

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра коррекционной работы

# МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Курс лекций*

*Витебск  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2012*

УДК 37.01:001.8(075.8)

ББК 74.00в6я73

Б24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 24.10.2011 г.

Автор: доцент кафедры коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **В.Н. Баранок**

Рецензент:

проректор по учебной работе (ОЗО) УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент *В.И. Турковский*

**Баранок, В.Н.**

**Б24**

Методология педагогических исследований : курс лекций / В.Н. Баранок. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 46 с.

Учебное издание направлено на формирование методологической культуры студентов, а также может быть использовано педагогами-практиками, руководителями учреждений образования, стремящимися к творческому поиску.

УДК 37.01:001.8(075.8)

ББК 74.00в6я73

© Баранок В.Н., 2012

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

## ВВЕДЕНИЕ

Особую роль в жизни общества играют две тесно взаимосвязанные сферы – наука и воспитание.

Наука – это сфера исследовательской деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе, обществе и интеллекте. В том числе она обновляет и пополняет содержание воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.

Воспитание готовит человека к творческому саморазвитию и реализации им своих человеческих возможностей и тем самым оптимизирует и ускоряет общественные преобразования, является мощным фактором их развития. Это требует кардинального усиления творческой направленности всей деятельности учебно-воспитательных учреждений.

Соединение науки, в частности, педагогической науки и педагогической практики позволит значительно расширить возможности учебно-воспитательных учреждений.

Однако нужно учесть: несмотря на то, что педагогическая наука и практика направлены на познание и преобразование одного и того же вида действительности – педагогического, они по целям, предметам, методам и результатам различны. Следовательно, к каждому из этих видов деятельности человека необходимо готовить специально.

В профессиональной деятельности учителя значительно расширились потребности в организации и проведении научно-исследовательской работы.

Учителям приходится вести наблюдения и проводить эксперименты, обобщать и интегрировать полученные данные, разрабатывать и реализовывать предложенные рекомендации.

Творчество – краеугольный камень педагогической профессии. Однако многие педагоги осознают недостаточность своих знаний, навыков и умений в области научно-исследовательской деятельности и поэтому не решаются на педагогический поиск.

Формирование у студентов исследовательских знаний, навыков и умений должно стать неотъемлемой частью подготовки кадров с высшим образованием по педагогическим специальностям.

Подготовка в университете педагогов-практиков должна дополниться существенным компонентом в подготовке специалистов с высшим образованием – подготовкой каждого студента как педагога-исследователя уже на первой ступени его обучения в вузе.

В настоящее время для студентов многих специальностей университетов, готовящих кадры по педагогическим специальностям, введен курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Однако, несмотря на важность и актуальность научно-исследовательской подготовки студентов и учителей-практиков, все еще недостает научно-методической литературы, способной восполнить эту потребность.

В предлагаемом издании рассматриваются актуальность, система, методологические принципы, формы и методы проведения научно-педагогических исследований. Оно предназначено для студентов высших учебных заведений и направлено на формирование их методологической культуры, а также может быть использовано педагогами-практиками, руководителями учреждений образования, стремящимися к творческому поиску.

# ГЛАВА 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## 1.1. Актуальность научно-педагогических исследований

Наука развивается лишь в том случае, если она постоянно пополняет свое содержание новыми знаниями, приобретаемыми в процессе исследований и передовой практической деятельности.

Наука педагогика развивается в ходе разрешения противоречий между достигнутым ею уровнем педагогических знаний и невозможностью разрешения с их помощью новых теоретических и практических проблем воспитания человека.

Получение новых знаний осуществляется с помощью научно-педагогических исследований.

Научно-педагогическое исследование – это процесс, направленный на получение новых знаний, обогащающих педагогическую теорию и повышающих при их творческом использовании эффективность практической педагогической деятельности.

Научно-педагогические исследования позволяют:

- расширять и уточнять наши представления об идеале человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества;
- методологически, теоретически и общеисторически обеспечивать работу системы народного воспитания;
- методологически, теоретически и общечеловечески обеспечивать решение актуальных проблем воспитания человека;
- определять закономерности, причинно-следственные связи в педагогических процессах, опираясь на которые педагоги-исследователи обогащают теоретическое наследие педагогики, а педагоги-практики повышают эффективность педагогического труда;
- педагогической теории определять педагогическую практику и тем самым расширять перед ней перспективы развития;
- поднимать педагогику как науку на все более высокие ступени и открывать перед ней все более широкие горизонты развития.

Дальнейшее совершенствование системы научно-педагогических исследований, повышение их качества и эффективности будут зависеть от методологического, теоретического, методического, финансового и материально-технического обеспечения исследований.

Важнейшим направлением дальнейшего развития педагогики как науки является ее интеграция с педагогической практикой. Тесное взаимодействие науки и практики способствует теоретико-прикладному обеспечению разрешения научно-практических проблем.

Следует обратить внимание на еще имеющиеся резервы повышения качества научно-педагогических исследований. Одним из них является усовершенствование старых, поиск и разработка новых методов педагогического исследования и рационального их использования.

Для успешного развития педагогики как науки организаторы научно-педагогических исследований должны заботиться о постоянном притоке в свои ряды новых и новых педагогов-исследователей.

## **1.2. Актуальность подготовки и включения в научно-исследовательскую деятельность педагогов-практиков**

Одной из основных тенденций общественного развития выступает значительное усиление роли исследовательских начал в жизнедеятельности человека и общества.

Формирование широкомасштабного человека, достигшего уровня общепланетарного сознания и мышления, приводит к возникновению у него ранее не существовавших ориентиров и возможностей для саморазвития и самореализации. Реализация перспективных возможностей и достижение намеченных ориентиров невозможны без использования человеком своего творческого потенциала. Исследовательская деятельность повышает социально-профессиональную мобильность человека, эффективность деятельности в различных сферах его жизни.

На современном этапе подготовки педагогов-профессионалов в высшей школе актуальной является их подготовка не только к дальнейшему самообразованию, постоянному повышению своего профессионального мастерства, но и к научно-исследовательской деятельности.

Участие в научно-исследовательской деятельности – это показатель высокого уровня педагогического мастерства учителя.

Научно-исследовательская и практическая педагогическая деятельность – это два самостоятельных вида деятельности, и в отношении каждого из них требуется специальная подготовка человека.

Научно-исследовательская и учебно-воспитательная деятельность имеют разные объекты, цели, применяют разные средства, каждая имеет свою технологию и конечные результаты.

Цель деятельности педагога-исследователя – выявление и изучение объективных закономерностей педагогического процесса и на их основе разработка теории учебно-воспитательной деятельности.

Цель деятельности педагога-практика – это использование теории учебно-воспитательной деятельности в воспитании подрастающих поколений. Результат этой деятельности – воспитанность подопечных.

Несмотря на специальные дополнительные материальные затраты и духовные усилия в подготовке студентов педагогических вузов к научно-исследовательской деятельности, это направление их подготовки оправданно.

Подготовленность педагога-практика к научно-исследовательской деятельности и активное участие в ней значительно расширяют его возможности научно обоснованно влиять на педагогический процесс, повышать эффективность практики.

Для учителя-практика нет никаких запретов на занятие научно-исследовательской деятельностью.

Занятие научно-исследовательской деятельностью позволяет педагогу-практику на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия, целенаправленно изучать и анализировать свой педагогический опыт и опыт практической деятельности других педагогов-практиков.

Осуществление опытно-экспериментальной исследовательской работы является очень важным средством целенаправленного поиска путей повышения эффективности воспитания подрастающих поколений.

### **1.3. Актуальность включения учебно-воспитательных учреждений в научно-исследовательскую деятельность**

Занятие научно-исследовательской деятельностью перестало быть уделом одиночек педагогов-практиков и превратилось в достаточно массовую, коллективную деятельность.

Высшими учебными педагогическими заведениями подготовлено значительное количество бакалавров и магистров, большинство из которых успешно трудятся в общеобразовательных средних школах.

В дальнейшем педагогические и классические университеты переходят на двухуровневую систему подготовки специалистов. Это обстоятельство будет способствовать привлечению к научно-исследовательской деятельности значительного количества подготовленных не только педагогов-практиков, но и педагогов-исследователей.

Педагогическая практика является критерием истинности научных знаний и источником новых педагогических проблем, требующих своего разрешения с помощью научно-педагогических исследований.

Не дожидаясь разрешения возникших педагогических проблем со стороны профессиональных педагогов-исследователей, передовая педагогическая практика должна сама подниматься до уровня научно-исследовательского поиска.

В настоящее время перед педагогами-практиками открылось широкое поле возможностей вместе с педагогами-исследователями участвовать в разработке:

- государственных стандартов воспитания;
- учебных планов и программ;
- новых технологий педагогического процесса;
- учебно-методических комплексов, позволяющих осуществлять дифференцированное и индивидуальное обучение, воспитание и развитие творческих сил и способностей учащихся.

Каждая общеобразовательная средняя школа кроме выполнения своих прямых учебно-воспитательных обязанностей занимается разработкой решения каких-то одной-двух актуальных педагогических проблем. Мало того, в отдельных школах создаются свои научно-исследовательские коллективы, которые объединяют не только учителей-практиков, но и педагогов-исследователей.

Наиболее широкие перспективы открываются перед гимназиями, в которых введена должность заместителя директора гимназии по научно-методической работе.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность становится нормой для учебно-воспитательных учреждений. Это требует более пристального внимания к процессу подготовки к ней педагогических кадров.

#### **1.4. Актуальность подготовки студентов педвузов к научно-исследовательской деятельности**

Школа нуждается в педагогах профессионалах новой формации, которые не только владеют современными технологиями профессиональной педагогической деятельности, но и подготовлены к решению сложных теоретических и практических педагогических задач.

Профессия педагог-воспитатель является творческой. Чтобы в полной мере ею овладеть и соответствовать всем ее требованиям, будущий воспитатель должен овладеть методологией научно-исследовательской деятельности. Такая постановка вопроса является закономерной и требует специальной подготовки будущих учителей не только и не столько к педагогической деятельности, сколько к сочетанию учебно-воспитательной работы с научным поиском.

Это позволит поднять работу педагогической интеллигенции на новый, более высокий уровень – уровень научно-педагогической деятельности. Это означает, что выпускники высших учебных педагогических заведений должны быть подготовлены не только к педагогической деятельности и получить диплом о высшем образовании, но и к научно-исследовательской работе и получить диплом бакалавра, магистра.

В 1994 г. было начато реформирование национальной системы высшего образования, основанное на принципах государственной по-



литики в области образования и международной классификации ЮНЕСКО.

В частности, в Республике Беларусь была введена система подготовки специалистов, которая включает две ступени. На первой ступени (4–5 лет) готовятся специалисты с высшим образованием, а также предусматривается возможность получения выпускниками академической степени бакалавра. На второй ступени в течение 1–2 лет осуществляется специализированная углубленная подготовка специалистов, а также предусматривается возможность получения академической степени магистра.

Магистратура как вторая ступень высшего образования организуется в высших учебных заведениях университетского типа. Ее цель – подготовка специалистов для научной и педагогической деятельности в высшей школе, работы в органах государственного управления, а также подготовка для продолжения обучения на ступени научного образования.

Необходимым условием доступа к обучению на второй ступени является диплом, подтверждающий не менее чем 4–5-летнее обучение на первой ступени высшего образования. Прием проводится на конкурсной основе.

Обучение на второй ступени длится 1–2 года и включает углубленную подготовку по избранной специальности по индивидуальному плану, выполнение научных исследований, подготовку и публичную защиту магистерской диссертации. Продолжительность учебной недели в магистратуре устанавливается равной 40 часам, включая все виды аудиторных и лабораторных занятий и самостоятельную подготовку, а также не менее 10 часов исследовательской работы.

После успешного окончания магистратуры студент получает академическую степень магистра с указанием направления подготовки (например, магистр педагогических наук), что подтверждается дипломом магистра. Степень присваивается после защиты диссертации перед Государственной экзаменационной комиссией.

В содержание вузовской подготовки будущего учителя в полной мере должна быть включена методология научно-педагогических исследований, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Уже на вузовской скамье очень важно освоить методы научно-педагогических исследований и по мере возможности применять их в ходе непрерывной педагогической практики, при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнении курсовых и дипломных работ по педагогике и методикам преподавания отдельных предметов. Знание методологии и методики научно-педагогических исследований поможет в дальнейшем активно заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Большое значение в повышении качества подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности имеет их включение в реализацию конкретных научных исследований в помощь школам и кафедрам вуза.

Такое прямое целенаправленное существенное дополнение профессиональной подготовки будущего учителя поможет ему творчески подходить к учебно-воспитательной работе, решению педагогических проблем, совершенствованию педагогического процесса. Мало того, ряд методов научно-педагогического исследования он сможет плодотворно использовать не только в учебно-воспитательном процессе, но и в общественной и административной работе.

## **ГЛАВА 2. СИСТЕМА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **2.1. Понятие о системе научно-педагогических исследований**

*Актуальность создания системы научно-педагогических исследований.* Страна, которая не развивает науку, рискует стать отсталой и зависимой.

В начале XX в. государства становятся активными участниками науки: создают научные учреждения, ставят перед их сотрудниками четкие цели, определяют сроки выполнения и обеспечивают необходимыми ресурсами.

Ведущее место среди наук, оказывающих наиболее весомое воздействие на развитие общества, занимает педагогика.

Создание, поддержание и совершенствование системы научно-педагогических исследований является одной из важных и актуальных задач общества.

Система научно-педагогических исследований методологически, теоретически, научно-методически и учебно-методически обеспечивает функционирование системы народного воспитания и органов управления ею, содействует ее развитию, а также развитию педагогики как науки.

*Понятие о системе научно-педагогических исследований.* Под системой научно-педагогических исследований понимают логически завершённую совокупность научно-исследовательских учреждений и заведений профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, учебно-воспитательных учреждений, а также органов управления, которые осуществляют методологические, научное, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение всех звеньев системы воспитания человека.

**Цели системы научно-педагогических исследований.** Целями системы научно-педагогических исследований являются:

методологическое, научное, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение всех звеньев системы воспитания человека и органов управления ими, а также развитие самой системы научно-педагогических исследований.

**Задачи системы научно-педагогических исследований.** Осуществляя методологическое, научное, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение всех звеньев системы воспитания человека и органов управления ими, система научно-педагогических исследований занимается:

- составлением проектов учебных планов и программ;
- совершенствованием старых и созданием новых учебников и учебных пособий;
- выявлением, изучением и обобщением передового педагогического опыта; распространением и внедрением его основных идей в педагогическую практику;
- распространением и внедрением достижений педагогики в практику работы учебно-воспитательных учреждений и т.д.

А также:

- методическим, научным и научно-методическим обеспечением самой системы научно-педагогических исследований;
- подготовкой и обеспечением системы научно-педагогических исследований научно-педагогическими кадрами;
- осуществлением координации деятельности подразделений системы научно-педагогических исследований и отдельных исследователей.

## **2.2. История возникновения специализированных учреждений и создания системы научно-педагогических исследований**

**История возникновения научно-педагогических учреждений.** Впервые в 1803 г. И.Г. Песталоцци предложил проводить экспериментальные исследования педагогических проблем. По его инициативе в 1809 г. в Кенигсберге были организованы семинары, на которых обсуждались вопросы обучения и воспитания. Экспериментальные методы научно-педагогических исследований значительно ускорили развитие педагогики.

Педагогические исследования с использованием экспериментальных методов стали широко использовать в США (Э. Шелдон, Г. Холл, Э. Торндайк), в Англии (Ф. Гальтон, Дж. Мак-Кинг), во Франции (А. Бине, А. Симон), Германии (В. Лай, Э. Мейман) и других странах.

Существенное влияние науки на развитие общества привело к тому, что со второй половины XIX в. во многих странах стала создаваться разветвленная сеть научно-исследовательских учреждений.

В начале XX в. начали появляться исследования по методике преподавания, организации учебной работы, школьному планированию, организации труда учителей.

В 1912 г. в Нью-Йорке было основано Бюро педагогических исследований. В 1915 г. созданы Ассоциация американских педагогических исследователей и Национальное общество по изучению образования.

Для распространения результатов исследований начали выпускать специальные педагогические журналы.

В 1833 г. в России начал выходить «Педагогический журнал», в котором помещались сведения о деятельности передовых педагогов, которые работали в Гатчинском воспитательном доме; анализировался отечественный и мировой опыт в области воспитания; определялись пути развития прогрессивной педагогики.

В это время разработкой психологических и педагогических проблем в России занималось около 20 учреждений.

**История возникновения и развития научно-исследовательских учреждений в России.** В 1724 г. была учреждена и в 1725 г. открыта Императорская (Российская) Академия наук.

Первым президентом Императорской Академии наук был назначен лейб-медик Л. Блюментроен, помогавший Петру I в ее создании.

Первые академики – математик Я. Герман, братья физиолог и математик Д. Бернулли и механик Н. Бернулли, астроном Ж.Н. Делиль и другие – были приглашены из-за границы. Однако уже со второй половины XVIII в. ведущее место в Академии наук стали занимать ученые, воспитанные самой Академией.

За время своего существования Академия наук внесла выдающийся вклад в развитие отечественной и мировой науки.

Сложившаяся в дореволюционный период сеть научных учреждений была относительно невелика. В 1913 г. в России имелось 298 научных учреждений. Почти все они были сконцентрированы в Москве и Петербурге.

После Октябрьской революции (к 1922 г.) численность научных учреждений Российской Федерации достигла 538.

**История возникновения и развития системы научно-педагогических исследований в Советском Союзе.** Работа по разработке педагогических проблем в России, а затем в Советском Союзе до 1943 г. велась под руководством Министерства народного образования в научно-исследовательских институтах и высших педагогических заведениях.

В 1919–20 гг. в Москве были созданы центральные физико-педагогический, гуманитарно-педагогический и природоведческо-

педагогический институты. На базе центральных педагогических институтов были созданы Научно-исследовательский институт методов школьного труда (1922 г.), Ленинградский институт школьного труда с детьми (1923 г.), Научно-исследовательский педагогический институт при втором Московском государственном университете. В эти же годы были организованы Научно-исследовательский институт планирования и организации народного образования, Научно-исследовательский институт политехнического образования, Научно-исследовательский институт начальной школы, Центральный институт просвещения национальностей и др.

С 1943 г. разработку педагогических проблем возглавила Академия педагогических наук РСФСР, реорганизованная в 1966 г. во Всесоюзную. Президиум академии педагогических наук СССР объединял работу 15 научно-исследовательских институтов, каждый из которых имел свою определенную тематику исследований. Например, НИИ теории и истории педагогики, НИИ психологии, НИИ дефектологии, НИИ физиологии и физического воспитания и др.

Каждый научно-исследовательский институт состоял из нескольких отделов, при которых создавались научно-исследовательские лаборатории по разрешению тех или иных проблем.

В 1960 г. в Москве были созданы три научно-исследовательских учреждения нового плана – школы-лаборатории, которые вели исследования по отдельным проблемам обучения и воспитания. Впоследствии Академия педагогических наук СССР имела более ста опорных городских и сельских школ в разных регионах страны.

