

детских общественных организациях к наркотизации общества, людям, распространяющим и употребляющим наркотики.

Целевая аудитория: классные коллективы, педагоги школы, родители.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся проявляют интерес к участию в профилактической работе;
- имеют адекватные представления о природе химической зависимости;
- умеют увидеть манипуляции со стороны распространителей наркотиков;
- имеют негативную установку, неприязнь или равнодушие к любым наркотическим веществам как средству решения личностных проблем;
- осознают личную ответственность и заинтересованность каждого за свой выбор;
- устанавливают доверительные отношения между взрослыми детьми;
- оптимизированы детско-родительские отношения.

Список использованных источников:

1. Акимова, М.К. Стили защитно-совладающего поведения у зависимых и не зависимых от психотропных веществ подростков / М.К. Акимова // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С. 54–63.
2. Аксютц, И.В. Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков / И.В. Аксютц // Психологический журнал. – 2012. – № 4. – С. 82–90.
3. Зарецкий, В.В. Работа в образовательной среде по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ: оценка и мониторинг / В.В. Зарецкий // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 20–34.
4. Кондратенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондратенко // Здоровоохранение. – 2012. – № 2. – С. 23–24.
5. Кухарук, В.В. Незаконный оборот психоактивных веществ и нетрадиционные способы воздействия на психические функции человека: проблемы уголовно – правового регулирования / В.В. Кухарук // Право и политика. – 2013. – № 10. – С. 2083–2088.
6. Тарас, А.Е. Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся / А.Е. Тарас. – Минск: Дикта, 2008. – 243 с.
7. Феоктистов, П.Р. Наркотики и наркомании / П.Р. Феоктистов. – М.: Здоровье, 2007. – 98с.

УДК 37.018.26:37.061

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

О.И. Колбунова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: olya_smirnova_1986@list.ru)

Исследования ученых – психологов, социологов, философов, педагогов – показывают, что современных школьников, особенно подростков, отличает пассивное отношение к жизни, оторванность от социальных проблем, инфантильность, отсутствие готовности и стремления выстраивать траекторию собственного развития, вносить положительный вклад в жизнедеятельность семьи, школы, общества в целом. Индифферентное отношение к социальной действительности, на наш взгляд, объясняется рядом причин, важнейшей из которых является нескоординированность действий педагогических коллективов и семьи.

Многовековая педагогическая практика убеждает в том, что невозможно воспитать настоящего гражданина, патриота, труженика, нравственно целостную личность, если в этом процессе не задействована семья с ее традициями, межличностными отношениями, ответственностью за успех общего дела. Семья дает детям нравственный

стержень и духовную опору, которые обеспечат ему психологическое здоровье, уравновешенный характер, адекватное восприятие жизни, творческое отношение к различным сферам жизнедеятельности. При переходе от детства к взрослости у подростков пробуждается ряд новых потребностей, и самая важная из них – потребность в самоутверждении среди сверстников и взрослых. При этом социальная незрелость подростка, его ограниченный жизненный опыт приводят к тому, что, создав какую-либо теорию, сделав умозаключение, он нередко принимает их за реальность, которая может и должна привести к желаемым для него результатам. Все это порождает ряд специфических особенностей, отражающихся как на учебной деятельности подростка, так и на других сторонах его жизни.

Трудно не согласиться с А.В. Мудриком в том, что зачастую подростки воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, не рассматривая старших членов семьи и учителей как возможных партнеров по свободному общению. При этом организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно-регулирующая [1].

Воспитание как процесс имеет две взаимосвязанные стороны: активность личности воспитанника, ее деятельность, направленную на создание фундамента своей будущей жизни, и педагогически целенаправленное управление этой активностью, деятельностью. Современная педагогическая наука под активностью личности понимает деятельностное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества.

Как отмечает Д. И. Фельдштейн, в благоприятных условиях у здорового индивида развиваются три вида активности: физическая, психическая, социальная. Социальная активность представляет собой свойство личности, связанное с самоопределением, которое отражается в разнообразной деятельности и показывает отношение человека к себе, миру, труду и обществу в целом [2, с.138]. Социальная активность личности, следовательно, основана на трех составляющих: мировоззрение – долженствование – воля.

Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. В качестве актуальной потребности по мере взросления подростка социальная активность реализуется в определенной системе целевых установок, мотивов, интересов. Этот процесс включает в себя осознание подростком общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений; развитие социальных потребностей, имеющих гражданскую направленность, прежде всего потребности в коллективном взаимодействии со сверстниками и взрослыми и соответствующих мотивах, побуждающих к сотрудничеству; участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность как для семьи, так и для общества в целом. Социальная активность как устойчивая черта личности проявляется в целеустремленности, инициативности, социальной ответственности, требовательности к себе и т. п. Сказанное выше делает подростковый возраст периодом особого внимания со стороны взрослых и требует продуманных действий семьи и школы в воспитании.

Для нашего исследования было важно определить содержательные характеристики идентичности личности. Идентичность школьников изучалась с помощью модифицированного теста «Кто Я» (М. Кун, Т. Макпартленд).

Исследование проводилось определения среди учащихся 9 классов (100 человек) государственного учреждения образования «Средняя школа № 45 г. Витебска».

У 4% исследуемых количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению положительно оцениваемых составляет 50%. Это говорит о заниженной самооценке.

40% детей в описании своей идентичности, пользуются формой прямого обозна-

чения пола, это значит, что сфера психосексуальности и сравнение себя с представителями своего пола в частности являются важной и принимаемой внутренне темой самосознания. Около 35% подростков косвенно обозначали свой пол – к ним относятся дети, которые не указывали свою половую принадлежность прямо, но их половая принадлежность проявлялась через социальные роли (мужские или женские), которые они считали своими, и у 25% вообще отсутствует обозначение пола, их характеристика начинается с фразы: «Я человек, который...». Причины этого могут быть следующими: отсутствие целостного представления о полоролевом поведении на данный момент времени (недостаток рефлексии, знаний); избегание рассматривать свои полоролевые особенности в силу травматичности данной темы (например, вытеснения негативного результата сравнения себя с другими представителями своего пола); несформированность половой идентичности, наличием кризиса идентичности в целом.

Подростки в первую очередь отмечали значимость социальных характеристик, которые были выражены в следующих предложениях: «Я личность» (16%), «Я человек» (17%). Что говорит о том, что учащиеся относят себя к существам, имеющим высокую степень развития живой природы – человеческому роду, обладающему конкретным набором психологических свойств (темперамент, характер).

Следующими показателями, которые наиболее часто встречались, в самоописании подростков были отмечены увлечения, предпочтения и вкусы: «Я люблю слушать музыку» (8%), «Я люблю, есть» (2%), «Я люблю играть» (10%), «Я не люблю учиться» (12%), «Я люблю животных» (8%), «Я занимаюсь спортом» (12%). Отмечая значимость занятия спортом, подросток рисует перед собой модель осуществления им стремлений к самосовершенствованию, самоутверждению и переживания своей значимости. А вот предпочтения в еде можно считать приоритетным лишь в тот день, когда проводилась методика, это обусловлено тем, что проходил, шестой урок и многие дети просто проголодались, и это отражала главную мысль в тот момент.

Рассматривая в списках предложения: «Я люблю слушать музыку», «Я люблю играть» и «Я не люблю учиться» можно объяснить их значимость тем для учащихся, что для многих, этот период времени является промежутком, когда нет обязательных дел и подросток предоставлен самому себе в выборе занятий. Через музыку подросток развлекается, расслабляется и настраивается на правильную эмоциональную волну. Послушав музыку, общается о ней с другими школьниками и тем самым устанавливает с ними контакт. Описывая методику, многие ученики 9 классов в описании себя отмечали свою социальную роль в семье, как в данный период времени, так предположительно в будущем: «Я брат своей сестры» (2%), «Я сын своих родителей» (10%), «внук своей бабушки» (2%), «будущий отец» (4%), «любящая своих родителей» (2%), «дочка мамы» (8%), «люблю маму» (2%).

