

Организация деятельности волонтерских объединений по формированию гражданской позиции студентов: системный подход

О.С. Овсяницкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье на основе теоретического анализа раскрыта сущность понятий «гражданская позиция», «волонтерская деятельность», выявлены структурные компоненты гражданской позиции личности. Включение студентов в деятельность волонтерских организаций рассматривается как одно из педагогических условий формирования их гражданской позиции. Процесс формирования гражданской позиции студенческой молодежи в условиях волонтерской деятельности представлен как система взаимосвязанных действий, направленных на формирование гражданского сознания, опыта эмоционально-ценностного отношения к проблемам каждого отдельного гражданина и общества в целом; формирование способов деятельности – умений отстаивать собственную точку зрения, уважать права граждан своей страны, трудиться на благо Родины, осуществлять гражданский, нравственный выбор, подчиненных принципам управления данной системой.

Ключевые слова: гражданская позиция, волонтерская деятельность, формирование гражданской позиции, системный подход.

The Process of Students' Civic Position Formation in Voluntary Activity: the System Approach

O.S. Ovsyanickaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov»

The article is devoted to the problem of students' civic position formation in the process of voluntary work. On the basis of theoretical analysis the essence of the concepts «civic position», «voluntary activity» is analyzed. Involvement of students into work of voluntary organizations is considered to be one the pedagogical conditions of their civic position formation. Students' civic position formation is regarded as a process of formation of civic awareness, valuable attitude towards society and the means of civic activity. The system approach to the process of students' civic position formation in voluntary activity presumes the realization of the theoretical (the purpose, the main principles of the process), the technological (the content, methods and means of students' civic position formation) and the administrative (motivation, control, planning, organization) components.

Key words: civic position, voluntary activity, civic position formation, system approach.

Определенные в основных нормативных документах, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, приоритеты указывают на необходимость усиления роли гражданского и патриотического воспитания учащихся. Социальный заказ требует от системы образования воспитания личности с активной гражданской позицией, готовой выполнять гражданские обязанности, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны.

Актуализация проблемы формирования гражданской позиции молодежи определяет необходимость исследования таких проблем гражданского воспитания, как технология формирования гражданских качеств личности; повыше-

ние профессиональной компетентности педагогов в области гражданского воспитания.

Проблема формирования гражданской позиции молодежи являлась предметом исследования целого ряда ученых-педагогов. В частности, в работах российских исследователей раскрыты особенности формирования и развития гражданской позиции в образовательном учреждении (С.В. Митросенко, Э.П. Стрельцова, Н.И. Элиасберг); исследованы вопросы, связанные с путями формирования гражданской позиции учащихся в процессе изучения общественных (Г.Я. Гревцева и др.) и гуманитарных (Д.В. Кириллов и др.) дисциплин и путем приобщения к культурно-историческим ценностям региона (И.В. Молодцова, О.Н. Прокопец и др.),

посредством создания благоприятной образовательной среды учреждения (К.И. Маслов).

Учеными нашей страны разрабатывались такие аспекты формирования гражданской позиции личности, как развитие гражданского достоинства в процессе изучения истории и культуры белорусского народа (Е.Ф. Ивашкевич); социально-творческой позиции личности на основе любви к семье, своему дому, деревне, городу, Родине, уважения Конституции Республики Беларусь (В.Т. Кабуш); исследовались методологические аспекты и практический опыт формирования гражданских качеств личности в Республике Беларусь (А.И. Левко).

Однако, по мнению ряда отечественных ученых (Е.В. Полоневич, С.Н. Захаровой, Л.В. Вишневецкой, Н.К. Катович, М.Е. Миновой и др.), участие в общественно направленной, социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет молодому человеку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других и адекватно относиться к внешним оценкам, способствует формированию у него общественно направленной мотивации, а следовательно, является наиболее эффективным средством становления гражданской позиции.

