

8. Вакушенко, Т.Д. Социально-педагогическая работа с семьей: Педагогика семьи: методические рекомендации / Т.Д. Вакушенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 47 с.
9. Гаврилов, С.Н. Семья как социокультурный феномен / С.Н. Гаврилов // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополо-педагогический анализ. – М.: Интеллектуальная книга, 2010. – 306 с.
10. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. – М.: Наука, 2008. – 167с.

УДК364.4-058.862:316.614(476)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (на примере ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска»)

Н.В. Кострикова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: mamontjonok5@gmail.com)

Проблема постинтернатного сопровождения выпускников – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь, является актуальной уже достаточно длительное время. В настоящее время разрабатываются соответствующие программы, создаются организационные структуры, однако статистические данные свидетельствуют о затруднениях в социальной адаптации выпускников школ-интернатов и детских домов.

Тем не менее, многие исследователи и практики констатируют отсутствие нормативных документов, регулирующих деятельность по постинтернатному сопровождению социальной адаптации выпускников; органа, координирующего данную деятельность; научно-методического, информационно-аналитического, кадрового обеспечения; системности и преемственности в деятельности образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций профессионального образования. Их совокупность не способствует обеспечению успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии со статьей 4 Постановления Совета Министров Республики Беларусь № 433 «Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - основными задачами постинтернатного сопровождения данной категории детей являются: обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействие детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в получении образования, трудоустройстве, защите личных неимущественных и имущественных прав.

Выпускники интернатных учреждений сталкиваются с проблемой успешного включения в социум, так как они поставлены перед фактом радикальных перемен, новой социальной среды, к которой вынуждены приспосабливаться. Вступая в самостоятельную жизнь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с проблемой дальнейшего обучения или трудоустройства, жилищной проблемой, проблемой организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи.

Личностные особенности детей-сирот разносторонне изучаются многими специалистами – И. В. Дубровиной (психическое развитие воспитанников детского дома), С.Д. Забрамной (задержка в психофизическом развитии), Л. М. Шипициной и Е. И. Казаковой (нарушения в интеллектуальном, эмоционально-волевом и личностном развитии), В.С. Мухиной (нарушения в формировании структуры самосознания детей-сирот), А. М. Прихожан и Н. Н. Толстых (личность в условиях психической депривации) и другие.

Эффективность социальных воздействий в воспитании детей-сирот исследуется в работах таких ученых, как М. А. Алемаскин, А. Г. Асмолов, Р.Н. Кедярова и А.М. Новик, А. В. Мудрик, Г. Д. Простак, Г. И. Руденкова и др. Проблемы психолого-педагогической поддержки процессов воспитания и формирования личности ребенка, в том числе детей-сирот, раскрыты в исследованиях М. С. Астоянц, О. С. Газмана, М.А. Костенко, А.С. Миночкина, Л. Я. Олиференко и других авторов.

Низкий уровень социальной и бытовой компетентности, свойственный воспитанникам детских домов, впоследствии нарушает процесс их включенности в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, молодые люди испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей, нередко попадая в трудную ситуацию и решая множество вопросов: бытовых, экономических, образовательно-профессиональных, социальных и правовых. Поэтому необходимость постинтернатной адаптации выпускников детских домов давно превратилась из педагогической проблемы в острую социальную [1, с. 105].

Проблемы выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь возникают, прежде всего, потому, что они попадают под компетенцию разных ведомств: органов образования, социальной защиты, милиции и т. д., и эта межведомственная разобщенность не позволяет выстроить решение их проблем в едином ключе [2, с. 9].

Наиболее характерные затруднения выпускников в период их постинтернатной адаптации – проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития; профессионального самоопределения, дальнейшего образования и трудоустройства; организации быта и досуга; ориентации в системе служб социальной поддержки; правовой некомпетентности, планирования семьи и ответственного родительства [1, с. 108].

Низкий уровень социальной компетентности, свойственной воспитанникам-сиротам, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Воспитанники детского дома после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных [3, с. 79].

Законодательная база по защите детей-сирот в Республике Беларусь, является достаточно разработанной: принят ряд законов, постановлений и других нормативных актов: Законы Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об образовании», «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей», Декрет Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, Положение о приемных семьях и др.

В 2013 г. вступило в силу положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данном положении определено, что постинтернатное сопровождение распространяется как на выпускников детских интернатных учреждений, так и детей, которые воспитывались в замещающих семьях, выпускников иных учреждений образования, имеющих сиротский статус. В положении определены

субъекты межведомственного взаимодействия по организации и реализации постинтернатного сопровождения и их функции [4].

Система постинтернатного сопровождения в Республике Беларусь сегодня только начинает развиваться. Так, при территориальном Центре социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска (ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска») 01.04.2013 года создано отделение социальной адаптации и реабилитации с целью оказания социально-психологической помощи гражданам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, содействия в восстановлении их способности к жизнедеятельности в социуме, а также для предоставления им социально-посреднических услуг.

Среди категорий, на кого направлена деятельность специалистов отделения: лица 18-23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [5].

Поддержка выпускников учреждений для детей-сирот в Первомайском районе г. Витебска осуществляется в рамках многообразных программ и проектов, реализуемых различными организациями, благотворительными фондами, предполагающих содействие воспитанникам и выпускникам учреждений для детей-сирот в подготовке к поступлению в образовательные учреждения профессионального образования и дальнейшем обучении в них, трудоустройстве, постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот, оказание им социальной, правовой и иной помощи.

ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска» разработана и реализуется Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений «Протяни руку помощи».

Программа предполагает реализацию следующих мероприятий: проведение психологической диагностики (тестирование) выпускников-сирот; организация обучения выпускников-сирот на образовательных курсах с получением удостоверений; организация и проведение наставником (координатором) обучения двух выпускников-сирот навыкам социального обслуживания и трудоустройство; организация и проведение семинаров и индивидуальных консультаций с целью повышения грамотности в области права для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях государственной поддержки детства; проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по приобретению навыков психологической устойчивости для адаптации в социуме, в учреждениях государственной поддержки детства; организация и проведение семинаров и индивидуальных консультаций с целью повышения грамотности в области права для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведение психологом индивидуальных консультаций; проведение социальным работником обучения выпускников-сирот навыкам социальной работы; организация и проведение круглых столов «Обсуждение проблем трудоустройства выпускников-сирот».

Список использованных источников:

1. Агапова, О.В. Постинтернатная адаптация выпускников детских домов / О.В. Агапова, И.П. Нам, И.В. Яни // Социальное обслуживание семей и детей: науч.-метод. сборник. – 2016. – №4. – С. 104–111.
2. Шульга, Т.И. Смыслоразнонаправленные ориентации выпускников интернатных учреждений / Т.И. Шульга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 1. – С. 5–11.
3. Соколова, Е.В. Программа социальной адаптации воспитанников детского дома / Е.В. Соколова // Смалта. – 2014. – №4. – С. 78-89.
4. Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 433 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2013. – 5/37345 <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=C21300433&p1=1>. – Дата доступа: 11.09.2016.
5. Мир, в котором нет чужих: Территориальный Центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tcson-help.by/o-nas>. – Дата доступа: 15.09.2016.