Основной объективной категорией в структуре образа мира учащихся является предложения: «Я – школьник» (16%), «Я – ученик» (19%), подростки адекватно выделили данные компоненты, так как на первом месте у них стоит учеба (пары, занятия), что является вполне актуальным в данный период времени. Однако мало кто указал при описании себя гражданство, место жительства. Значит, подростки не задумывались над данным вопросом, не считают это значимым. Но все же меньшинство отметило в предложениях: «Я – Белорус» (2%), осознавая важность своего гражданства и статуса в обществе и государстве, отмечая этим любовь к своей родине.

В бланках также были отмечены анкетные характеристики учащихся такие, как «Мне 14 лет» (9%), «Я – учусь в 9 классе» (8%), описание своих физических и психологических особенностей: «Я – целеустремленный» (6%), «Я – добрый» (10%), «Я – умный» (4%), «Я – уникальный» (4%), «Я – красивый» (6%) и множество единичных ситуативных ответов. По сути, данные прилагательные являются абстрактными значени-

ями, через которые подросток пытается выразить главные характеристики своего привычного самовосприятия. Основные личностные новообразования подростка (открытие «Я», осознание своей индивидуальности, возникновение рефлексии, развитие мышления, воображения, формирование нравственного мировоззрения, самоопределение) являются важными внутренними условиями развития ценностных ориентаций.

Для изучения ценностных ориентаций учащихся мы использовали методику М. Рокич. Изучение ценностных ориентаций личности учащихся, что лидирующее положение занимают такие ценности, как «здоровье» (3%) и «интересная работа» (3%). Данные ценности занимающие обосновано первые места в списках. Посвоей ценностной сущностью здоровье выступает благом, то есть тем, что отвечает потребностям, интересам, имеет положительное значение для людей. Средние места в иерархии ценностей отведены «активной жизненной деятельности» (6%) и «жизненной мудрости» (5%). Стремление к жизненной мудрости, как и другие ценности, откладывает свой отпечаток на разные личностные особенности человека: его характер, интересы, склонности и даже способности.

Наименее значимыми ценностями явились для учеников «уверенность в себе» (14%), «творческая деятельность» (15%). Это говорит о пассивной позиции учащихся по отношению к активной творческой деятельности и выдвижении себя как лидера. А ведь именно через творческую деятельность происходит формирование воображения, умения высказывать свои мысли, взаимодействовать, общаться, рекомендовать и реализовать что-то новое, решать проблемы, то есть формирования важных сегодня компетенций, решающих успешность человека в социуме. Основная задача педагога в данном случае развивать интерес к творческой деятельности, создание условий для ее осуществления учениками.

Анализ данных по инструментальным ценностям показал, что у данной группы подростков высший ранг занимают «воспитанность» (2%) и «аккуратность» (3%), а низший «широта взглядов» и чуткость (13%). Значимость ценности «воспитанность», при ранжировании говорит о том, что подростки хотят участвовать в процессе формирования духовных ценностей культуры общества, в преобразовании внутренних структур своей психики, вследствие усвоения структур социальной деятельности, а также изменения внутренних структур психики в конкретное поведение. Если говорить о значимости ценности «аккуратность», то большинство подростков стремятся содержать в порядке вещи и осуществлять порядок в делах.

Низкий уровень при ранжировании ценности «широта взглядов» свидетельствует о том, что подростки не способствуют к тому, чтобы познать чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки. А ценность «чуткость», объясняется тем, что девятиклассники не считают главным тонко чувствовать настроения других и реагировать соответственным образом. Согласно результатам методики, чтобы достичь интересной работы, здоровья, активной жизненной деятельности и жизненной мудрости нужна воспитанность, аккуратность, чуткость и широта взглядов.

Таким образом, формирование социальной активности как свойства личности подростков возможно при заинтересованности всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей при условии их взаимодействия, взаимопонимания и взаимоуважения.

Список использованных источников:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. –200 с.
2. Соколова, Е С. Структура мотивов социальной активности молодежи [Текст] / Е.С. Соколова // Вестник РГНФ. – 2010. – №1. С. 138-144.