Такой деятельностью, на наш взгляд, является волонтерское движение, под которым понимают безвозмездную деятельность, основанную на добровольном союзе участников и ее организаторов и направленную на реализацию лично-стно и социально значимых интересов [1].

Волонтерская деятельность в трудах ученых-педагогов рассматривается как способ формирования толерантности (Л.В. Хулин), фактор развития социальной активности молодежи (Л.П. Конвисарева), способ формирования субъектной позиции студентов (Е.В. Богданова), как составляющая системы подготовки студентов высшей школы к профессиональной деятельности (Л.В. Болотова), средство воспитания социальной инициативности у детей и молодежи (С.В. Тетерский), как условие формирования мобильности будущих специалистов социальной сферы (И.А. Степанова). Вместе с тем, нет комплексных исследований, посвященных проблеме формирования гражданской позиции студентов в процессе волонтерской деятельности.

В связи с этим целью данной статьи является анализ такого организационного структурирования воспитательного процесса в условиях волонтерской деятельности, которое позволит оптимизировать процесс формирования гражданской позиции студентов.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили системный подход, который обеспечивает целостное представление о процессе формирования гражданской позиции студентов в условиях волонтерской деятельности; исследования по теории социально-педагогической деятельности (А.И. Левко, Н.И. Мицкевич); теоретические положения управления воспитательными системами (В.Т. Кабуш, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, В.Т. Чепиков).

В качестве методов теоретического исследования использованы: обобщение научной литературы, индуктивный и дедуктивный методы. С целью проведения эмпирического исследования реализованы методы: педагогический эксперимент, моделирование педагогических ситуаций.

Результаты и их обсуждение. Исходя из постановки проблемы формирования гражданской позиции студентов, следует раскрыть сущность понятия «гражданская позиция личности».

Сравнительно-сопоставительный анализ научных источников позволил установить, что в педагогической науке нет единого подхода к определению его сущностных оснований. Так, гражданская позиция рассматривается как доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом (П.А. Баранов); совокупность гражданских, правовых и нравственных качеств (С.С. Алексеев, Г.Н. Филонов); социальный и идейно-нравственный критерий сформированности личности (Л.М. Архангельский, Л.А. Беляева); внутренняя установка, ориентация на определенную линию гражданского поведения, отражающая субъективное отношение человека к обществу (Е.Р. Евдокимова).

В работах отечественных ученых исследуемая дефиниция определяется как совокупность системы знаний о государстве, обществе, умений использовать эти знания в жизни, понимание исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, понятий о роли гражданина Республики Беларусь, его ответственности за мир, гражданское общество, самого себя (Е.Т. Земнова); результат усвоения норм и принципов социальной среды (Н.К. Катович); один из структурных компонентов гражданской активности личности, которая является своеобразной системой взглядов человека на жизнь в обществе, проявляется в его поведении и определяется убеждениями и совестью (Л.В. Вишневецкая).

Таким образом, гражданская позиция личности может быть представлена как система отношений личности к себе как гражданину, к обществу и социально-политическим явлениям, проявляющихся в гражданском поведении и основанных на гражданских ценностных ориентациях.

В структуре гражданской позиции личности выделяют: гражданские знания (знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения); гражданские ценностные ориентации и мотивы гражданского поведения (гуманистическую направленность отношений личности к обществу, труду, к людям и самому себе; формирование гражданских ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение норм социального поведения, осознание их личностной значимости); гражданскую деятельность (умения личности выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальное поведение человека и участие его в различных видах общественной деятельности).

Необходимым условием гражданского воспитания личности выступает системный подход, который подразумевает рассмотрение многоуровневого, иерархического, взаимозависимого, детерминированного открытого процесса в его постепенном развитии и самосовершенствовании.

