

ВОПРОС О СОЗДАНИИ ЦЕНТРА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



Борботко Павел Валентинович,
*доцент кафедры истории и теории
права ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат исторических наук*

СООТВЕТСТВОВАТЬ СТАНДАРТАМ

Цифровая трансформация образования стала не только мировым трендом, но и важнейшим направлением государственной политики. В соответствии с поиском научным сообществом Республики Беларусь собственного пути дигитализации юридического образования, подготовки специалистов с высшим образованием по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Международное право» и т.д., на повестку дня становится вопрос о создании Центра цифровой трансформации юридического образования на базе ВГУ имени П.М. Машерова.

Введение. Сайт e-library содержит около пяти-шести тысяч научных публикаций, касающихся различных аспектов цифровой трансформации образования [1]. Проанализировав их содержание, имея почти десятилетний опыт использования новых электронных обучающих ресурсов в подготовке юридических кадров при изучении истории государства и права Беларуси, истории политической и правовой мысли Беларуси, истории политических и правовых учений; опубликовав в ближнем и дальнем зарубежье более двух десятков научных работ, мы можем предложить перспективный, с нашей точки зрения, путь решения некоторых задач, поставленных перед высшим образованием Главой государства и Правительством Республики Беларусь [2].

Основная часть. Как уже было сказано, в настоящее время опубликовано более пяти тысяч исследований, касающихся применения различных технологий, методик и технических устройств в образовательном процессе. Среди них преобладают работы специалистов в области истории, права, экономики, общей педагоги-

ки. В табл. 1 мы постарались привести цифры и данные, соответствующие состоянию на 25 декабря 2017 года. Наименования отраслей знания в колонках таблицы взяты с сайта e-library.

Для составления таблицы были отобраны именно эти науки потому, что они напрямую связаны с тремя специальностями: «Правоведение», «Экономическое право», «Международное право» [3], по которым ведется обучение на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Поскольку в данный подсчет включены публикации, сделанные еще с 2009 года, то простое сопоставление приведенных цифр может свидетельствовать, что ученые-юристы и историки пока еще не включились в исследовательский процесс в предложенном направлении так активно, как специалисты иных отраслей. Это позволяет закрепить некоторые достижения в исследовании влияния электронных обучающих ресурсов на юридическое образование, использования дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе, а также электронных обучающих игр по предметам.

Таблица 1 – Количество публикаций, сделанных представителями гуманитарных наук по вопросам цифровой трансформации

	Общее количество публикаций по всем отраслям знания	История. Исторические науки	Экономика. Экономические науки	Государство и право. Юридические науки	Народное образование. Педагогика
Цифровая трансформация образования	50	2	13	1	22
Обучающие игры	743	8	71	26	481
Дополненная реальность	745	19	87	11	155
Виртуальная реальность	4042	177	506	113	1188
Электронные обучающие ресурсы	292	11	35	6	209

ВГУ имени П.М. Машерова может гордиться тем, что на проходившем в Минске 29–30 ноября 2017 года форуме «Информационные технологии в образовании – ITE2017» представители электронной библиотеки e-library отметили вклад ученых нашего университета. Судя по их таблицам, по количеству размещенных в РИНЦ статей (по всем направлениям и отраслям знания), вуз занял второе место по Республике Беларусь (после БГУ) [4]. Это является результатом договоров, заключенных ректором университета с российскими партнерами.

Следует добавить, что по дисциплинам «История государства и права Беларуси», «История политической и правовой мысли Беларуси», «История политических и правовых учений» данные исследования и накопление практического опыта еще с 2009 года.

Среди указанных в нашей таблице публикаций официальная поисковая система выдает данные и о результатах исследования, проведенного по применению цифровых обучающих программ и ресурсов при обучении студентов в рамках трех перечисленных предметов. Перечень включает также 20 материалов конференций и статей, размещенных в научных журналах Республики Беларусь и дальнего зарубежья, опубликованных автором данной статьи.

Почему в настоящее время этот факт приобретает особое значение?

Проведенный форум «ITE2017» показал, что ведущие университеты Республики Беларусь в первую очередь идут в следующем направлении:

- создание соответствующих университетских структур по управлению процессами в образовании;

- переход на электронные дневники, журналы, банки данных о студентах, их знаниях и умениях;

- переход к централизованному электронному контролю за образовательным процессом;

- создание новых специальностей и специализаций и т.д.

Высказывавшиеся 29–30 ноября идеи показывают постепенную трансформацию в области электронных образовательных ресурсов отдельных университетов Республики Беларусь. Каждый из них имеет свой сайт, свою собственную образовательную среду. Для них характерен своеобразный партикуляризм – отсутствие единообразия (утвержденного соответствующими постановлениями и инструкциями Министерства образования), какой-то очевидной стандартизации.

Представители Министерства указывали, что постепенно будет осуществляться переход на единый белорусский облачный сервис, планируется разработка рекомендаций по переводу отчетной электронной документации на него, установления постоянного машинного мониторинга за образовательным процессом в каждом отдельном вузе. Как это может повлиять на какой-либо региональный университет, сейчас говорить еще трудно, но возможно возникновение ситуации, когда централизованная система отчетности и хранения обучающих материалов будет осуществляться из Минска. В этой связи может значительно сократиться сфера применения ресурсов отдельных университетов, например, виртуальной обучающей среды Moodle.

Если данная тенденция станет господствующей, то встанет вопрос о том, что региональ-

ные вузы должны будут разработать какие-либо иные инновации, значительно отличающиеся от предложений столичных университетов. В таком случае именно методики (заранее разработанные и созданные), рассчитанные на применение дополненной, виртуальной реальности и т.д., смогут подчеркнуть эту региональную самобытность, дать государственную поддержку университету, разрабатывающему и применяющему их.

Своевременное включение любого университета в этот процесс будет являться гарантом того, что он выполнит целевые показатели государственных программ, рассчитанных на период до 2020 года; нормативные инструкции Министерства образования, сумеет выстоять в условиях оптимизации и т.д.

Поскольку государственные программы социально-экономического развития, принятые на период до 2020 года, указывают на необходимость достижения показателей V и VI технологического уклада, в том числе и в образовании, то неизбежно встанет вопрос о применении каждым университетом тех техник и технологий, которые соответствуют пониманию наукоемкого производства, указанных укладов [5]. Среди их характеристик, как известно, выделяется применение больших массивов данных, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Исходя из этого, можно заключить, что в ближайшем будущем понадобятся подготовленные кадры педагогов, обладающих достаточным объемом знаний и представлений в данной области.

В научной конкуренции идей, школ и концепций выигрывает тот субъект, который сумеет создать необходимые для этого структуры, найдет кадры, подготовленные для решения поставленных задач.

Проанализировав основные положения образовательных стандартов ОСВО 1-24 01 01-2013 «Международное право», ОСВО 1-24 01 02-2013 «Правоведение» и ОСВО 1-24 01 03-2013 «Экономическое право», можно заключить, что для цели разработки и внедрения технологий, соответствующих тренду на цифровую трансформацию юридического образования лучше всего подойдет именно международное право.

Данная уверенность основывается на особом перечне компетенций, которые необходимо развивать силами преподавателей-предметников у студентов-международников.

Четверть из них (23,5%) относится к компетенциям, напрямую связанным с обязательным применением новых технологий в образовательном процессе:

– АК-7 «Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером»;

– ПК-34 «Проводить учебные и методические

занятия (лекции, семинары, деловые игры, учебные экскурсии и др.)»;

– ПК-35 «Обеспечивать руководство рефератами, курсовыми работами, учебной и производственной практикой»;

– ПК-36 «Осуществлять руководство самостоятельной работой обучающихся»;

– ПК-37 «Проводить поточный, модульный, итоговый контроль качества обучения и воспитания различных категорий обучающихся»;

– ПК-38 «Использовать дифференцированные формы, методы, средства обучения и воспитания различных категорий обучающихся»;

– ПК-39 «Разрабатывать учебно-методическую документацию»;

– ПК-40 «Планировать и управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся»;

– ПК-41 «Формировать навыки самостоятельной работы с учебной, справочной, научной литературой, глобальными информационными ресурсами и дистанционными образовательными сетями»;

– ПК-42 «Регулировать трудовые и межличностные отношения и взаимодействия в педагогических коллективах»;

– ПК-43 «Проводить психолого-педагогические и социологические исследования, разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению здорового морально-психологического климата в коллективе»;

– ПК-44 «Уметь пользоваться глобальными информационными ресурсами»;

– ПК-45 «Владеть навыками применения современных средств телекоммуникаций в профессиональной деятельности»;

– ПК-46 «Уметь использовать электронные правовые базы данных»;

– ПК-47 «Уметь работать с зарубежными базами данных, размещенными в глобальных информационных ресурсах»;

– ПК-48 «Уметь составлять договоры, правовые документы, иные материалы в электронной форме» [3].

Две другие специальности не имеют такого количества компетенций, относимых (прямо или косвенно) к области педагогики, образования и активного применения современных наукоемких техник и технологий.

Заключение. Исходя из этого, можно предположить, что внимание Министерства образования в ближайшие годы будет в значительной степени ориентировано на контроль за проведением цифровой трансформации именно при подготовке специалистов по международному праву.

Одним из направлений подобной трансформации могло бы стать создание специализированной кафедры международного права. Она не

только выполняла бы функции обычной кафедры, но и могла бы стать научно-инновационным Центром цифровой трансформации юридического образования. При поддержке ректората можно было бы ставить вопрос о том, что вуз имеет силы и средства для дистанционной переподготовки юридических кадров в рамках Витебской области или всей республики. Это могло бы стать нашим своеобразным ноу-хау и трендом, базой для создания соответствующей научной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научная электронная библиотека e-library.ru [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека e-library.ru. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>. – Дата доступа: 27.12.2017.
2. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Дата доступа: 27.12.2017.
3. Образовательные стандарты высшего образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30 августа 2013 г., № 88: в ред. Постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 08.11.2016 г., № 105 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Дата доступа: 27.12.2017.
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // Международная специализированная техническая выставка-форум. – Режим доступа: <http://ite.unibel.by/>. – Дата доступа: 27.12.2017.
5. О приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 22 апреля 2015 г., № 166: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 28.11.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Дата доступа: 27.12.2017.

АБИТУРИЕНТУ 2018!

Подготовительное отделение ВГУ имени П.М. Машерова
в мае–июне осуществляет набор на

ЭКСПРЕСС-КУРСЫ

по предметам «Творчество» (рисунок, композиция)
«Русская литература», «Белорусская литература»

Период обучения – июнь–июль

Учебным планом предусмотрено 42 часа по каждому предмету
Занятия начинаются по мере комплектации групп
Иногородним предоставляется общежитие

**Учебный процесс обеспечивают
компетентные преподаватели кафедр университета**

Запись на курсы осуществляется по телефонам:
8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09
и по адресу: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122