

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Н.М. Адамович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: adamovich natalya 2017@yandex.ru)

Дошкольное детство – это уникальный этап в жизни человека, но в то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, могут привести к тяжёлым последствиям в будущем.

Н.К. Крупская в «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, привлечение их к работе детского сада» [1, с.42]. Она утверждала, что детский сад служит «организующим центром и влияет на домашнее воспитание» [1, с.42]. Поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей: «... в их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила» [1, с.42]. Вместе с тем, Н.К. Крупская считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

К вопросу взаимодействия детского сада и семьи в рамках социализации ребенка обращаются современные ученые. Так, Е.П. Арнаутова подчеркивает, что многочисленные исследования, проведенные стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир [2].

Б.Т. Лихачев убедительно доказал, что «на основе осознания взрослыми основных черт воспитания и образования как общественных явлений в обществе возникает стремление к сознательному и целенаправленному использованию законов воспитания и образования в интересах детей и общества, к обобщению опыта воспитательно-образовательных отношений, к изучению проявляющихся в нем тенденций, связей, законов, к использованию их в целях формирования личности в обществе» [3, с. 67].

Принимая во внимание значимость проблемы, нами было проведено исследование в ГУО «Камайский ясли-сад Поставского района». Респондентами выступили 57 родителей, которым была предложена анкета с целью изучения их мнения о взаимодействии детского дошкольного учреждения и семьи в рамках социализации ребенка. На вопрос «Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?» 80% – испытуемых ответили, что у воспитателя, 10% – через специальную литературу и журналы, 10% – в интернете (см. рисунок 1).

90% родителей обращают внимание на информационные стенды, висящие в группе, а 10% – иногда.

95% респондентов устраивает работа педагогов в группе», 5% – частично.

У 70% – опрошенных ребенок ходит в детский сад с удовольствием, у 15% – редко с удовольствием, у 5% – со слезами.

100% родителей полностью осведомлены, происходящим в группе детского сада.

70% респондентов хотели бы научиться у воспитателей терпению, выдержке, 20% – пониманию детей, 10% – общению с детьми.

Отвечая на вопрос, «Что нравится в работе детского сада?», 75% опрошенных ответили, что собрания и праздники, 10% – положительный результат в развитии ребенка, 10% – затруднились ответить, 5% – все нравится (рисунок 2).

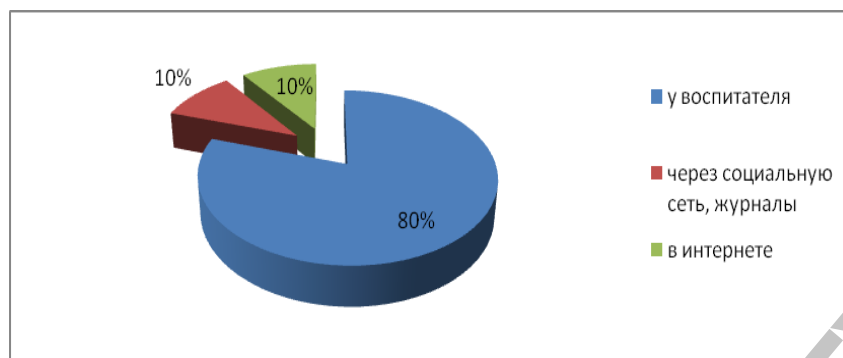


Рисунок 1 – Источники информации по вопросам воспитания и развития детей

50% родителей готовы участвовать в любых формах работы детского сада, 50% – желает присутствовать на открытых занятиях, праздниках и собраниях.

На вопрос «Что Вы думаете о работе детского сада»? 50% – респондентов ответили, все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно, 30% – утверждают, что проводится хорошая работа, 20% – неплохая работа.

