

## ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

**О.А. Коваленко, А.А. Мерзлякова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: kovalenko19782112@mail.ru; llucckkyu@mail.ru)

Молодое поколение переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: разрушены прежние устоявшиеся стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых форм поведения проходит хаотично и лавинно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый образ жизни.

Отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также современных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им оказывать результативное воспитательное воздействие, психологическую и социальную помощь.

Проблема наркомании в подростковом возрасте в последние годы стала чрезвычайно актуальной. Только врачи – наркологи и сотрудники правоохранительных органов знают, как много сейчас подростков, подвластных наркотикам. Очень часто ни педагоги, ни родители даже могут и не подозревать, что ребенок употребляет наркотики, а узнают об этом лишь тогда, когда он попадает в психиатрическую лечебницу.

Чтобы понять такую сложную социальную проблему, как наркомания, необходимо научно обосновать причины возникновения и распространения наркомании, выявить социальные, биологические, психологические механизмы ее возникновения и взаимодействия, создать социально – психологические службы, нацеленные на профилактику наркомании в школьных коллективах, неформальных объединениях и по месту жительства, поскольку речь идет не о здоровье отдельных личностей, а о здоровье всего общества, которое не может чувствовать себя в безопасности, не найдя эффективного механизма предупреждения наркомании, ее лечения и организации социального контроля над ее распространением.

Наркомания представляет собой пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории. Эти вещества различны как по составу, так и по действию на организм человека. Злоупотребление ими наносит вред, как индивиду, так и обществу в целом.

Несмотря на то, что злоупотребление наркотиками стало одной из важнейших мировых проблем совсем недавно – лишь в XX веке, опыт употребления людьми наркотических веществ измеряется тысячелетиями. Мифы и легенды разных народов рассказывают о параллельном существовании двух миров: жестокого реального мира, в котором существует несправедливость, зло, обман, слезы, разочарования, и мира идеального, где царят доброта и любовь. И любой человек втайне мечтает хотя бы ненадолго оказаться в искусственном раю, где нет забот и тревог, печалей и проблем [1, с. 54-63].

Проблемой наркотической зависимости подростков занимаются такие исследователи, как: М.К. Акимова, В.В. Кухарук (изучение вопросов появления наркотической зависимости), А.Е. Личко, В.И. Лушников (исследование элементов превенции в области наркотической зависимости), П.Д. Павленок, А.И. Селецкий, И.В. Плющ (разработка программных мероприятий по профилактике наркотической зависимости подрастающего поколения).

Под наркоманией понимается употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний. Понятие наркомании в социально – медицинском аспекте охватывает два вида употребления наркотиков:

– неболезненное, когда наркоман имеет возможность по своему желанию прекратить потребление наркотиков;

– болезненное, когда наркоман по своей воле прекратить потребление наркотиков уже не в состоянии [5, с. 2083].

Наркомания – это следствие насильственного слома сложившихся устоев жизни, разрушения социальной сферы жизнедеятельности населения, нестабильности в обществе, глубокого социального расслоения, массовой нищеты, безработицы, беспризорности, проституции, падения нравственных устоев общества и распада личности.

В мире известно более 500 наркотических средств, из них 100 наркотиков и около 50 психотропных препаратов, обладающих наркотическими свойствами, зафиксированными в международных документах. Существует несколько классификаций наркотиков, но все они носят медицинский характер. В самом общем виде различают следующие виды наркотических веществ:

1. Анальгетики (морфин, кодеин, опиумный мак, героин и др.), которые применяются в медицине как болеутоляющее средство, оказывая тормозящее действие на центральную нервную систему. Для человека достаточно 7–12 уколов морфина, чтобы он стал наркоманом, а героин в восемь раз активнее морфина.

2. Депрессанты – лекарственные препараты, используемые в медицине как снотворное, успокаивающее средство, анестезия, а при немедицинском использовании эти средства вызывают состояние опьянения. К ним относят алкоголь, барбитураты, транквилизаторы.

3. Стимуляторы (никотин, кофеин, кокаин, амфетамин и др.) оказывают возбуждающее влияние на центральную нервную систему, вызывают повышение умственной и физической активности, ощущение бодрости, прилива сил, уверенности в себе.

4. Галлюциногены – синтетическое средство ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты), мескалин (производят из бутонов кактуса), псилоцибин (получают из грибов), буфотеин (получают из яда жаб или грибов) и др. – изменяют эмоциональное состояние человека, его ощущения, восприятия вплоть до галлюцинаций. В медицине не применяется.

5. Психоделитики, получаемые из конопли, которая встречается во многих уголках мира и отличается неприхотливостью и жизнестойкостью. К психоделитикам относятся конопля, гашиш, марихуана, анаша и др.,

6. Ингалянты – ингаляционные средства для наркоза – закись азота, эфир, хлороформ [4, с. 23].

Первичная профилактика наркотической зависимости подростков – это комплекс мероприятий, направленных на ее предупреждение. Первичная профилактика наркотической зависимости подростков должна основываться на принципах научности, социальной активности и системности, следовательно, быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное – носить систематический и превентивный характер. Можно выделить три аспекта первичной профилактики. Во-первых, это проведение широкой воспитательной работы с населением, направленной на повышение его культурного уровня и формирование противонаркотического общественного мнения. Во-вторых, санитарно – гигиеническое воспитание населения и, в-третьих, формирование противонаркотического мировоззрения школьников. Если в основе санитарно-гигиенического воспитания населения лежит пропаганда здорового образа жизни и искоренение вредных привычек, то в отношении подрастающего поколения правомерна лишь одна точка зрения – воспитание молодежи в духе активного отрица-

тельного отношения к любым проявлениям наркотической зависимости. Такая постановка вопроса научно вполне обоснована. Многочисленные литературные данные свидетельствуют о том, что основа злоупотребления наркотиками закладывается в детском и подростковом возрасте. Основную работу по формированию установок у подрастающего поколения, на взгляд П.Р. Феоктистова, необходимо сконцентрировать в общеобразовательных школах путем введения в программу школы противонаркотического воспитания как части нравственного воспитания учащихся. Для проведения такого рода работы школа является оптимальным учреждением. Во-первых, потому что система общеобразовательных школ охватывает практически все подрастающее поколение. Во-вторых, прививать взгляды, формировать отношение лучше в детском и подростковом возрасте. В-третьих, воспитание учащихся – мощный стимул и для противонаркотического просвещения их родителей, которое можно проводить параллельно [7, с. 33].

Разработка действенной системы противонаркотического воспитания учащихся, которая бы не только давала информацию о наркотиках и наркотических веществах, последствиях его воздействия, но и формировала бы активное негативное отношение к нему, является сегодня насущной актуальной проблемой в деле формирования трезвеннических установок у подрастающего поколения [6, с. 90].

Для более глубокого анализа и изучения проблемы первичной профилактики употребления психоактивных веществ в школьной среде, на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Витебска» было проведено исследование в форме анкетирования. Анкетирование проводилось с целью выявления уровня информированности учащихся по проблеме наркотической зависимости среди подрастающего поколения. В исследовании приняло участие 83 респондента, это учащиеся 7–8 классов, в возрасте – 13–14 лет. Результаты анкетирования показали относительно невысокий процент осведомленности подростков о существующих наркотических веществах, вредных последствиях наркотической зависимости и о мерах борьбы с ней, что свидетельствует о том, что у учащихся средний уровень информированности и формального знания о вреде наркотиков.

В результате того, что деятельность социально – педагогической и психологической службы по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди учащихся в данном учреждении образования находится на недостаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты проведенного исследования, была разработана и частично апробирована программа профилактики употребления психоактивных веществ учащимися.

Цель программы – создание условий для формирования личности с негативной установкой к употреблению любых психоактивных веществ.

Задачи программы:

- достижение подростками проблемного уровня понимания вопросов наркозависимости, преодоление негативизма у части подростков к профилактической работе и осознание ее необходимости;
- формирование адекватных представлений о механизме развития химической зависимости и последствиях употребления психотропных средств;
- осознание подростками духовного характера зависимости и взаимосвязи здоровья нравственного и физического;
- осознание подростками ответственности и личной заинтересованности каждого за свой выбор при взгляде на химическую зависимость, как на механизм «естественного отбора» в человеческом обществе;
- подготовка актива подростков и родителей для ведения профилактической работы в рамках программы;
- формирование негативного общественного мнения в классных коллективах и

детских общественных организациях к наркотизации общества, людям, распространяющим и употребляющим наркотики.

Целевая аудитория: классные коллективы, педагоги школы, родители.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся проявляют интерес к участию в профилактической работе;
- имеют адекватные представления о природе химической зависимости;
- умеют увидеть манипуляции со стороны распространителей наркотиков;
- имеют негативную установку, неприязнь или равнодушие к любым наркотическим веществам как средству решения личностных проблем;
- осознают личную ответственность и заинтересованность каждого за свой выбор;
- устанавливают доверительные отношения между взрослыми детьми;
- оптимизированы детско-родительские отношения.

Список использованных источников:

1. Акимова, М.К. Стили защитно-совладающего поведения у зависимых и не зависимых от психотропных веществ подростков / М.К. Акимова // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С. 54–63.
2. Аксютин, И.В. Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков / И.В. Аксютин // Психологический журнал. – 2012. – № 4. – С. 82–90.
3. Зарецкий, В.В. Работа в образовательной среде по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ: оценка и мониторинг / В.В. Зарецкий // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 20–34.
4. Кондратенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондратенко // Здоровье. – 2012. – № 2. – С. 23–24.
5. Кухарук, В.В. Незаконный оборот психоактивных веществ и нетрадиционные способы воздействия на психические функции человека: проблемы уголовно – правового регулирования / В.В. Кухарук // Право и политика. – 2013. – № 10. – С. 2083–2088.
6. Тарас, А.Е. Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся / А.Е. Тарас. – Минск: Дикта, 2008. – 243 с.
7. Феоктистов, П.Р. Наркотики и наркомании / П.Р. Феоктистов. – М.: Здоровье, 2007. – 98с.

УДК 37.018.26:37.061

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**О.И. Колбунова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: olya\_smirnova\_1986@list.ru)

Исследования ученых – психологов, социологов, философов, педагогов – показывают, что современных школьников, особенно подростков, отличает пассивное отношение к жизни, оторванность от социальных проблем, инфантильность, отсутствие готовности и стремления выстраивать траекторию собственного развития, вносить положительный вклад в жизнедеятельность семьи, школы, общества в целом. Индифферентное отношение к социальной действительности, на наш взгляд, объясняется рядом причин, важнейшей из которых является нескоординированность действий педагогических коллективов и семьи.

Многовековая педагогическая практика убеждает в том, что невозможно воспитать настоящего гражданина, патриота, труженика, нравственно целостную личность, если в этом процессе не задействована семья с ее традициями, межличностными отношениями, ответственностью за успех общего дела. Семья дает детям нравственный