

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**К.В. Карпушев**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: puma\_1990@list.ru)

Современный мир с каждым днём изменяет и повышает требования к каждому человеку в соответствии с социальными, экономическими, политическими условиями жизни общества. Такая изменчивость социума требует от человека активного взаимодействия с ним, изучения и соответствия изменившимся критериям. В настоящее время существует множество факторов, которые замедляют и порой даже останавливают процесс формирования социальной активности личности. Это может быть зависимость от компьютерных игр, интернета, определённые стереотипы, сложившиеся в окружающем социуме и т.д. Все вышесказанное актуализирует проблему формирования социальной активности личности и проецирует внимание на рассмотрении возможности решения данной проблемы в системе школьного образования, являющейся важнейшей ступенью в развитии социальной активности личности.

Ряд известных ученых занимается разработкой концепции педагогической поддержки саморазвития, самоопределения, самоутверждения и самосознания школьников (О.С. Газман, А.В. Мудрик, И.А. Колесникова, С.В. Бондаревская, А.Н. Тубельский, Г.К. Селевко, С.Г. Шуман). Исследованию специфики формирования социальной активности школьников на различных этапах их возрастного развития посвящены исследования В.М. Басовой, Т.В. Дуровой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной, Т.Н. Мальковской.

По мнению ученых, современная школа должна уделять внимание не только повышению качества образования, но и способствовать решению проблемы адаптации учащихся в окружающем социуме. При рассмотрении вопроса формирования социальной активности личности учащегося, необходимо учитывать, что первые глобальные задатки как в обучении общеобразовательным предметам, так и в формировании социальной активности личности закладываются в начальной школе. В этот период закладываются основы формирования социально активности личности, что способствует плодотворной жизни в современных условиях и даёт возможность преобразовывать их, помогает самостоятельному принятию верных, жизненно важных решений, позволяет позитивно реализовать себя в основных сферах жизнедеятельности. Формирование социальной активности личности в младшей школе способствовать воспитанию активной, самостоятельной личности, способной адаптироваться в современном социуме и быть успешной в личной и общественной жизни.

Целью данной статьи – исследование уровня социальной активности личности в условиях учреждения образования на примере начальной школы.

Материал и методы. Используются следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы; методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) и Анкета-опросник «Настоящий друг» А.С. Прутченкова. Респондентами данного исследования являются учащиеся 2–4 классов. Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа №19 г. Витебска».

Результаты и их обсуждение. Для развития социальной активности младшего школьника, как важной характеристики социальной компетентности, необходим ряд психолого-педагогических условий:

– Обеспечение принятия младшим школьником социальной активности как ценности. Под ценностью понимают вещи, объекты, явления значимые для человека, обращен-

ные к нему, способные удовлетворить его потребности, его приоритетный выбор, развивать его собственную личность. (Андромонова И.М.) [1]

– Наличие активной воспитательной среды. Воспитательная среда может быть рассмотрена как пространство взаимодействия, открытое, характеризующееся особым психологическим климатом (атмосферой доверия, принятия каждого человека таким, какой он есть, то есть созданием атмосферы, когда снимаются защиты, и человек, с одной стороны, открыт для влияния на себя других людей, с другой стороны, - обогащает собой пространство взаимодействия). Вершиной такого уровня взаимодействия является чувство успешности, возникающее у участников. В таком пространстве человек испытывает чувство свободы. (Глушкова Н.Г.) [2]

– Организация творческой среды для самореализации. Личность в результате самореализации в общественно-значимой и творческой деятельности овладевает актуальными социально-психологическими навыками, методами рефлексии, анализа и организации обратной связи с внешним миром. Именно в самореализации личность приобретает опыт самовыражения в виде активных действий в реализации проектов и начинаний. Творческая среда в школе должна создавать не только возможные условия для проявления творческого начала каждого ребенка, но и поддерживать его стремление к творчеству постоянно, а не только от случая к случаю. Наибольшие возможности для проведения системной работы в данном направлении предоставляет учебная и внеурочная исследовательская деятельность. Это может быть организация в школе различных кружков и секций по творческим, научно-исследовательским, проектным, интеллектуальным направлениям, а также проведение различных мероприятий (олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов) и т.д. (Ануфриев Е.А.) [3].

– Создание ситуаций эмоционального переживания, к примеру, переживание успеха-неуспеха, которое имеет ряд особенностей. Достигнутый успех или неудача, переживаемые коллективом, обладают способностью создавать запас активности человека для последующей деятельности. Потребность в новых впечатлениях присуща не только для раннего детского возраста, она продолжает играть свою роль в развитии и становлении подростка, юноши и взрослого человека.

Формирование социальной активности младшего школьника происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием эффективной работы по формированию у учащихся социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности. (А.М. Медведкова) [2].

– Педагогическое общение. Руководствуясь теорией А.А. Леонтьева педагогическое общение следует рассматривать как общение учителя (педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое: создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, правильного формирования личности школьника; обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения; способствует управлению социально-психологическими процессами в детском коллективе; позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя.

С целью изучения уровня социальной активности личности учащихся начальной школы, нами были использованы: методика для изучения социализированности личности

учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) и Анкета-опросник «Настоящий друг» А.С. Прутченкова.

По результатам проведённых методик, можно сделать следующие выводы: все учащиеся справились с поставленными задачами, затруднений при выполнении поставленных задач не наблюдалось. Результаты исследования, проведенного на основе анализа методики для изучения социализированности личности учащихся, представлены на рисунке № 1.



Рисунок 1 - уровень социальной активности личности учащихся по классам

По результатам данной методики видно, что уровень социальной активности личности у большинства учащихся во 2, 3 и 4 классах имеет среднюю степень выраженности; при переходе в следующий класс повышается количество учащихся с высокой степенью выраженности социальной активности личности, а количество учащихся с низкой степенью выраженности уменьшается.

Результаты реализации Анкеты-опросника «Настоящий друг» А.С Прутченковой представлены на рисунке № 2.



Рисунок 2 - уровень сформированности морально-нравственного развития учащихся.

Результат исследования отражает что, во 2, 3, 4 классах абсолютное большинство учащихся имеет высокий уровень сформированности морально-нравственного развития, в частности, отношение респондента к активному установлению межличностных и межгрупповых отношений, ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учащиеся с низким уровнем отсутствуют.

Изучив и проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сказать что, уже со второго класса учащиеся имеют достаточно хорошие показатели социальной активности личности, а также высокий уровень сформированности морально-нравственного развития, что говорит об активном установлении межличностных и меж-

групповых отношений у учащихся. Приведенные результаты указывают на успех работы в данном направлении классными руководителями, социальной и психологической службой, а так же и на успешную работу с детьми в семьях, и во внеурочное время. В то же время в целях совершенствования работы по формированию социальной активности личности учащихся начальной школы, нами разработана частично апробирована программа, которая будет способствовать повышению качества формирования социальной активности у младших школьников. Реализация программы проходит в три этапа: предварительная диагностика уровня сформированности социальной активности; проведение работы по формированию социальной активности младших школьников;- итоговая диагностика уровня развития социальной активности младших школьников;

Заключение. Исходя из результатов проведенного исследования, мы пришли к выводу, что большая часть респондентов имеет средний уровень социальной активности личности. Работа, направленная на поднятие уровня социальной активности личности, безусловно, важна и имеет большую роль в процессе становления личности в успешного, коммуни-кабельного, развитого гражданина своей страны.

Список использованных источников:

1. Андромонова, И. М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике отечественной педагогики (1960-1985) / И.М. Андромонова. – Казань, 1999. - 187 с.
2. Медведкова, А. М. Психолого-педагогическая сущность развития социальной активности младших школьников // Раздел: Классное руководство, Социальная педагогика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/587867/>.

УДК 37.013.42:343.54 – 055.2(476)

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ НАД ЖЕНЩИНАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (на примере ГУ «ТЦСОН Первомайского района г. Витебска»)**

**С.А. Климова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: [vitebsk.sveta@mail.ru](mailto:vitebsk.sveta@mail.ru))

Введение. Интенсивный ритм современной жизни ведет к нарастанию пограничных ситуаций и психопатических реакций и состояний, жестокости и агрессивности по отношению к более слабым. Это отражается в усилении масштаба внутрисемейного насилия, преступлений против женщин и детей. Насильственные действия членов семьи по отношению друг к другу имели место во всех обществах и во все времена, но не всегда они рассматривались в качестве социально-педагогической проблемы.

Семейное насилие очень опасно. Так, Всемирная организация здравоохранения выделила четыре группы возможных последствий для здоровья: физические последствия, сексуальные и репродуктивные, психологические, летальный исход. Домашнее насилие также является частной причиной возникновения ряда болезней (как результата насилия и изнасилования). Согласно Всемирному банку, такие болезни составляют до 5% всех заболеваний женщин в возрасте 15–44 лет в развивающихся странах и 19% – в развитых [2].

Существует физическое, психологическое и сексуальное насилие в отношении женщин. Подавляющее большинство обидчиков – мужчины. Объясняется это неравенством между мужчинами и женщинами в обществе, которое существует уже на протяжении многих веков. Несмотря на существующие традиционные властные структуры в обществе, насилие в отношении женщин должно рассматриваться как попытка установления власти и контроля на индивидуальном уровне [1, с. 105].