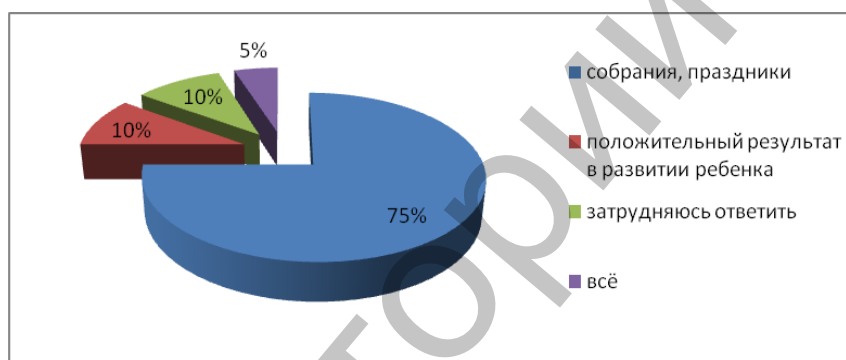


Рисунок 2 – Работа детского сада

По результатам исследования была разработана программа «Детский сад – семья: пути взаимодействия», которая рассчитана на учебное полугодие и может реализовываться в работе с родителями.

Программа «Детский сад – семья: пути взаимодействия»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
<i>I этап – Организационный</i>		
Сентябрь	1. «Воспоминания о лете». Фоторепортаж. 2. «Развивающую среду в группе создаём вместе». Неделя добрых дел. 3. «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперёд». Родительское собрание. 4. «Осень - дивная пора». Выставка рисунков и поделок.	Заведующая, воспитатели, психолог
<i>II этап – Образовательно-просветительский</i>		
Октябрь	1. «Как выбрать средство от простуды и гриппа». Консультация. 2. «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах посёлка». Папка-передвижка. 3. «Осень золотая». Совместное развлечение. 4. «Как отвечать на детские вопросы». Памятка.	Медсестра, воспитатели, родители, муз.руководитель

Ноябрь	1. «Безопасная дорога глазами детей». Выставка рисунков. 2. «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Папка-передвижка. 3. «Папа, мама, я – очень дружная семья». Фотовыставка. 4. «Хорошо быть с мамой рядом». Совместное развлечение.	Воспитатели, муз. руководитель, физ. руководитель
Декабрь	1. «Безопасность ребёнка». Родительское собрание. 2. «Будь здоров!» Консультация. 3. «Что подарит Дед Мороз»? Как дарить новогодние подарки». Папка-передвижка. 4. «Новогодняя игрушка». Конкурс-выставка. 5. «Новогодний праздник». Совместный праздник.	Воспитатели, медсестра
Январь	1. «Снежные постройки». День добрых дел. 2. «Помогите ребёнку укрепить здоровье». Консультация. 3. «Азбука дорожного движения». Консультация.	Медсестра, воспитатели
<i>III этап – Заключительный</i>		
Февраль	1. «Роль папы в воспитании детей». Папка-передвижка. 2. «Наши замечательные папы». Фотовыставка 3. «Будем в армии служить». Совместный спортивный праздник. 4. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация.	Воспитатели, медсестра, физ. руководитель
Март	1. «Мамочка любимая». Фотогазета. 2. «Маме в день 8 Марта». Совместный праздник. 3. «Игры и упражнения по развитию речи детей». Памятка 4. «Игры между делом». Консультация 5. «Играют дети – играем вместе». Родительское собрание.	Воспитатели, муз. руководитель

Таким образом, большая часть родителей утверждает, что они готовы и по мере возможности участвуют в мероприятиях, организуемых детским садом, поскольку это вызывает у детей чувство значимости своей семьи, гордости, расширяет кругозор и познавательный интерес, а у родителей появляется дополнительная возможность побыть с ребенком и заинтересовать личным примером.

Список использованных источников:

1. Далинина, Т.М. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.М. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 41–49.
2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях /Е.П. Арнаутова. – Режим доступа: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_arnautova-family-kg.pdf. – Дата доступа: 01.11.2016.
3. Антонова, Т.Б. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Б. Антонова, Л.Е. Волкова, Н.М. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №6. – С.66-70.