

ДОСУГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Гончарук Ольга Валерьевна,
доцент кафедры педагогики
Восточноевропейского национального
университета имени Леси Украинки,
кандидат педагогических наук
(Украина)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ДОСУГ»

В статье осуществлен педагогический категориально-сравнительный анализ понятия «досуг», определены разные подходы ученых к трактовке этого термина. Отмечено, что в понятии досуга интегрированы дефиниции «свободное время», «отдых», «досуг», «досуговая деятельность». Установлены специфические признаки досуга как воспитательного фактора личности: свобода выбора, добровольность, спонтанность, гибкость и компенсационность.

Введение. Модернизация политической, экономической и общественной жизни в Украине создает новые условия для развития национальной культуры, удовлетворения духовных интересов и рекреационных потребностей личности, привлечения ее к социально-культурному творчеству. Это усиливает необходимость основательного исследования сущности и специфики современного досуга, поскольку в его пространстве можно проследить изменения всей системы ценностных ориентаций личности, создание или разрушение традиционных норм и ценностей. Однако чтобы эффективно организовывать свой досуг и досуг других, необходимо осознанное понимание этого интегрированного сложного термина.

Досуг является социальным способом восстановления и регенерации природных сил человека и рассматривается как совокупность занятий в свободное время, с помощью которых человек, во-первых, удовлетворяет непосредственные физические, психические и духовные потребности, а во-вторых, всесторонне развивается, повышается производительность его труда, снимаются различного вида нагрузки.

Значение свободного времени и досуга для развития человека исследовали представители философии (А. Бойко, Т. Веблен, Г. Орлов и др.), экономики (Т. Абанкина, В. Патрушев и др.), культурологии (М. Ариарский, И. Арнольдов,

А. Жарков, В. Дуликов, В. Пича, Ю. Стрельцов, В. Туев и др.), социологии (Л. Акимов, М. Вебер, Г. Зборовский, Н. Цимбалюк и др.) и педагогики (В. Бочелюк, А. Воловик, В. Воловик, И. Ерошенков, В. Кирсанов, Н. Максимовская, Б. Мосалев, С. Пишун, Б. Титов и др.).

Сущность, структура и функции досуговой деятельности анализировали И. Бойчев, В. Бочелюк, А. Молчан, И. Петрова, Ю. Стрельцов, Г. Усачев, Н. Яременко и др.; психолого-педагогические аспекты досуга, его роль в развитии и самореализации личности изучали М. Ариарский, А. Гриценко, И. Зязюн, М. Каплан, В. Кирсанов, И. Новикова, Л. Маркова и др.; организация досуговой деятельности исследовалась в трудах Е. Акнаева, С. Ашмакова, Г. Евтеевой, А. Капской, С. Литвиненко, Г. Майборода, В. Шпака, П. Щербань и др.

Анализ психолого-педагогической, философской, социологической и культурологической литературы свидетельствует о том, что ученые предлагают различные трактовки понятия досуга.

Целью нашей статьи является осуществление педагогического категориально-сравнительного исследования термина «досуг».

Основная часть. Проведенный анализ взглядов ученых (В. Воловик, Н. Максимовская, И. Петрова, В. Пича, И. Сидор) показал, что на сегодняшний день досуг определяется как:

- вид деятельности (М. Аргайл, Дж. Дюмазедье, Дж. Келли, Дж. Неш);
- составная свободного времени (Дж. Годбей, Г. Евтеева, С. Паркер, А. Шмаков);
- психологическое состояние, эмоциональное восприятие действительности (Б. Дравейра, Дж. Неулингер);
- способ овладения опытом (Д. Клейбер, Дж. Келли, К. Робертс);
- историческое и социально-культурное явление (Н. Макстимовська) и др.

Определяя досуг как вид жизнедеятельности человека, И. Петрова отмечает, что досуговая деятельность отличается от других видов жизнедеятельности человека, поскольку осуществляется в соответствии с потребностями индивида, с целью получения удовольствия. Наряду с этим, как отмечает ученый, досуг как составляющая временного пространства предусматривает распределение времени человека на рабочее и нерабочее. В этом случае досуг отождествляется с внерабочим временем, изучается как свободное время человека, рассматривается как существенная составляющая свободного времени, которая освобождает человека от всех бытовых, рабочих и семейных обязанностей, имеет рекреационное

и развлекательное наполнение. Таким образом, досуговое время используется человеком по его собственному желанию.

Как психологическое состояние человека досуг рассматривается сквозь эмоциональное восприятие досуговых занятий, то есть таких, которые воспринимаются им положительно.