При системном подходе процесс формирования гражданской позиции студентов в условиях волонтерской деятельности рассматривается нами как совокупность взаимосвязанных компонентов: индивидуально-групповой (субъекты педагогического процесса – педагог и студенты-волонтеры), теоретический (цель осуществляемой волонтерской деятельности, комплекс научно обоснованных положений, определяющих особенности процесса волонтерской деятельности по формированию гражданской позиции студентов), технологический (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности), управленческий (эффективная реализация модели формирования гражданской позиции студентов в условиях волонтерской деятельности). Их органичное взаимосвязанное движение, направляемое целью, порождает педагогический процесс как динамическую систему.

Раскроем некоторые из перечисленных компонентов более детально.

Процесс волонтерской деятельности – это целенаправленный социально-педагогический процесс. Целеполагание как фактор, систематизирующий процесс формирования гражданской позиции студентов, определяет перспективы и предвосхищает результат воспитательной работы, обуславливает логику деятельности педагога – лидера волонтерского объединения.

Модель формирования гражданской позиции студентов ориентирована на выполнение социального заказа государства – формирование Гражданина Отечества и определяется интересами Республики Беларусь как демократического правового государства, положениями Конституции Республики Беларусь, а также интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными и общественными институтами в целях укрепления суверенитета и территориальной целостности страны. В ходе исследования сформулирована следующая цель: создать и реализовать условия для формирования активной гражданской позиции студентов в процессе волонтерской деятельности с учетом возрастных особенностей студентов, специфики организации волонтерской деятельности, выполнения комплекса педагогической поддержки и руководства.

Теоретический компонент модели формирования гражданской позиции студентов в процессе волонтерской деятельности базируется на научных положениях теории социально-педагогической деятельности, разработанной А.И. Левко, Н.И. Мицкевичем. Среди данных положений следующие: формирование субъектного начала, активности личности, ее приобщение к социальному опыту осуществляется на основе использования системного, деятельностного и аксиологического подходов в воспитании; социально значимая деятельность способствует преобразованию сознания личности через усвоение новых знаний, приобретение опыта общения с другими людьми, формирует способность по-новому переживать и осмысливать действительность, детерминирует поведение личности социальными нормами и ценностями [2–3].

На основании названных положений мы выделили принципы формирования гражданской позиции студентов в процессе волонтерской деятельности:

– *гуманизации и демократизации* воспитательного процесса – предусматривает равноправие, взаимоуважение участников волонтерского движения, динамичность педагогического

взаимодействия, открытость к восприятию общегражданских ценностей;

– *активности и саморегуляции* – способствует развитию у волонтера личностных характеристик, критичности и самокритичности, готовит к проявлению инициативы и принятию самостоятельных решений, что постепенно формирует гражданскую позицию личности, чувство ответственности за ее реализацию в делах и поступках;

– *системности* – предполагает обусловленность процесса становления гражданской позиции личности гармоничностью и постепенностью развития взаимосвязанных структурных компонентов гражданской позиции личности в волонтерской деятельности;

– *принцип свободного участия* определяется спецификой добровольческой деятельности и обеспечивается позицией личностного выбора. Студент выбирает направление деятельности, социальную категорию, которой оказывается добровольная помощь и т.д.;

– *принцип опоры на положительное* является трансляцией гражданского опыта, приобретенного в процессе волонтерской деятельности. Участие в волонтерском движении предполагает накопление у студентов положительного опыта взаимоотношений с людьми различных социальных категорий: детей-инвалидов, детей-сирот, ветеранов войны, пожилых людей и т.д. Этот опыт является основной опорой в формировании гражданской позиции личности.

Опора на вышеназванные принципы и положения обеспечивает соответствие волонтерской деятельности интересам, потребностям, возможностям студента, способствует его личностному самоопределению, самовыражению, самоутверждению.

Раскрытие целевого и теоретического компонентов модели определяет научные основы, целевые ориентации и обеспечивает интеграцию с практическим осуществлением процесса волонтерской деятельности, опосредующего формирование гражданской позиции студентов.

В соответствии с целеполаганием в технологический компонент формирования гражданской позиции личности включены этапы ценностно-смыслового определения, формирования интереса к реализации гражданской деятельности, гражданского поведения.

Этап ценностно-смыслового определения направлен на формирование гражданского сознания студента. Основными задачами этапа являются: сообщение и раскрытие сущно-

сти гражданских понятий и гражданских ценностных категорий; формирование оценочных суждений на основании анализа полученных знаний; рефлексия ценностно-смыслового самоопределения.

Анализ педагогического опыта по исследуемой проблеме позволил выявить наиболее распространенные методы формирования гражданского сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, раскрытие сущности понятия, обсуждение, поиск истины. Среди основных средств – актуализация ценностно-смысловой информации, активизация личностных гражданских знаний, оценочно-аналитическая деятельность, осознание ценностного аспекта гражданского поведения, появление гражданских знаний в конкретной деятельной ситуации, совместная рефлексия.

Этап формирования интереса к реализации гражданской деятельности способствует активизации эмоционально-чувственных состояний студента-волонтера в процессе осуществления гражданской деятельности. Реализация данного этапа предполагает использование таких методов, как воспитывающие ситуации, тренинги, эмоциональное стимулирование, и приемов – повторное восприятие, эмоциональный отклик, постижение эмоционального состояния других, персонификация. Эффективному формированию интереса к реализации гражданской деятельности способствует применение таких средств, как активизация позитивных эмоций, личностно-ценностных гражданских чувств, анализ эмоционально-чувственных состояний, личностный пример позитивной эмоциональности, рефлексия с последующим сообщением самооценки.

Этап гражданского поведения направлен на создание ситуации, требующей проявления студентом гражданской позиции; овладение студентом нормами гражданского поведения; рефлексии личностного опыта гражданского поведения. Методами формирования гражданского поведения являются упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации; приемами – активизация деятельности, повторение действий, воображение, четкое формулирование правил поведения, пример правильного поведения, анализ ситуаций, оценка выполняемых действий, самоконтроль. Основными средствами формирования гражданского поведения выступают опыт волонтерской деятельности, принятие ответственности за совершенный поступок, проектирование ситуаций-проб, образ-

цы гражданского поведения, рефлексия с последующим сообщением самооценки.

Таким образом, реализация технологического компонента модели обеспечивает формирование гражданского сознания, гражданских чувств и гражданского поведения – ключевых составляющих гражданской позиции личности и, тем самым, способствует повышению уровня ее развития.

Управленческий компонент модели разработан на основании анализа теоретических положений управления воспитательными системами, представленными в работах В.Т. Кабуша, В.А. Каракоровского, Н.Л. Селивановой, теории управления образовательным учреждением как социально-педагогической системой, разработанной В.Т. Чепиковым, и изучения передового педагогического опыта управления воспитательным процессом. Так, по мнению В.Т. Кабуша [4], В.Т. Чепикова [5], мотивация, планирование, организация, руководство и контроль составляют законченный управленческий цикл.

Являясь частью воспитательной системы, модель формирования гражданской позиции студентов в процессе волонтерской деятельности подчинена воздействию управленческих действий данной системы. Однако названные действия определяются спецификой модели – ее социальной направленностью, с учетом которой нами определено содержание управленческого компонента модели.

Мотивация определяет активность как педагога, так и студента в организации и осуществлении волонтерской деятельности, формировании гражданской позиции ее участников. Педагог как лидер волонтерского объединения является инициативным субъектом, способным заинтересовать и объединить вокруг себя студентов. Он включает в деятельность всех студентов, входящих в волонтерскую организацию, и, предоставляя педагогически целесообразную самостоятельность, проектирует и формирует у студентов отсутствующие уровни деятельности, расширяет поле их самоорганизации. Педагог воспитывает, исходя из мотивации самих студентов, их интересов, потребностей.

Планирование определяется четким, продуманным выбором основных направлений волонтерской деятельности, в соответствии с которыми составляется план деятельности волонтерских организаций с указанием сроков проведения и ответственных за выполнение мероприятия. План студенческого волонтерского объединения согласуется с планом воспитательной работы высшего учебного заведения,

на базе которого функционирует объединение. Планирование волонтерской деятельности обеспечивает целенаправленное накопление студентом гражданского опыта как основы становления гражданской позиции личности.

Организация объединяет педагога и студентов в согласованном решении поставленных целей и задач, охватывающих как аспект реализации содержания волонтерской деятельности, так и аспект формирования гражданской позиции волонтеров. Педагог направляет свои действия на то, чтобы содержание волонтерской деятельности было личностно значимым, разнообразным, социально обусловленным, общественно значимым, соответствующим возрасту молодого человека, актуальным. Студенты, в свою очередь, являясь организаторами волонтерской деятельности, активно задействованы в определении социальных категорий, которым оказывается помощь (ветераны войны, пожилые люди, дети-сироты, дети-инвалиды, «трудные подростки», свой город, животные и т.д.). Специфика модели состоит в том, что ее прямое назначение – решение педагогической задачи формирования активной гражданской позиции студентов – выполняется в результате ее практической реализации в социальном пространстве.

Руководство включает создание и укрепление педагогом доброжелательной атмосферы в волонтерском объединении. Педагог, определив для себя ценностные ориентации, мотивы, идеалы, должен транслировать их в личностном примере. В руководстве деятельностью волонтерской организации педагог-организатор осуществляет педагогический самоанализ, который требует от него умений использовать психолого-педагогические знания о современном состоянии той деятельности, которой он управляет, видеть причинно-следственную зависимость между целями, задачами, способами, средствами, условиями, результатами деятельности; фиксировать процесс и результаты своего педагогического руководства, переходить от оценки отдельных педагогических умений к оценке результативности и профессионализма.

Контроль включает диагностику, сравнение, анализ полученных результатов в решении поставленной задачи. Педагог-организатор волонтерского движения осуществляет диагностику формирования гражданской позиции студентов посредством анкетирования, тестирования, ранжирования, беседы, диспута, дискуссии, наблюдения, экспертных оценок. Обработанные результаты диагностики фик-

сируются в схемах, таблицах, диаграммах и т.д., что позволяет выделить уровни сформированности гражданской позиции студентов-волонтеров, сравнить первоначальные и последующие результаты, проследить динамику формирования гражданской позиции студентов на основании полученных данных и их анализа, определить дальнейший ход действий.

Реализация управленческого компонента обеспечивает завершенность модели формирования гражданской позиции студентов, определяет позиции педагога и студента в организации, управлении и осуществлении волонтерской деятельности.

Заключение. Таким образом, процесс формирования гражданской позиции студентов в условиях волонтерской деятельности направлен на развитие основных компонентов гражданской позиции личности: когнитивного (знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения), ценностно-мотивационного (формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к проблемам каждого отдельного гражданина и общества в целом), деятельностного (способность осуществлять гражданский, нрав-

ственный выбор, умение отстаивать свою точку зрения, уважать права граждан своей страны, трудиться на благо Родины).

Организация системного процесса формирования активной гражданской позиции студентов в условиях волонтерской деятельности предполагает: постановку цели, задач; определение основных положений и принципов реализации данного процесса в едином образовательном пространстве; разработку эффективных форм, методов, средств формирования гражданской позиции молодежи; реализацию управленческого цикла, включающего мотивацию участников волонтерского движения, планирование и организацию деятельности волонтерских объединений, рефлексию развития гражданской позиции волонтеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Левко, А.И. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.И. Левко. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2003. – 341 с.
3. Мицкевич, Н.И. Образовательная функция социальной работы // Н.И. Мицкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 5. – С. 13–20.
4. Кабуш, В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика: метод. пособие / В.Т. Кабуш. – Минск: Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1997. – 187 с.
5. Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

Поступила в редакцию 29.03.2013. Принята в печать 17.06.2013
 Адрес для корреспонденции: olga.ovsyanicckaya@mail.ru – Овсяницкая О.С.