

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
(на примере ГУО «Средняя школа № 2 г. Городка»)**

**Н.Л. Войлокова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*  
(e-mail: voilokov80@tut.by )

Каждому человеку в жизни приходится делать важный шаг – осуществлять выбор профессии, таким образом, избрать путь по реализации одного из своих важнейших прав – права на труд [1]. Многие выбирают специальность, опираясь на мнение близких, популярность профессии, её финансовую привлекательность. Данный подход далеко не всегда приводит к тому, что человек в профессиональном плане оказывается «на своём месте». Следовательно, выбор профессии должен осуществляться с учётом врождённых особенностей личности. О неудачном выборе профессии свидетельствует статистика: от 20 до 30% работников или не выполняют нормы выработки, или не полностью исполняют должностные инструкции, или переутомляются на работе, что провоцирует развитие более серьёзных болезней [5, с. 12].

В XX веке и на современном этапе проблему профориентации рассматривали такие российские и белорусские учёные, как В. А. Алексеев, К. М. Гуревич, Н. И. Калугин, А. Д. Сазонов, А. Е. Голомшток, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. М. Кухарчук, Б. Ф. Ломов, А. К. Маркова, К. К. Платонов, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко, С. Н. Чистякова и другие [3, с.11; 4, с. 124]. З. Фрейд, Дж. Парсон, К. Роджерс, А. Маслоу – вот имена далеко не всех зарубежных исследователей, занимавшихся вопросом профессиональной ориентации [6, с. 56].

Окончательный выбор профессии подростками осуществляется ещё в учреждении образования. Этот выбор определяет, как в дальнейшем сложится их профессиональный путь. От этого важного решения зависит их успех, как профессионалов своего дела, так и как разносторонне развитых, состоявшихся личностей. Актуальность исследования профориентации подростков в условиях общеобразовательных учреждений заключается в том, что осознанный выбор профессии оказывает влияние на дальнейшую жизнь, предопределяет продуктивность социализации, самореализации, профессионального и карьерного роста. Одним из важнейших аспектов деятельности педагога социального в учреждении образования является организация системы работы по профессиональной ориентации, обращённой на содействие подростку в осознанном, взвешенном выборе профессии.

Профессиональная ориентация выступает как система взаимодействия личности и общества, направленная на удовлетворение потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. В этой связи система профессиональной ориентации молодёжи, главное назначение которой – обеспечить правильный, сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами личности, должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор молодёжью жизненного пути, адаптацию её к профессии, а также осуществлять координацию деятельности всех социальных институтов, участвующих в профориентационной работе [2, с. 3].

Острота проблемы профориентации подростков подразумевает коалицию усилий специалистов различного профиля: учителей, педагогов социальных, психологов, эко-

номистов, докторов, социологов, специалистов по трудоустройству. Для того, чтобы проанализировать роль педагога социального в процессе профориентации подростков в учреждении образования и определить уровень эффективности его деятельности, с учащимися 9-х классов ГУО «СШ № 2 г. Городка» было проведено анкетирование «Профессиональная ориентация учащихся 9-х классов». Для определения сформированности профессионального интереса и профессиональных намерений были использованы методики «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной и «Дифференциально-диагностический опросник» А.Е. Климова. В исследовании приняло участие 50 учащихся общеобразовательного учреждения. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- помимо технического и экономического профиля дальнейшего обучения (здесь прослеживается прямая связь с популярностью и престижностью профессий в данных направлениях) многие учащиеся собираются, так или иначе, связать свою жизнь со спортом (в качестве учителя, профессионального спортсмена, тренера ДЮСШ);

- неопределённость с выбором профессии для 54% респондентов связано не с тем, что они не имеют представления о дальнейшей профессиональной перспективе, а о том, что большинство из них лишь выбирают специальность в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования;

- главными факторами при выборе является престижность и модность профессии (36%) и зарплата (30% респондентов), потому что, в современном обществе потребления, материальное благополучие – главный признак успешности;

- самореализация для многих не является важным фактором (только 30% указали на её высокую значимость), что говорит, скорее всего, об ошибочном формировании ценностей при выборе профессии (приоритетной ценностью для современных подростков является высокая заработная плата, вне зависимости от того, реализуешь ли ты свои способности в профессии или нет);

- 52% подростков нравятся мероприятия по ознакомлению с профессиями через организацию экскурсий, встреч со специалистами, работниками предприятий района и другие формы работы;

- 56% опрошенных респондентов считают полезными занятия по профессиональной ориентации в учреждении образования;

- важнейшим источником информации по профориентации, указан интернет (64%) как общедоступное средство получения всё новой важной и актуальной информации.

Методика «Матрица выбора профессии» по Г. В. Резапкиной использовалась в 9-м классе ГУО «СШ №2 г. Городка» с целью определения склонностей и предпочтений подростков в выборе будущей профессии. Подтвердился вывод, сделанный после проведения анкетирования о том, что большинство опрошенных (по данной методике более 40%) учащихся 9-го класса ГУО «СШ №2 г. Городка» выбирают сферу обслуживания и производства. Это говорит о том, что подростки определились с выбором места получения будущей профессии – учреждения образования города (Городокский государственный аграрно-технический колледж или Городокский государственный профессионально-технический колледж). Именно эти учреждения выпускают специалистов в области сельского хозяйства, водителей, автомехаников, электриков, слесарей и т.п.

Такие профессии, как программист, врач, менеджер по туризму соответствуют более чем 20% респондентов. По одному учащемуся подходят профессии воспитателя, тренера, педагога-психолога, преподавателя, дизайнера, кино-звукооператора, парикмахера, экскурсовода, преподавателя географии, эколога, егеря, лесничего, ветеринара, инспектора по охране природы.

В качестве дополнения к методике «Матрица выбора профессии» был проведён

тест ДДО А. Е. Климова по определению типа будущей профессии. Большинство учащихся (9 опрошенных или 34%) соответствуют типу профессии «человек-техника». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств, эксплуатацию технических устройств, и их ремонт. Данный тип включает в себя профессии водителя, автомеханика, автослесаря, техника, электрика, электромонтера, электромеханика, инженера, монтажника, оператора процессов, сборщика микросхем и т.п.

23% опрошенных подростков соответствуют типу – «человек-природа». Подходящие этому типу оптанты могут выбрать для себя профессии агронома, микробиолога, зоотехника, гидробиолога, агрохимика, лесовода, полевода, цветовода, овощевода, птицевода, животновода, садовода, пчеловода, ветеринара.

20% респондентов соответствуют типу профессии «человек-человек». Как ясно из названия, данный тип составляют профессии, где осуществляется прямое взаимодействие с людьми. Это следующие профессии: воспитатель, учитель, спортивный тренер, врач, медсестра, продавец, парикмахер, официант, библиотекарь, экскурсовод, юрист, милиционер, инспектор и др.

15% опрошенных – это тип профессий «человек-знак». Подходящие профессии: делопроизводитель, машинистка, наборщик, паспортист, почтальон, радиооператор, стенографистка, архивариус, библиограф, востоковед, историк, лингвист, нотариус, переводчик, философ, банковский служащий, кассир, оператор связи, печатник, учётчик, налоговый инспектор, провизор, статистик, фармацевт, физик, финансовый инспектор, химик, экономист, аэрофотосъемщик, дефектоскопист, диспетчер управления движением, чертежник, картограф, конструктор, оператор ЭВМ и пр.

Только двое респондентов (около 8% от общего количества опрошенных) соответствуют типу «человек-художественный образ». Профессии для этого типа: артист, вокалист, дирижер, искусствовед, киновед, режиссер, композитор, художник, декоратор-оформитель, архитектор, дизайнер, скульптор, гравёр, кондитер, косметолог, кулинар, кружевница, парикмахер, портной, скорняк, гончар, стеклодув, витражист, резчик по дереву, ювелир, печатник, наборщик, фотограф, модельер и т. п. (Рисунок 1).

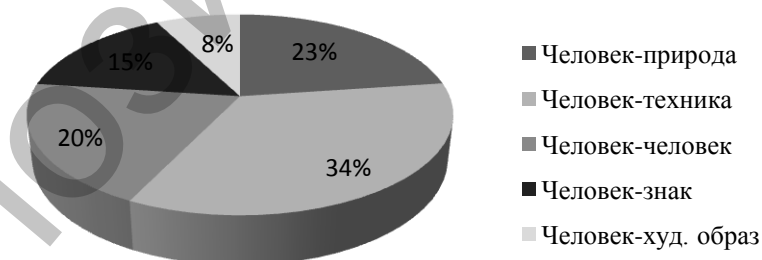


Рисунок 1 – Типы профессий.

Таким образом, результаты исследования, проведенного на базе ГУО «СШ № 2 г. Городка» позволяют нам прийти к выводам, изложенным ниже:

– профессиональную ориентацию следует рассматривать как совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которых является обеспечение самостоятельности, осознанности выбора профессии подростком, изучение и осуществление профессиональной деятельности, позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности;

– содержание профориентационной работы в школе представляет собой ком-

плекс поступательно реализуемых мероприятий для учащихся и их родителей в строгом соответствии с возрастными особенностями, а также со степенью обучения учащихся. В зависимости от возраста используются соответствующие формы работы, которые призваны сформировать у обучающихся представление о мире профессий и о собственных профессиональных предпочтениях;

– профориентационная деятельность была и остаётся одним из важнейших направлений в работе социально–педагогической и психологической службы учреждения образования. Сегодня задача педагога социального состоит в том, чтобы помочь подростку найти своё место в жизни, определиться с будущей профессией, стать в перспективе самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личностью;

– проведенное анкетирование, а также исследование по методикам Е. А. Климова и Г. В. Резапкиной позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся 9-х классов ГУО «СШ №2 г. Городка» самостоятельно или под влиянием социального окружения сделали осознанный выбор будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Аб правах дзіцяці: у рэдакцыі Закона ад 2 кастр. 2000 г. / Народная асвета. – 2001. – № 1. – С. 72- 77.
2. Гуткин, М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С. Гуткин, А.В. Янковская, Л.И. Смирнова, В.П. Кувшинов; под общ. ред. М.С. Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
3. Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 221 с.
4. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Поздников, О.В. Ступакевич. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
5. Правила выбора профессии: в помощь выбирающему профессию (профориентир) // Кем быть? – 2016. – № 2. – С. 12–18.
6. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 4-е изд. – М.: Academia, 2008. – 494 с.

УДК 316.624:004.3 – 053.6

## **ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Н.Л. Гаврилова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

За последние два десятилетия гаджеты стали неотъемлемым атрибутом в жизни современного общества. Гаджет (от англ. «gadjet» – штукавина, приспособление, безделушка) – небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека [1, с. 21]. С помощью новых устройств техники можно осуществить мгновенный поиск информации, наладить коммуникативные связи, получить возможность развития творческого потенциала, продолжить самообразование.

В то же время в психолого-педагогических исследованиях отмечается, что чрезмерное использование современных технологий может привести к «информационным перегрузкам», технострессам, Интернет и гаджет зависимости.

На сегодняшний день проблема гаджет-зависимости приобретает небывалые размеры и формы. По мнению специалистов, в настоящее время только в европейских странах данной зависимостью страдают как минимум несколько миллионов человек. Для Республики Беларусь проблема гаджет-зависимости также становится всё более