Для проведения научно-педагогических исследований в распоряжении Академии педагогических наук была Государственная библиотека по народному образованию имени К.Д. Ушинского, издательство, научный архив и т.д.

Академия педагогических наук издавала журналы «Советская педагогика», «Вопросы психологии», «Семья и школа».

***История возникновения и развития системы научно-педагогических исследований в Республике Беларусь.*** В 1921 г. в Минске была учреждена научно-терминологическая комиссия, на базе которой в 1922 г. был создан Институт белорусской культуры. Одновременно ему был придан статус научно-исследовательского и культурно-общественного учреждения. К 1928 г. в Белоруссии образовалась целая сеть из одиннадцати научно-исследовательских институтов и семи опытных станций. 4 октября 1928 г. Институт белорусской культуры был реорганизован в Академию наук, а 1 января 1929 г. состоялось ее торжественное открытие. Первым президентом Белорусской академии наук был избран В.М. Игнатовский. Вместе с созданием академии наук были созданы условия для целенаправленного развития белорусской науки и культуры.

В первые годы существования Белорусской академии наук продолжалось формирование ее организационной структуры. В 1931 г. были созданы институты философии, физико-технический, агрохимический, биологический, экономики, литературы и искусства и др.

В 1932 г. в составе Академии наук уже насчитывалось 14 научно-исследовательских институтов. А всего в республике было 40 научно-исследовательских учреждений, в которых было занято 1500 научных работников.

С целью подготовки научных кадров в 1931 г. при Белорусской академии наук была создана аспирантура.

В октябре 1929 г. в Минске был открыт Научно-исследовательский институт педагогики и педологии (1929–1931), который в дальнейшем неоднократно менял свое название: НИИ коммунистического воспитания (1931–1934), НИИ школьной педагогики (1934–1939), НИИ школ (1939–1951), НИИ педагогики (1951–1990), Белорусский научно-исследовательский институт образования (1990–1993), учреждение «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» (1993–2002). С 2002 г. учреждение «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» переименовано в научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Основными направлениями его деятельности являются: разработка теоретико-методических проблем национальной системы образования; разработка и усовершенствование учебных планов и программ для всех звеньев системы образования; подготовка и стажировка научно-педагогических кадров; научно-аналитическая и информационная работа по вопросам образования в государствах СНГ, Европы и мира.

В 1994 г. была создана Белорусская академия образования. Первым президентом академии был избран В.М. Стражев. В ее состав вошли лучшие представители белорусской педагогической науки и практики.

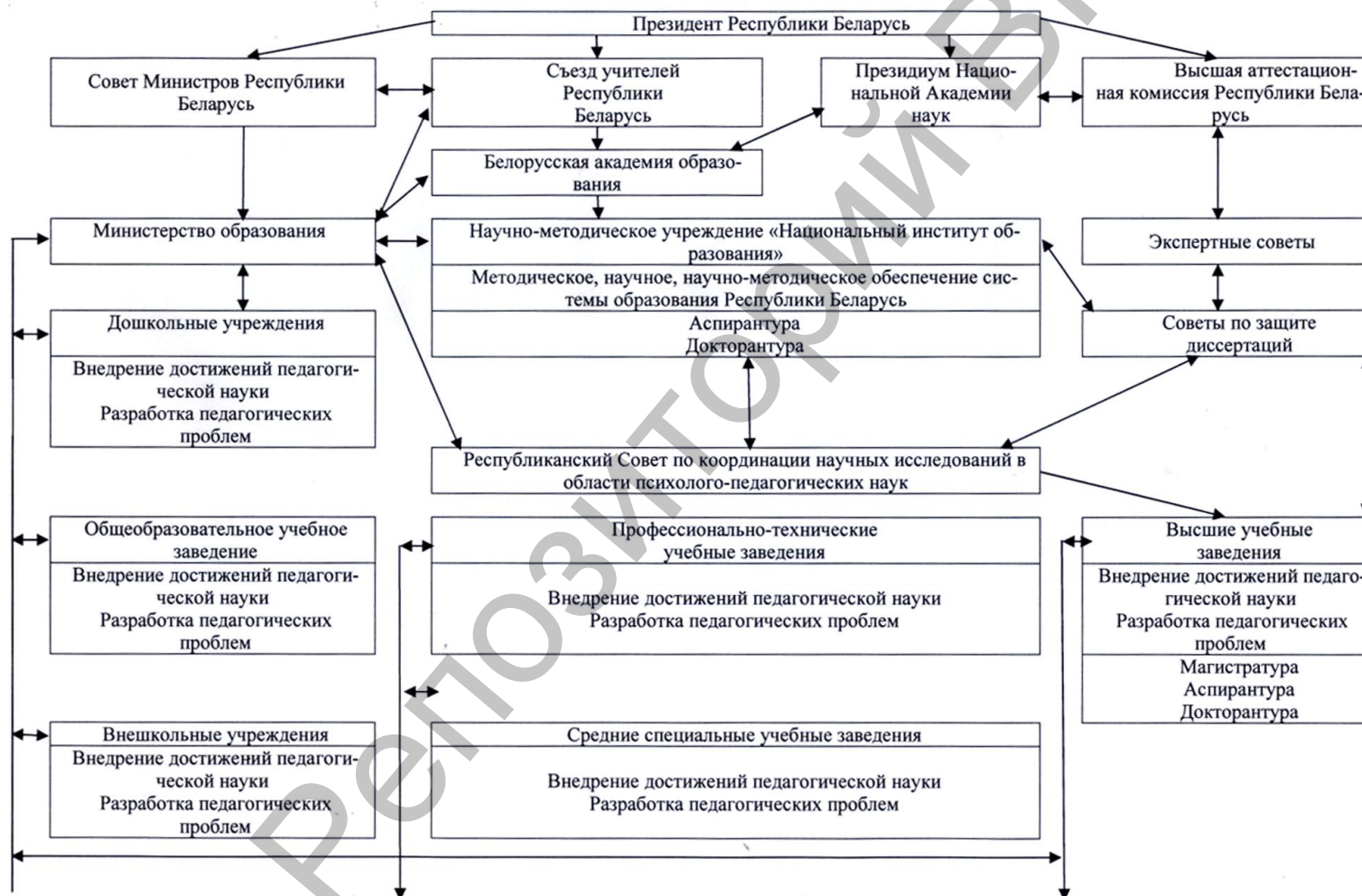
Академия работает по пяти направлениям (отделения теоретико-методологических проблем развития образования, психолого-педагогических, гуманитарных, естественных и технических наук).

Кроме того, в университетах и институтах развития образования имеются кафедры педагогики, сотрудники которых активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, распространением научных достижений в области педагогики и смежных с нею наук, обобщением и распространением передового педагогического опыта.

***Структура научно-педагогических исследований в Республике Беларусь*** (представлена на табл. 2.2.1).

Таблица 2.2.1.

## СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» является центром развития педагогической науки и образовательной практики в Республике Беларусь. Он осуществляет научно-методическое обеспечение функционирования и развития национальной системы образования.

Белорусская академия образования – это высшее педагогическое научное учреждение, объединяющее ученых в области педагогики, психологии, смежных наук, а также деятелей народного образования. Ее деятельность направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения научных исследований и обучения на всех уровнях высшего послевузовского и дополнительного образования.

Академия работает по пяти направлениям, которые возглавляют известные ученые-педагоги страны. В состав академии входят лучшие представители белорусской науки и практики в количестве 137 человек, среди них 55 – действительные члены и 82 – члены-корреспонденты академии.

В целях повышения эффективности научно-исследовательской деятельности при Министерстве образования Республики Беларусь под председательством министра образования создан Республиканский совет по координации научных исследований в области психолого-педагогических наук.

Деятельность данного Совета позволяет упорядочить:

- процессы определения приоритетных направлений педагогических и психологических исследований в соответствии с государственной образовательной политикой и социально-педагогическими проблемами общества;

- координацию научных исследований в области педагогических и психологических наук; рассмотрение и регистрацию предложенных тем диссертационных исследований;

- экспертизу актуальности, теоретической и практической значимости планируемых научных проектов и выявление целесообразности их бюджетного финансирования;

- рассмотрение результатов исследований по наиболее значимым научным проектам и разработку предложений по их эффективному использованию.

Большое влияние на развитие педагогической науки и решение актуальных проблем образования стали оказывать съезды учителей. Именно они дают оценку работе ученых-педагогов и системе образования Республики Беларусь в целом.

В Республике Беларусь действует очень строгая Высшая аттестационная комиссия.

На Высшую аттестационную комиссию Республики Беларусь как на республиканский орган государственного управления возложе-



ны функции осуществления государственного регулирования в области аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации.

Строгость ее требований к научно-педагогическим исследованиям, на наш взгляд, определяется тем, что высшая аттестационная комиссия непосредственно подчинена Главе государства.

Система научно-педагогических исследований постоянно совершенствуется, находится в состоянии постоянного реформирования.

Соединение науки, в частности, педагогической науки и педагогической практики позволит значительно расширить возможности учебно-воспитательных учреждений.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

Методология науки – это учение о процессе получения знаний о природных и общественных явлениях и их использовании в преобразовании окружающей действительности.

Без методологических знаний невозможно грамотно провести научное исследование и организовать практическую деятельность.

Научно обоснованное исследование и эффективную практическую деятельность может осуществлять только человек, овладевший методологической культурой.

Формирование методологической культуры педагога является неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя.

Методологическая культура включает в себя:

– заинтересованное отношение к методологии педагогики, понимание ее ценности как для исследовательской, так и для практической деятельности;

– профессиональные методологические знания, навыки и умения, качества и чувства, опыт научно-исследовательской деятельности.

