

ционно-коммуникативных и информационно-коммуникативных умений.

Также была разработана программа формирования коммуникативных умений подростков в учреждении общего среднего образования.

Цель программы заключается в формировании коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Заключение. Коммуникативные умения являются осознанными коммуникативными действиями подростков, что проявляется в их способности строить общение в соответствии с задачами, адекватно коммуникативной ситуации и партнерам, анализировать и оценивать коммуникативные контакты со сверстниками и взрослыми.

Необходимый уровень сформированности коммуникативных умений может быть обеспечен в системе социального воспитания школьников в учреждении общего среднего образования

В учреждениях общего среднего образования развитие коммуникативных умений подростков осуществляется в системе социального воспитания и предполагает выделение трех составляющих:

- диагностику индивидуальных особенностей учащихся (психологическая составляющая);
- обучение учащихся технологии общения (образовательная составляющая);
- работу с другими субъектами деятельности по оказанию социально-педагогической помощи учащимся в процессе их самоопределения (посредническая составляющая).

Список использованных источников:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.– СПб.: Питер, 2000.–372с.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин.– М., 2009.– 464 с.

УДК 37.034:316.752:37.018.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**Н.Ю. Комаровская**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: Lurz1990@mail.ru)

Семья – важнейшая ячейка общества, уникальный носитель социального опыта и традиций народа, в которых заложен богатый нравственно-этический потенциал, обеспечивающий преемственность поколений и сохранность человеческой цивилизации. Все это говорит о приоритетности решения проблемы сохранения семьи и семейных ценностей и, соответственно, проецирует внимание на подготовку подрастающего поколения к браку и семейной жизни.

Современные условия развития общества определяют новое видение роли подготовки к семейной жизни в становлении личности учащихся старших классов, в решении их профессиональных, социальных, экономических и личностных проблем, так как подготовка к семейной жизни - система, выполняющая адаптивную и воспитательную функции между социумом и человеком. В свете вышесказанного, особую актуальность и значимость приобретает формирование ценностного отношения к браку и семейной жизни в подростковом возрасте.

Проблема ценностного отношения подростков к браку и семейной жизни достаточно активно исследуется в философской и психолого-педагогической литературе.

Так, различные аспекты этой проблемы рассматриваются в трудах А.И. Антонова, И.В. Бестужева-Лады, А.Г. Вишневого, А.Г. Волкова, Т.А. Гурко, О.М. Здравомысловой, Г.И. Климантовой, А.И. Кузьмина, В.Т. Лисовского, В.А. Сысенко. Роль образования и воспитания в формировании семейных ценностей описана в работах А.Б. Добрович, И.С. Кона, Б.Р. Псавко, П.Я. Старожицкого, О.М. Стельниковой. Изменение ценностных ориентаций у молодежи, в том числе и в сфере брачно-семейных отношений в условиях общественных трансформаций, анализируется в работах А.А. Клецина, А.В. Петрова, Г.Л. Сафарова, Н.Е. Чистяковой. Что касается формирования позитивного отношения подростков к семье, то данной теме посвящены работы Ю.А. Гаспарян, В.Т. Лисовского, М.С. Мацковского, В.А. Сысенко, А.Г. Харчева. Следует отметить, что проблемы формирования ценностного отношения к семейной жизни касаются в своих исследованиях ряд белорусских исследователей: Е.К. Погодина, Л.И. Смагина, А.Н. Сизанов, В.В. Чечет.

В рамках заявленной темы, нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось теоретико-эмпирическое обоснование особенностей формирования ценностного отношения подростков к браку и семейной жизни. Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов: теоретическое изучение рассматриваемой проблемы, подготовка и организация экспериментального исследования, непосредственно проведение экспериментального исследования, анализ результатов исследования, формулировка выводов. Для изучения педагогического опыта ГУО «Устенская детский сад-средняя школа» по формированию ценностного отношения школьников к браку и семейной жизни, я применили следующие методы: наблюдение, опрос, изучение педагогической документации. Что касается изучения ценностного отношения обучающихся к браку и семейной жизни, то с этой целью мы использовали письменный способ опроса, то есть анкетирование. А для выявления наиболее значимых для школьников ценностей, определения роли ценности брака и семьи в общей системе ценностных ориентаций современных подростков была применена методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

Анкетирование позволило выявить, что для основной массы опрошенных подростков семья является безусловной и приоритетной ценностью. Причем семейные отношения воспринимаются преимущественно в психоэмоциональных и кровнородственных характеристиках. Большинство школьников имеют правильную мотивацию вступления в брак и создания семьи, осознание необходимости добросовестного выполнения функционально-ролевых обязанностей супругов. В результате проделанного анализа, стало ясно, что испытуемые осознают семейные ценности, стремятся к ответственному родительству. Однако среди испытуемых выявлены учащиеся, которые не могут определить для себя жизненные ценности, затрудняются назвать семейные ценности.

В целях совершенствования деятельности педагогического коллектива ГУО «Устенская детский сад-средняя школа» по формированию ценностного отношения подростков к браку и семье нами была разработана **программа социально-педагогического сопровождения подростков «Семья»**.

**Цель программы «Семья»:** создание оптимальных условий становления социальной позиции семьянина, а также развитие у подростков способности противостоять внешним и внутренним негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к будущей семейной жизни.

**Задачи программы «Семья»:**

1. Информирование подростков о нормативных регулятивных брачных отношениях, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах; об организациях, оказывающих психоло-

гическую и консультативную помощь семье.

2. Формирование ценностей культуры семьи, быта и здорового образа жизни в обществе.

3. Формирование свойств и качеств личности, необходимых для успешной самореализации в семейной сфере, моделирование личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями сегодняшнего времени.

4. Отработка механизмов семейно-ролевого поведения, формирование стратегий семейного взаимодействия.

Были определены следующие компоненты содержания социально-педагогического сопровождения подростка в ходе формирования у него готовности к семейной жизни:

1. Интерактивный компонент, предусматривающий взаимодействие социального педагога, родителей и подростка, предполагающее свободный вариативный выбор субъектами деятельности, направленной на формирование социально одобряемого опыта подростка.

2. Средовой компонент, компонент, предусматривающий создание оптимальных средовых условий становления социальной позиции семьянина, предполагающее анализ и оптимизацию окружающей подростка социальной среды.

3. Профилактический компонент, включающий в себя развитие у подростка способности противостоять десоциализирующим влияниям внешнего окружения.

Вышеперечисленные компоненты реализуются опосредованно, в процессе осуществления выделенных нами направлений подготовки подростков к семейной жизни: информационном, ценностно-аксиологическом, личностно-формирующем и компетентностно-ролевом. В каждом из направлений подготовки реализуются все 3 компонента сопровождения (таблица 1).

Таблица 1 – Программа социально-педагогического сопровождения подростков «Семья»

<i>Направления подготовки</i>	<i>Компонент сопровождения</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Задачи сопровождения</i>
<i>Информационное</i>	Интерактивный компонент	Конкурс «Семья года»	Интерииоризация семейного опыта
		Проект «Моя семья в истории Республики Беларусь»	
	Средовой компонент	Педагогическое просвещение родителей: клуб «Ответственное родительство»	Оптимизация детско-родительских отношений
	Профилактический компонент	Игра-проблематизация по семейному законодательству	Актуализация знаний семейного права
<i>Ценностно-аксиологическое</i>	Интерактивный компонент	Игра «Мой будущий семейный герб и девиз»	Формирование осознания ценности семейной сферы
		Игра «Замок сокровищ»	
		Игра «Тили-тили-тесто, жених и невеста»	
	Средовой компонент	Дискуссии «Можно ли жить без семьи?», «Я для семьи, или семья для меня?», «Что такое Я, и что такое Мы?»	Оптимизация ценностного баланса подростковой группы

	Профилактический компонент	Решение этических дилемм	Формирование позиции ответственного выбора
<i>Личностно-формирующее</i>	Интерактивный компонент	Тренинг коммуникативных умений	Развитие социально одобряемых свойств и качеств личности
		Тренинг саморазвития	
		Тренинг асертивности	
	Средовой компонент	Игра «День рождения»	Оптимизация межличностных отношений между подростками
Профилактический компонент	Проигрывание проблемных ситуаций	Профилактика конфликтов	
<i>Компетентностно-ролевое</i>	Интерактивный компонент	Ролевой тренинг семейного взаимодействия	Формирование опыта взаимодействия в семейной сфере
	Средовой компонент	Семейное консультирование	Помощь в оптимизации семейных отношений в родительской семье
	Профилактический компонент	Сочинение «Я через 10 лет»	Формирование навыков целеполагания

Результаты эмпирического исследования определили необходимость разработки системы мер, направленных на усовершенствование деятельности педагогического коллектива ГУО «Устенский детский сад-средняя школа» по формированию семейных ценностей, подготовки подрастающего поколения к самостоятельной семейной жизни, осознанному родительству. Организация планомерной работы поможет школьникам овладеть практическими навыками в организации жизни молодой семьи, организации досуга и домашних дел, взаимодействии между родственниками и заботе о детях, что в дальнейшем будет способствовать осознанному выбору будущего брачного партнера и ценностному отношению к семье. В целях повышения эффективности решения заявленной проблемы, нами была разработана программа социально-педагогического сопровождения подростков «Семья», целью которой является создание оптимальных условий становления социальной позиции семьянина, а также развитие у подростков способности противостоять внешним и внутренним негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к будущей семейной жизни.

Список использованных источников:

1. Абишева, А.К. О понятие «ценность» / А.К. Абишева // Вопросы философии. – 2002. – №3. – С. 6-8.
2. Акутина, С.Ю. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С.Ю. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 56–63
3. Алтынцева, Е.Н. Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детских учреждений к самостоятельной жизни / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович. – Мн.: В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216 с.
4. Андреев, В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 296 с.
5. Андреева, Т.А. Психология семьи / Т.А. Андреева. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.
6. Антонов, А.И. Социология семьи. Учебное пособие / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: МГУ, 2011. – 236 с.
7. Божович, И.Л. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / И.Л. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 271 с.

8. Вакушенко, Т.Д. Социально-педагогическая работа с семьей: Педагогика семьи: методические рекомендации / Т.Д. Вакушенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 47 с.
9. Гаврилов, С.Н. Семья как социокультурный феномен / С.Н. Гаврилов // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополо-педагогический анализ. – М.: Интеллектуальная книга, 2010. – 306 с.
10. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. – М.: Наука, 2008. – 167с.

УДК364.4-058.862:316.614(476)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (на примере ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска»)**

**Н.В. Кострикова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: mamontjonok5@gmail.com)

Проблема постинтернатного сопровождения выпускников – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь, является актуальной уже достаточно длительное время. В настоящее время разрабатываются соответствующие программы, создаются организационные структуры, однако статистические данные свидетельствуют о затруднениях в социальной адаптации выпускников школ-интернатов и детских домов.

Тем не менее, многие исследователи и практики констатируют отсутствие нормативных документов, регулирующих деятельность по постинтернатному сопровождению социальной адаптации выпускников; органа, координирующего данную деятельность; научно-методического, информационно-аналитического, кадрового обеспечения; системности и преемственности в деятельности образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций профессионального образования. Их совокупность не способствует обеспечению успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии со статьей 4 Постановления Совета Министров Республики Беларусь № 433 «Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - основными задачами постинтернатного сопровождения данной категории детей являются: обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействие детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в получении образования, трудоустройстве, защите личных неимущественных и имущественных прав.

Выпускники интернатных учреждений сталкиваются с проблемой успешного включения в социум, так как они поставлены перед фактом радикальных перемен, новой социальной среды, к которой вынуждены приспособливаться. Вступая в самостоятельную жизнь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с проблемой дальнейшего обучения или трудоустройства, жилищной проблемой, проблемой организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи.