

Таким образом, предложенные мероприятия программы профилактики суицидального поведения в условиях общеобразовательной школы направлены на привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка; привитие существующих в обществе социальных норм поведения; формирование позитивного «образа Я».

Список использованных источников:

1. Аддиктивное поведение подростков / [сост. С.Г. Кажарская]. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с.
2. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс/Л.А. Азарова, В.А. Сятковский.– Минск : ГИУСТ БГУ, 2009.– 164с.
3. Александрова, Н.В. Психологическое здоровье школьников: нужны системные решения / Н.В. Александрова, В.М. Кадневский, Е.Ю. Дьяченко // Социальная педагогика. – 2013. – № 3. – С. 111–116.
4. Баженов, В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.П. Баженов, В.Г. Баженова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 320с.
5. Выявление и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних : памятка психологам образовательных учреждений / Г. Банников [ и др. ] // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. – № 5. – С. 40–45.
6. Барановский, Н.А. Суицидальное поведение: социологический анализ / Н.А. Барановский, О.Б. Башлак // Здравоохранение. – 2012. – № 12. – С. 20–22.
7. Министерство здравоохранения Республики Беларусь. О статистике суицидов в стране. – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [http://minzdrav.gov.by/ru/static/activities/gosudarstvennyye\\_programmy](http://minzdrav.gov.by/ru/static/activities/gosudarstvennyye_programmy) –Дата доступа: 25.07.2016

УДК 37.013.42.–057.82

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО**

**О.А. Журавлева, С.Д. Матюшкова**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существенные изменения, происходящие в различных аспектах жизнедеятельности Республики Беларусь, требуют от современной школы активной модернизации ее основных направлений деятельности: обновления содержания образования, осуществления до-профильной и профильной подготовки учащихся, внедрения в практику работы педагогов активных и интерактивных форм и методов обучения и воспитания. В связи с этим повышаются требования к качеству непрерывного педагогического образования, результатам педагогической деятельности и, соответственно, возрастает значимость процесса управления профессиональным развитием педагогических кадров.

Особая роль в решении этих вопросов принадлежит организационно-методической работе педагога социального, поскольку высокий уровень ее организации является важным фактором профессионального роста педагогов. От творческого потенциала личности педагога социального, его способностей воспринимать и реализовывать идеи современной философии образования во многом зависит продуктивность работы школы, качество ее результатов.

Организационно-методическая работа в школе представляет собой специальный комплекс практических мероприятий, ориентированный, прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Основные задачи организационно-методической работы в образовательном учреждении, в том числе педагога социального: оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики воспитания; обучение педагогического коллектива современным формам организации воспитательного процесса, проектно-исследовательской деятельности, информационным техноло-

гиям и т.д.; создание банка данных актуальной педагогической информации; исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов и формирование заявок на повышение квалификации педагогов; обобщение опыта работы педагогов в школе и его распространение через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т.д.; стимулирование педагогического самообразования и педагогического творчества учителей; формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива и т.д.

Однако, как показывает анализ деятельности учебных заведений Беларуси, проведенный Министерством образования в 2015 году, общешкольная организационно-методическая работа педагогов социальных, в большинстве своем, недостаточно эффективно управляема, часто осуществляется бессистемно, представляет собой набор разовых мероприятий.

Поэтому целью исследования в нашей работе является изучение организационно-методической деятельности педагога социального.

Материалы и методы. В исследовании использовались метод анализа научной литературы и анкетирование.

Результаты и их обсуждения. Анализ результатов показал, что педагог социальный в учреждении образования больше всего выполняет прогностическую функцию (39%), затем диагностическую – 25%, воспитательную – 11%; организаторскую – 14%; коммуникативную – 5%; социально-терапевтическую – 3%, охранно-защитную – 6%. Педагог социальный оказывает и методическую помощь в области организации воспитательно-образовательного процесса в 90%, не регулярно – 10%, нет – 0%.

Ответы респондентов о виде помощи, которую оказывает педагог социальный, распределились следующим образом: социально-педагогическое консультирование – 44%, помощь в организации работы с родителями и (или) лицами, их замещающими – 28%, помощь в осуществлении планирования воспитательной работы – 15%, приглашение к участию в семинарах, консультациях – 13% (рисунок 1).

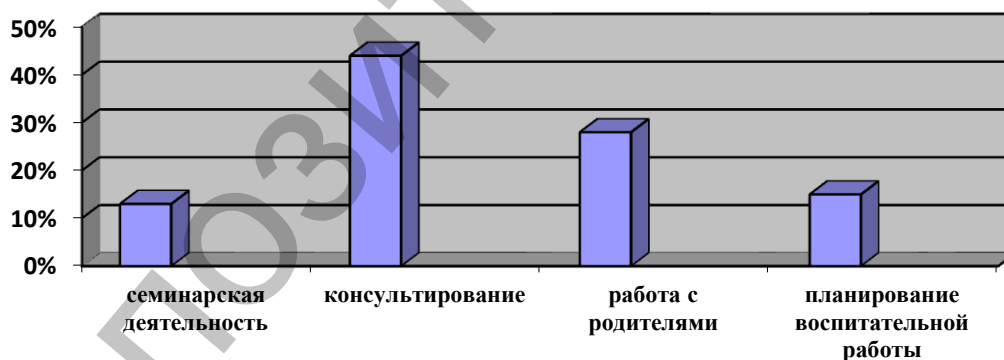


Рисунок 1 – Сведения о видах помощи педагога социального

При ответе на вопрос «Участвует ли педагог социальный в родительских собраниях, проводимых Вами?» ответы респондентов распределились следующим образом: регулярно – 41%, время от времени – 39%, вообще не участвует – 20%.

Также в рамках работы мы провели исследование мнения об организационно-методической деятельности педагога социального со стороны студентов УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

При ответе на вопрос, «Какие мотивы двигали Вами для получения специальности «педагог социальный»?» ответы респондентов распределились следующим образом: желание получить специальность, которая будет помогать учащимся и их родителям – 22%, желание реализовать свой профессионализм в социально-педагогической сфере – 24%,

желание работать в сфере образования – 37%, желание просто получить высшее образование – 13%, стабильность работы – 4% (рисунок 2) Таким образом, большинство опрошенных полагают, что основными мотивами, которые действовали ими для получения профессии «педагог социальный» – желание работать в сфере образования. На рисунке 2 представлены сравнение ответов студентов очного и заочного отделения.

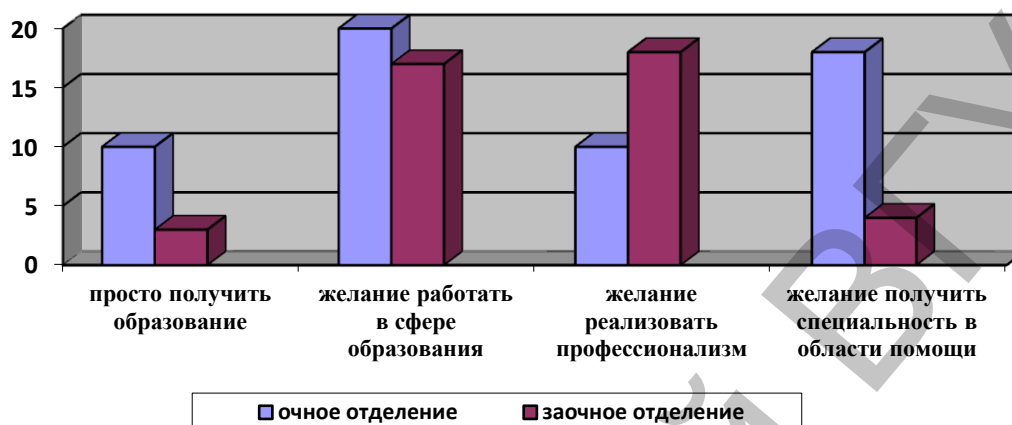


Рисунок 2. – Сравнение ответов студентов очного и заочного отделения по вопросу мотивов получения профессии

Данные ответов респондентов, по мнению профессиональных качеств педагога социального распределились следующим образом: эмпатия – 49%, профессионализм – 34%, наличие коммуникативной культуры – 17% (рисунок 3), На котором представлены данные в сравнении студентов очного и заочного отделения. Большинство опрошенных выбрали вариант ответа эмпатия.

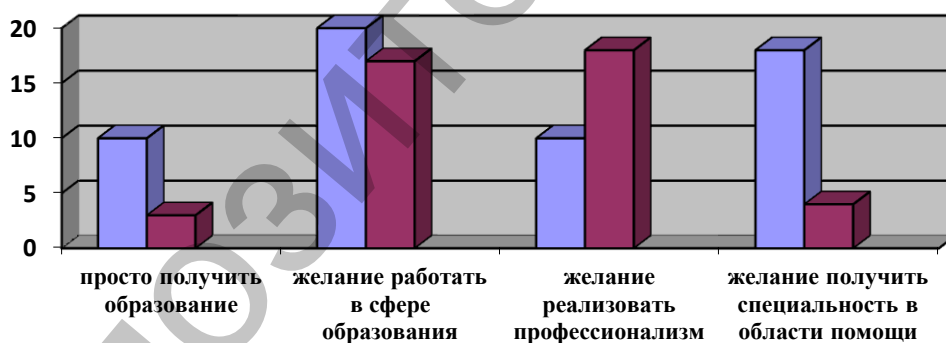


Рисунок 3. – Сравнение ответов студентов очного и заочного отделения по вопросу профессиональных знаний педагога социального

При ответе на вопрос «По Вашему мнению, какие принципы наиболее важные в работе педагога социального?» ответы респондентов распределились следующим образом: принцип взаимодействия – 28%, принцип лично–ориентированного подхода – 55%, принцип позитивного восприятия и принятия личности – 10%, принцип конфиденциальности – 7% (рисунок 4), на котором изображены сведения студентов очного и заочного отделения. Таким образом, большинство опрошенных выделили принцип лично–ориентированного подхода.

В рамках данной работы мы также провели интервью педагога социального с целью выявления его мнения о трудностях в профессиональной деятельности. Далее представим ответы на наиболее важные вопросы: педагог социальный работает в должности 5 лет, а

также он имеет специальное образование по профессии «педагог социальный» (Факультет социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова).

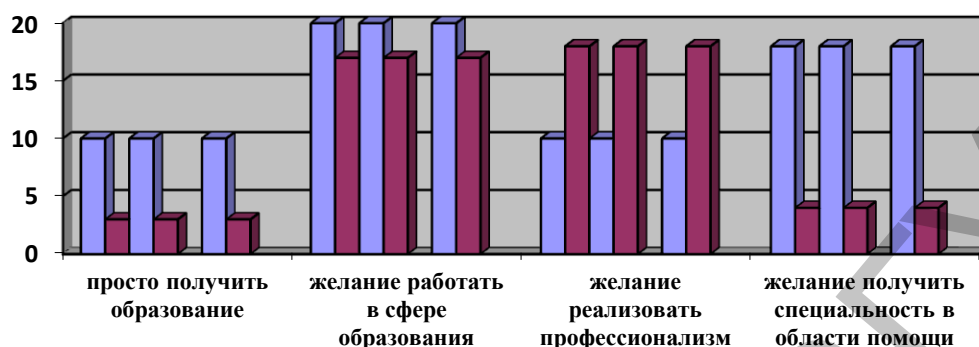


Рисунок 4. – Сравнение ответов студентов очного и заочного отделения по вопросу мотивов получения профессии

Педагог социальный испытывает трудности в документационной деятельности в силу загруженности должностными обязанностями.

Педагоги более всего обращаются к нему больше за помощью по вопросам организации классных часов и родительских собраний.

Родители к педагогу социальному практически не обращаются.

Зачастую педагог социальный испытывает эмоциональное выгорание, особенно в конце учебного года.

Педагог социальный участвует в методических объединениях, проводимых специалистами районного Отдела образования, спорта и туризма, которые помогают ему в совершенствовании профессиональной деятельности.

Закключение. Таким образом, можно сделать вывод, что педагог социальный учреждения образования участвует в организационно-методической помощи деятельности по мере необходимости и использует чаще всего традиционные формы методы, такие как консультирование, лекция и рассказ.

УДК 331.5:316.334.27(476)

## ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ

**А.А. Запаненок**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: zapanenok@mail.ru)

Важнейшими задачами в области рынка труда, а также социальной политики республики являются обеспечение эффективной занятости населения, предотвращение застойной безработицы, создание, сохранение и реконструкция рабочих мест, повышение качества подготовки рабочей силы. Решение перечисленных задач обуславливает необходимость совершенствования системы социальной защиты населения от безработицы, проведение преимущественно активной политики занятости (создание рабочих мест, переподготовка кадров). Однако для обеспечения социальной защиты временно незанятого населения необходима реализация пассивных мер, являющихся важнейшим инструментом минимизации негативных социально-экономических последствий рыночных отношений (выплата пособий по безработице, оказание помощи членам семей безработных).

Функционирование рынка труда тесно взаимосвязано с политикой занятости, явля-