, подготовки и повышения квалификации кадров для работы с детьми и подростками, совершившими правонарушение. Актуальным остаётся вопрос оптимизации индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними-правонарушителями: создание индивидуальных программ, проведение бесед, консультаций и т. п. Желательно привлечение к профилактической работе с детьми предварительно подготовленных близких им людей, волонтеров, сверстников, представителей общественных организаций и движений, педагогов.

Необходима качественная разработка специальных программ, направленных на оказание помощи детям в формировании у них навыков общения и самопознания, позитивного мышления, активным вовлечением молодежи в социально значимую деятельность. С целью повышения качества воспитательного процесса в учреждениях образования необходимо активное внедрение экспериментальных и инновационных программ психокоррек-

ции и воспитания в целом. Внедрение таких программ будет способствовать созданию условий для осознания подростками и молодёжью необходимости переоценки своего поведения, предупреждению противоправного поведения учащихся и формированию у них опыта нравственно-правового поведения.

Список использованных источников:

1. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социологические исследования. – 2014. – № 12. – С.104
2. Дети и молодежь Республики Беларусь: стат. сб./ Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: Т.В. Бабук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – 230 с.
3. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 172 с.
4. Методические рекомендации по ведению учетно-профилактических материалов в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, организации и проведению с ними индивидуальной профилактической работы / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2011. – 71 с.
5. Управление информацией и общественных связей МВД Республики Беларуси [Электронный ресурс] / Преступность несовершеннолетних – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/>– Дата доступа: 24.09.2016.

УДК 37.048.45:343.85

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Н.В. Кутюн

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: netali.kutsiyn@mail.ru)

Определение профессии или профессиональной направленности, является самоопределением, ядром самоутверждения личности в среде его обитания – и является одним из важных принимаемых решений в жизни индивида [2, с.94].

В своих трудах ученые Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова характеризуют представление о «профессии» как «ограниченный по содержанию вид деятельности, предполагающий специальную подготовку и дающий человеку определенный социальный статус» [3, с.82].

Понятие профессиональная направленность – это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, обуславливаемая побуждениями в мотивационной сфере, проявляющаяся в отношениях, интересах, целенаправленных усилиях [2, с.163].

Школьники не достаточно хорошо знают, свои личностные способности, качества, склонности, предпочтения, а главное какая специальность подходит для них больше всего. На выбор профессии оказывает существенное влияние семья, школа, окружение. Жизненные цели меняются с каждым годом, в силу своих возрастных особенностей, наиболее сложный период происходит в подростковом возрасте.

Подростковый возраст часто называют «взрывоопасным», а также считают его трудным, кризисным, переходным, ранимым. В данном возрастном периоде духовное и физическое созревание несовершеннолетнего еще не окончено. Это отображается на характере его поступков и действий. В это время у подростков насыщено протекает социальное развитие: формируются нравственные убеждения, мировоззрение, система оценочных суждений, а также принципы и идеалы.

Согласно точке зрения большинства исследователей, несовершеннолетний правонарушитель – это личность возрастом от 11 до 15 лет, нарушившая или нарушающая правовые нормы, принятые в социуме и для которой свойственны делинквентные, а также проти-