

Это может способствовать отказу женщины от прерывания беременности.

Только при помощи всех вышеперечисленных мер профилактики можно сформировать в обществе правильное отношение к проблеме аборт. Современному обществу необходимо понимание ценности жизни, семьи и брака, собственного здоровья.

Список использованных источников:

1. Дуда, В.И. Гинекология / В. И. Дуда. – Мн.: «Харвест», 2004. – 500 с.
2. Здоровоохранение Республики Беларусь: официальный статистический сборник 2012 г. – Минск. – 2012. – 304 с.
3. Количество аборт на 100 родов в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: news.21.by.sociei.y.2015/04/21/1074962.html. – Дата доступа: 26.01.2016.

УДК 37.013.42:159.922.76 – 053.6

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА С ОСЛОЖНЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ (на примере ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля»)**

**М. Крицкая**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: kmv774@mail.ru)*

В силу возрастных особенностей подростки нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых, они часто подвержены стрессу, испытывают одиночество, депрессию. Непонимание со стороны взрослых может стать причиной проявления у подростков различных форм осложненного поведения. Необходимым условием успешного воспитания подростков является знание причин, породивших отклонения от норм в поведении. Их нужно искать, прежде всего, в условиях воспитания, в среде пребывания ребенка. Наиболее распространенные психологические причины возникновения осложненного поведения: недостатки семейного воспитания, педагогическая запущенность, противоречия в личностном развитии подростков [1, с. 122].

В психолого-педагогической литературе используются различные подходы к классификации категорий и групп подростков с осложненным поведением. Мы в своей работе выделяем три группы таких подростков. К первой группе мы отнесли осложнения в поведении подростков, связанные с их личностными характеристиками и чертами характера: акцентуации характера, эгоизм, лень, гиперактивность, пассивность, педантизм, депрессивность, тревожность. Во вторую группу мы включили подростков, поведение которых осложнено в силу нарушения ими тех или иных норм поведения в обществе: воровство, лживость, сквернословие, вандализм, бродяжничество, сопротивляемость воспитанию, безнадзорность, недисциплинированность. И, наконец, третью группу составляют подростки, поведение которых осложнено из-за их исключительных способностей и напряженной активной деятельности: пассионарность, одаренность, компьютерозависимость [2, с. 69].

Таким образом, целью данного исследования было изучение социально-педагогического портрета подростков с осложненным поведением в условиях учреждения образования ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля».

Материал и методы. В исследовании приняли участие 50 учащихся ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля» в возрасте 13-15 лет. Нами было опрошено 24 учащихся 8-х классов и 26 учащихся 9-х классов. Из них 20 человек – девочки, 30 – мальчики. Также

в исследовании приняли участие 50 педагогов данного учебного заведения.

Исследование проводилось при помощи методики «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) и самостоятельно разработанной анкеты.

Результаты и их обсуждение. В ГУО «Средняя школа №3 г. Лепеля» на начало 2016-2017 учебного года на внутришкольном контроле состоит 10 учащихся, на учете в КДН – 2 учащихся, также в школе имеет 7 семей, дети из которых признаны находящимися в социально опасном положении.

В прошедшем 2015-2016 учебном году в рамках профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля» были проведены следующие мероприятия с использованием средств досуговой деятельности: час открытого мнения «Мир моих увлечений»; выступление психолога социально-педагогического центра «Взаимодействие с детьми».

Также социальный педагог школы организовал и провел следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания по проблемам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних; беседы с учащимися «Как бороться со стрессом и победить», «От стресса можно освободиться», «Выход есть всегда!» и т.п.; общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 5-11 классов с приглашением педагог-психолог (профилактика девиантного поведения, презентация межведомственной программы «Позитив»); общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1-4 классов (педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля»: признаки суицидального поведения детей и подростков, профилактика суицидов.

При проведении методики «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) мы установили, что установка на социальную желательность есть 50 % опрошенных подростков (из них 27 % мальчиков и 23 % девочек). Данные подростки стремятся демонстрировать строгое соблюдение даже малозначимых социальных норм, они хотят показать себя в лучшем свете. По шкале установки на социальную желательность были получены следующие результаты: только 4 % подростков не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности (из них 2 % мальчиков и 2 % девочек). Умеренная тенденция давать социально-желательные ответы была выявлена у 18 % подростков (из них 11 % мальчиков и 7 % девочек).

Следующей анализировалась шкала склонности к преодолению норм и правил. Наибольшую разницу в результатах по данной шкале мы можем отметить в диапазоне между 50-60 и 60-70 баллами: от 50 до 60 баллов набрали 30 % подростков (из них 15 % мальчиков и 15 % девочек); от 60 до 70 баллов набрали 37 % подростков (из них 17 % мальчиков и 20 % девочек).

Результаты по шкале склонности к преодолению норм и правил говорят о том, что мальчики в большей степени склонны нарушать установленные нормы и правила, а свои ценности и желания противопоставлять общественным нормам.

Продолжая анализ результатов исследования, рассмотрим результаты подростков по шкале склонности к аддиктивному поведению. Рассмотрев результаты по данной шкале, мы выявили, что ниже 60 баллов набрали 45 % подростков (из них 22 % мальчиков и 23 % девочек), 60-80 баллов набрали 16 % подростков (из них 7 % мальчиков и 9 % девочек), ниже 50 баллов набрали 39% подростков (из них 30 % мальчиков и 9 % девочек).

Далее проанализируем результаты по шкале склонности самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Высокие показатели более свойственны 38% подростков (из них 20 % мальчиков и 18 % девочек). При этом низкая ценность собственной жизни у этих подростков проявляется в склонности к риску, в выраженной потребности в острых ощущениях. Тогда как 62% подростков адекватно воспринимают себя, и так-

же адекватно к себе относятся (из них 31 % мальчиков и 31 % девочек).

Изучение представленных результатов показало, что у одинакового количества мальчиков (31%) и девочек (31%), проявляется неприемлемость насилия как средства решения проблем, агрессия не используется ими как способ выхода из сложной ситуации. Тогда как другая часть подростков демонстрируют противоположные поведенческие реакции.

Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, стремление использовать унижение партнера по общению как средства повышения самооценки - это характеристики 38 % подростков (из них 24 % мальчиков и 14% девочек). Итак, большинство опрошенных подростков (62 % из них: из них 31 % мальчиков и 31 % девочек) не склонны к агрессии и насилию.

Далее 62% испытуемых (31 % девочек и 31 % мальчиков), не имеют тенденции к делинквентному поведению, причем этот процент одинаков как у мальчиков, так и у девочек. У 35% испытуемых, среди которых 16 % мальчиков и 19 % девочек. Высокая склонность к делинквентному поведению характерна 3% опрошенных.

Последним пунктом в диагностике является шкала принятия женской социальной роли, которая предназначена только для девочек. При этом высокая готовность к реализации традиционно женских форм поведения, непринятие агрессии как способа достижения жизненных целей характерно для 10% девочек. Адекватный уровень принятия женской социальной роли, когда сочетается возможность реализовать как специфические женские, так и традиционно мужские поведенческие стереотипы отмечены у 43% девочек. Для 47% девочек свойственно непринятие женской социальной роли, отвержение традиционно женских ценностей.

Далее нами было проведено анкетирование среди педагогов ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля» на тему «Изучение путей повышения результативности профилактической работы по преодолению осложненного поведения несовершеннолетних и защите их прав».

На первый вопрос анкеты, какие семьи принято считать неблагополучными большинство респондентов выбрала первый ответ – семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем – (40%); меньшее число респондентов выбрали второй вариант – семьи, в которых родители уделяют недолжное внимание воспитанию несовершеннолетнего – (30%).

На вопрос анкеты о том, какие признаки указывают на то, что несовершеннолетний воспитывается в неблагополучной семье большая часть опрошенных педагогов выделила признаки: несовершеннолетний выглядит неряшливо, неухожено – (50%); несовершеннолетний часто остаётся дома один, без присмотра – (30%).

