

плекс поступательно реализуемых мероприятий для учащихся и их родителей в строгом соответствии с возрастными особенностями, а также со степенью обучения учащихся. В зависимости от возраста используются соответствующие формы работы, которые призваны сформировать у обучающихся представление о мире профессий и о собственных профессиональных предпочтениях;

– профориентационная деятельность была и остаётся одним из важнейших направлений в работе социально–педагогической и психологической службы учреждения образования. Сегодня задача педагога социального состоит в том, чтобы помочь подростку найти своё место в жизни, определиться с будущей профессией, стать в перспективе самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личностью;

– проведенное анкетирование, а также исследование по методикам Е. А. Климова и Г. В. Резапкиной позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся 9-х классов ГУО «СШ №2 г. Городка» самостоятельно или под влиянием социального окружения сделали осознанный выбор будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Аб правах дзіцяці: у рэдакцыі Закона ад 2 кастр. 2000 г. / Народная асвета. – 2001. – № 1. – С. 72- 77.
2. Гуткин, М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С. Гуткин, А.В. Янковская, Л.И. Смирнова, В.П. Кувшинов; под общ. ред. М.С. Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
3. Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 221 с.
4. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Поздников, О.В. Ступакевич. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
5. Правила выбора профессии: в помощь выбирающему профессию (профориентир) // Кем быть? – 2016. – № 2. – С. 12–18.
6. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 4-е изд. – М.: Academia, 2008. – 494 с.

УДК 316.624:004.3 – 053.6

## **ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Н.Л. Гаврилова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

За последние два десятилетия гаджеты стали неотъемлемым атрибутом в жизни современного общества. Гаджет (от англ. «gadjet» – штукавина, приспособление, безделушка) – небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека [1, с. 21]. С помощью новых устройств техники можно осуществить мгновенный поиск информации, наладить коммуникативные связи, получить возможность развития творческого потенциала, продолжить самообразование.

В то же время в психолого-педагогических исследованиях отмечается, что чрезмерное использование современных технологий может привести к «информационным перегрузкам», технострессам, Интернет и гаджет зависимости.

На сегодняшний день проблема гаджет-зависимости приобретает небывалые размеры и формы. По мнению специалистов, в настоящее время только в европейских странах данной зависимостью страдают как минимум несколько миллионов человек. Для Республики Беларусь проблема гаджет-зависимости также становится всё более

актуальной, так как затрагивает все возрастные категории школьников, особенно, учащихся младших классов.

Психологи констатируют, что современная молодёжь разучились жить без гаджетов. Привычка заполнять своё время мобильным телефоном, компьютером в любой его форме повлияла на то, что подросткам стало не интересно общаться друг с другом: им не о чем разговаривать, нечего обсуждать или о чём-то спорить. Различные электронные устройства (планшеты, мобильные телефоны и др.) всё активнее стали использоваться школьниками не только во внеурочное время, но и в процессе проведения урочных занятий. Мелодии, звучащие на уроках, отвлекают учащихся, мешают им сосредоточиться, кроме того, излучение от гаджетов оказывает негативное влияние на физическое и психическое здоровье растущего организма [2, с.46]. Серьёзной проблемой для учреждения образования является также кражи мобильных телефонов. Таким образом, современные исследования и наблюдения позволяют нам утверждать, что гаджет-зависимость среди детей – это объективно существующая и актуальная проблема нашего общества.

Целью нашего исследования стало изучение причин и последствий гаджет – зависимости у подростков.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие методы: анализ научной литературы по исследуемой проблеме, анкетирование, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона; методы статистической обработки данных, интерпретационные методы. В эмпирическом исследовании участвовали учащиеся и родители ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска». Выборка составила 129 человек, из них школьники – 105 чел. (56 учащихся 7-х классов и 49–11-х классов), родители – 24 чел.

