

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

В.Н. Баранок

**МЕТОДИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Курс лекций

*Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2012*

УДК 37.01:001.8(075.8)

ББК 74.00в6я73

Б24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 24.10.2011 г.

Автор: доцент кафедры коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент **В.Н. Баранок**

Рецензент:

проректор по учебной работе (ОЗО) УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент *В.И. Турковский*

Баранок, В.Н.

Б24 Методика педагогических исследований : курс лекций / В.Н. Баранок. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 39 с.

Учебное издание направлено на формирование методологической культуры студентов, а также может быть использовано педагогами-практиками, руководителями учреждений образования, стремящимися к творческому поиску.

УДК 37.01:001.8(075.8)

ББК 74.00в6я73

© Баранок В.Н., 2012

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

ГЛАВА 1. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Понятие о педагогических исследованиях

Виды педагогических исследований. В современных высших педагогических учебных заведениях студенты принимают активное участие в двух видах педагогических исследований – учебном и научном. Учебное и научное исследования сходны, так как они имеют научно-познавательный характер и различия – играют разную роль в работе вуза, представляют собой обязательность учебного и добровольность научного исследования и, следовательно, имеют различные способы их организации.

УИРС. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) предусмотрена учебным планом вуза и осуществляется на протяжении всего периода обучения.

В вузах предусмотрено написание следующих форм УИРС: рефератов, курсовых и дипломных работ.

Рефераты студенты пишут на протяжении всего обучения в вузе. Реферат, как правило, представляет собой краткое письменное изложение сообщения об итогах изучения какой-либо проблемы.

В процессе написания реферата студенты овладевают навыками и умениями работы с научной литературой, составляют план, приобретают навыки практического анализа и отбора необходимой информации, делают умозаключения и выводы, составляют список используемых источников.

Учебные курсовые работы чаще всего выполняются студентами на III–IV курсах по ведущим учебным дисциплинам. Курсовая работа – это первое учебное научное исследование самостоятельного характера, которое проводится под руководством преподавателя. Курсовая работа может иметь теоретический или опытно-экспериментальный характер, быть продолжением работы в одном из научных проектов.

Дипломные работы в некоторых педагогических вузах не являются обязательной формой УИРС. Однако, если она добровольно выполняется, то заменяет один из государственных экзаменов, по дисциплине которого была написана.

В то же время в технических вузах в учебный план заложена обязательная подготовка и дипломного проекта, и сдача по этому же учебному предмету государственного экзамена.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие исследовательских навыков и умений студентов и, как заключительный этап обучения в вузе, направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение избранной для исследования темы.

Дипломная работа выполняется, как правило, на протяжении двух–трех лет и может быть представлена в виде ряда общих этапов:

- подготовительный;
- проведение самого исследования;
- анализ и обработка полученных данных;
- написание и литературное оформление;
- предзащита и защита дипломной работы.

Довольно часто материалы дипломной работы внедряются в практику. Это свидетельствует о высоком уровне проведенного студентами исследования и о научно-практической значимости дипломной работы.

УИРС носит учебный, субъективно-преобразовательный характер и поэтому не ставит своей задачей получение объективно новых знаний в области педагогики.

НИРС. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), в отличие от УИРС, не имеет обязательного характера и осуществляется студентами на добровольной основе.

Практически каждый студент может заниматься научно-исследовательской работой с первого курса.

НИРС является эффективным видом деятельности для развития исследовательских способностей.

НИРС проходит в разных организационных формах. Наиболее распространенной формой является научный кружок.

Студенты, занимающиеся научной деятельностью, объединяются в студенческие научные общества.

ГЛАВА 2. ФОРМЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Классификация форм научно-педагогических исследований

Педагогические исследования предполагают использование определенной системы форм научно-педагогического исследования, которые соответствовали бы внутренней логике изучения явления или процесса.

Форма научно-педагогического исследования – это способ организации исследования, который определяет построение его элементов и соответствующую логику получения педагогом-исследователем достоверной информации.

Существует множество форм научно-педагогического исследования. Все они могут быть классифицированы по различным основаниям.

Формы классификации научно-педагогических исследований по видам деятельности педагога-исследователя:

Теоретическое исследование: работа с научной литературой, анализ информации в интернете; анализ результатов исследований по смежным проблемам; выдвижение идей, гипотез и их доказательство на основе диалектической и формальной логики; сопоставление полученных результатов с результатами других исследователей.

Эмпирическое исследование: ознакомление с педагогической практикой; использование практических методов изучения, количественная обработка полученных результатов; интерпретация полученных результатов; сопоставление эмпирических данных с теориями и результатами других исследований.

Экспериментальное исследование: активное вмешательство исследователя в создание условий, регламентирующих педагогическую практику; планомерное манипулирование одним или несколькими факторами (независимыми переменными), регистрация происходящих в результате воздействия факторов изменений в поведении изучаемого объекта.

Формы классификации научно-педагогических исследований по источнику получения информации педагогом-исследователем (табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Классификация форм научно-педагогических исследований по источнику получения информации

Название группы форм	Формы организации научно-педагогических исследований
1. Формы работы с литературными источниками	Работа в библиографических отделах библиотек по составлению списка библиографической литературы по теме исследования. Работа в читальных залах библиотек или на дому по изучению списка библиографической литературы.
2. Формы получения информации из исторических и археологических источников	Работа в музеях с целью изучения исторических и археологических предметов. Археологические раскопки городищ и мест захоронений.
3. Формы работы с архивной документацией	Работа в архивах по изучению архивной документации.
4. Формы работы с текущей документацией	Работа с текущей документацией в учреждениях системы народного воспитания.
5. Формы изучения результатов деятельности человека	Работа по выявлению и изучению продуктов деятельности человека.

6. Формы изучения массового, передового и личного опыта работы	Самонаблюдение; наблюдение; анкетирование; беседа; интервью; тестирование; рейтинг; сбор независимых характеристик.
7. Формы изучения и сравнения массового и передового отечественного и зарубежного опыта работы	Сравнение, нахождение различий и совпадений и их влияние на эффективность педагогического процесса.
8. Формы теоретического построения и умозаключений	Моделирования, выдвижения гипотез.
9. Формы проведения экспериментальной работы в естественных или лабораторных условиях	Констатирующий; преобразующий; коррекционный; контрольные эксперименты.
10. Формы обработки информации	Безмашинный; машинный.
11. Формы интерпретации данных	Суждения; умозаключения.

Классификация форм научно-педагогического исследования по видам объединения. По этому критерию можно выделить предметные кружки, проблемные кружки, проблемные лаборатории, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, научно-практические конференции.

2.2. Характеристика отдельных форм научно-исследовательской работы студентов

Рассмотрим некоторые формы научно-педагогического исследования по видам объединений, наиболее характерные для вузовского образования.

Предметные кружки. Данная форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Организаторами предметных кружков выступают университетские кафедры, а руководителями – преподаватели, представляющие их. Предметный кружок является самым первым шагом НИРС, и цели перед ним ставятся несложные. Чаще всего это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка.

Работа кружка начинается с организационного собрания, на котором происходит распределение тем докладов и рефератов. Распределение тем, как правило, осуществляется выборным путем.

После распределения тем начинается основная работа кружковцев. Для облегчения работы студентов над темами руководителю желательно прочитать несколько лекций о методике научного исследования, об использовании научного аппарата, о работе с литературными источниками, способах сбора и обработки собранного материала.

Как правило, на одном заседании кружка заслушивается не более двух выступлений, что позволяет слушателям задать вопросы и получить развернутые ответы на них, достаточно полно обсудить каждый доклад.

На итоговом заседании кружка можно провести конкурс на лучший доклад и наградить наиболее активных кружковцев.

Проблемные кружки. Проблемный кружок может объединять студентов разных курсов. Во главу угла может быть поставлена проблема, которой занимается руководитель или над которой работает кафедра, создавшая кружок.

Достоинством данной формы НИРС является возможность рассмотрения избранной проблемы наиболее глубоко и с разных ракурсов.

На заседаниях проблемного кружка могут быть проведены встречи с людьми, сталкивающимися с проблемами, разрабатываемыми кружковцами.

Проблемный кружок может содержать в себе элементы предметного кружка и проблемной студенческой лаборатории.

Проблемные студенческие лаборатории. Проблемные студенческие лаборатории представляют собой еще более сложную форму привлечения студентов к НИРС. В них принимают участие студенты второго курса и старше. Работа в проблемной студенческой лаборатории предполагает определенный уровень знаний, навыков и умений научно-исследовательской деятельности.

Работа в проблемной студенческой лаборатории предполагает не только изучение и анализ литературы, изучение и анализ реальных документов, моделирование, но и постановку эксперимента, создание чего-то нового.

В проблемных студенческих лабораториях ставятся достаточно широкие темы. Поэтому руководитель лаборатории помогает студентам разделить тему на отдельные вопросы, решение которых приведет к решению главной проблемы. При этом очень важно учитывать интересы, склонности и возможности каждого студента.

Работа в проблемной лаборатории позволяет студентам приобрести опыт коллективной научной и практической деятельности.

Итогом научно-исследовательской работы в проблемной студенческой лаборатории является участие ее членов в научно-практических студенческих конференциях.

Студенческие научно-практические конференции. Важной формой НИРС являются студенческие научно-практические конференции. На конференции студент получает возможность выступить с докладом по теме исследования и проинформировать широкую аудиторию об итогах своей работы, полученных результатах.

В процессе конференции каждый ее участник может сопоставить уровень своего исследования с уровнем научных работ других студентов, выделить для себя свои сильные и слабые стороны.

Во время прослушивания докладов каждый участник конференции может почерпнуть новые оригинальные идеи. Мало того, включается своеобразный механизм цепной реакции, когда одна новая мысль порождает несколько новых.

По итогам научно-практической конференции разрабатываются ее основные теоретические выводы и даются практические рекомендации педагогам-практикам.

ГЛАВА 3. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1. Понятие о методах научно-педагогических исследований

Понятие о методах научно-педагогического исследования.

Каждая наука имеет свои определенные методы исследований.

Методы научного исследования – это способы работы исследователя с источниками научной информации с целью получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации полученных данных, создания научных теорий, предложения научно-практических рекомендаций.

Методы научно-педагогических исследований – это способы получения научной информации (сбора, накопления, обработки, анализа и интерпретации) о реальной педагогической действительности с целью установления закономерных связей, отношений и зависимостей между педагогическими явлениями или процессами и на их основе построение научных теорий, предложение научно-методических рекомендаций педагогам-практикам.

Педагогическое исследование предполагает придерживаться использования определенной системы методов научно-педагогического исследования, которые соответствовали бы внутренней логике изучения явления или процесса.

С помощью методов исследований осуществляется проверка и доказательство выдвинутых гипотез; накапливаются факты, на базе которых устанавливаются определенные закономерности; складыва-

ются и уточняются понятия; разрабатываются научные теории и рекомендации для практической деятельности.

Требования, предъявляемые к использованию методов научно-педагогических исследований:

1. Четкая цель.
2. Плановость и систематичность в работе.
3. Строгая фиксация всех явлений.
4. Изучение результатов, полученных в ходе исследований.
5. Обобщение и выводы.

Процесс познания бесконечен. Преобразование или организация педагогических процессов на основе последних достижений педагогической науки предполагает его последующее изучение и накопление новых данных, выявление новых закономерностей, которые, несомненно, приведут к повышению эффективности педагогического процесса. И так далее.

Чем больше арсенал методов педагогического исследования, тем выше успехи деятельности педагогов-исследователей.

За последние десятилетия методы научно-исследовательской деятельности значительно обогатились.

Актуальность совершенствования старых и разработки новых методов исследования. Возникновение и необходимость решения сравнительно новых педагогических проблем неумолимо диктует и необходимость совершенствования старых и поиска новых методов научно-педагогических исследований, в том числе и за счет заимствования пригодных для педагогики методов других наук.

Обогащение научного инструментария за счет усовершенствования старых и разработки новых, заимствование методов исследования других наук, пригодных для научно-педагогических исследований, способствует развитию педагогики как науки.

Усовершенствованные старые и новые методы научно-педагогических исследований призваны решить проблемы:

- чрезмерной унификации общеобразовательной средней школы;
- низкого уровня усвоения программного материала;
- учебной перегрузки школьников;
- укрепления здоровья учащихся;
- повышения уровня воспитанности школьников и искоренения преступности и т.д.

Источники научно-педагогической информации. Источниками научно-педагогической информации являются: общечеловеческие гуманистические идеалы; педагогическая литература, в том числе монографии, статьи в периодической печати и в специальных тематических сборниках; диссертации; педагогическая практика; окружающая действительность; эксперимент и т.д.

Способы фиксации информации. Способы фиксации информации могут быть самыми разнообразными. Это: цитата, аннотация, тезисы, конспект, реферат, протокол и др.

Для педагогической науки особое значение имеет теоретический анализ добытых фактов и другой информации, а не просто их механическая регистрация. Поэтому, фиксируя информацию, следует стремиться извлечь из нее путем суждений и умозаключений вытекающие из них теоретические положения, идеи, которые обогащают теорию педагогики и могут быть с успехом использованы практикой воспитания человека.

3.2. История возникновения, развития и создания системы методов научно-педагогических исследований

Первоначально педагогическая теория разрабатывалась на основе умозрительных философско-социологических построений, а педагогические идеи выступали как результат творческой деятельности выдающихся мыслителей. Однако, начиная с XVII в. в наибольшей мере педагогику стали обогащать те ученые, которые сочетали теоретическую деятельность с практикой воспитательной работы. Это в особенности относится к таким выдающимся педагогам, как А.Я. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

В XIX в. в педагогике начинают использовать экспериментальные методы научно-методических исследований, которые оказали значительное влияние на ускорение разработки педагогической теории.

В конце XIX в. в Германии, Англии, США значительное место в научно-педагогических исследованиях заняла экспериментальная педагогика. Она ставила перед собой задачу найти новые методы изучения ребенка путем эксперимента. Несмотря на методологические ошибки и недооценку других методов исследования, экспериментальная педагогика способствовала более глубокому пониманию отдельных сторон педагогического процесса. При помощи эксперимента и использования специальных приборов были выявлены некоторые закономерности роста и развития детей, изменения в области дыхания и кровообращения. С их помощью была установлена неравномерность в развитии детей – ускорения в одном и замедления в другом возрасте. Положительные результаты были получены при изучении зрения, слуха, осязания.

В настоящее время в педагогике сложилась целостная система методов научно-педагогических исследований, которая позволяет не только решать возникающие педагогические проблемы, но и предвидеть и предупреждать будущие.

3.3. Классификация методов научно-педагогических исследований

Педагогика обладает богатым арсеналом методов научно-педагогических исследований. В зависимости от основания методы исследования в педагогике можно классифицировать следующим образом.

По критерию общности, в зависимости от того, на какой круг явлений распространяется их действие, методы педагогических исследований можно разделить на три группы: всеобщие, общенаучные, специальные.

По этапам педагогического исследования с учетом основных функций методов исследования.

По общим основным функциям методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта (эмпирические методы), методы теоретического исследования (теоретические методы), методы обработки собранного материала (математические методы) и др.

Для удобства и полноты изучения рассмотрим классификацию методов исследования по этапам педагогического исследования с учетом их основных функций.

3.4. Характеристика отдельных методов научно-педагогических исследований

Скорость, надежность и полнота педагогического исследования во многом зависят от полноты, глубины и широты знания и мастерства использования учеными-исследователями и педагогами-практиками методов научно-педагогического исследования.

Постоянная работа над усвоением и совершенствованием имеющихся и предложение новых методов исследования – один из путей к успеху творчески работающего человека.

Характеристика методов сбора ретроспективной информации
Методы изучения литературных источников и архивно-документальных материалов. Без глубокого изучения предшествующего опыта научно-педагогических исследований можно стать «изобретателем велосипеда». Поэтому исследователи педагогических явлений чаще всего начинают с изучения документов и литературных источников, в которых можно найти, когда и кем была поставлена та или иная проблема, кем разрабатывалась на протяжении исторического развития педагогики, кем разрабатывается в настоящее время, оп-

ределить уровень ее разработанности, установить нерешенные аспекты данной проблемы, высказать гипотезу возможных путей их решения.

К числу документов и литературных источников, привлекаемых для изучения педагогических проблем, относятся:

- историко-педагогическая литература, включающая труды выдающихся педагогов прошлого, книги о воспитании в разные исторические эпохи;

- литературная запись памятников народного творчества (былины, сказки, песни, пословицы и поговорки, загадки и т.п.), в которых отражена народная мудрость.

Работа с литературными источниками предполагает использование также общенаучных способов фиксации изученного, таких, как: составление библиографии, аннотирование, реферирование, конспектирование, выписывание данных и цитат. Выбор метода работы с литературным источником зависит от цели работы. Рассмотрим каждый из этих методов.

Составление библиографии предполагает определение списка всех имеющихся источников по изучаемой проблеме.

Изучение имеющихся по исследуемой проблеме литературных источников может производиться с помощью:

- составления на них аннотаций, дающих в краткой записи общее представление о содержании источника;

- их реферирования – составления сжатого изложения основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;

- конспектирования, которое предполагает составление детальных записей главных идей и положений источника;

- просмотра и выписывания фактических или цифровых данных или цитат дословных высказываний автора или авторов источника.

Метод сравнительно-исторического анализа. Сравнительно-исторический анализ позволяет разносторонне и глубоко изучать педагогические явления, выявлять незаслуженно забытые прогрессивные идеи, предупреждать об ошибках и недостатках прошлого.

Характеристика методов сбора текущей информации

Визуальные методы. К визуальным методам педагогического исследования могут быть отнесены изучение документации учебно-воспитательных учреждений, педагогическое наблюдение, изучение продуктов деятельности воспитанников.

Изучение документации учебно-воспитательных учреждений: протоколов заседаний педагогических советов, протоколов собраний педагогических и ученических коллективов, личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников и т.п.

Открывает возможность опосредованного изучения реально сложившейся практики организации учебно-воспитательного процесса.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого исследователь накапливает фактический материал, необходимый для постановки проблемы, выявления или подтверждения выявленной закономерности.

Виды наблюдения можно классифицировать по различным признакам:

– процедуре изучения – стандартизированное (выполняется по строго очерченной методической схеме, фиксация материала производится в четко определенной форме) и нестандартизированное (допускается большая гибкость в ходе наблюдения и при фиксации исследуемого процесса);

– степени скрытости – открытое (субъекты наблюдения предупреждены о том, что за ними следят) и скрытое (исследуемые не предупреждены о том, что за ними идет наблюдение);

– характеру условий – естественное (субъекты наблюдения исследуются в обычной среде, где им свойственно обычное поведение) и искусственное (субъекты наблюдения изучаются в специально сконструированной обстановке, созданной для наблюдения за их поведением);

– участию исследователя – включенное (наблюдатель сам участвует в тех процессах, которые выступают объектом наблюдения) и невключенное (наблюдатель находится в стороне от происходящего в исследуемой группе);

– времени организации – непрерывное и дискретное (в отдельные промежутки времени);

– частоте применения – одноразовые, повторные, многократные, постоянные и др.

Педагогическое наблюдение представляет собой непосредственное и опосредованное целенаправленное восприятие педагогических явлений или процессов в их динамике с целью накопления и последующего анализа полученного фактического материала.

Наблюдение обычно проводится по заранее намеченному плану: где будем наблюдать, как наблюдать, когда и сколько наблюдать, зачем наблюдать, почему наблюдать?

Во время наблюдения ведутся протоколы наблюдения.

В зависимости от способов восприятия педагогическое наблюдение подразделяется на виды: непосредственное и опосредованное. При непосредственном педагогическом наблюдении исследователь сам наблюдает и регистрирует реальный педагогический процесс. При опосредованном – регистрирует педагогический процесс через других лиц или специальные приборы. Объективность визуального наблюде-

ния усиливается путем применения разнообразных технических средств: звукозаписи или видеозаписи педагогического процесса, фото- и киносъемки и т.п.

Достоинством метода педагогического наблюдения является то, что он позволяет изучать:

- явление или процесс в целостности;
- в естественных условиях;
- в многогранных связях и проявлениях.

Недостаток этого метода в том, что он:

– не позволяет охватить большое количество испытуемых; активно вмешиваться в изучаемый процесс; изменять его; делать точные замеры;

- требует много времени;
- допускает вероятность ошибок, связанных с субъективными точками зрения самого наблюдателя и некоторых других.

Ценный материал в процессе исследования педагогического процесса может быть получен путем изучения продуктов деятельности воспитанников: тренировочных и творческих письменных и графических работ, изделий учащихся.

В данном случае исследователь имеет дело не с самим учеником, а с материальными продуктами его предшествующей деятельности: учебной, игровой, художественной и т.п.

В продуктах деятельности ученика отражаются его отношение к самой деятельности, уровень его общеобразовательной подготовленности и воспитанности, индивидуальные особенности и т.п.

При использовании данного метода необходимо: учитывать, являются ли данные продукты деятельности характерными для данного ученика или группы учащихся или созданы ими случайно; в каких условиях протекала деятельность; брать не единичные, а многие, как аналогичные, так и разные продукты.

Ценность данного метода заключается в том, что исследователь располагает зафиксированными материальными результатами деятельности учащегося. Это позволяет неоднократно к ним возвращаться, сравнивать результаты, полученные в разное время или при различных условиях деятельности.

Методы устного опроса. К методам исследования педагогических процессов и явлений относят: устный исследовательский опрос, исследовательскую беседу.

Устный исследовательский опрос – это способ получения информации от других лиц относительно каких-либо сторон педагогического процесса с целью накопления и последующего анализа полученного фактического материала.

Опрос предусматривает логически продуманную небольшую систему из 3–5 вопросов и их четкую формулировку, предоставляющую возможность ответа в категорической форме «да» или «нет».

Исследовательская беседа является разновидностью опроса и применяется с той же целью. Однако по методике ее подготовки и проведения беседа – значительно более сложный метод накопления материала.

Требования к беседе:

- предварительная подготовка;
- умение вызвать собеседника на откровенность;
- нецелесообразность постановки вопросов «в лоб»;
- четкость вопросов, тактичность, доверительность.

Эффективность беседы во многом зависит от того, как четко была поставлена исследователем цель беседы; насколько логично и последовательно были определены основные и вспомогательные вопросы; насколько предусмотрен ход беседы в случае положительных и отрицательных ответов; удалось ли исследователю создать в общении благоприятную морально-психологическую атмосферу; удачно ли были определены средства фиксации ответов; насколько внимателен был исследователь к жестам, мимике, эмоциональной реакции собеседника, его желанию отвечать или уходить от ответа.

Беседа ведется в свободной форме без записывания ответов собеседника.

Разновидностью беседы является интервьюирование. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы при этом можно открыто записывать.

Метод письменного опроса. К письменным методам изучения педагогических процессов относятся письменный исследовательский опрос (анкетирование) и метод рейтинга.

Письменный исследовательский опрос – это способ получения информации путем массового опроса с помощью анкет других лиц относительно каких-либо сторон педагогического процесса с целью накопления и последующего анализа данного фактического материала.

Получение информации с помощью анкет может происходить как анонимно, так и с указанием фамилии и некоторых других сведений об информаторе.

Письменный исследовательский опрос предусматривает продуманную систему вопросов и их четкую формулировку. Вопросы могут быть открытыми (когда предполагаемые ответы заранее не предусмотрены), закрытыми (когда опрашиваемый выбирает один или несколько ответов из предложенных) или полужакрытыми (когда опра-

шиваемый выбирает один или несколько ответов из предложенных, или предлагает свой вариант ответа).

Преимущество открытого или полукрытого опросов состоит в том, что они дают возможность получить более богатые данные. Недостатком является трудность в их обработке из-за разнообразия ответов. Закрытый опрос легко поддается обработке, в том числе и методами математической статистики, но полученные с его помощью данные не выходят за пределы заранее сформулированных ответов.

Достоинством метода анкетирования является возможность получения большого по объему материала, достоверность которого определяется «законом больших чисел». А недостатком – невозможность сверки ответов с реальной деятельностью.

Все чаще внедряется в практику исследовательской работы метод тестирования.

Тест – это способ определения уровня знаний, навыков и умений, качеств личности на основе выполненных ею предложенных заданий.

Тестирование позволяет за короткое время собрать богатый фактический материал и дать достаточно объективную характеристику испытуемым по исследуемой проблеме.

Следующим методом письменного исследования педагогических процессов является метод рейтинга.

Рейтинг – это экспертное оценивание или сравнение уровня имеющихся знаний, сформированности навыков и умений, качеств и чувств, имеющегося практического опыта с помощью компетентных судей.

Рейтинг позволяет провести массовый и быстрый опрос учащихся и на его основе получить достаточно большое количество данных.

Характеристика методов получения перспективной информации

Метод моделирования. Моделирование – это проектирование учебно-воспитательного процесса с целью его изучения, или внедрения, или того и другого вместе взятого.

С помощью моделирования педагогического процесса возможно его:

- отвлечение от всего несущественного;
- наглядное представление в виде схем и описаний;
- разделение и изучение отдельных сторон;
- целостное изучение;
- более сознательное, активное и эффективное внедрение в практику.

В общем виде моделирование предполагает:

- описание имеющейся в обществе проблемы;

- установление возможного ее полного или частичного решения в педагогическом процессе;
- высказывание гипотезы по ее решению;
- описание структуры педагогического процесса (цели, задач, содержания, методики реализации и критериев оценки его эффективности);
- описание условий, которые необходимо создать для эффективного функционирования педагогического процесса (материально-технических, морально-психологических, гигиенических, эстетических и др.);
- описание причинно-следственных связей между компонентами педагогического процесса;
- анализ спроектированного педагогического процесса, или его внедрение в практику, или то и другое вместе взятые.

Методы решения педагогической проблемы

Проведению педагогического эксперимента всегда предшествует выдвижение рабочей гипотезы, т.е. предполагаются результаты, которых можно достичь при определенных условиях и методах педагогической деятельности, отличной от массовой практики. Гипотеза обычно обосновывается данными педагогической науки и практическим педагогическим опытом.

Экспериментальные методы. Педагогический эксперимент – это опытная проверка достоверности научной гипотезы с целью выяснения ее эффективности.

Педагогический эксперимент является комплексным методом педагогического исследования и предполагает использование целого ряда других методов (визуальные, словесные, письменные и другие).

В зависимости от характерных признаков различают следующие виды эксперимента: по целям и задачам исследования – констатирующий, преобразующий или созидающий, контрольный; по организации деятельности – естественный, лабораторный, комплексный; по структуре изучаемых педагогических явлений – простой и сложный; по времени создания экспериментальных условий – кратковременный или длительный.

Для изучения педагогических процессов используется констатирующий эксперимент. Как правило, он проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение предположения об уровне развития исследуемой проблемы, нерешенных аспектах данной проблемы и высказывание гипотезы для их решения.

Методы обработки результатов педагогических исследований

К методам обработки полученных результатов относят математические и статистические методы и метод анализа и научной интерпретации полученных данных.

Математические методы. Математические методы в педагогических исследованиях чаще всего применяются для обработки полученных массовых данных с целью их последующего анализа.

Эти методы помогают более точно оценить полученные данные, так как позволяют установить количественные зависимости между изучаемыми явлениями или процессами, повышают надежность выводов.

Математические методы применяются для обработки полученных методами опроса или эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

Математические методы помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными математическими методами, применяемыми в педагогике, являются регистрация, ранжирование, шкалирование.

Регистрация – выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, число учеников, активно работающих на занятиях и часто пассивных).

Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определение места в этом ряду каждого исследуемого.

Шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок.

Обработка полученных результатов математическими методами по специальным формулам позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

При математической обработке и анализе массового материала применяются статистические методы: определение средних величин полученных показателей – среднего арифметического; определение показателя середины ряда при распределении учащихся по рангу их оценок – медианы; определение степени рассеивания около этих величин – дисперсии и др.

Для отражения и изучения логико-математических зависимостей между изучаемыми процессами результаты исследований нередко оформляются в виде графиков, диаграммы, таблиц.

Очень часто в исследованиях с помощью математических расчетов определяется процент положительных и отрицательных ответов по отношению ко всем опрашиваемым, процент решенных и нерешенных задач, выполненных и не выполненных заданий и некоторых других параметров.

Метод анализа и научной интерпретации полученных данных.

В исследовании очень важным и ответственным этапом является анализ и научная интерпретация собранных данных.

Научные данные должны носить достаточно репрезентативный (представительский) характер, т.е. относиться к достаточно большому количеству школ и учащихся.

Методы теоретического построения педагогических процессов

К методам теоретического построения педагогических процессов относится метод моделирования, который был рассмотрен в группе методов теоретического исследования педагогических проблем.

Методы практической реализации исследования педагогического процесса

К методам практической реализации исследования педагогического процесса относятся созидательный и созидательно-преобразующий эксперименты.

Созидательный эксперимент. Метод практической организации и исследования педагогического процесса в соответствии с заданной моделью или планом в новых коллективах или условиях называется созидательным экспериментом.

Созидательный эксперимент чаще всего проводится в только что созданных классах, школах-новостройках или тогда, когда вводится что-то новое и нет необходимости ломать уже сложившиеся традиции.

С целью получения достоверных данных наряду с экспериментальными классами, где внедряется данная методика, подбираются приблизительно равные по исследуемым параметрам контрольные классы.

После внедрения модели педагогического процесса в практику работы экспериментальных классов полученные результаты в экспериментальных и контрольных классах сравниваются. Если результаты внедрения принесли положительные результаты, т.е. позволяют с меньшими затратами времени и усилий добиваться лучших показателей, то такая методика, после тщательной дополнительной проверки, рекомендуется к внедрению в массовую практику работы школы.

Созидательно-преобразующий эксперимент. Метод практической организации и исследования педагогического процесса в соответствии с заданной моделью или планом в уже сложившихся коллективах или условиях, называется созидательно-преобразующим экспериментом.

Методика внедрения и изучения педагогического процесса по заданной модели или плану будет протекать аналогично созидательному эксперименту, однако в уже более усложненных условиях воздействия сложившихся стереотипов поведения.

Методы сбора, обработки и анализа данных педагогического исследования

Методы сбора, обработки и анализа данных педагогического исследования аналогичны группе методов практического исследования педагогического процесса в естественных и лабораторных условиях.

Методы корректировки педагогического процесса

К методам корректировки педагогического процесса относят корректирующий эксперимент.

Корректирующий эксперимент. Метод текущего практического изменения внедряемой модели педагогического процесса или плана в связи с появившимися новыми данными или изменившимися условиями воспитания называется корректирующим экспериментом.

Модель или план – это не застывшая догма. При осуществлении внедрения модели педагогического процесса нередко открываются новые аспекты проблемы, учитывая которые необходимо вносить в запланированный педагогический процесс определенные изменения. Эти изменения могут быть внесены не во все экспериментальные классы, а это приведет к как бы параллельному эксперименту. В этом случае будут сравниваться достигнутые результаты не только экспериментальных и контрольных классов, но и результаты экспериментальных классов – там, где был проведен корректирующий эксперимент, и там, где его не было.

Методы контроля результатов педагогического исследования

К методам контроля результатов педагогического исследования относят контрольный эксперимент.

Контрольный эксперимент. Контрольный эксперимент – это проверка полученных данных и выводов в школьной практике.

Апробированная в эксперименте методика с помощью контрольного эксперимента внедряется в практику работы отдельных учителей, школ, районов, областей.

Проверенные таким образом данные становятся теоретическим и методическим достоянием педагогической науки.

Методы внедрения результатов педагогических исследований

Внедрение результатов исследования является одним из его главных этапов.

К методам внедрения результатов педагогического исследования относят визуальные и словесные методы.

Визуальные методы. К визуальным методам внедрения результатов педагогических исследований относят проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, демонстрацию продуктов деятельности школьников. Не зря ведь говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Словесные методы. К словесным методам внедрения результатов педагогических исследований относят устные выступления на педагогических чтениях, научных и научно-практических конференциях, выступления по радио и телевидению, а также публикацию в периодической печати научно-методической и научной литературы, выпуск брошюр и книг.

Взаимосвязь методов педагогических исследований

Рассмотрев характеристики методов научно-педагогических исследований, мы убедились в том, что каждый из них имеет не только свои определенные достоинства, но и недостатки. Причем ни один из методов не является идеальным, так как выполняет свою специфическую роль и помогает изучению лишь отдельных сторон педагогических процессов или явлений.

Поэтому, получив определенные результаты с помощью какого-либо одного метода исследования, необходимо проверить и, при необходимости, скорректировать их с помощью других методов.

Так, например, методы теоретического исследования находят широкое применение в любом педагогическом исследовании. Теоретический анализ необходим для определения проблемы исследования, цели, гипотезы, задач и т.д., а также для оценки собранных фактов.

Оптимизация выбора методов научно-педагогических исследований. Для выбора метода на каждом этапе научно-педагогического исследования необходимо знать его место в системе педагогического исследования, общие и конкретные возможности.

Значение методов научно-педагогических исследований

Значение методов исследований для развития педагогики. Методы научно-педагогических исследований имеют большое значение в изучении педагогических явлений и процессов. Наличие разнообразных и достаточно эффективных методов и методик практического исследования и их комплексное использование способствует эффективному развитию педагогической науки. А это ставит педагогов-исследователей перед необходимостью:

- совершенствовать уже имеющиеся методы педагогических исследований;
- творчески заимствовать методы исследования других, смежных с педагогикой наук;
- разрабатывать новые методы научно-педагогических исследований.

Значение знания и использования методов педагогических исследований педагогами-практиками. Знание методов и современных методик научно-педагогических исследований и сознательное их применение в учебно-воспитательном процессе помогает воспитателям-практикам активно участвовать в творческом научном поиске,

повышать эффективность педагогического процесса, обогащать педагогическую науку.

Использование педагогами-новаторами в учебно-воспитательном процессе методов научно-педагогического исследования значительно расширило возможности педагогической практики.

ГЛАВА 4. ЭТАПЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4.1. Понятие о научно-педагогическом исследовании

Каждый педагог, если он хочет достичь вершин педагогического мастерства, должен научиться сочетать два вида деятельности – педагогическую и научно-исследовательскую, т.е. дополнительно овладеть теорией и методикой научно-педагогического исследования.

Понятие о научно-педагогическом исследовании. Научно-педагогическое исследование – это процесс научной деятельности педагогов-исследователей или педагогов-практиков, направленный на получение новых, значимых для педагогической теории и практики знаний.

В процессе научно-педагогического исследования осуществляется приращение теоретических знаний и на их основе совершенствуется педагогическая практика.

В процессе научной деятельности совершенствуются старые и разрабатываются новые специальные средства познания, которые помогают более полно и всесторонне изучать педагогическую действительность.

Уровни научно-педагогических исследований. В педагогике различают три уровня научно-педагогических исследований: эмпирический, теоретический и методологический.

На первом уровне устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формируются эмпирические закономерности.

На втором – выдвигаются и формулируются закономерности, позволяющие объяснить ранее собранные факты, а также предсказать и предвидеть будущие события.

На третьем, методологическом уровне, на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построение теории.

Группы научно-педагогических исследований. Чаще всего выделяют следующие пять основных групп научно-педагогических исследований: методологические, теоретические, организационно-методические, научно-методические и учебно-методические.

Методологические исследования позволяют разрабатывать методологические принципы, общие принципы, формы и методы исследования педагогических явлений и тем самым закладывают основы развития педагогики как науки.

Теоретические исследования позволяют на основе эмпирических фактов и теоретических умозаключений выявлять и описывать ранее неизвестные закономерности, давать теоретические объяснения новым педагогическим явлениям; на основе методологических принципов делать прогнозы на будущее, т.е. развивают педагогику как науку.

Организационно-методические исследования направлены на разработку теории организации и управления воспитанием человека в обществе, т.е. они закладывают основы создания и управления системой народного воспитания; занимаются ее усовершенствованием.

Научно-методические исследования связаны с повышением эффективности труда педагога-практика и направлены на изучение отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, практическое использование новых теоретических открытий.

Учебно-методические исследования связаны с повышением эффективности труда воспитанников и направлены на изучение отдельных сторон учебно-воспитательного процесса с целью его совершенствования; практическое использование новых учебно-методических находок.

Научно-методические и учебно-методические исследования разрабатывают способы наиболее эффективного применения педагогики.

В практике же чаще всего мы встречаемся с тем, что эти все пять групп объединены и составляют полный цикл научно-педагогического исследования.

4.2. Этапы научно-педагогического исследования

Педагогическое исследование предполагает придерживаться определенной последовательности его этапов, которые соответствовали бы внутренней логике изучения явления или процесса.

В самом общем виде педагогическое исследование в той или иной мере проходит ряд следующих этапов.

I. Планирование педагогического исследования. Любое научно-педагогическое исследование не может проходить вне цели и общего плана исследования. Поэтому, прежде всего, каждому исследователю необходимо определить: кому, когда и для чего понадобятся результаты исследования; где и в какой срок его можно провести.

II. Определение социальных и связанных с ними общих педагогических проблем, подлежащих решению. Определение социаль-

ных и связанных с ними общих педагогических проблем в первую очередь предполагает определение содержания необходимой информации, методов ее сбора и обработки.

Сбор информации обычно включает:

- выявление и изучение общечеловеческих идеалов человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества;
- выявление и изучение достигнутого уровня воспитанности и культуры жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества в отечественном и зарубежном опыте;
- выявление актуальных проблем жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества;
- выявление и изучение актуальных проблем воспитания человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества (изучение исследователем личного педагогического опыта);
- изучение опыта отечественной и зарубежной практик воспитания, решения актуальных проблем жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества, достижения общечеловеческих идеалов.

Собранная социальная и педагогическая информация подвергается обработке, а полученные данные интерпретируются с позиции методологических принципов, общечеловеческих идеалов и общественно значимых целей и смысла жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества.

На основе изучения общечеловеческих идеалов человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества, достигнутого уровня их воспитанности, культуры и актуальных проблем жизнедеятельности; изучения актуальных проблем воспитания в отечественном и зарубежном опыте и т.д. очерчивается круг проблем, нуждающихся в научном изучении.

III. Определение общей проблемы педагогического исследования.

Среди множества проблем исследователю следует выбрать только одну. При этом он должен руководствоваться:

- актуальностью решения проблемы;
- личными интересами и возможностями;
- временными и материально-техническими возможностями;
- наличием специального заказа и т.п.

IV. Определение темы педагогического исследования. Постановка общей проблемы есть только первый шаг исследования. Исследователю необходимо выбрать из наименее разработанных аспектов общей проблемы наиболее близкую и интересную для него тему исследования, соответствующую индивидуальным, временным и материально-техническим возможностям.

Для этого ему необходимо сделать следующее:

1. Выявить недостаточно теоретически разработанные аспекты избранной для исследования проблемы: определить содержание необходимой информации, методов ее сбора и обработки; собрать информацию: составить библиографию по проблеме исследования; изучить педагогическую литературу и провести сравнительно-исторический анализ разработки проблемы; определить современный уровень разработанности проблемы: выявить, какие теоретические аспекты проблемы разработаны достаточно полно, какие – не в полной мере, а какие еще предстоит разрабатывать.

2. Выявить проблемы практической реализации теоретических основ по данному направлению: определить содержание необходимой информации, методов ее сбора и обработки; собрать информацию; изучить учебно-воспитательный процесс по реализации теоретических основ по данному направлению в практике отечественного массового и передового опыта работы учителей и педагогических коллективов; то же самое, но уже в практике зарубежного массового и передового педагогического опыта; выявить, какие аспекты проблемы по практической реализации теоретических основ по данному направлению решены, а какие аспекты остаются недостаточно решенными в практике педагогической деятельности до настоящего времени.

3. Обработать полученные данные по теории и практике исследуемой проблемы.

4. Интерпретировать полученные данные с позиции методологических принципов; общечеловеческих идеалов человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества; общественно значимых целей и смысла их жизнедеятельности.

5. Определить тему педагогического исследования.

Тема педагогического исследования актуальна, если ее решение будет способствовать преобразованию и совершенствованию педагогической теории и практики.

V. Общая подготовка педагогического исследования. Подготовка педагогического исследования включает в себя следующее:

1. Составление в соответствии с темой плана-проспекта педагогического исследования. План-проспект – это, по сравнению с общим планом, уже более развернутый, укрупненный план работы исследователя с заранее намеченной системой деятельности, предусматривающей порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

2. Определение объекта и предмета исследования. В самом общем виде можно сказать, что объект исследования – это область, избранная для изучения: педагогический процесс по теме исследования; взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность педагогов и воспитанников.

Предметом исследования является то, что исследуется в объекте; аспект изучения; о чем исследователь намеревается получить новое знание.

3. Определение цели и задач исследования. Любое исследование начинается с определения его цели и задач.

Цель исследования – это представление о конечном результате исследования, которые намечает получить исследователь. Задачи исследования – это представление о том, что нужно сделать, чтобы достигнуть конечной цели исследования.

Цель и задачи исследования определяют границы предмета исследования.

4. Определение путей достижения поставленной цели, т.е. выдвижение гипотез исследования.

Гипотеза исследования – это научное предположение для объяснения каких-либо явлений или процессов; научно обоснованное предвидение исследователем путей достижения будущего научного результата.

Гипотеза выдвигается на основе изучения истории, теории и практики педагогической деятельности, актуальных проблем жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества. Если гипотеза подтверждается, то она становится достоянием педагогической теории и практики.

Не подтвержденная гипотеза избавляет от неоправданного поиска следом идущих исследователей.

Такой путь познания называется дедуктивным.

5. Определение методологии педагогического исследования. Методологической основой педагогического исследования могут быть философская теория познания, законы диалектики, проверенные практикой идеи педагогов-классиков, современные педагогические идеи и т.п.

6. Определение методов научного исследования. С помощью методов научно-педагогических исследований исследователь получает и обрабатывает информацию, факты педагогической действительности. Могут быть использованы как широко известные методы, так и методы, разработанные самим исследователем.

7. Определение базы исследования, т.е. те учебно-воспитательные учреждения, где будет проходить научно-педагогическое исследование. Чаще всего базой исследования являются заинтересованные в решении проблемы учебно-воспитательные учреждения и, в первую очередь, то, в котором работает автор исследования.

VI. Теоретическое решение темы педагогического исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой. Оно может идти разными путями.

1. Собрать факты и аргументы и с их помощью установить, подтверждается или опровергается выдвинутая гипотеза (индуктивным методом).

2. Собрать факты и на основе их изучения и обобщения сформулировать новые знания в форме эмпирических закономерностей (индуктивно-логическим методом).

3. Провести констатирующий, преобразующий и контрольный эксперименты на предмет подтверждения или опровержения гипотезы (экспериментальным методом).

4. Провести изложение замысла с помощью логических рассуждений и доказательств (теоретическим методом).

5. На основе уже имеющейся теории описать новые факты и явления и получить новую, обогащенную теорию (дедуктивным методом).

VII. Обеспечение практического решения проблемы педагогического исследования. Оно обычно включает следующее:

1. Научно-методическое обеспечение практического решения темы исследования.

2. Учебно-методическое обеспечение практического решения темы исследования.

3. Материально-техническое обеспечение практического решения темы.

4. Кадровое обеспечение практического решения педагогической темы-проблемы.

VIII. Практическая проверка теории решения педагогической темы-проблемы в соответствии с планом исследования. Она предполагает организацию и реализацию задуманного учебно-воспитательного процесса в учебно-воспитательных учреждениях. Началу реализации задуманного чаще всего предшествует замер (фиксация, срез) исходного состояния, например, воспитанности школьников.

IX. Сбор текущей информации исследования. В процессе текущего учебно-воспитательного процесса осуществляется сбор текущей информации и промежуточные замеры (срезы) происходящих изменений.

X. Предварительная (промежуточная) обработка собранной информации. Текущий сбор информации и проведенные замеры (срезы) позволяют с помощью разнообразных методов обработать уже собранную промежуточную информацию.

XI. Промежуточный анализ промежуточных результатов исследования. Обработанная промежуточная информация позволяет осуществить и промежуточный анализ уже полученных результатов педагогического исследования.

XII. Промежуточные выводы. На основе анализа промежуточных результатов исследователь делает промежуточные выводы.

XIII. Творческая корректировка педагогического исследования. Промежуточные выводы по предварительным результатам педагогического исследования позволяют своевременно, при необходимости, внести творческие коррективы в ход педагогического исследования.

XIV. Продолжение сбора текущей и итоговой информации. После внесения или не внесения корректив в ход педагогического исследования исследователь продолжает сбор текущей, а затем уже и итоговой информации в виде конечных итоговых замеров (срезов).

XV. Окончательная обработка собранной информации. После завершения научно-педагогического исследования с помощью разнообразных методов осуществляется окончательная обработка собранной информации, в том числе, первоначальных, промежуточных и итоговых замеров (срезов).

XVI. Анализ, обобщение и окончательная интерпретация результатов исследования. На основе полученных результатов исследователь производит их анализ, обобщение и дает окончательную интерпретацию с позиции методологических принципов, общечеловеческих идеалов, социально значимых целей и смысла жизнедеятельности человека, семьи, рода, общества и мирового сообщества.

XVII. Окончательные выводы и рекомендации. На основе полученных результатов исследователь делает выводы, насколько подтвердилась гипотеза, и разрабатывает методологические положения, новую теорию, научно-методические и учебно-методические рекомендации.

Итоги исследования могут иметь разную степень вклада в педагогическую теорию и практику педагогической деятельности. Это может быть:

– степень конкретизации (результаты исследования уточняют известное, конкретизируют отдельные положения методологии, теории педагогики, методики воспитания и обеспечивают их дальнейшее развитие);

– степень дополнения (результаты исследования дополняют методологию, теорию педагогики и практику педагогической деятельности, вносят в нее новые положения и элементы, которые, однако, не изменяют их сути, а только усовершенствуют);

– степень преобразования (результаты исследования являются принципиально новыми знаниями, которые впервые получены; не дополняют известные, а представляют собой самостоятельную область знаний).

XVIII. Контрольная проверка результатов педагогического исследования. Перед внедрением результатов педагогического исследования в массовую педагогическую практику обычно проводится их контрольная проверка. Только после того, как результаты исследования прошли испытания контрольной проверкой, их можно пропагандировать и внедрять в повседневную массовую практику педагогической деятельности.

XIX. Определение перспектив дальнейшего исследования данной темы. Автору исследования желательно для будущих последователей высказать свои предположения о возможных перспективах продолжения изучения и развития данной темы. Это:

- проявление озабоченности в развитии педагогической теории и практики;
- свидетельство единства общих целей педагогов-исследователей;
- прецедент их сплочения в решении проблем теории и практики педагогической деятельности.

XX. Распространение и внедрение результатов педагогического исследования в массовую практику. Один из самых важных этапов научно-педагогического исследования – внедрение его результатов в практику. Он складывается из трех подэтапов:

1. Определить значение результатов исследования, сферу их применения, содержание, формы и методы распространения и внедрения.

2. Подготовка выводов к практическому использованию.

Он включает специальную разработку научных, научно-методических материалов для органов управления воспитанием, воспитателей, воспитанников, а также родителей воспитанников.

3. Распространение и внедрение результатов исследования в практику работы массовой школы.

Этот этап предполагает:

- определение звеньев системы народного воспитания, отдельных учебно-воспитательных учреждений для распространения и внедрения;
- подбор комплекса методов распространения и внедрения;
- подбор из заинтересованных лиц помощников; осуществление распространения и внедрения.

Таким образом, это достаточно полная общая логика этапов педагогического исследования. В исследовании, например, непосредственно не выходящем на практику, потребуются внести определенные коррективы, и количество этапов может сократиться.

ГЛАВА 5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

5.1. Актуальность распространения и внедрения достижений педагогики в практику работы общеобразовательной школы

Труд педагога-воспитателя как никакой другой требует постоянного совершенствования, которое невозможно без постоянного озаконления с новейшими достижениями педагогики.

Повышение эффективности практической педагогической деятельности в большей степени зависит от системы информационного обеспечения работников системы воспитания человека.