**Понятие о методологии.** Общий подход к познанию, его направленность принято называть методологией (от греческого слова «methodos», что в переводе означает путь исследования или познания, теория, учение и «logos» – слово, понятие).

В настоящее время термин «методология» употребляется и во многих других, более широких значениях.

Методология – это наука о научном познании и преобразовании окружающей действительности.

Методология – это система научных знаний о познании и преобразовании окружающей действительности.

Методология – это сфера деятельности, связанная с получением и применением результатов научно-исследовательской деятельности.

Методология – это учебная дисциплина, которая включает в себя теоретические и практические аспекты воспитания и обучения человека, его подготовки к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

Как система научных знаний методология – это учение о:

- философских подходах, используемых в научно-исследовательской и практической деятельности;
- общеметодологических, общенаучных и конкретно-научных принципах, формах, методах и средствах научного познания;
- технологии (методике и технике) познания и преобразования окружающей действительности;
- об идейных позициях науки, логике ее развития.

В научно-исследовательской и практической деятельности методология является направляющим началом.

Выделяются два уровня методологии:

- 1-й – уровень практической деятельности;
- 2-й – уровень науки.

На 1-м уровне методология рассматривается как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности человека.

На 2-м уровне методология – это учение об идейных позициях науки, логике ее развития, общих принципах, формах, методах, средствах и методике познания.

Структура методологии научного познания и преобразования окружающей действительности включает:

- философскую систему, учение, используемые в научно-исследовательской и практической деятельности (чем руководствоваться?);
- пути поиска актуальных проблем развития науки и практики, подлежащих научному разрешению (что изучать?);
- общеметодологические, общенаучные и конкретно-научные принципы, формы, методы и средства научного познания (с помощью чего изучать?);
- методику проведения научного исследования (как изучать?);
- методы обработки полученных данных (как обрабатывать полученные данные?);
- методы интерпретации полученных результатов (как интерпретировать полученные данные?);
- принципы, формы, методы и средства применения полученных знаний (как применять полученные знания?);

– принципы, формы, методы и средства внедрения нового в практику (как внедрять новое в педагогическую практику?).

Цель методологии – помочь человеку познать объективные законы и закономерности развития природы, общества и мышления, пути их использования во благо человека и самих природы и общества.

Получение новых знаний является целью научного исследования.

Объектом исследования методологии является процесс познания и преобразования материального мира.

Предметом исследования методологии являются способы получения и применения знаний.

**Функции методологии научного познания.** Методология выполняет ряд функций: познавательную (гносеологическую), оценочную (аксиологическую), творческую (эвристическую), прогностическую, преобразовательную (праксеологическую), рефлексивную, нормативного предписания и др.

**Познавательная функция.** Эта функция очевидна, поскольку исследовательская деятельность направлена на изучение окружающего мира, раскрытие законов развития живой и неживой природы, явлений общественной жизни, сознания и интеллекта человека. Она отвечает на вопросы: «Что есть?», «Почему так устроено?».

**Оценочная функция.** Способствует разработке системы оценок уровня развития теорий и их реализации на практике, выявлению имеющихся проблем.

**Творческая функция.** Заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений.

**Прогностическая функция.** Предполагает предсказание, предвидение развития природных и общественных явлений, развития личности. Она отвечает на вопрос «Что будет?». Прогноз как предположение опирается на предварительные наблюдения, опыт, интуицию, логические рассуждения исследователя. Прогностическая функция методологии в научном исследовании формулируется в виде гипотезы, справедливость которой предстоит доказать.

**Преобразовательная функция.** Преобразовательная (праксеологическая) функция методологии заключается в том, что с помощью методов исследования не только объясняются изучаемые явления, но и, что очень важно, с их помощью осуществляется действенное изменение окружающей действительности.

**Рефлексивная функция.** Направлена на анализ и осмысление результатов развития науки, изучение самой методологии.

**Функция нормативного предписания.** Показывает, «что должно быть и как».

В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Философский уровень методологии составляет общие пути, мировоззренческие идеи, общие методологические принципы, формы и методы познания и преобразования окружающей действительности. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

В современном мире одновременно сосуществуют различные философские учения: неотомизм, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, бихевиоризм, диалектический материализм и другие, которые исследователи и практики используют в качестве методологии наук о человеке, в том числе и педагогики.

Представители этих учений по-разному относятся к соотношению бытия и сознания, первичности материи или сознания по отношению друг к другу. Этот вопрос они считают основным и в зависимости от того, что признается первичным, а что вторичным (материя или сознание), – различают мировоззрение материалистическое (первичность материи) и идеалистическое (первичность сознания).

От мировоззрения исследователя, как правило, зависит его подход к объяснению окружающего мира, к интерпретации результатов научного исследования.

Для отечественной педагогики методологической основой является материалистическая философия, которая исходит из объективности материи, руководствуется принципом детерминизма, рассматривает развитие мира с позиции законов диалектики и т.д. Она занимается обобщением практики научного познания в целом и разработкой всеобщего диалектико-материалистического метода познания и преобразования действительности.

В частности, человеческое познание идет от явления к сущности, от внешнего к вынужденному. Процесс познания включает чувственное познание (живое созерцание), рациональное познание (абстрактное мышление) и практику.

Общенаучный уровень методологии представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству наук.

Общенаучная методология представляет философские исходные положения научного познания и деятельности.

Общенаучный уровень методологии рассматривает совокупность философских идей, общенаучные методологические принципы, формы, методы и средства изучения и преобразования окружающей действительности, применяемые в большинстве отраслей научных знаний.

Конкретно-научный уровень методологии представляет собой совокупность философских идей, конкретно-научных методологических методов и средств, применяемых в той или иной науке для ее развития.

Технологический уровень методологии представляет собой методику исследования, направленную на получение достоверного эм-

пирического материала, его обработку и включение в содержание науки с целью последующего использования на практике.

Все уровни методологии образуют сложную систему и находятся в тесной связи и взаимообусловленности.

## ГЛАВА 4. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

Методологии педагогики можно дать ряд определений.

Методология педагогики – это учение о познании и преобразовании педагогической действительности.

Методология педагогики – это наука о процессе получения педагогических знаний и их практическом применении.

Методология педагогики – это учение об идейных позициях, принципах, формах и методах и средствах познания закономерностей воспитания человека и помощь исследователю в разработке на их основе теории; воспитателям – в организации практики развития и реализации воспитанником своих человеческих возможностей.

Методология педагогики – это система знаний об отправных положениях педагогической теории, принципах, формах, методах и методике исследования педагогических явлений, а также путях внедрения полученных новых знаний в педагогическую практику.

Объединив эти определения, можно сказать, что методология педагогики – это учение о мировоззренческих позициях и системе посылок<sup>1</sup> научного поиска; сопряженная совокупность принципов, форм, методов, средств и методики подготовки, организации и реализации, анализа и коррекции, интерпретации и подведения итогов, определения дальнейших путей совершенствования исследовательской, научно-методической, учебно-методической и учебно-воспитательной деятельности, а также о путях внедрения полученных новых знаний в педагогическую практику.

Таким образом, методология педагогики представляет собой:

- систему знаний о процессе педагогического познания: методологических педагогических идеях, принципах, формах, методах и методике, с помощью которых в процессе исследовательской деятельности получают новые знания;
- систему деятельности по выявлению и изучению закономерностей педагогического процесса;
- основу для обоснования педагогического исследования и внедрения его результатов в практику.

---

<sup>1</sup> Посылка – это исходное суждение, служащее основанием для построения теории, организации ее реализации, обоснования выводов по полученным данным.

А именно:

Чем руководствоваться? Совокупностью философских идей, которые лежат в основе исследования педагогических явлений и которые решающим образом сказываются на теоретической интерпретации его результатов.

Что изучать? Объект, предмет, функции, категории педагогики, взаимосвязь с другими науками, основные направления и перспективы развития педагогики.

С помощью чего изучать? С помощью методов научно-педагогического исследования.

Для чего применять? Для разработки целей и задач воспитания человека, выявления и изучения закономерностей и разработки принципов, содержания, форм, методов и средств педагогического процесса.

Как внедрять достижения педагогики в практику? Путем включения новинок педагогических исследований в программу методик преподавания и воспитания, учебные программы, пропагандирования в педагогических изданиях, научно-методической и методической литературе.

Объектом методологии педагогики является учебно-воспитательный процесс.

Предметом методологии педагогики являются процессы:

– выявления и познания закономерностей педагогического процесса и их последующего использования для усовершенствования теории и практики преобразования педагогической действительности;

– установления соответствия между педагогической действительностью, ее отражением в педагогической науке, идеалом и поиском путей устранения выявленных несоответствий.

Результаты методологических исследований адресуются прежде всего ученым, ведущим исследования, создающим теорию, а также педагогам-практикам, принимающим участие в обобщении передового педагогического опыта, в научно-исследовательской работе, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Методологические знания помогают:

– педагогам-исследователям ориентироваться, осуществлять и обосновывать свою научную деятельность и полученные результаты;

– педагогам-практикам ориентироваться, осуществлять и обосновывать свою практическую деятельность.

В методологии педагогики выделяют ряд уровней: философский (общая методология), общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Философский уровень представляет собой общую методологию – избранный общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем. Общая методология включает наиболее об-

щие принципы и методы познания, которые применяются в исследованиях. В качестве общей методологии исследователи чаще всего принимают различные философские системы и учения.

В настоящее время одновременно существуют различные философские учения, выступающие в качестве методологии различных наук о человеке, в том числе и педагогики: неотомизм, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, бихевиоризм, диалектический материализм и др.

**Неотомизм.** Религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225–1274).

Согласно этому учению мир двойственен, состоит из духовного и материального мира. Духовный мир имеет более высокую ценность, так как он более благородный, более богатый. Это мир Бога, сотворенный для вечной жизни. Материальный мир – это мир низшего ранга, он мертв, не имеет цели и сущности, его изучением занимается наука. Наука собирает эмпирические данные, но она не способна раскрыть сущность мира, определенную Богом. Поэтому, считают неотомисты, высшая истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу и постижения данного им откровения.

Видными представителями неотомизма являются: Ж. Маритен, У. Каннингам, У. Макгаген, М. Казотти, Н. Стефанини, Е. Жильсон и другие.

Педагогика неотомизма выступает за проявление заботы об обеих сторонах человека – теле и душе, но главное – душа, следовательно, воспитание должно строиться на приоритете духовного начала.

В качестве главной цели воспитания они выдвигают задачу формирования «управляемого индивида», принимающего права и обязанности демократического общества.

Главным моральным качеством, формируемым у молодежи, должно быть воспитание общественных добродетелей, чувства ответственности как важного условия жизнестойкости социальной системы.

**Экзистенциализм** – философия существования, переживания человеком своего бытия в мире. Основное понятие экзистенциализма – существование (экзистенция) – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое Я. Экзистенциалисты отрицают существование объективных истин и объективного знания. По их мнению, объективный мир существует лишь благодаря бытию субъекта. Внешний мир таков, каким его воспринимает внутреннее Я каждого.

Основными отличительными педагогическими чертами философии экзистенциализма являются: признание личности высшей ценностью на земле; вооружение человека опытом существования; недоверие к педагогическим теориям; индивидуализм в обучении.

Виднейшими представителями современной экзистенциалистской педагогики являются: Дж. Кнеллер, К. Гоулд, У. Баррет, М. Марсель, О.Ф. Больнов, А. Фаллино и др.

Учитель, в соответствии с педагогикой экзистенциализма, должен заботиться о создании атмосферы свободы и не ограничивать процесс самовыражения личности. Основное правило педагогической деятельности – меньше наставлений, больше дружеского участия.

**Позитивизм.** Философское учение, признающее верным и испытанным то, что получено с помощью естественных наук и количественных методов. То есть оно абсолютизирует естественные науки и методы, применяемые ими.

Позитивисты объявляют псевдонаучными проблемы, связанные с развитием общества, социальными противоречиями. Обществознание они относят к области мифологии, признавая лишь математику и естествознание.

Нынешний педагогический неопозитивизм чаще всего именуется «новым гуманизмом». Применительно к некоторым его направлениям также употребляется термин «сциентизм». Виднейшими представителями нового гуманизма и сциентизма являются: П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, Л. Кольберг и другие.

Главными направлениями педагогики неопозитивизма являются следующие: воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, так как социальная жизнь в условиях научно-технического прогресса нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии; осуществление полной гуманизации системы воспитания, видение в ней главного средства утверждения во всех сферах жизни общества справедливости как высшего принципа отношений между людьми; основное внимание обращать на развитие интеллекта воспитанников.

**Прагматизм.** Философское учение, возникшее в связи с тем, что быстрые темпы развития науки, техники и, соответственно, промышленности, подорвали основы идеализма, который уже не мог так активно противостоять материализму. Сторонники этого направления считают, что прагматизм – новая философия, стоящая вне идеализма и материализма. Главное, утверждают они, – это «опыт», «дело» (от греческого слова прагма). Познание действительности прагматисты сводят к индивидуальному опыту человека. Они считают, что нет объективного научного знания. Всякое знание истинно, если оно получено в процессе практической деятельности человека и полезно для него.

Основателями философии прагматизма являются Ч. Пирс и У. Джемс. Представители этого философского учения выступают за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности.



Основными положениями педагогической системы прагматизма являются: единство обучения и воспитания; опора на собственную активность учеников, всемерное ее развитие и стимулирование; воспитание и обучение в конкретных практических делах.

**Бихевиоризм.** Психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях наук о человеке, использовании современных методов его исследования.

У истоков классического бихевиоризма стоял видный американский философ и психолог Дж. Уотсон, который обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы S – R.

Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К.Л. Халл, С. Пресси и др.) дополнили ее положением о положительном подкреплении, вследствие чего цепочка формирования заданного поведения приобрела вид «стимул – реакция – подкрепление».

Главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что человеческое поведение – управляемый процесс, оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления. Таким образом, чтобы вызвать определенное поведение и достичь желаемого результата, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применить.

**Диалектический материализм.** Философское учение об общих законах развития природы, общества и мышления. Основные положения диалектического материализма сводятся к тому, что материя первична, а сознание вторично. Сознание возникает в результате развития особым образом организованной материи и является его продуктом. Явления объективного мира и сознания детерминированы, т.е. причинно обусловлены. Предметы и явления развиваются, изменяются и находятся в постоянном движении.

Представители этого учения распространяют материализм на понимание истории общества, обосновывают роль общественной практики в познании.

В философии диалектического материализма важное место занимают законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; закон отрицания отрицания.

Диалектический материализм в педагогике проявляется в том, что признает личность объектом и субъектом общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними факторами и природной организацией человека. Ведущая роль в развитии личности принадлежит воспитанию, которое представляет собой сложный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер. Личность

проявляется и формируется в деятельности. Личность и деятельность находятся в единстве.

Для советской и постсоветской педагогики такой методологией является материалистическая философия.

В педагогической практике могут встретиться случаи, когда исследование проведено на эклектической основе, то есть на случайно взятых из разных философских учений положениях, что запутывает толкование как педагогических явлений, так и полученных результатов.

## **ГЛАВА 5. СИСТЕМА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **5.1. Понятие о методологических принципах научно-педагогических исследований**

*Понятие о методологических принципах исследования педагогических явлений и процессов.* Методологические принципы исследования педагогических явлений и процессов – это исходные основополагающие требования (подходы, послышки, идеи, теории, прогрессивные ориентиры), определяющие общую духовно-ценностную направленность деятельности педагога-исследователя по развитию педагогики как науки, методологическому, теоретическому, научно-методическому и учебно-методическому обеспечению педагогической деятельности во всех звеньях системы воспитания человека.

Методологические принципы педагогических исследований оказывают значительное влияние на развитие педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований, которых придерживается педагог-исследователь при изучении педагогических явлений или процессов, оказывают влияние на получаемые результаты и их интерпретацию.

Методологические принципы педагогических исследований, которых в зависимости от мировоззрения придерживаются педагог-исследователи, являются объектом научных дискуссий. Дискуссии способствуют развитию педагогики. Однако, чтобы они не стали центром раздора, на наш взгляд, критерием их истинности и ценности должно стать то, что методологические принципы педагогических исследований должны осуществлять общую духовно-ценностную направленность деятельности педагогов-исследователей.

## **5.2. Характеристика методологических принципов научно-педагогического исследования**

*Уровни методологических знаний.* Выделяют четыре взаимосвязанных уровня методологического знания.

Содержание первого уровня методологии – это философские знания.

Второй уровень – общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задача и т.д.).

Третий уровень – конкретно научная методология, т.е. совокупность принципов, форм, методов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине, например, в педагогике.

Четвертый уровень – это уровень, образуемый методикой и техникой исследования.

1. **Общефилософский уровень методологии:** его содержание составляют наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, общие принципы познания, выявленные философией; методологическое значение имеет вся система философского знания, определяющая мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

2. **Общенаучная методология** включает общенаучные принципы, формы и методы исследования, теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин (материалистическая диалектика, теория познания, логика).

3. **Конкретно-научная (частно-научная) методология** – это совокупность принципов, форм, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине.

4. **Технологическая методология** представлена методикой и техникой исследования, т.е. набором процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, его отработку и интерпретацию в соответствии с мировоззренческими подходами к процессу познания и преобразования действительности.

Каждый уровень методологического знания пополняется с помощью реализации своих специфических методологических принципов, в том числе и научно-педагогических, которые составляют целостную систему.

### **5.2.1. Общефилософские методологические принципы познания и преобразования окружающей педагогической действительности**

Педагогика требует определения общих философских методологических ориентиров исследования. Такими ориентирами являются

общие философские методологические принципы познания и преобразования окружающей действительности.

К общефилософским принципам познания и преобразования окружающей педагогической действительности можно отнести:

- принцип целеустремленности научно-педагогических исследований;
- принцип всеобщей связи явлений действительности (принцип детерминизма);
- принцип изучения педагогических явлений и процессов в движении, изменении, развитии;
- принцип историзма;
- закон единства и борьбы противоположностей;
- закон перехода количественных изменений в качественные;
- закон отрицания отрицания и др.

**Принцип целеустремленности научно-педагогических исследований.** Это требование опирается на следующую закономерность – любая деятельность, не ставящая перед собой определенную цель, – бессмысленна. В том числе и исследовательская деятельность должна иметь ясные и четкие цели.

**Принцип методологического, теоретического и методического обеспечения научно-педагогических исследований.** Каждый вид деятельности закономерно требует определенной методологической, теоретической и методической разработанности. В том числе и научно-исследовательская деятельность. Например, методологическое обеспечение научно-педагогических исследований ориентирует педагогов исследователей на философскую теорию познания, законы диалектики, общечеловеческие идеалы человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества и т.д.

Важное место в развитии наук, в том числе и педагогической, занимает диалектика как философская основа познания окружающего мира.

Принципы диалектики особым образом отражают сущность человека, его место в мире. Они раскрывают стратегию научно-педагогического познания, дают самые общие ориентиры в этом сложном процессе. К основным принципам диалектики относят следующие.

**Принцип всеобщей связи явлений действительности.** Отражает сложность окружающего нас мира и его явлений, в том числе и педагогических. Он ориентирует исследователей на анализ педагогических явлений во взаимосвязи не только с их внутренними элементами, но и с внешними условиями и факторами, без которых не может быть получен достоверный результат научного исследования.