Результаты и их обсуждение. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что существует различные подходы к трактовке понятия «гаджет-зависимость». В нашем исследовании под гаджет-зависимостью мы будем понимать пристрастие человека к техническим новинкам, проявлением которого является неконтролируемое желание покупать всё более новые устройства техники, а также неограниченное времяпрепровождение за изучением новой покупки, проверяя её многочисленные функции.

В последние годы гаджет-зависимость является актуальной проблемой человечества, но в основной группе «риска» чаще оказываются молодые люди, особенно дети подросткового возраста.

В ходе нашего исследования мы выявили, что на повышение риска развития гаджет-зависимости у подростков оказывают своё влияние различные факторы. Во-первых – это дисгармоничный стиль семейного воспитания: недостаток внимания, психологической помощи и эмоциональной поддержки со стороны близких подростку людей; формирование тревожности, ощущение одиночества, психологические травмы, особенно жестокое обращение в семье. Во-вторых, подростковый возраст является тем переходным моментом в жизни, когда у человека может сформироваться скрытый комплекс неполноценности: период гормональной перестройки организма, когда для детей становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом, самовыражаться в реальной жизни. Вследствие этого подростки уходят от проблем из реального мира в мир виртуальный.

Данные анкетного опроса учащихся свидетельствуют, что 60% опрошенных подростков начали рано пользоваться гаджетами. Что касается времени проводимого школьниками за техническими устройствами, то ответы респондентов распределились следующим образом: 7-ые классы: «затрудняюсь ответить» – 55% от общего числа опрошенных, «более 4 часов» – 20%, «в течение часа» – 25%; 11-ые классы – соответ-

ственно 35%, 40%, 25%. Таким образом, с возрастом у подростков наблюдается рост интереса и длительность проведения времени с гаджетами. Количество учащихся, время самостоятельной работы которых с электронным устройством составляет более одного часа в сутки, увеличивается по мере перехода в старшие классы.

При ответе на вопрос: «Для чего Вы, в основном, используете свой гаджет?», были получены следующие результаты: «для общения с друзьями в социальных сетях» – 45% от общего числа респондентов, «для игр» – 41%, «для поиска информации по учебным предметам» – 14%. Таким образом, основными формами ухода от реального мира являются Интернет-зависимость и игровая зависимость. Примечательно то, что 46% респондентов зарегистрированы «В контакте», 44% – в «Одноклассниках», 10% – в «Фейсбуке».

Анализ результатов анкетного опроса показал, учащиеся из-за долгого времяпрепровождения с гаджетом не всегда успевают выполнить другие задания, в частности, связанные с учебной деятельностью. Так, положительно на данный вопрос ответили 28% учащихся 7-х классов, участвующих в опросе и 40%, учащихся 11 классов.

Времяпрепровождения школьников за гаджетами во многом определяется отношением их родителей к увлечениям ребенка. На вопрос: «Родители разрешают пользоваться Вам гаджетом в любое время?» учащиеся 7-ых классов дали следующие варианты ответов: «да» – 22%, «нет, только в течение дня» – 54%, «ограничивают время пользования» – 24%, а учащиеся 11 классов – 75%, 15%, 10% соответственно. Таким образом, очевидно, что большинство опрошенных респондентов не находятся в зависимости от родительской позиции по отношению к ограничению времени пользования гаджетами.

При ответе на вопрос: «Испытываете ли Вы состояние дискомфорта, если длительное время не используете гаджет?», учащиеся 7-ых классов ответили: «да» – 28%, «нет» – 72%; учащиеся 11-ых классов соответственно 65% и 35%. Эти данные свидетельствуют о том, что старшеклассники более подвержены риску формирования гаджет-зависимости, а также о том, что старшие подростки испытывают состояние дискомфорта, если у них нет возможности использовать гаджеты.

В ходе проведённого исследования нами было выявлено, что 46% респондентов младшей подростковой группы имеют постоянное хобби (прочтение книг, занятие хореографией, вокалом); из них лишь 7% проводят более часа в день за использованием гаджета. Среди учащихся 11-х классов любимый вид досуга есть только у 22% школьников.