В связи с этим является очень важным целенаправленное распространение и внедрение результатов педагогических исследований в практику работы общеобразовательной школы.

Недостаточное внимание и, как следствие, неостребованность педагогами-практиками общеобразовательной школы достижений педагогики происходит, в первую очередь, из-за неосведомленности о них руководителей учебно-воспитательных учреждений и педагогов-воспитателей и только уже во вторую очередь, что нередко случается, – из-за низкой эффективности новшеств и высоких затрат сил и времени на их внедрение; недостаточной методической разработанности и т.п.

Все новые и ценные достижения педагогики должны целенаправленно распространяться и внедряться в практику работы школы.

Одним из приоритетных направлений педагогических исследований должно стать внедрение теоретических, научно- и учебно-методических разработок педагогики в практику воспитательной работы. Это не менее важно, чем высказывание гипотез, их доказательство, открытие и теоретическая, научно- и учебно-методическая разработка новшеств.

Одним из важных направлений педагогики является изучение и удовлетворение реальных потребностей педагогической практики в теоретическом, научно- и учебно-методическом обеспечении.

Взаимные претензии педагогов-исследователей и педагогов-практиков в последнее время активизировали научные исследования, специально посвященные проблемам внедрения достижений педагогической науки в учебно-воспитательный процесс школы. Однако проблемы с внедрением достижений педагогики в практику работы средней школы все еще остаются.

5.2. Понятие о распространении и внедрении достижений педагогики в практику работы общеобразовательной школы

Понятие о распространении достижений педагогики. Распространение достижений педагогики – это специальная целенаправленная их пропаганда среди руководителей учебно-воспитательных учреждений и педагогов-воспитателей с целью формирования положительного к ним отношения и желания применять в практической деятельности.

Распространение достижений педагогики имеет рекомендательный характер.

Понятие о внедрении достижений педагогики в практику работы общеобразовательной школы. Внедрение в практику работы общеобразовательной школы достижений педагогики – это специальная целенаправленная организация их массового освоения руководителями учебно-воспитательных учреждений и педагогами-воспитателями с целью последующей реализации в педагогическом процессе. Внедрение представляет собой активный управляемый процесс.

Внедрение в практику достижений педагогической науки представляет собой систему мер, направленную на обязательное их применение участниками педагогического процесса.

Процесс внедрения того или иного новшества обычно направлен на целостное совершенствование учебно-воспитательного процесса; объединение коллективной и индивидуальной работы по внедрению; сочетание рекомендаций с организацией, изучением и обобщением педагогического опыта.

Таким образом, внедрение в практику работы общеобразовательной школы достижений педагогической науки рассчитано на овладение руководителями учебно-воспитательных учреждений и широкими массами педагогов-воспитателей результатами новых педагогических исследований, разработанными на их основе практическими рекомендациями и методикой их применения.

Цели распространения и внедрения достижений педагогики в практику работы средней школы. Такими целями являются:

- повышение эффективности педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- обогащение разнообразия организации и реализации педагогического процесса;
- совершенствование содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности;
- развитие педагогического творчества педагогов-практиков и др.

Внедрение в практику достижений педагогической науки предполагает помощь руководителям учебно-воспитательных учреждений, воспитателям подрастающих поколений в освоении и применении результатов новых педагогических исследований в педагогической деятельности.

5.3. Методика распространения и внедрения достижений педагогики в практику работы средней школы

Распространение и внедрение достижений педагогики в практику работы средней школы начинается с круга лиц, которые будут их осуществлять.

Кто занимается распространением и внедрением достижений педагогики. Распространением и внедрением научных результатов занимаются сами педагоги-ученые, чтобы доказать практическую значимость полученных ими результатов.

Большой вклад в распространение и внедрение достижений педагогики в практику работы учреждений образования вносят руководящие работники образования: инспекторы-методисты министерства, областных и районных управлений образования, директора школ и их заместители.

В Республике Беларусь сложилась система методических кабинетов. Это: школьные районные, городские, методические кабинеты областных и республиканских институтов развития образования, академия последипломного образования, которые возглавляют опытные методисты.

Методические кабинеты являются центрами, в которых собираются все необходимые сведения для знакомства учителей-практиков с современными достижениями педагогики. Наличие в методических кабинетах специальных тематических каталогов достижений педагогики, своего рода банка научных достижений, дает возможность их планового распространения. Методисты формируют актив пропагандистов, занимающихся распространением достижений педагогики.

Распространением и внедрением достижений педагогики в учебно-воспитательный процесс школы активно занимаются сами учителя. Проблема заключается только в том, что не все результаты исследований можно легко перевести в методические разработки и рекомендации, и здесь же опять нужна помощь педагогов-исследователей. Одним из основных требований к педагогическому исследованию должно стать его окончательное представление в виде программы, учебника, учебного или научно-методического пособия, методических рекомендаций, дидактических материалов и т.п.

Система государственных педагогических газет и журналов, а также общественный совет их главных редакторов способствуют всестороннему охвату освещения решения педагогических проблем в научно-исследовательских учреждениях и отдельными учеными по всем направлениям деятельности системы воспитания.

Обеспечение распространения и внедрения достижений педагогики. Материально-техническое, научно- и учебно-методическое обеспечение новшества должно тесно сочетаться со специальной психологической, теоретической, методической и практической подготовкой лиц, которые будут заниматься творческой практической реализацией должного и возможного.

Коррекция процесса распространения и внедрения. Внедрение всегда сопровождается помощью и необходимой специальной коррекцией внедряемого в зависимости от конкретных целей внедрения.

Обсуждение результатов внедрения. Завершается внедрение обсуждением результатов внедрения на предметном методическом объединении, педагогическом совете, научно-практической конференции и публикациями в периодической печати, научно-методических сборниках.

Значение распространения и внедрения достижений педагогики в практику работы общеобразовательной школы. Целенаправленное распространение и внедрение достижений педагогики в практику работы общеобразовательной школы способствует:

- повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- преодолению единообразия в организации и реализации педагогического процесса;
- развитию педагогического творчества;
- совершенствованию содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности;
- эффективному решению многих педагогических проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие / В.Н. Калмыков. – Минск: Выш. шк., 2008. – 431 с.
5. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Минск: Нар. асвета, 1996. – 144 с.
6. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд. дом «Академия», 2006. – 400 с.
7. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
8. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
9. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
10. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с.
11. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (в помощь начинающему исследователю) / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.
12. Теоретико-методологические основы педагогического исследования: учеб.-метод. комплекс для студ., магистр. и аспирант. пед. специальностей / авт.-сост. В.И. Турковский. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	3
ГЛАВА 2. ФОРМЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	4
ГЛАВА 3. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	8
ГЛАВА 4. ЭТАПЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	22
ГЛАВА 5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	29
ЛИТЕРАТУРА	34

Учебное издание

БАРАНОК Василий Николаевич

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Курс лекций

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Корректор

Ф.И. Сивко

Компьютерный дизайн

Е.В. Малнач

Подписано в печать

2012. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,26. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

ЛИ № 02330 / 0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.