**Принцип детерминизма.** С одной стороны, утверждает, что все в мире причинно обусловлено и, с другой стороны, требует выявления причин тех или иных явлений. Следуя этому принципу, недостаточно выявить факты, найти ответы на вопросы «Что?» и «Как?», необходимо еще ответить на вопрос «Почему?», так как каждое явление имеет свою причину и именно ее познание позволяет понять сущность этого явления.

Принцип детерминизма противостоит:

- голый констатации фактов без объяснения причин их проявления;
- слепому следованию фактам без доказательства логичности такого рода действий;
- стремлению бороться с негативными явлениями, а не с причинами, их порождающими.

Принцип детерминизма предполагает изучать педагогические процессы, явления и факты в их диалектической связи и взаимодействии с другими процессами, явлениями и фактами и, в первую очередь, с теми, которые определяют их появление, влияют на них сейчас и определяют тенденцию их дальнейшего развития. В частности, диалектико-материалистическое учение рассматривает воспитание в его взаимосвязи с социально-экономическими условиями жизни человека. Но так как социально-экономические условия постоянно изменяются, постоянно должны, развиваясь, изменяться педагогика и методы ее исследования.

**Принцип изучения педагогических явлений и процессов в движении, изменении, развитии.** Окружающий нас мир находится в постоянном движении и изменении. Следовательно, и изучение его не может быть застывшим, неподвижным. Если педагог-исследователь не будет смотреть вперед и предвидеть будущее развития педагогических явлений и процессов, то ему не удастся выдвинуть интересные, новаторские гипотезы и доказать правильность высказанных предположений.

Данный принцип требует от педагогов-исследователей:

- подходить к изучаемым педагогическим явлениям или процессам как к постоянно изменяющимся и развивающимся;
- выявлять причины внешних и внутренних противоречий, которые и являются источником этого развития;
- прослеживая постепенное развитие изучаемых педагогических процессов или явлений, выявлять моменты перехода количественных изменений в качественные.

**Принцип развития.** Указывает на необходимость исследования педагогических явлений в их динамике, исторической и логической последовательности.

**Принцип историзма.** Означает, что настоящее и будущее обусловлено прошлым. Он требует рассматривать явления как в контексте общего мирового развития, так и специфики развития той или иной страны; учитывать единство объективных условий и субъективных факторов – человеческого выбора, идеалов, воли к действию.

Принцип историзма имеет большое значение в познании и разработке теоретических основ воспитания человека. Каждое педагогическое нововведение в прошлом и настоящем имело и имеет в своей основе конкретные исторические обоснования и всегда рассматривается на фоне развития человеческой истории.

Мало того, каждое педагогическое нововведение должно опираться на закономерные современные тенденции исторического развития общества и человека в нем.

Таким образом, устремленность в будущее требует прочной опоры на исторический опыт и перспективы развития человека, общества и мирового сообщества.

Принцип историзма позволяет:

- проследить историю возникновения и разработки той или иной педагогической проблемы;
- критически осмыслить все подходы к ее решению;
- проследить и проанализировать достигнутое в ее решении;
- глубже и всестороннее понять ее сущность;
- на основе критического анализа выбрать наиболее оптимальные варианты продолжения разработки и решения исследуемой проблемы.

Особое место в методологии занимают основные законы диалектики. Законом диалектики принадлежит роль механизмов, с помощью которых можно формулировать педагогические проблемы, прогнозировать развитие педагогических явлений, находить конкретные пути решения педагогических задач.

Закон единства и борьбы противоположностей позволяет выявить главное противоречие в педагогическом явлении, без которого нельзя сформулировать научно-педагогическую проблему.

Закон перехода количественных и качественных изменений позволяет прогнозировать изменения в педагогических явлениях, изучать механизм их развития. Если закон единства и борьбы противоположностей позволяет сформулировать научную проблему, то закон взаимного перехода количественных и качественных изменений помогает сформулировать гипотезу по ее разрешению и разработать пути доказательства.

Закон отрицания отрицания позволяет представить направленность развития педагогических явлений от простых к сложным, заме-

тить прогресс в этом процессе, увидеть в нем соотношение нового и старого и другие аспекты.

Важное значение в познании окружающей действительности имеют категории философии.

Методологическое значение категорий материалистической диалектики состоит в том, что их применение к анализу педагогических явлений помогает проникнуть в глубину, выявить сущность, раскрыть различные грани и установить существенные связи между ними.

### **5.2.2. Общенаучные методологические принципы познания и преобразования окружающей действительности**

Общенаучный уровень представляет собой методологические принципы (подходы), применяемые в целом в науке, в большинстве исследований.

Общенаучные методологические принципы – это философские подходы – требования к научному познанию, преобразованию окружающей действительности, руководствуясь которыми обеспечивается повышение эффективности этих процессов.

К общенаучным методологическим принципам познания и преобразования окружающей действительности можно отнести:

- принцип служения науки человеку, обществу и мировому сообществу;
- принцип преемственности научного знания;
- принцип постоянного совершенствования и самосовершенствования системы управления научными исследованиями и др.

**Принцип служения науки человеку, обществу, мировому сообществу.** Любая наука, в том числе и педагогика, может быть признана как наука только в том случае, если она нужна и служит человеку, обществу и мировому сообществу. Никому не нужная наука – лженаука.

**Принцип преемственности научного знания.** Требует, чтобы ранее добытое и обоснованное знание не отвергалось полностью, так как новое знание всегда что-то наследует из прошлого и может лишь ограничить сферу его применения.

Преемственность знания противостоит нигилистическому отношению к прошлому, отрицанию ценностей, которыми овладели предшествующие поколения, следованию конъюнктуре и «модным» точкам зрения.

**Принцип постоянного совершенствования и самосовершенствования системы управления научными исследованиями.** Прогрессивно развиваться и отвечать запросам времени может только та система управления научными исследованиями, которая постоянно совершенствуется и самосовершенствуется.

Только совершенствуемая и самосовершенствующаяся система может обеспечивать постоянное эффективное развитие науки.

**Принцип постоянного совершенствования научных исследований.** Под воздействием достижений науки, научных исследований осуществляется научно-технический прогресс, с помощью которого не только улучшаются, но и усложняются условия жизнедеятельности человека, общества и мирового сообщества; не только удовлетворяются их потребности, но и постоянно вызывается рост новых.

Следовательно, постоянно изменяющиеся и усложняющиеся условия жизнедеятельности человека, общества и мирового сообщества, постоянно растущие их потребности требуют постоянного совершенствования научных исследований, а вместе с ними, соответственно, и ускорения научно-технического прогресса.

**Принцип информационного подхода.** Информация является главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития общества. Она существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, в том числе и на воспитание человека.

**Принцип системно-структурного подхода.** Системно-структурный подход – это универсальное направление научного анализа. Он требует, чтобы все, что подлежит изучению, рассматривалось как обособленная система, в пределах которой проводится исследование интересующих педагога-исследователя ее качеств и характеристик. Практически всем педагогическим системам свойственны гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность.

**Принцип комплексного подхода.** Предполагает управляемое объединение воедино разрозненных элементов и выполняет синтезирующую сторону познания и преобразования действительности.

### **5.2.3. Общие конкретно-научные методологические принципы познания и преобразования педагогической действительности**

**Понятие о методологических принципах педагогики.** Методологические принципы педагогики – это исходные основополагающие требования (посылки, идеи, прогрессивные ориентиры) к научному и учебному познанию, которые способствуют повышению эффективности педагогических исследований; определению целей воспитания; построению и управлению системой народного воспитания; разработке теории и методики педагогического процесса; практической реализации педагогической деятельности; привлечению потенциальных помощников к воспитанию человека.

Методологические принципы педагогики используются для практической организации, реализации и коррекции, анализа и интерпрета-



ции результатов исследования; руководства в определении целей и задач воспитания человека; построения и управления системой народного воспитания; разработки теории и методики педагогического процесса в каждом из звеньев системы народного воспитания; организации, реализации, анализа и коррекции, подведения итогов того или иного направления практической педагогической деятельности и имеют системообразующее значение.

**Система методологических принципов педагогики.** Всю совокупность методологических принципов педагогики можно объединить в единую систему на основе такого критерия, как соответствие методологических принципов основным структурным компонентам педагогики. В результате такого соответствия образуются следующие группы методологических принципов: общие методологические принципы педагогики; методологические принципы теории и методики педагогических исследований; методологические принципы определения цели воспитания человека; методологические принципы построения системы народного воспитания; методологические принципы управления системой народного воспитания; методологические принципы построения теории педагогического процесса; методологические принципы реализации теории педагогического процесса; методологические принципы сотрудничества школы с добровольными помощниками и учреждениями других звеньев системы народного воспитания.

**Общие методологические принципы педагогики и их характеристика.** Общие методологические принципы педагогики – это исходные основополагающие требования (посылки, идеи, прогрессивные ориентиры), которые определяют общую направленность деятельности педагога-исследователя.

К общим методологическим принципам педагогики можно отнести: принцип целеустремленности; принцип признания единства человечества; принцип признания и соблюдения приоритета общечеловеческих ценностей; принцип признания высшей ценностью на Земле человека, его достоинство и благо; принцип «очеловечивания» жизни на Земле; принцип общепланетарного, общечеловеческого подхода к земным проблемам; принцип выявления, научного и научно-методического обеспечения решения проблемы жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества; принцип духовного объединения и сплочения людей для преобразования своей «малой и большой» Родины, планеты Земля и самих себя в соответствии с общечеловеческими идеалами и др.

**Принцип служения педагогики человеку, семье, роду, обществу и мировому сообществу.** Педагогика призвана методологически, теоретически и общеметодически обеспечить поступательное прогрес-

сивное эффективное развитие и саморазвитие человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества.

Педагогика, чтобы оставаться прогрессивно развивающейся наукой, закономерно должна выявлять и осуществлять научное обеспечение решения проблем жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества.

Помогая решать постоянно усложняющиеся проблемы жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества, то есть ускоряя их прогресс, педагогика тем самым прогрессивно развивается и сама.

**Принцип целеустремленности.** В педагогических исследованиях требует постоянного поиска нового и предполагает выдвижение и обоснование оригинальных педагогических идей и путей их реализации.

Цели педагогических исследований направлены на решение задач, стоящих перед педагогикой:

- моделирование и изучение сопряженных общечеловеческих идеалов человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества;
- изучение достигнутого уровня развития человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества;
- выявление и изучение актуальных социальных и связанных с ними педагогических проблем, стоящих перед человеком, семьей, родом, обществом и мировым сообществом и подлежащих решению;
- создание и совершенствование логически завершенной методологии, теории и методики построения и управления системой народного воспитания;
- создание и совершенствование завершенной методологии, теории и методики воспитания человека в каждом из звеньев системы народного воспитания.

Каждая наука, в том числе и педагогика, имеет определенные цели исследования. Как прикладная наука педагогика занимается:

- определением, методологической и теоретической разработкой целей воспитания человека;
- выявлением и изучением закономерностей и на их основе сопряженным методологическим, теоретическим и общеметодическим обеспечением построения и управления системой народного воспитания;
- выявлением и изучением закономерностей и на их основе сопряженным методологическим, теоретическим и общеметодическим обеспечением педагогического процесса в каждом из звеньев системы воспитания человека;
- выявлением и изучением закономерностей и на их основе сопряженным методологическим, теоретическим и общеметодическим

обеспечением сотрудничества воспитателей с другими звеньями системы народного воспитания и добровольными помощниками в воспитании человека.

Нарушение сопряженности методологического, теоретического и общеметодологического обеспечения, например, педагогического процесса освоения воспитанником культуры жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества закономерно ведет к дисгармонии воспитательного процесса, снижает его эффективность.

Кроме этого, педагоги-исследователи заботятся о сопряженном методологическом, теоретическом и методическом самообеспечении развития педагогики как фундаментальной науки.

**Принцип постоянного совершенствования системы управления народным воспитанием.** Прогрессивно развиваться и отвечать запросам времени может только та система управления народным воспитанием, которая постоянно совершенствуется и самосовершенствуется.

Только совершенствуемая и самосовершенствующаяся система может обеспечивать эффективное функционирование всех своих звеньев по воспитанию человека.

**Принцип постоянного совершенствования педагогического процесса во всех звеньях системы народного воспитания.** Чтобы отвечать запросам времени, все учебно-воспитательные учреждения системы народного воспитания должны постоянно самосовершенствовать свои педагогические процессы. А это невозможно сделать без постоянной опоры на последние достижения педагогики, без самостоятельного активного участия в научно-исследовательской деятельности.

**Принцип признания единства человечества.** Требуется признание логически сопряженной взаимответственности человека перед обществом и мировым сообществом и, наоборот, мирового сообщества перед каждым обществом, каждым отдельно взятым человеком планеты.

Многообразие на Земле государств не противоречит идее единства человечества, а наоборот, повышает их способность к саморазвитию через взаимообогащение.

Реализация этого принципа предполагает:

- оказание помощи человеку в осознании своей причастности к всеобщей судьбе человечества;
- объединение людей планеты общими целями достижения общечеловеческих идеалов.

**Принцип признания и соблюдения приоритета общечеловеческих ценностей.** Соблюдение этого требования позволит сохранить

на Земле мир; сберечь и преумножить некоторые природные богатства; решить ряд актуальных проблем современности: победить голод, многие болезни, преступность и т.д.

**Принцип признания высшей ценностью на Земле человека, его достоинства и блага (принцип гуманизма).** Человек – это главная, высшая ценность на Земле. Это положение является аксиомой педагогики. Признание человека, его достоинства и блага высшей ценностью на Земле – залог устойчивого, прогрессивного и эффективного развития цивилизации. В связи с этим данный принцип требует от исследователей, воспитателей и воспитанников осознания самоценности человеческой жизни, выделения человека как вершины эволюции, как вершины задатков, заложенных в нем природой.

Такое осознание исследователями, воспитателями и воспитанниками самоценности каждого человека служит основой создания новой гуманистической педагогики, основой гуманизации процесса воспитания, гуманистических взаимоотношений в коллективах, дает человеку право на помощь со стороны государства в саморазвитии и самореализации своих человеческих возможностей.

**Принцип «очеловечивания» жизни на Земле.** Этот принцип закономерно требует создания каждому человеку благоприятных условий и оказание ему помощи в развитии и максимально полной самореализации им своих человеческих возможностей.

Достижение выполнения этого принципа в современных условиях возможно в случае:

- помощи каждому человеку в осознании самоценности человеческой жизни;
- включения человека в создание условий жизни, достойных человека;
- помощи человеку в максимально полной реализации им своих возможностей в процессе создания человеческих условий жизнедеятельности землякам, соотечественникам, всем людям планеты.

**Принцип общепланетарного общечеловеческого подхода к земным проблемам.** Это требование диктуется:

- моральными соображениями заботы о человечестве;
- катастрофическим ухудшением природных условий жизни человека на Земле;
- обострением этнических антагонизмов;
- обострением религиозных распрей.

Реализация принципа общепланетарного, общечеловеческого подхода к земным проблемам предполагает формирование у каждого человека понимания взаимозависимости и взаимответственности людей и государств друг перед другом; широкомасштабного планетарного мышления, направленного на сохранение мира на Земле, со-

хранение и восстановление природных богатств, решение проблем с голодом и болезнями и т.д.

**Принцип духовного объединения и сплочения людей для преобразования своей «малой и большой» Родины, планеты Земля и самих себя в соответствии с общечеловеческими идеалами.** Этот принцип требует объединения человечества в одну общую, единую семью народов планеты.

Люди – братья по разуму. Они – дети Земли. Планета Земля – наш общий дом. Человечество – одна общая и единая семья.

Основой духовного объединения человечества являются:

– создание человеческих условий жизнедеятельности и самореализации каждому отдельно взятому жителю планеты;

– необходимость решения актуальных проблем жизнедеятельности как отдельно взятого человека, семьи, рода, общества, так и мирового сообщества в целом;

– освоение космического пространства и др.

**Принцип постоянного и неукоснительного повышения качества методологического, теоретического и общеметодического обеспечения педагогического процесса в каждом звене системы воспитания человека.** Любой разрыв между теорией и практикой воспитания человека становится тормозом научно-технического прогресса общества и мирового сообщества. И, в первую очередь, разрыв между потребностями и возможностями методологического, теоретического и общеметодического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объем знаний, накапливаемых человечеством, постоянно и неуклонно увеличивается. А это приводит к тому, что за одно и то же время с каждым годом воспитанникам приходится усваивать все больше знаний.

Постоянно усложняются и условия для развития и самореализации человеком своих человеческих возможностей. А это с каждым годом приводит к необходимости достижения более высокого уровня подготовленности воспитанников в учебно-воспитательных учреждениях.

Таким образом, закономерно возникает требование постоянного и неукоснительного повышения качества методологического, теоретического и общеметодического обеспечения учебно-воспитательного процесса в каждом звене системы воспитания человека.

**Принцип учета и опоры педагогами-исследователями на достижения классической педагогики.** Ориентация на это требование позволяет педагогам-исследователям:

– не «изобретать велосипед»;

– избежать повторения, проверки исторически не оправдавших себя идей педагогов прошлого;

– вернуть из забвения и обновить незаслуженно забытые прогрессивные идеи.

**Принцип учета и опоры педагогами-исследователями на отечественный и мировой уровень, достигнутый в области педагогической теории.** Реализация этого принципа позволяет:

– сэкономить время и избежать ошибок, совершенных педагогами-исследователями прошлого;

– не повторять пройденных путей, не принесших желаемых результатов;

– обогатить отечественную педагогику педагогическими находками ученых других стран.

**Принцип учета и опоры педагогами-исследователями на отечественный и мировой уровень, достигнутый в области педагогической практики.** Педагогическая практика проверяет и затем принимает или отвергает предлагаемые педагогические теории. Однако в ряде случаев педагогическая практика может опережать педагогическую теорию. Поэтому данный принцип требует, в первую очередь, обратить самое пристальное внимание на практическую педагогическую деятельность, как в массовой школе, так и в опыте деятельности педагогов-новаторов.

**Принцип постоянного опережения педагогической теорией решения проблем педагогической практики, проблем воспитания человека.** Педагогическая теория возникла на основе большого педагогического опыта воспитания подрастающих поколений и исторически сложившейся педагогической практики. Она была призвана помочь решать возникающие проблемы, связанные с воспитанием человека. Однако, возникнув на основе педагогической практики, она, закономерно, чтобы оставаться наукой, должна не только и не столько ее теоретически обосновывать, описывать практику в идеале, сколько прокладывая ей путь, то есть опережать решение будущих проблем воспитания человека. Одной из ее задач должно стать опережающее прогнозирование и заблаговременная методологическая, теоретическая и общеметодическая разработка решения настоящих и будущих проблем жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества. Тем самым педагогика призвана обеспечивать их поступательное прогрессивное развитие.

**Принцип равноправного сотрудничества педагогов-исследователей и практиков.** Любая теория закономерно проверяется практикой. Поэтому, разрабатывая ту или иную теорию, педагог-исследователь соотносит ее, а затем проверяет, привлекая к равноправному сотрудничеству педагогов-практиков.

**Принцип единства выявления, исследования и решения проблем развития человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества.** Уровень развития общества определяется уровнем развития его членов. Из этой закономерности вытекает принцип необходимости всестороннего и гармонического развития каждого члена общества.

В свою очередь, уровень развития мирового сообщества определяется уровнем развития народов, его представляющих. И, как мы видим, главной фигурой в цепи развития человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества выступает человек. Нарушения единства выявления, исследования и решения проблем развития человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества приводят к нарушению логики их развития.

**Антропологический принцип.** Требование антропологического принципа предполагает системное использование исследователем данных всех наук о человеке, построение и осуществление педагогического процесса с учетом целостной природы человека, его возможностей и потребностей.

**Культурологический принцип.** Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т.д. Культура способствует развитию человека и становлению его как творческой личности.

**Этнический принцип.** Предусматривает осуществлять воспитание с учетом национальных традиций и менталитета народа, его культуры, национально-этнической обрядности, обычаев, привычек.

**Принцип единства исследовательской и практической воспитательной работы.** Данный принцип в применении к педагогическим исследованиям означает сочетание исследовательской деятельности с практической деятельностью по улучшению качества воспитания. Заранее планируемые негативные результаты в педагогических исследованиях недопустимы. Имеющийся же риск, связанный с любым нововведением, должен быть минимальным.

**Принцип личностного подхода.** Предусматривает осуществлять ориентацию в педагогическом процессе на личность как цель, объект и субъект, результат и главный критерий его эффективности и продуктивности. Он требует признания ее уникальности, права на уважение.

**Принцип деятельностного подхода.** Личность развивается и формируется только в деятельности. Деятельность – это основа, средство и решающее условие развития человека. Принцип деятельностного подхода предусматривает, чтобы педагогический процесс строился на основе учета ведущего вида деятельности для определенной

группы воспитанников и организации разнообразных видов деятельности, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта познания, общения и отношений.

Принцип деятельностного подхода требует такой организации деятельности, в которой все и каждый воспитанник в отдельности находились бы в близких к идеальным условиям для развития и реализации своих способностей и дарований.

**Принцип системно-структурного подхода.** Предполагает рассмотрение педагогического процесса как сложной системы, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Такой подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики отдельных элементов, составляющих систему.

Системно-структурный подход – главный принцип рассмотрения педагогических теорий, технологий, инноваций.

Таким образом, общие методологические принципы используются для определения цели воспитания человека, построения и управления системой воспитания, создания теории и общей методики реализации педагогического процесса, привлечения к сотрудничеству заинтересованных лиц.

#### **5.2.4. Методологические принципы педагогического исследования и их характеристики**

Принципы научно-педагогического исследования – это выведенные педагогической наукой важнейшие требования к исследовательской деятельности, основанные на ее закономерностях и, при их соблюдении, способствующие эффективности исследования.

При проведении научно-педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими принципами: принципом целеустремленности, принципом определяющего прогнозирования и разработки решения проблем воспитания и самовоспитания человека, принципом аналитико-синтетического изучения педагогических явлений, процессов, личности и другими.

**Принцип целеустремленности.** Предполагает, что процесс исследования педагогических явлений должен быть направлен на решение сформулированных задач и достижение поставленной цели.

**Принцип опережающего прогнозирования и разработка решения проблем воспитания и самовоспитания человека.** Этот принцип предполагает опережающее прогнозирование и разработку проблем, связанных:

– с разработкой социально значимых целей и смысла жизни человека, целей жизнедеятельности семьи, рода, общества и мирового сообщества;



– с воспитанием культуры жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества;

– с воспитанием человека как Человека, Личности, Семьянина, Гражданина своей страны, планеты.

**Принцип аналитико-синтетического изучения педагогических явлений, процессов, личности.** Необходимость единства этих двух направлений диктуется тем, что, с одной стороны, нельзя понять и правильно оценить психические особенности личности в целом, не изучив отдельных ее проявлений, а с другой – нельзя разобраться в отдельных особенностях личности, не соотнося их друг с другом, не раскрывая их взаимосвязи. Так, например, аналитико-синтетическое изучение человека позволяет познать как отдельные стороны психической деятельности, познавательные, эмоциональные, волевые процессы и свойства личности, так и синтетические взаимосвязи и взаимообусловленности их проявления в едином облике человека. Найти то, что устойчиво характеризует человека в целом.

Поэтому глубокое и всестороннее исследование педагогических процессов или явлений, личности предполагает изучение как отдельных сторон процессов, явлений или личности, так и изучение их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Аналитико-синтетический принцип позволяет также выявить, что в данном конкретном человеке является общим, характерным для данной эпохи, общества, данного клана, и индивидуальным; выяснить, какими общими, типичными и какими индивидуальными качествами обладает тот или иной человек, в каком соотношении они находятся.

**Принцип объективности изучения педагогических явлений и процессов.** Педагогические явления и процессы необходимо рассматривать такими, какие они есть на самом деле. А для этого они должны быть изучены во взаимосвязи с внешними условиями жизни и деятельности человека. Изучать человека необходимо в процессе его деятельности, по реальным делам и поступкам.

**Принцип всестороннего изучения педагогических явлений и процессов.** Этот принцип предполагает изучение педагогических явлений и процессов во взаимосвязи внешних и внутренних факторов, влияющих на их развитие. Только такой подход может обеспечить прогнозирование направления их будущего развития, позволяет не упустить ничего существенного и достаточно всесторонне изучить намеченное.

**Принцип системности результатов.** Требуется приведения в систему целей, задач, процесса исследования и его результатов.

Принцип системности требует не просто собрать совокупность фактов, а найти между ними связи и выявить общность, т.е. обнаружить закономерность, их объединяющую, построить теорию, объясняющую их и дающую новые знания. Чем больше таких связей, влияющих на изучаемое явление, будет выявлено, тем более полно оно будет изучено.

Требование системности:

- заставляет анализировать встречающиеся факты и искать в них возможную общность;
- помогает из разрозненных фактов выявлять логику и закономерность их проявления;
- помогает предвидеть появление тех или иных фактов, управлять ими.

**Принцип доказательности.** В науке не принято что-либо брать на веру, слепо следовать авторитетным общепринятым суждениям. Обоснованным считается лишь то, что доказано строго логически и подтверждается совокупностью достоверных фактов.

Требование доказательности любого утверждения и уважения к достоверным фактам противостоит попыткам:

- делать широкие обобщения на единичных фактах;
- строить утверждения на непроверенных, недостоверных фактах;
- ссылаться на авторитеты как способ доказательства;
- ссылаться на общепризнанность чего-либо.

**Принцип объективности педагогического исследования.** Требуется доказательности и воспроизводимости, обоснованности обобщений и выводов.

**Принцип использования в педагогическом исследовании совокупности взаимодополняющих методов.** Одно и то же педагогическое явление или процесс протекает чаще всего только в схожих, а иногда даже в различных условиях. Эта сложность педагогического исследования не допускает применения какого-либо одного метода, а требует для полноты и точности познания комплексного использования группы методов, позволяющих наиболее всесторонне познать изучаемое явление, процесс, факт.

В каждом конкретном случае исследователь подбирает оптимальное сочетание и определяет последовательность применения методов, которые являются необходимыми и достаточными для проведения данного педагогического исследования и получения оптимально достоверных данных.

Таким образом, методологические принципы научно-педагогических исследований используются для практической организации, реализации и коррекции педагогических исследований, анализа и интерпретации их результатов, и тем самым они оказывают значительное влияние на развитие педагогики как науки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методология – это отрасль человеческого знания, с помощью которой осуществляется научно-технический, экономический, социальный и культурный прогресс общества.

Методология педагогики – это учение, позволяющее осуществлять поиск путей постоянного повышения эффективности передачи культурно-исторического опыта от старшего поколения к младшему с целью подготовки его к саморазвитию и самореализации своих человеческих возможностей, и системы управления этим процессом.

Методология – одна из главных наук, необходимых для каждого творчески работающего человека, а тем более педагога; для каждого сельскохозяйственного и промышленного производителя; учреждений науки и культуры и, тем более, учебно-воспитательных учреждений.

Овладеть методологической культурой – задача каждого педагога.

Каждый педагог, чтобы стать исследователем, должен овладеть специальными исследовательскими знаниями, умениями и навыками.

Вывод каждого педагога и каждого учебно-воспитательного учреждения на уровень осознанного творческого поиска позволит не только успешно и своевременно решать имеющиеся и возникающие педагогические проблемы, но и своевременно предупреждать появление новых.

Овладение и постоянное использование педагогами методологии педагогики – это путь индивидуального и коллективного самосовершенствования: саморазвития, самораскрытия и самореализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.Ф.Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие / В.Н. Калмыков. – Минск: Выш. шк., 2008. – 431 с.
5. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Минск: Нар. асвета, 1996. – 144 с.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд. дом «Академия», 2006. – 400 с.
7. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
8. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
9. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
10. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с.
11. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.
12. Теоретико-методологические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / авт.-сост. В.И. Турковский. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	5
ГЛАВА 2. СИСТЕМА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	10
ГЛАВА 3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ .....	17
ГЛАВА 4. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ .....	21
ГЛАВА 5. СИСТЕМА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
ЛИТЕРАТУРА .....	44

Учебное издание

**БАРАНОК** Василий Николаевич

**МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Курс лекций

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Корректор

*Ф.И. Сивко*

Компьютерный дизайн

*Е.В. Малнач*

Подписано в печать

2012. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,67. Уч.-изд. л. 2,81. Тираж            экз. Заказ            .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

ЛИ № 02330 / 0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.