Что касается гендерных особенностей испытуемых, то мы можем отметить, что предрасположенность к развитию гаджет-зависимости наблюдается как у лиц мужского, так и женского пола, однако, формы её имеют различия: 60% мальчиков интересуются компьютерными играми, как правило, в онлайн-режиме, в то время как 48% девочек – Интернетом и общением в социальных сетях.

Можно также отметить, что проявления гаджет-зависимости у подростков выявлялись нами как на соматическом, так и на поведенческом уровнях. Так, после длительного времени, проведённого с гаджетом, 42% всех опрошенных отмечают у себя такие симптомы, как усталость, нарушение сна и приёма пищи, головную боль, ухудшение зрения и т.д. Примечательно и то, что 35% школьников младшего подросткового возраста и 58% старшего испытывают тревогу и злость при невозможности провести время с гаджетом или выйти в Интернет. 38% всех испытуемых проводят за экранами своих электронных устройств больше времени, чем планировали изначально.

В нашем исследовании была использована методика Д. Рассела и М. Фергюссона, которая позволила нам выявить уровень субъективного ощущения одиночества у подростков, склонных к гаджет-зависимости. Опросник был обработан нами качественно,

потому что качественные характеристики одиночества, возможно, определять с помощью ответов «да» и «иногда» на конкретно-поставленные вопросы методики. Всё это позволило нам сосредоточить своё внимание на проблемных сторонах жизни обследуемых. Анализ полученных результатов показал, что высокая степень одиночества выявлена у юношей, учащихся 11-х классов (45% от общего числа опрошенных), средняя степень – у 30% девушек. Что касается учащихся 7-х классов, то там были получены следующие результаты: высокий уровень одиночества не выявлен; средний уровень одиночества выявлен у 25% мальчиков и 15% девочек. Полученные данные позволяют сделать предположение, что гаджет-зависимость быстрее формируется у учащихся с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества.

Таким образом, можно отметить, что факторами риска формирования гаджет-аддикции являются: раннее начало увлечения детей «электронными игрушками»; длительность и «стаж» работы с гаджетами; сложные взаимоотношения с близкими людьми; отсутствие хобби; психосоматические и поведенческие особенности подросткового возраста. В группу «риска» по возникновению гаджет-зависимости входят подростки старшего подросткового возраста, в основном, лица мужского пола, с высоким уровнем ощущения одиночества.

Список использованных источников:

1. Винцковская О.В. В плену у гаджетов / О. В. Винцковская // Здоровый лад жыцця. Серья «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 2. – С. 20-25
2. Селиванова, Л.И. Исследование личностных особенностей подростков с компьютерной зависимостью / Л.И. Селиванова, Ю.В. Ковалёва // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – №1. С. 46-52.

УДК 37.013.42:37.018.1:179.2

## ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

**Ю.А. Гурский**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: yurik1357@yandex.by)

Эмоциональное насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у него состояние напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни. Во многих случаях основной причиной возникновения насилия в семье может стать непонимание и неустроенность быта, которые приводят к разладу между членами семьи. В данной ситуации ребенку из-за неадекватной эмоциональной реакции приходится испытывать страх, унижение, волнение, подавленность.

Продолжительное эмоциональное напряжение тормозит позитивное, соответствующее возрасту развитие. Кроме того, эмоции развиваются односторонне, искажается как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не умеет понимать чувства других людей и правильно реагировать на них.

Адекватная реакция родителей на успех ребенка – похвала, поощрение, радость. Если родители проявляют равнодушие и раздражение – это вызывает в нем смешанные чувства. В дальнейшем ребенок, которому неоднократно приходится сталкиваться с неадекватными реакциями родителей в ответ на его положительное поведение и чувства, быстро теряет мотивацию и чувство гордости от своих достижений. Исходя из этого, он делает вывод о том, что проявлять радость от своих достижений неправильно и даже опасно.