Интегрированным, по мнению автора, является рассмотрение досуга как целостного образа жизни, когда все сферы человеческой жизни (семья, учеба, работа, религия и т.д.) имеют досуговый потенциал, то есть возможности для творчества, саморазвития и самосовершенствования [1].

Досуг как научный термин происходит от латинского слова «*lucere*», что в переводе означает «быть разрешенным», французского слова «*loisir*» («свободное время») и английского слова «*leisure*» («свобода выбора действий»). В украинском педагогическом словаре досуг толкуется как «свободное от обязательной деятельности время» [2].

В понятии досуга интегрированы термины «свободное время», «отдых», «досуг», «досуговая деятельность». Наряду с этим, отмечаем, что это разные дефиниции, относящиеся к различным отраслям науки, что отражено на схеме (рис. 1).

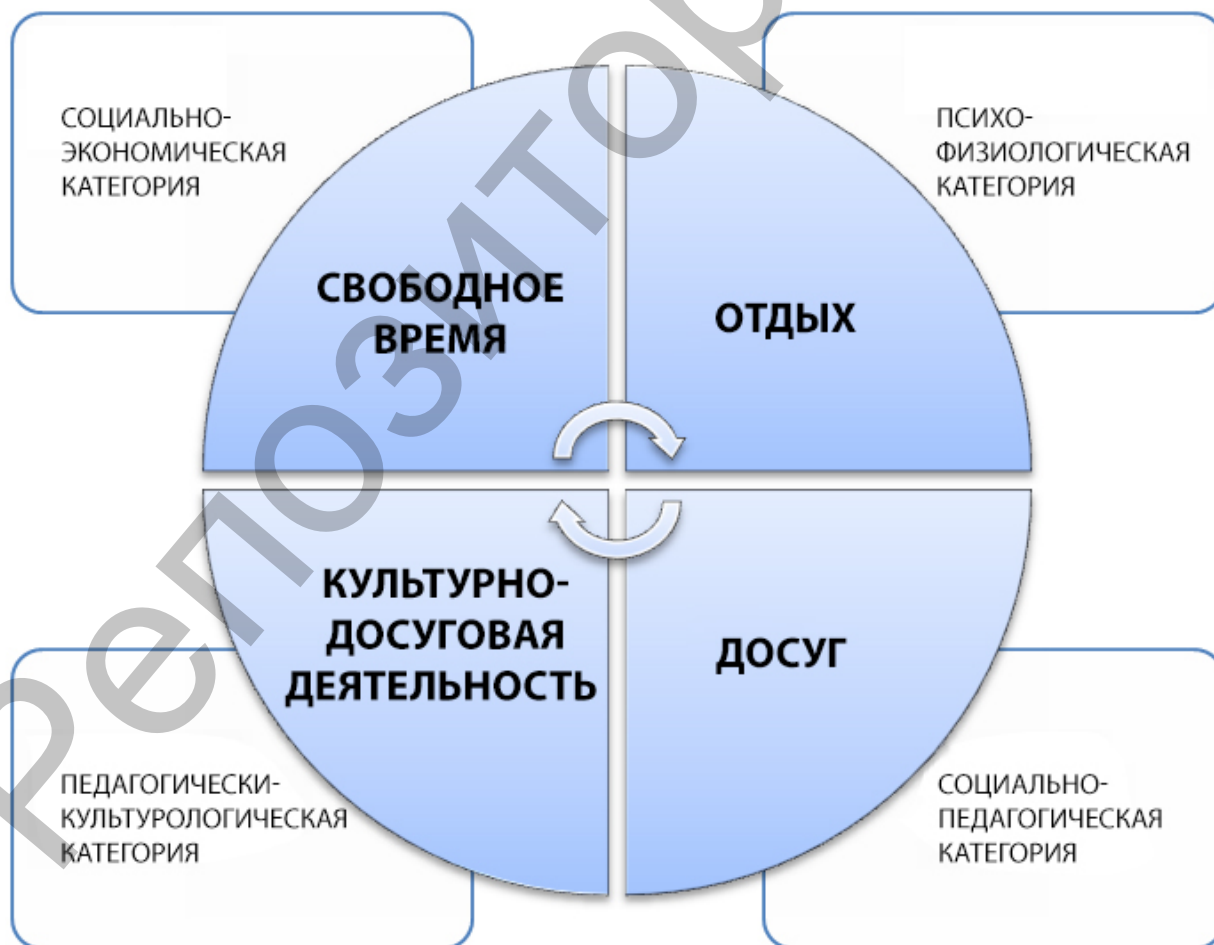


Рисунок 1 – Понятия, отражающие внепроизводственную характеристику жизни человека.