Далее на вопрос анкеты о том, как часто Вы в своей работе встречаетесь с несовершеннолетними из неблагополучных семей, большинство педагогов выбрала второй вариант ответа - редко, так как в классе только несколько несовершеннолетних из неблагополучных семей – так ответили 50% опрошенных педагогов; с одним несовершеннолетним из неблагополучной семьи - 30 % и третий вариант из предложенных ответов – не встречаюсь, так как в классе нет несовершеннолетних из неблагополучных семей – 20% опрошенных.

На вопрос о том является ли отсутствие в семье одного из родителей фактором осложненного поведения несовершеннолетних, большая часть опрошенных педагогов выбрала третий вариант из предложенных в анкете - не является, так как и один родитель может должным образом выполнять свои обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего, так ответили 60 % опрошенных педагогов. Оставшиеся 40 % опрошенных педагогов выбрало первый вариант ответа - является, если родитель

употребляет алкоголь.

На вопрос анкеты о том, является многодетность фактором осложненного поведения подростков, педагоги указали что, не является, так как родители в многодетной семье могут должным образом заниматься воспитанием и содержанием несовершеннолетних. Такого мнения придерживаются 70 % опрошенных педагогов. Однако некоторые педагоги (30 %) считают, что в многодетных семьях родители не могут должным образом заниматься воспитанием детей.

На вопрос, в чём проявляется осложненное поведение несовершеннолетнего, 40 % опрошенных педагогов ответили, что это может быть порча общественного имущества, 30 % – пропуски уроков, 20 % отнесли к осложненному поведению грубость, 10 % опрошенных педагогов – употребление психоактивных веществ (табака, алкоголь и т.д.).

Далее все опрошенные педагоги отметили, что в своей профессиональной деятельности они достаточно часто сталкиваются с осложненным поведением учащихся, с каждым годом все чаще.

На вопрос, каким образом проявляется взаимосвязь между семейным неблагополучием и осложненным поведением несовершеннолетних, большинство педагогов (70 %) выбрали третий вариант из предложенных ответов: у подростков из неблагополучных семей, признаки преступного поведения проявляются чаще, чем у подростков из благополучных семей.

На вопрос, какие меры, по вашему мнению, могут улучшить работу по профилактике осложненного поведения несовершеннолетних и защите их прав в Вашем районе, большинство педагогов (70 %) выбрало из предложенных вариантов ответов вариант о вовлечение несовершеннолетнего в активную общественную деятельность.

Анализ результатов проведенного исследования дал определенную ориентацию в разработке программы, направленной на профилактику осложненного поведения, формирование нравственно-ценностных правовых ориентаций, здорового образа жизни, культуры поведения подростков с осложненным поведением.

Заключение. Результаты исследования склонности подростков к отклоняющемуся поведению свидетельствуют о том, что большинство опрошенных подростков, как девочки, так и мальчики, по всем шкалам показали отсутствие склонности к отклоняющимся формам поведения. Однако, была выявлена небольшая группа подростков, имеющих склонность к делинквентному поведению. Их объединяют такие черты, как агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, стремление использовать унижение партнера по общению как средства повышения самооценки, склонности самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

По результатам анкетирования педагогов ГУО «Средняя школа № 3 г. Лепеля» можно заметить, что у опрошенных нет единого мнения по поводу того, какие семьи принято считать неблагополучными. Опрошенные педагоги часто сталкиваются с осложненным поведением, так как практически в каждом классе есть учащиеся с таким поведением. Также большинство педагогов согласны с тем, что у несовершеннолетних из неблагополучных семей, признаки преступного поведения проявляются чаще, чем в благополучных семьях.

#### Список использованных источников:

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. / Л.А. Азарова – Мн.: Гос. институт управления и соц. технологий. БГУ, 2009. – 164 с.
2. Барановский, Н.А. Социально-негативные девиации и стратегии антидевиантной политики / Н.А. Барановский // Социологический альманах: научное издание / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – 2010. – Вып. 1. – С. 68-76.