Как показывает рис. 1, свободное время является социально-экономической категорией, отдых – психофизиологической, досуг – социально-педагогической, а культурно-досуговая деятельность – педагогически-культурологической [3].

В контексте нашего исследования важно раскрытие характерных признаков понятия «досуг» (табл. 1).

Проведем сравнительный анализ определенных категориальных признаков понятия «досуг» (табл. 2).

Итак, как показывает сравнительный анализ категориальных признаков исследуемого понятия, учеными обобщены основные признаки досуговой деятельности и сложное понятие «досуг» трактуется как часть свободного времени, которая на основе собственного выбора человека направлена на удовлетворение культурных потребностей и интересов, регенерацию физических, духовных и психических сил, а также на проявление себя как личности.

В данном исследовании досуг рассматривается как важный фактор воспитания личности. Анализируя взгляды ученых, нами досуг определяется как совокупность различных положительных для человека видов деятельности в свободное время, направленных на удовлетворение своих собственных потребностей и интересов, восстановления физических, духовных и психических сил, а также способствующих самовоспитанию, саморазвитию и саморегуляции. Исходя из этого, важным аспектом в сложном процессе воспитания молодежи является организация ее досуга.

В процессе изучения нами также установлено, что личность, которая выбрала свободу для творческой, в том числе социальной самореали-

зации, то есть усвоила ценности культуры на достаточно высоком уровне, становится субъектом досуга. Формирование субъектности подрастающего поколения в досуговой деятельности, как убедительно доказывает практика деятельности разных учебных заведений, является одной из сложнейших педагогических задач.

В контексте исследования конструктивными, на наш взгляд, представляются специфические признаки досуга, определенные А. Голик:

– свобода выбора досуга, поскольку досуг предусматривает освобождение человека от тех обязанностей, которые возложены на него различными социальными институтами; досуг должен осуществляться ради самого себя, а не ради какой-то цели;

– добровольное участие, поскольку досуговая инициатива проявляется не просто в деятельности, а в деятельности добровольной и сознательной, что совпадает с интересами и предпочтениями человека, ради самореализации;

– спонтанность и гибкость досуга, что предполагает добровольное включение личности в досуговую деятельность, возможность в любое время расширить или сузить самостоятельно определенный круг досуговых занятий, выйти за его пределы или вообще отказаться от участия в них;

– компенсационность досуга, что проявляется в самоутверждении и реализации тех творческих потенций человека, которые не могут раскрыться в профессионально-трудовой, общественной, образовательной, семейной сферах [4].

В свою очередь С. Пишун отмечает, что именно в досуге, кроме всех ограничений свободной воли, индивиды могут чувствовать, что они имеют определенный выбор в каких-то пределах [5].

Таблица 1 – Категориальный анализ характерных признаков понятия «досуг»

№	Автор	Определение понятия	Характерные признаки
1.	Б. Брилин	Часть свободного времени, использование которого связано с активным освоением культурных ценностей, развлекательной деятельностью и физической активностью	– часть свободного времени; – активное освоение культурных ценностей; – взаимосвязь с физической активностью и развлекательной деятельностью
2.	В. Воловик	Время, остающееся у человека после реализации всех видов деятельности, определенных внешней целесообразностью	– время после реализации всех необходимых видов деятельности
3.	Н. Максимовская	Историческое и социально-культурное явление, которое основывается на удовлетворении досуговых потребностей в соответствующей деятельности социальных субъектов в свободное время в специально созданной пространственно институциональной среде	– историческое и социально-культурное явление; – удовлетворение досуговых потребностей; – свободное время; – специально созданное пространственно-институциональное пространство

4.	Н. Максимовская	Элемент социального бытия, в котором личность реализует свободный выбор, определяется относительно личных культурных предпочтений	– составная социального бытия; – свободный выбор; – направленность на личные культурные предпочтения
5.	Г. Олийник	Совокупность занятий в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности; является специфическим, социальным способом регенерации сил человека	– совокупность занятий в свободное время; – специфический способ регенерации сил; – удовлетворение психических, физических, духовных потребностей
6.	С. Панова, В. Розин	Занятия человека в свободное время как особая потребность и ценность, реализованные в сфере услуг	– занятия в свободное время; – особая потребность; – ценность, реализованная в сфере услуг
7.	С. Пашенко	Деятельность молодежи в свободное время, выбранная по своим интересам и наклонностям, в которой она может проявить себя как личность	– деятельность в свободное время; – соответствие интересам и склонностям; – проявление себя как личности
8.	В. Пича	Совокупность занятий, с помощью которых происходит восстановление физических, умственных и психических сил человека	– совокупность знаний; – восстановление физических, умственных и психических сил
9.	И. Сидор	Совокупность видов деятельности, осуществляемых в свободное время и реализующих функцию восстановления физических и психических сил человека; – как активность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения других целей по собственному выбору	– совокупность видов деятельности в свободное время; – восстановление физических и психических сил; – активность ради удовольствия, развлечения, самосовершенствования; – собственный выбор
10.	Н. Цимбалюк	Часть свободного времени, что, как правило, контрастирует с профессиональной деятельностью, отвечает психофизиологическим особенностям человека и направлена на удовлетворение культурных потребностей и интересов здоровой личности	– часть свободного времени; – контраст с профессиональной деятельностью; – соответствие психофизиологическим особенностям человека; – направленность на удовлетворение культурных потребностей и интересов

Таблица 2 – Сравнительный анализ категориальных признаков понятия «досуг»

№	Категориальный признак	Абсолютное количество	%
1.	Часть свободного времени, остающаяся после реализации всех необходимых видов деятельности; деятельность (совокупность занятий) в свободное время	9	90
2.	Направленность на удовлетворение культурных потребностей и интересов, соответствие интересам личности	6	60
3.	Восстановление (регенерация) физических, духовных и психических сил	4	40
4.	Проявление себя как личности, активность ради самосовершенствования	4	40
5.	Свободный выбор	2	20

Заключение. В ходе научного поиска нами отмечено, что свободное время является социально обусловленным, его ход обуславливается духовностью каждого человека; зависит от ценностной настройки отдельного человека и социальных условий жизни. В свободное время человек может заниматься различными делами, тогда как досуг же выступает определенным смысловым измерением свободного времени, в ходе которого реализуются различные проявления личности, осуществляется свободный выбор занятий в соответствии с ценностными ориентациями, мотивами, предпочтениями человека.

Проведенный категориально-сравнительный анализ понятия «досуг» позволил обозначить его как часть свободного времени, которая на основе собственного выбора направлена на удовлетворение культурных потребностей и интересов человека, регенерацию его физических и психических сил и проявления себя как личности.

Нами досуг определен как совокупность различных положительных для человека видов деятельности в свободное время, ориентированных на удовлетворение своих собственных потребностей и интересов, восстановление физических и психических сил, а также способствующих самовоспитанию, саморазвитию и саморегуляции.

К специфическим признакам досуга относятся свобода выбора, добровольность, спонтанность, гибкость и компенсационность.

В педагогическом аспекте важны специфические признаки досуга, которые характеризуют досуг как важный фактор воспитания личности, ее активности, креативности, субъектности.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов этой проблемы, а открывает перспективы дальнейшего обобщения структуры и функций досуговой деятельности, анализа специфики досуга детей, подростков, юношей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова, І.В. Дозвілля в зарубіжних країнах: навч. посібник / І.В. Петрова. – К.: Кондор, 2005. – 408 с.
2. Гончаренко, С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 378 с.
3. Максимовська, Н.О. Теоретичні і методичні засади соціально-педагогічної діяльності зі студентською молоддю в сфері дозвілля: автореф. дис. ... д-ра наук: 13.00.05 / Н.О. Максимовська. – Старобільськ, 2015. – 46 с.
4. Голік, О. Організаційно-управлінський аспект позакласної дозвілєвої діяльності старшокласників: монографія / О. Голік. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, ЛТД», 2008. – 168 с.
5. Пішун, С.Г. Формування культури дозвілля студентів ВНЗ в умовах роботи студентського клубу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / С.Г. Пішун. – К., 2005. – 23 с.

АБИТУРИЕНТУ 2018!

Подготовительное отделение ВГУ имени П.М. Машерова
с 1 марта осуществляет набор на
ЭКСПРЕСС-КУРСЫ по подготовке к ЦТ

Период обучения – **апрель–май**
Учебным планом предусмотрено 42 часа по каждому предмету
Занятия начинаются по мере комплектации групп

Учебный процесс обеспечивают
компетентные преподаватели кафедр университета

*Подготовка в экспресс-режиме – наилучший способ углубить
и систематизировать предметные знания
накануне централизованного тестирования*

Запись на курсы осуществляется по телефонам:
8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09
и по адресу: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122

Сайт университета: vsu.by
Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu