

7Н.1
Р-13

30
ИМАС

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



ЧИТЕЛЬНЯЯ
3 0 0 6

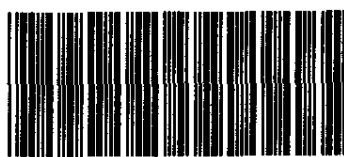
Витебск 2006

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени. П.М. Машерова»

535344
74999

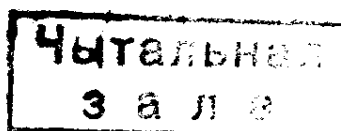
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пособие



20231596

Витебск
Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2006



УДК 373.2(075.8)
ББК 74.105я73
Р13

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 23.12.2006 г.

Составитель: доцент кафедры дошкольного и начального образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Н.В. Амасович**

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и начального образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Е.А. Малашенкова**

Работа с родителями в дошкольном учреждении: Пособие / Сост.
А61 Н.В. Амасович. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
2006. – 68 с.

ISBN 985-425-703-7

В учебном издании представлены методические аспекты подготовки и проведения традиционных и новых форм коллективного взаимодействия с родителями дошкольников.

Комплекс исследовательских заданий предполагает глубокое осмысление будущими педагогами роли и места родителей в дошкольном учреждении.

Пособие адресовано студентам педагогических специальностей, методическим работникам.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.105я73

ISBN 985-425-703-7

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006

ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействие с родителями – особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта и терпимости.

И родители, и педагоги – каждый по-своему – участвуют в воспитании. У каждого свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать его в общении с товарищами, персоналом ДООУ, т.е. в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей.

Но воспитатель не знает о жизни ребенка в семье. Не видит его в общении с близкими и с самим собой, и у него, так как и у родителей, отсутствует целостная картина развития воспитанника.

Воспитатель и родители как партнеры в личностном становлении ребенка обязаны дополнять друг друга. Их союз позволяет ввести маленького человека в мир природных и человеческих отношений, передать лучшие образцы, способы и нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности. Участвовать в образовательном процессе на основе общности ценностно-смысловой позиции.

Сегодня в детском саду детей приводят родители с новыми жизненными установками. Они знают свои права (часто даже пытаются руководить педагогическими работниками); навязывают собственные позиции и мнения. Изменилась и внутренняя позиция ряда воспитателей. Они уже не считают возможным так однозначно предъявлять требования родителям от лица общества. С учетом потребностей современного этапа развития дошкольного учреждения необходима, во-первых, коррекция тех теоретических позиций взаимодействия детского сада и семьи, которые были приняты в педагогической науке и выразались полным совпадением целей общественного и семейного воспитания. Во-вторых, усиление воспитательной функции образовательных учреждений обуславливает необходимость новых технологий взаимодействия педагогов и родителей.

Пособие призвано ознакомить студентов педагогических специальностей с методическими разработками организационно-педагогических, управленческих и технологических средств и способов обеспечения воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Обновлению подходов к воспитанию позитивного родительства, введению новых форм педагогического влияния содействуют участие субъектов образовательного процесса в исследовательских проектах. Их основная цель – вовлечь студентов в выявление педагогических традиций семьи, представление родителей в качестве ведущих экспертов образовательной политики дошкольного звена.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Семья – важнейший элемент социальной ситуации развития

(Л.С. Выготский)

1.1. Задачи взаимодействия дошкольных учреждений с семьей

- обеспечение преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовании;
- объединение усилий семьи и дошкольного учреждения в совместной работе по полноценному развитию ребенка (умственному, социальному, духовному, моральному, психофизическому и др.);
- создание условий для свободного посещения родителями дошкольного учреждения с целью непосредственного наблюдения за образовательно-воспитательным процессом, ознакомления с работой воспитателя и деятельностью своего ребенка, обогащения практическими умениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оказание помощи родителям в выработке гуманистических подходов к ребенку, в понимании значимости ребенка как субъекта семьи и своей жизнедеятельности;
- использование лучших традиций народной педагогики белорусов в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры родителей, их педагогической подготовленности, приобретение отцами и матерями воспитательских умений и навыков, дающих реальные положительные результаты в семейном и общественном воспитании детей;
- поднятие социального статуса родительства.

1.2. Организация работы с родителями



1.3. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Традиционные формы взаимодействия

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
--------------	----------------	-------------------------

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей (по О.Л. Зверевой, Т. В. Кротовой)

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов, «Почтовый ящик»

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

2. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПЕДАГОГУ О СЕМЬЕ?

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей.
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

2.1. Типы семей (по Л.С. Алексеевой и Л.И. Захаровой)

Типы семьи	Признаки
Благополучная	Материальная обеспеченность. Полносоставность (есть отец, мать). Благоприятный нравственный и эмоциональный климат. Высокая (достаточная) педагогическая культура родителей
<i>Неблагополучные семьи</i>	
Семья с дефицитом воспитательных ресурсов	В семье отсутствует один из родителей. Ребенка воспитывают родственники
Конфликтная семья	Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный. Царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссор, драк. Источниками конфликтной хронической ситуации могут быть невроз одного из родителей, невоспитанность родителей, недостатки характера родителей (несдержанность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, жестокость и т.д.), плохие взаимоотношения между родителями
Асоциальная семья	Родители ведут явно аморальный или противоправный образ жизни (пьянство, тунеядство, содержание притона, распущенная половая жизнь, член семьи имел судимость или в настоящее время находится в тюрьме)
Нравственно неблагополучная семья	Семья внешне благополучная; материально обеспеченная, эмоциональный климат положительный, родители обладают минимумом педагогической культуры, занимаются воспитанием ребенка. Суть

Типы семьи	Признаки
	<p>во внутреннем неблагополучии – это семья с нервной нравственной ориентацией:</p> <p>Потребительская ориентация: культ вещей, слабое моральное осуждение присвоения государственного или личного имущества, узкий круг духовных, культурных интересов.</p> <p>Эгоистическая направленность: установка на индивидуализм, на использование других в своих интересах, пренебрежение к коллективным формам деятельности и т.д.</p> <p>Пассивная социальная позиция, сосредоточенность на внутрисемейных проблемах, безынициативность</p>
Педагогически не-комплектная семья	<p>Родители допускают ошибки в воспитании ребенка. Наиболее типичные ошибки:</p> <p>Авторитарность: стремление подчинить себе ребенка, неприятие в нем индивидуальности, навязывание готовых мнений и решений, строгая дисциплина, использование в качестве основной меры воспитания принуждения и физических наказаний.</p> <p>Попустительство, чаще всего потворствующее: признания права ребенка на полную автономию, безнадзорность, низкая осведомленность о проблемах ребенка, его поведение на улице и в школе, бесконтрольность.</p> <p>Гиперопека – защитный стиль отношений и защита ребенка во всех ситуациях, ограждение от трудностей, удовлетворение всех нужд и потребностей ребенка.</p> <p>Непоследовательность и противоречивость: воспитательные дела, инициативы никогда не доводятся до конца, несогласованность требований взрослых в семье, сочетание крайности воспитания (повышенная требовательность и бесконтрольность, слабоволие, родительская беспомощность). Репрессии (наказания, избиения) и безнадзорность, гиперопека и непонимание ребенка.</p> <p>Гиперсоциальность: повышенная принципиальность, правильность, бескомпромиссность требований, излишние запреты, морализирование, нетерпимость к слабостям и недостаткам.</p>

Типы семьи	Признаки
	<p>Недостаточная отзывчивость: не учитываются возможности ребенка и его потребности. Это лежит в основе:</p> <p>а) стремления навязать ребенку непосильные цели, дела, режим (например, занятия музыкой, требование отличных оценок); б) преобладание отрицательных реакций на поведение (замечания, предостережения, укоры и т.д.). положительные реакции (похвала, ласка, поддержка, одобрение) сведены к минимуму.</p> <p>Инверсия родительских ролей; одностороннее женское влияние, самоустранение отца от воспитания</p>

2.2. Материалы по изучению семьи

1. Программа, тесты и анкеты по изучению особенностей семьи по материалам литературных источников.

2. Справка о семье: (Фамилия семьи. Год рождения. Состав (И.О. родителей, имена детей, возраст, род занятий). Педагогический стаж (с рождения первого ребенка). Интересы и увлечения. Успехи. Мечты и планы на будущее. Тема опыта семейного воспитания.

3. Анкета для педагога.

4. Примерные вопросы для родителей.

5. Сочинения и рисунки учащихся.

6. Семейные фотоматериалы.

7. Сообщения родителей об опыте семейного воспитания.

Сочинение на тему для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные способности»

Уважаемые родители! Просим Вас рассказать о своем ребенке.

1. Как Ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)?
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Какое у него любимое занятие?
4. Есть ли у ребенка, на Ваш взгляд, какие-либо способности?
5. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?
6. Часто ли он устает? Если да, то почему?

7. Как засыпает? Как спит?
8. Часто ли он плачет?
9. Как он реагирует на неудачи?
10. Как он реагирует на замечания, наказание?
11. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы за него все делали другие)?
12. Существует ли у него разная стратегия общения с каждым из членов семьи? С чем это может быть связано?
13. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей, выполняет только ведущие роли; успешно выполняет ведущие, и второстепенные роли; чаще выполняет второстепенные роли, подчиняется другим детям)?
14. О каких еще особенностях Вашего ребенка Вы хотите нам рассказать?

По предложению педагога родители составили мини-альбом «Имя моего ребенка». Надо выбрать и приклеить фотографию своего сына (дочери) и ответить на вопросы.

1. Что повлияло на выбор имени Вашего ребенка?
2. Что означает имя Вашего ребенка?
3. Подходит ли выбранное имя Вашему ребенку?
4. Влияет ли имя ребенка на его характер, склонности, увлечения?

Ответы на вопросы (их полнота или краткость) также давали воспитателям пишу для размышления.

Вопросы планирования

План взаимодействия дошкольного учреждения семьей (содержательные блоки).

Рекламный блок, включающий пропаганду дошкольного образования, рекламу педагогических кадров и образовательных услуг. Конечная цель – привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в сферу общественного воспитания

Диагностический блок включает социологическое исследование семьи, тематическое анкетирование и опросы, беседы и интервью, работу «анонимной почты», наблюдения.

Блок педагогического просвещения родителей представляет собой планирование форм и направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

Блок совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. Он включает мероприятия по привлечению родителей во всех видах деятельности детского сада.

Одно из важных направлений планирования – *блок подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьей.*

Контрольный блок включает промежуточный и итоговый анализ работы дошкольного учреждения с родителями, что позволяет в дальнейшем наиболее эффективно организовать деятельность педагогического коллектива.

2.3. Планирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (по Ю.А. Гладковой)

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
	БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ Задачи: пропаганда и популяризация белорусского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием		
Рекламный буклет	Знакомьтесь: детский сад № (наш девиз, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах технологиях, фото-проспект)		
Листовка	Дошкольное образование: необходимость или потребность? Как устроить ребенка в детский сад? Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада		
Стенды для родителей	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности). «Наши педагоги». «Все программы хороши – выбирай на вкус». «Наши группы». Галерея детского творчества		
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду. Выступление заведующей, старшего воспитателя, старшей медсестры, воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя и др. Просмотр открытых занятий, проведение досугов		

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
Создание сайта в Интернете	Создание сайта в Интернете с подробным описанием спектра услуг; программ и технологий; данных об уровне заболеваемости, общем уровне психофизического развития воспитанников; уровне подготовленности детей к школе		
Реклама образовательных услуг	Размещение рекламных объявлений в печати, телевидении		
Горячая линия	<p>Консультации по телефону:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей о содержании работы ДООУ по различным программам и технологиям; – Разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т.д.); – Консультации по проблемам семьи и ребенка (психологическим и иным), взаимодействия семьи и детского сада 		
	<p>БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ</p> <p>Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ</p>		
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах («Чего вы ждете от детского сада?», «Довольны ли Вы работой дошкольного учреждения?», «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка вам необходима?» и т.п.)		

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
Опросы	Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Опросник Басса-Дарки. Сочинение «Мой ребенок» и т.п.		
Интервью	«Что такое счастье?» «Взрослые, – какие они?»		
Беседы	«Роль дошкольного учреждения в развитии ребенка». Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс		
Тестирование	Адекватность оценки родителями способностей ребенка («Какой Вы родитель?» и др.)		
Комплексные исследования	Эмоциональное самочувствие старших дошкольников в полной и неполной семье. Измерение родительских установок и реакций (PARI)		
Почта	Размещение в группах специальных закрытых ящичков, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями по работе дошкольного учреждения в целом и группы в частности, с целью их дальнейшего обсуждения		
	БЛОК 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ Задачи: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе		
Наглядная педагогическая пропаганда	<i>Информационные стенды для родителей.</i> «У нас так принято» (при входе в ДООУ), «Наши награды и заслуги», «Наш детский сад» (история создания, информация о сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми)		

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
ганда	<p>и т.д.) «Профсоюз», «Охрана труда», «Санпросветбюллетень» (в фойе медицинского кабинета).</p> <p><i>Выставки для детей и родителей</i></p> <p>Галерея детского творчества (тематические выставки).</p> <p>Стенд «Это актуально» (защита прав и достоинства ребенка).</p> <p>Художественные тематические выставки («Времена года», «Жанры живописи», «Дети в изобразительном искусстве», «Минск» и др.)</p> <p>Выставки, посвященные праздникам (День знаний, День учителя, Новый год, Рождество, День защиты Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Пасха, День Победы и др.), памятным датам.</p> <p>Тематические выставки на лестничных пролетах («В гостях у сказки», «В мире декоративно-прикладного искусства», «Юные минчане» и др.).</p> <p><i>Групповые стенды.</i></p> <p>Обязательные:</p> <p>«Наш режим дня», «Наши занятия и двигательный режим», «Времена года».</p> <p>Содержание педагогического процесса (текущая информация).</p> <p>План эвакуации в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>По потребностям педагогов и запросам родителей:</p> <p>«День рождения ребенка в семье», «Физическое развитие и закаливание дошкольника», «Художественно-эстетическое воспитание», «Защита прав ребенка в РБ», «Социализация дошкольника», «Что мы узнаем (узнали) в этом году» и т.п.</p> <p><i>Групповые выставки.</i></p>		

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
	<p>«Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), «Развивающие игры», «пособия для подготовки ребенка к школе». «Семейное чтение» (книги для детей и родителей). «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями)</p>		
Родительские собрания	<p><i>Общие</i> (два раза в год).</p> <p>Установочное собрание: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах и технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы.</p> <p>Итоговое собрание: подведение итогов прошлого года, информация о летней оздоровительной компании, обсуждение планов на следующий год; организационные вопросы</p> <p><i>Групповые</i> (4 раза в год – установочное, текущее и итоговое).</p>		
	<p><i>Примечание.</i> Возможны 1–2 дополнительных собрания в связи с какими-либо экстренными случаями, назревшей необходимостью или др.</p>		
Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол «Права ребенка – это актуально»; – Круглый стол «Секрет семейного счастья»; – Тренинг педагогической компетентности; – Дискуссия «Наказание – «за» и «против»; – Дискуссия «Что такое полноценное развитие»; – Консультации по интересующим темам; – Участие родительского комитета в за- 		

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
	заседания педсовета; – Участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга		
	БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей		
Планирование	– Создание дошкольного учреждения, планирование и организация его работы; – Участие родительского комитета в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа и др.); – участие родительского комитета в составлении плана работы на учебный год; – участие родительского комитета в составлении плана взаимодействия с семьей на учебный год; – совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами		
Проведение досуга	– работа в малых группах по интересам («Красота и здоровье», «Правильное питание», и др. – по желанию родителей); – спортивный праздник «Мама, папа я – спортивная семья»; – День здоровья; – творческая мастерская «Мастера на все руки»; – масленица; – КВН; – Кулинарный класс; – Пикники и другие мероприятия (по запросам родителей); – «Взрослые – детям» (показ театрализо-		

7.4.999

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
	<p>ванных представлений и кукольных спектаклей силами сотрудников и родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические вечера: «Юный минчанин», «Путешествие в страну Экология», «Математические приключения», «Путешествие в мир искусства» и др. 		
<p>Разработка наградной культуры учреждения</p>	<p>Совместные заседания администрации детского сада и родительского комитета, на которых разрабатываются формы поощрения заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников детского сада</p>		
<p>Работа по благоустройству детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> – субботники по благоустройству участков групп; – субботники по благоустройству групповых комнат; – субботники по озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм, реконструкция спортивной площадки и т.д.); – спонсорская помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды 		
<p>Участие родителей в педагогическом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – открытые занятия в группах с участием родителей; – домашние задания для совместного выполнения с детьми; – «Гость группы» (комплексные занятия с участием родителей для ознакомления с профессиями, национальными обычаями и др.); – индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями 		
<p>Школа родителей</p>	<p>Организация творческих микрогрупп по интересам: «Азбука внутрисемейных отношений», «Если твой малыш упрям (ка-</p>		

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
	призен, застенчив, плохо ест)», «Как привлечь папу к воспитанию своего ребенка», «Вкусная и здоровая пища каждый день», «Проблемы неполной семьи» и др.		
	<p>БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов</p>		
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями; – опрос «Сложности в общении с семьей»; – составление карт педагогического мастерства; – тестирование «общительны ли Вы?» и др. 		
Методические мероприятия с педагогами	<p>Семинары-практикумы «Работа с семьей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогический анализ проблемы; – нормативно-правовой аспект; – основная документация; – формы взаимодействия с семьей; – нетрадиционные подходы к работе с родителями; – исследование семьи; – совместные мероприятия с семьей. <p>Педсовет по проблемам взаимодействия с ДОУ и семьей воспитанников.</p> <p>Консультации для воспитателей по вопросам работы с родителями.</p> <p>Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам.</p> <p>Деловые игры и тренинги</p>		
Самообразование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; – Посещение курсов повышения квалификации по проблемам взаимодействия ДОУ с семьей 		

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Отметка о выполнении
	<p>БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей</p>		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера при налаживании отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями)		
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов		
Методические мероприятия	Создание творческой микрогруппы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия ДООУ с семьей		
Обмен опытом	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссии, коллоквиумы и другие формы работы с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями; – заседания круглого стола; деловые игры и другие методические мероприятия по проблеме взаимодействия детского сада и семьи (на окружном и городском уровне) 		
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов		

2.4. Посещение семьи

Посещение семьи осуществляется одним или двое воспитателей. Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма. Время посещения семьи определяют родители.

Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагог должен получить следующую информацию:

1. Состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей.
2. Общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи: равные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, своеобразная автономность каждого в семье (нужное подчеркнуть).
3. Роль родителей в воспитании ребенка (что родители считают важным в воспитании, какие качества ставят на первый план).
4. На что направлены основные заботы родителей: здоровье, умственное развитие, нравственное воспитание, подготовка к школе и т.п.
5. Как родители понимают роль дошкольного детства в формировании личности ребенка.
6. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений: наличие определенных знаний и готовность их выполнять; ограниченность знаний и желание их выполнять; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.
7. Система воспитательных воздействий на ребенка:
 - участие всех взрослых в воспитании, согласованность их действий;
 - непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания, выполнение воспитательных функций преимущественно одним человеком; отсутствие воспитания.
8. Организация совместных форм деятельности в семье:
 - вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
 - распределение обязанностей среди взрослых, периодическое возложение на ребенка каких-то обязанностей;
 - разногласия взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция дошкольника от домашних событий.
9. Создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголок, наличие пособий игр и др.

2.5. Как подготовить и провести родительское собрание

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского сообщества и воспитания, учащихся в детском саду. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий ДООУ и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активность их роли в жизни группы, ориентировать на роль воспитателя в семье

К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания;
- б) определение целей родительского собрания;
- в) изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
- д) определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников;
- е) приглашение родителей и других участников собрания;
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Рассмотрим более подробно каждый из перечисленных элементов подготовительной работы.

Выбор темы собрания. Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности детского коллектива, закономерностями развития личности дошкольника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДООУ и семьи. Важно, чтобы тема отдельного родительского собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих собраниях родителей.

Определение целей родительского собрания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы воспитатель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и детском саду;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность дошкольного учреждения;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определенный период времени.

Изучение научно-методической литературы.

Детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы. Отсюда целесообразно обращение воспитателя и родителей к научно-методическим публикациям, изучение которых помогает выделить ключевые вопросы.

Проведение микроисследования. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы. К таким исследованиям можно отнести беседы с родителями и детьми, заполнение ими простейших тестов и анкет.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников. Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний;

а) *организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

б) *собрания по плану педагогического всеобуча родителей*, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;

в) *тематические*, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данной группы;

г) *собрания-диспуты*, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

д) *собрания-практикумы*, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

е) *итоговые*, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка.

Приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз – за 2–3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз за 3–4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Можно реже использовать изготовленные открытки-приглашения с текстом примерно такого содержания: «Уважаемые Александр Петрович и Наталья Николаевна. Приглашаем, вас принять участие, в родительском собрании по теме: «О роли семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста», которое состоится 17 марта в 18 часов. Надеемся, что вы выскажете свое мнение по обсуждаемой проблеме. С уважением, Галина Прокофьевна и члены родительского комитета».

Заботясь об обеспечении явки родителей, нельзя забывать о своевременном приглашении других участников собрания, ведь в нем могут принимать участие представители администрации учебного заведения, психолог, социальный педагог, работники учреждений культуры, медицины, правоохранительных органов и др.

Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Решение – это обязательный элемент родительского собрания. Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета порою забывают. А ведь очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и дошкольного учреждения, в противном случае трудно получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Поэтому воспитатель должен за 2–3 дня до собрания составить проект его решения. Решение может иметь не только «классическую» форму – в виде перечня планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей.

Оборудование и оформление места проведения родительского собрания. Собрание должно проходить в чистом уютном и красиво оформленном кабинете. Об этом следует специально позаботиться воспитателю и его питомцам. Размещаются выставки творческих работ учащихся (поделок, рисунков, фотографий, сочинений и т.п.) и научно-методическая литература по обсуждаемой проблеме. Цветными мелками пишутся тема и эпиграф родительского собрания, изображаются таблицы и диаграммы с результатами проведенного в группе микроисследования, вывешиваются плакаты с памятками для родителей. В соответствии с избранной организационной формой собрания расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для заметок, карандаши, ручки, фломастеры и нередко прикрепляют таблички с названиями игровых групп.

Перечисленные нами действия по подготовке собрания позволяют воспитателю и членам родительского комитета быть более уверенными в том, что собрание состоится, успешно пройдет, и окажется полезным для родителей и других его участников.

Приведем примеры некоторых форм проведения родительских собраний в детском саду.

2.6. Родительское собрание

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ»

(Правила поведения за столом)

Цель. Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребенка во время еды.

Материал. Столовые предметы и предметы для сервировки стола.

Головоломки и ребусы по теме.

Карточки с буквами.

Выставка литературы по теме; сказок, сочиненных родителями и проиллюстрированных детьми.

Предварительная работа.

Анкетирование родителей (см. приложение 1); составление памятки (см. приложение 3).

Домашнее задание: родители сочиняют сказку по теме, а дети иллюстрируют ее (см. приложение 4).

Приготовление каждой семьей угощение для чаепития.

План проведения собрания

Выступление воспитателя (об актуальности проблемы).

Просмотр занятия в старшей группе.

Выступление психолога.

Игра «Приятного аппетита».

Чаепитие взрослых и детей.

Выступление воспитателя

Уважаемые родители, как вы думаете, нужны ли дошкольникам знания норм культурного поведения и соответствующие навыки и какую роль в их формировании играет пример семьи?

Родители высказывают свое мнение, приводят конкретные примеры поведения детей в разных ситуациях.

Следовательно, на формирование навыков культурного поведения ребенка влияют не только общепринятые нормы и правила, но и традиции сложившиеся в семье.

Сегодня мы поговорим об этикете, в частности об умении вести себя за столом. Ведь это один из показателей, характеризующих культурного

человека. От этого зависит, уверенно ли он чувствует себя в обществе, как воспринимают его окружающие. И мы, взрослые, должны научить ребенка вести себя так, чтобы ему было комфортно в любой ситуации, а нам не было стыдно и неловко за его поведение. Обращали ли вы внимание на то, как ест ваш ребенок? Знает ли он, для чего нужны те или иные столовые приборы, умест ли ими пользоваться?

В детском саду обучение детей правилам поведения за столом происходит как на специальных занятиях, так и ежедневно во время приема пищи. Дети знакомятся с разными видами посуды (кухонной, столовой, чайной) и столовых приборов, усваивают правила пользования ими. Чтобы полученные умения стали привычкой, потребностью ребенка, необходимо подкреплять их положительным примером родителей. Чистота, порядок, красивая сервировка, неспешная совместная трапеза, сопровождаемая приятной, спокойной беседой, должны стать ежедневной семейной нормой.

Устойчивый навык не может быть сформирован без практического закрепления. Ребенок некогда не научится уверенно пользоваться ножом и вилкой, если вы будете предлагать есть ему только ложкой, не будет знать, что делать с салфеткой, если дома не принято ею пользоваться. Своим примером, тактичными напоминаниями, созданием соответствующих условий вы должны терпеливо вырабатывать у ребенка навыки поведения за столом.

Мы проанализировали ваши анкеты, выделили наиболее сложные для многих родителей проблемы и разработали практические рекомендации, которые вы получите по окончании собрания. А сейчас мы хотим вам показать занятия в старшей группе.

Наш помощник – этикет

Материал. Предметы сервировки. Костюм Буратино.

Предварительная работа. Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино».

Ход занятия

Появляется взрослый в костюме Буратино.

Воспитатель. Сегодня мы поговорим об этикете.

Буратино. Какое красивое слово. Наверное, это что-то вкусное!

Воспитатель. Здравствуй Буратино! А почему ты меня перебил и не поздоровался с детьми?

Буратино. Ой! На это уйдет много времени, рука устанет со всеми здороваться, ну ладно так и быть (*начинает здороваться с каждым ребенком за руку*).

Воспитатель. Буратино, совсем не обязательно всем пожимать руку, можно поприветствовать сразу всех одним словом – «здравствуйте»!

Буратино. Здравствуйте! (*дети здороваются*.) так о чем мы собирались поговорить?

Воспитатель. Об этикете.

Буратино. *(обращается к детям).* Что означает это слово? *(Ответы детей.)*

Воспитатель *(обобщает ответы).* Это правила культурного поведения. Каждый человек должен знать, как надо здороваться и прощаться, разговаривать по телефону и вести себя на улице. Дома, в детском саду, в театре и на приеме у врача – везде мы должны выполнять правила этикета. Человек, который их соблюдает, – желанный гость в каждом доме. Он интересен, приятен в общении, у него много друзей. Вот ты, Буратино, всегда ведешь себя культурно?

Буратино. Конечно! Мне Лиса Алиса говорила, что я очень хорошо воспитан. И в гостях бываю часто. У Карабаса был, в трактире «Три пестика» с Лисой Алисой и Котом Базилио ужинал, у Мальвины чай пил.

Воспитатель. Вспомним, ребята, чем это чаепитие закончилось. *(Зачитывается фрагмент из главы «Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино».)* Скажите, какие правила этикета Буратино нарушил, когда был в гостях у Мальвины? *(Дети отвечают.)*

Буратино. Теперь я понимаю, почему Мальвина так рассердилась!

Воспитатель. Поможем Буратино, научим его вести себя за столом? *(Дети соглашаются.)* Перед тем как принять гостей, мы должны сервировать стол. Покажите, как это сделать, и объясните, для чего нужен каждый предмет сервировки.

Дети накрывают на столы, называя предмет сервировки и объясняя их назначение. При затруднении Буратино задает наводящие вопросы, например: «Для чего на столе лежит тряпочка: стол вытирать или суп пролил?» Дети объясняют назначение тканевой салфетки, показывают, как ее пользоваться.

Воспитатель. Теперь, Буратино, ты должен научиться правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами.

Дети и Буратино садятся за столы. Буратино суетится, облакачиваются на стол, толкает соседей, размахивает руками. Воспитатель обращает внимание на его действия, объясняет, какие ошибки он допустил.

Воспитатель. Сидеть следует ровно, не наклоняясь над тарелкой, не ставя локти на стол и не беспокоя соседей. Дети, покажите Буратино, как надо правильно держать столовую ложку, вилку и нож, чайную ложку и как вы ими пользуетесь, когда едите (суп, котлету, картофельное пюре, салат и т.п.).

Дошкольники показывают приемы обращения со столовыми приборами, комментируя свои действия.

Буратино пытается есть при помощи вилки и ножа, роняет приборы, во время пережевывания пищи громко разговаривает и т.п.

Воспитатель. Скажите, какие ошибки допустил Буратино? *(Дети отвечают.)*

Буратино. Опять все неправильно, а я так старался! Какая трудная это наука – этикет. Наверное, я никогда не смогу стать воспитанным и культурным!

Воспитатель. Приходи к нам в группу обедать. Наблюдай, как дети ведут себя во время еды, и ты не только узнаешь правила поведения за столом, но и научишься их выполнять.

Буратино благодарит воспитателя, прощается с детьми.

После просмотра занятия собрание продолжается.

Выступление психолога

Всем известно пожелание «Приятного аппетита!», красивая сервировка, вкусные и красиво оформленные блюда, спокойная обстановка – все это создает психологический комфорт во время еды и имеет большое значение не только для хорошего аппетита, но и для формирования навыков культурного поведения за столом.

Ребенок учится обращаться со столовыми приборами, старается вести себя хорошо, чтобы заслужить одобрение взрослых, но у него не сразу все получается. Не торопите его, не превращайте прием пищи в военные действия по воспитанию. Ваше раздражение не только испортит ему аппетит, но и затруднит усвоение правил этикета. Только терпение, такт, внимание и деликатная помощь помогут справиться с трудностями, создадут доброжелательную атмосферу во время еды.

Мы часто говорим детям: «Когда ем, я глух и нем». Всегда ли это правильно? Представьте себе дружескую встречу. Приятные друг другу люди молчат за столом и сосредоточенно пережевывают пищу. Уважаемые родители, неужели вы ведете себя именно так, встречаясь с друзьями? Приятная беседа не только не мешает ребенку все есть, но и поможет чувствовать себя взрослее и увереннее. Дети могут поддерживать разговор, но они должны усвоить некоторые правила ведения застольной беседы:

- нельзя разговаривать, если во рту еда;
- надо уметь слушать, не перебивая других.

В заключении педагог-психолог предлагает родителям обсудить некоторые проблемные ситуации поведения взрослых и детей во время еды (см. приложение 2).

Воспитатель проводит с родителями игру. Победители получают призы (вышитые салфетки, расписные тарелочки и т.п.), сделанные руками детей.

Игра «Приятного аппетита»

1. Составить как можно больше названий блюд и продуктов питания из словосочетания «скатерть-самобслужка».

(Рак, кекс, лук, батон, масло и т.п.).

2. Составить из букв, входящих в слова, название блюд и продуктов питания.

(Картошка, антрекот, бутерброд, простокваша, студень, осетрина.)

По окончании собрания родителям вручают памятки и приглашают вместе с детьми на чаепитие.

Приложение 1

Анкета

Нужные ответы подчеркнуть.

1. Как Вы считаете, умеет ли Ваш ребенок правильно вести себя за столом? («Да»; «не всегда»; «не умеет».)
2. Есть ли у Вашего ребенка постоянное место за обеденным столом? («да»; «нет».)
3. Существует ли в Вашем доме традиция семейных обедов? («да»; «нет»; «семья собирается вместе за столом только по праздникам».)
4. Какой посудой и какими столовыми приборами пользуется Ваш ребенок во время еды: тарелка для первого блюда, тарелка для второго блюда, тарелка для хлеба, ложка, вилка, нож, блюдце, чайная ложка (при необходимости дополнить).
5. Пользуется ли Ваш ребенок салфеткой во время еды? («Часто»; «иногда», «некогда».)
6. Часто ли Ваш ребенок спрашивает, как правильно вести себя за столом? («Часто»; «иногда», «некогда».)
7. Кому из близких он задает такие вопросы?
8. Есть ли дома книги по вопросам этикета? («да»; «нет».) укажите, пожалуйста, какие.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение 2

Проблемные ситуации

1. Оле три года. Она размазала салат по столу. «Вытри стол, Оля!» – сказала мама. Девочка насупилась и не двинулась с места. «Вытри сейчас же! Сама напачкала, сама за собой убирай!»

Мать ждала, но Оля сидела надувшись. Через некоторое время мать молча вытерла стол.

Вопрос. Какой, по вашему мнению, должна быть реакция матери на поведение Оли?

Примерный ответ. Своим требовательным тоном мать, по существу, спровоцировала такое поведение ребенка. Затем, уступив, сделала то, что девочка могла бы сделать сама. Возможно, вопрос «Что же нам теперь делать?», обращенный к ребенку, вызвал бы у него желание исправить ситуацию. Если бы девочка этого не сделала, мать могла бы проявить твердость: дать дочери тряпку и, направляя ее руку, вытереть стол. Если бы ребенок начал сопротивляться, можно было бы попросить выйти его из-за стола.

2. Сергей, придя с улицы сел за стол. «Что за манера являться к обеду в таком виде?» – строго спросила мать шестилетнего сына. – Какой же ты поросенок! Руки грязные, а рубашка!? Посмотри на свои волосы, ты их когда-нибудь причесываешь?» глаза Сергея наполнились слезами. Он сидел с таким выражением лица, словно спрашивал: «К чему ты еще придерешься?»

Вопрос. Как вы можете объяснить поведение ребенка и матери?

Примерный ответ. Мальчик не соблюдает порядок, видимо потому, что не приучен к этому, а мать своими упреками только вызывает у него чувство обиды. В этой ситуации она могла бы просто сказать: «Вымой руки, причешись, заправь рубашку...» Когда сын приведет себя в порядок его можно похвалить: «Как приятно, что ты умеешь о себе позаботиться».

Приложение 3

Памятка для родителей

Ребенка следует:

- кормить строго в установленное время;
- не торопить во время еды, дать возможность тщательно пережевывать пищу;
- не кормить насильно;
- не отвлекать во время еды чтением или игрой;
- не поощрять за съеденное; не угрожать и не наказывать за несъеденное.

Надо поощрять:

- желание ребенка есть самостоятельно;
- стремление участвовать в сервировке стола и уборке со стола.

Надо приучать:

- перед едой тщательно мыть руки;

- есть только за столом;
- правильно пользоваться столовыми приборами;
- есть аккуратно, бесшумно, жевать с закрытым ртом;
- после еды благодарить;
- убирать за собой посуду и приборы или помогать взрослым.

Для усвоения и выполнения правил поведения за столом ребенку требуется не только время, но и единство требований со стороны воспитателей детского сада и семьи.

Приложение 4

«Как вести себя за столом» Сказка, сочиненная родителями

«Сядьте поудобнее, – сказала как-то мама Маше и Мише. – Сейчас я расскажу вам интересную и поучительную сказку.

Жила-была девочка Даша. Пошла она как-то раз в лес, заблудилась и очень проголодалась. Вдруг видит: стоит избушка, а из открытых окон так вкусно пахнет! Девочка постучалась в дверь и спрашивает: «Кто здесь живет? Можно войти?» Из окошка выглянула старушка: «Входи! Здесь живу я и мои внучата. Мы как раз обедаем, садись с нами!»

Обрадовалась девочка и вошла в дом, но не успела сделать двух шагов, как поскользнулась и упала – на полу валялись макароны.

Даша встала и огляделась по сторонам. За столом сидели мальчики. Один из них дул на суп так сильно, что брызги летели в разные стороны. Потом он стал вылавливать из супа кусочки моркови и раскладывать их на столе вокруг тарелки.

Другой мальчик устроил настоящую охоту за котлетой. Он старался наколоть ее на вилку и громко стучал по тарелке. И когда ему это удалось, стал обгрызать котлету со всех сторон, пачкая нос, щеки и подбородок. Гордо взглянув на Дашу, он вытер лицо рукавом рубашки.

«Фу, как некрасиво! Что-то мне есть уже не хочется. На другом конце стола девочка компот ест, сяду рядом с ней», – подумала Даша. И тут же вскрикнула от неожиданности. Девочка выплюнула вишневые косточки прямо на стол.

«Как вам не стыдно так себя вести!» – крикнула Даша. Все сразу стали ей что-то отвечать, но понять, что они говорят, было невозможно, потому что они говорили и жевали одновременно.

«Извините, – вздохнула Даша. – Я, конечно, очень проголодалась, но за столом с вами мне и сидеть не хочется. Уж лучше я останусь голодной».

И девочка ушла.

«Плохой конец у сказки! – сказал Миша. – Надо было не уходить, а научить их, как себя надо вести за столом».

«Правильно! – улыбнулась мама. – Ты бы, например, что им посоветовал?»

«На горячий суп дуть нельзя, надо помешать его ложкой, чтобы скорее остывал. И косточки выплевывать надо не на стол, а в ложку!»

«А от котлеты надо кусочки отламывать вилкой!» – добавила Маша.

«Молодцы!» – похвалила мама.

Подумайте, что еще дети в сказке делали неправильно?

2.7. Родительское собрание

«Искусство хвалить»

(Подготовительная к школе группа)

Подготовка

1. Оформление плакатов.

«Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним» (И. Песталоцци).

«Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилем – непрочное, неверно и ненадежно» (Я. Корчак).

«Воспитывать лаской, а не таской» (русская народная пословица).

2. Изготовление приглашений каждой семье с текстом следующего содержания.

Уважаемые (имя, отчество)!

Если вы хотите услышать ответы на вопросы «Как и когда поощрять ребенка? Нужно ли наказывать ребенка? Каким быть наказанию и поощрению?»; если Вас волнуют проблемы воспитания, примите наше приглашение на встречу за круглым столом..... марта в 18 часов.

3. Анкетирование родителей.

Уважаемые ... (имя, отчество)!

Просим Вас ответить на вопросы об использовании в воспитании детей мер поощрения и наказания. Ваши искренние ответы окажут огромную помощь в подготовке содержательного и интересного разговора.

Вопросы.

а) Слушается ли Вас ребенок?

б) Нужно ли использовать в воспитании наказание?

в) Как Вы добиваетесь выполнения распоряжения?

г) За что и как Вы наказываете ребенка?

д) За что и как Вы поощряете ребенка?

е) Какие поощрения и наказания Вы применяли к ребенку в течение двух последних недель?

Следующие пункты дают возможность кратко, словами «да» или «нет» выразить согласие с высказанной мыслью:

а) Когда ребенок виновен, беседую с ним наедине, не выясняю отношения при посторонних.

б) Сопереживаю. Сочувствую своему провинившемуся ребенку, прощаю его, верю в него.

в) Ни разу не кричал(а), не наказывал(а) ребенка.

г) Не оставляю без наказания ни одного плохого поступка.

д) Единственное, что действует на моего ребенка, – строгое наказание.

е) Если только возможно, стараюсь не наказывать ребенка.

ж) Хвалю ребенка за каждый успех.

з) Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю ребенку то, за что в другое время наказа(а) бы.

и) Нередко бывает так: я наказываю ребенка, муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.

к) Решение о наказании принимаю только после того, как успокоюсь и выясню позицию ребенка.

4. Запись на магнитофон ответов детей на следующие вопросы.

а) За что родители наказывают вас?

б) Какое наказание запомнилось?

в) Как вы думаете, справедливо вас наказывают или нет?

г) Какие чувства появляются у вас по отношению к тому, кто вас наказывает?

д) Если бы вы были мамами, папами, наказывали бы своих детей? Почему?

е) Часто ли родители хвалят вас? За что?

ж) Какой вид похвалы вам больше всего понравится: поцелуй, добрые слова, подарок и т.д.?

з) Если бы вы могли на месте родителей, за что и как хвалили бы своих детей?

5. Подготовка вопросов «Острого блюда».

а) Ваша реакция на плохое поведение ребенка за столом?

б) Когда прощение во благо?

в) Всегда ли нужно наказывать ребенка сразу после проступка?

г) Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват.

Ваши действия?

д) С чего Вы начинаете разговор с ребенком о его плохом поступке?

6. Оформление памятки для родителей.

Если ребенок провинился...

1. Не начинайте разговор с ребенком, если Вы в плохом настроении.

2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке; что ребенок думает по этому поводу.

3. Не унижайте ребенка.

4. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.

5. Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо» вместо «Ты плохой».

6. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка, нужно помнить:

1) Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка.

2) Наказание должно быть не нормой, а исключением.

3) Наказывайте за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.

4) Не читайте длинных нотаций.

5) Не напоминайте о проступке.

6) Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).

7. Оформление выставки рисунков.

Предложить детям на занятиях сделать рисунки на темы «Мой самый тяжелый день», «Моя семья» или в рисунках, аппликациях изобразить виды поощрений и наказаний (например, конфеты, телевизор, угол и т.д.).

8. Оформление выставки целебных и успокоительных чаев.

9. Консультация врача.

Как снять стресс? Какие чаи, расслабляющие упражнения, массаж можно использовать во время нервного напряжения?

10. Консультация психолога (анализ анкеты, детских рисунков, ответы на вопросы родителей).

Ход собрания.

Стол расставлен по кругу, на них – цветы, памятки, карточки с именами и отчествами родителей, карточки с пословицами, карандаши.

Ведущий. Ребенку живется труднее, чем взрослому. Его постоянно оценивают, что бы он ни сделал: хорошо – хороший мальчик; плохо – плохой мальчик. Примерим такую жизнь на себя, выдержим ли мы? Почему мы тянемся к родным, любящим, близким людям: они не оценивают, они принимают нас такими, какие мы есть. Нам сегодня предстоит откровенный, трудный разговор о том, как сделать, чтобы жизнь ребенка не превращалась в вечный экзамен, а мы не были вечными экзаменаторами. Даже в течение одного дня нам приходится принимать решение о наказании, прощении, поощрении ребенка.

Как избежать ошибок, найти меру? Ваше участие, примеры из жизни обогатят наш разговор. Пусть мнение детей поможет нам в решении вопроса о наказании.

Включается магнитофонная запись с ответами детей на вопросы а – д.

Ведущий. Вопрос о наказании детей стар как мир. Горький осадок оставляют в душе родителей грустные, полные слез глаза наказанного малыша. Можно ли вырастить ребенка без наказаний?

Ответы на вопросы анкеты показывают: большинство родителей отдают предпочтение ... (наказанию, поощрению).

Нам, родителям, когда мы караем и милуем, осуществляя функции судьи, редко удается быть справедливыми вполне; и мы отталкиваем от себя детей. Наказания часто порождают озлобленность, обиду, страх, мстительность, притворство.

Известная всем семья Никитиных считает, что наказывать и хвалить детей не надо; если провинился – просто огорчиться, расстроиться, не скрывать своего огорчения, а если ребенок совершил хороший поступок – порадоваться за него.

Каждый может проверить это на себе. Если тебя радует кто-то, ты приобретаешь уверенность в себе, чувство достоинства, готов «горы свернуть». В то же время испытываешь чувство благодарности и признательности к тому, кто искренне рад твоей радости. А если за тебя огорчаются, что ты испытываешь? Стыд, раскаяние – очищающие, возвышающие человека чувства. У жалеющих тебя появляется сочувствие, желание помочь, спасти. Это роднит людей, делает их ближе друг к другу.

Согласны ли вы с мнением Никитиных или у вас есть своя точка зрения по данному вопросу?

Можно ли обойтись без окрика, сердитого назидания по отношению к ребенку? Кажется, без этого не обойтись. С детства – нельзя, не тронь и т.д. зачастую из-за постоянной нашей занятости нам некогда спокойно, последовательно доказывать ребенку его неправоту. Повысили тон, крикнули «нельзя» – ребенок подчинился. А дальше? Или безропотно подчиняется приказанию, или делает все наоборот.

Надо все время помнить, что перед нами человек со своими переживаниями, чувством собственного достоинства!

Самое дорогое для нас – дети. Давайте будем терпимы по отношению к ним. Ведь и мы, часто ошибаемся. Бывает, наказали ребенка, а оказалось, что он не виноват. Как вы поступаете в таких случаях?

В анкете был такой вопрос: «Какие поощрения и наказания Вы применяли к ребенку в течение двух последних недель?». Ответ: «В основном используются такие меры...»

Поговорим о физическом наказании. Существует точка зрения: когда вы физически наказываете ребенка, вы тем самым воспитываете испорченного человека. Холодные люди жестоко наказывают ребенка по любому поводу, редко ласкают или целуют из боязни испортить его; никогда не отступят от своего решения; никогда не признаются в своей ошибке

или слабости; не поделится воспоминаниями о своем детстве. Ваше мнение? (ответы родителей.)

Мне кажется, что чрезмерной строгостью, окриком, одергиванием, наказанием благих целей не достигнешь, хорошего человека не вырастишь, потому что жестокость вызовет или ответную жестокость (иногда спустя годы), или лицемерие. Родители прибегают к строгости, и кажется, что это мгновенно решает сложности в воспитании, заменяет долгий, кропотливый труд, терпеливые разъяснения. Скажешь «нельзя», накажешь ребенка, – и он не будет рвать книжку, не сломает вам нужную вещь, не будет обижать слабого. И редко кто из нас задумывается над тем, что в будущем породит запрет, окрик, наказание.

Обсуждение памятки.

Ведущий. Уважаемые родители! На ваших столах лежат памятки. Конечно, эти советы не могут быть восприняты всеми как руководство к действию. Сначала я хочу предложить Вам ознакомиться с памяткой «Если ребенок провинился» и высказать свое мнение. Каких правил Вы придерживаетесь? С какими не согласны? Какие правила вызывают у Вас протест, почему?

Какое из правил Вы узнали впервые? Будете ли применять его? Ваши дополнения, советы.

Сейчас Вам предстоит вспомнить и проанализировать случаи, когда приходилось наказывать ребенка. Пусть памятка «Наказывая ребенка, нужно помнить» поможет Вам это. Прочитав ее, отметьте, пожалуйста, знаком «+» те пункты, которые выполняются Вами, знаком «-» те пункты, которые не выполняются.

Если правила выполняются только одним членом семьи, а другими игнорируются, то, конечно, успехов быть не может. Мы надеемся, что Вы обязательно обсудите эти вопросы в семейном кругу. Завершить разговор хочу словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок».

Ребенок все время виноват перед нами? Значит, мы его не любим. Скорее всего мы боимся за него, но страх не любовь. Или мы стыдимся своего ребенка перед другими людьми, что тоже не похоже на любовь.

Откажемся от мысли, будто у нас должен быть идеальный ребенок, без недостатков; откажемся от мысли доводить его до совершенства. Примем его таким, какой он есть, и он с каждым днем будет лучше и лучше. А если мы его не принимаем, он сопротивляется каждому нашему слову, каждому движению, и все наши усилия ни к чему не приводят.

Есть семьи, где дети навсегда признаны неудавшимися и навечно виноваты перед родителями. С ними и не разговаривают. «Какие могут быть разговоры? Он меня покоя лишил, а я с ним разговаривать должен?», придет час, и ребенок скажет Вам: «Я с тобой не хочу разговаривать».

Обычно мы отказываем в любви ребенку тогда, когда он больше всего нуждается в этом. Веселого и благополучного любят все, от неудачливого отворачиваются, хотя именно ему нужна любовь. Самые злобные чувства рождаются в душе «отвергнутого» ребенка, самые мстительные картины появляются в его сознании.

А сейчас я предлагаю продолжить разговор о поощрении детей. Но в начале надо обсудить следующие вопросы.

- За что нужно благодарить, хвалить ребенка?
- Не подавлять, а возносить. Внушать ребенку чувство уверенности, заострять внимание на самых малых успехах. Согласны ли Вы с этим утверждением?
- Чего надо опасаться во время похвалы?

Выступление психолога. Анализ анкеты.

Ведущий. Дети, которых редко хвалят, нерешительны, болезненны, подавлены.

Включается запись с ответами детей на вопросы.

Вопросы родителей.

Музыкальная пауза.

Ведущий. А теперь «Острое блюдо». Если Вы не хотите отвечать на вопрос, передавайте его дальше по кругу.

Родители зачитывают вопросы, отвечают.

Ведущий. Представьте, что нам предложили составить свод правил для взрослых о том, как поощрять и наказывать детей.

Родители передают по кругу альбом, в который записывают правила, после чего ведущий зачитывает их или родители по очереди говорят правила, передавая, друг другу игрушку.

Музыкальная пауза. «Что бы это значило?» на рисунке – кнут и пряник. Звучит музыка, под которую родителям предлагается написать на листке остроумный ответ и передать его ведущему. Зачитываются все ответы. Выбирается лучший. Победитель получает приз.

Ведущий. Присутствие врача на этой встрече не случайно. Ведь наши действия, особенно такие, как наказание детей, часто бывают неоправданными, связанными с плохим настроением. Сейчас мы узнаем о том, как снять стресс, депрессию.

Выступление врача.

Входят дети и садятся на стулья со своими родителями. Появляется фокусник Петрушка.

Петрушка. Здравствуйте, дети, здравствуйте, взрослые. Я знаменитый фокусник Петрушка. Все, что я привез с собой, – волшебное. Вот он, волшебный сундучок, а вот и ключик. Сундучок откроется, если вы все вместе скажете: «Ключик, ключик, помоги, сундучок нам отвори». (Дети повторяют.) посмотрите какие волшебные пряники в нем. Уважаемые родители! Если Вы хотите, чтобы дети радовали Вас, слушались, забыли противные капризные слова «Не хочу, не буду», скорее угощайте их этими пряниками.

Дети, хотите, чтобы мамы и папы не ругали вас? Да, забыл сказать, что эти пряники надо пить с волшебным чаем.

Родители и дети пьют целебный чай. Звучит музыка. Можно провести игры аттракционы, концерт. Заканчивается встреча исполнением песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского).

2.8. Родительское собрание отцов

«Один отец значит больше, чем сто учителей»

Д. Герберт

Подготовительная работа.

1. Предложить отцам (*это может быть, например, дедушка, если он принимает активное участие в воспитании ребенка, а отца нет*) ответить письменно (дома) на вопросы анкеты. Полученные ответы внимательно изучить.

- В чем, по – Вашему, заключаются функции отца в семье:
обеспечить семью материально;
принимать активное участие в воспитании детей;
- Есть ли у Вас общие интересы и любимые занятия с ребенком?
- Просит ли Вас ребенок поиграть с ним, почитать, рассказать о чем-либо? Как Вы поступаете, если не можете выполнить его просьбу?
- Кто укладывает ребенка спать, кто будит его по утрам?
- Ругаете ли Вы ребенка при посторонних?
- Является ли строгость Вашим помощником в воспитании?
- Вы любите проводить отпуск с детьми или без них

Объявить конкурс на лучшую игрушку, сделанную отцом совместно с ребенком (за две-три недели до собрания).

1. Организовать встречи детей с папами – представителями разных профессий.
2. Вместе с детьми подготовить приглашения отцам на собрание.
3. Предложить детям подготовить рисунки для выставки на тему «Мой папа».

4. Разучить с детьми несколько стихотворений, песен и т.п. для небольшого концерта перед собранием.
5. Подготовить видеозапись ответов детей на следующие вопросы. (*Дети должны знать, что эту видеозапись увидят их папы.*)
 - За что ты любишь своего папу?
 - Кем работает папа? Он рассказывает о своей работе?
 - О чем вы разговариваете с папой?
 - Чему тебя научил папа?
 - Чем ты занимаешься в свободное время с папой?
 - Что бы ты хотел делать вместе с папой?
 - Строгий ли у тебя пап?
 - Что тебе говорит пап, когда ты плохо себя ведешь?

Ход собрания.

В помещении, где будет проводиться собрание, оформлена выставка детских рисунков на тему «Мой папа», на столах размещены подготовленные к конкурсу поделки. Воспитатель приглашает пап и детей посмотреть выставку, подвести итоги конкурса на лучшую поделку. Победителям вручается приз.

Папы рассаживаются по местам. Проводится небольшой концерт. (Дети поют, читают стихи и т.п.; затем уходят. Если дети остаются на собрании, то следует более внимательно отнестись к их ответам, чтобы не ущемлять достоинство отцов. Не следует также забывать, что на собрании присутствуют и другие родители).

Воспитатель. Мужчина и женщина предлагают ребенку разные модели поведения, и каждая из них влияет на его эмоциональное развитие. Матери, по результатам наблюдений, когда их дитя сталкивается с чем-то (кем-то) непривычным, будь то незнакомый человек, собака или новая игрушка, инстинктивно стараются оказаться поближе, как бы показывая, что ребенок под защитой. Отцы в таких случаях не вмешиваются, давая ребенку, возможность познакомиться и освоиться.

Исследования показали, что дети, чьи отцы принимали участие в их воспитании, реже плакали при разлуке с близкими или при появлении незнакомого человека. У таких детей реже наблюдаются вспышки немотивированной ярости, выше интеллектуальные способности, они лучше владеют собой и легче адаптируются в обществе, то есть все показатели душевного здоровья ребенка выше.

В идеале родители представляют собой пару. Мама олицетворяет детство, – уютный мир, где всегда угадываются и исполняются все желания, где ничего не требуют и всегда помогут, а папа – посланец другого, взрослого мира, где каждый человек отвечает за себя, где есть неизвестность, риск, но в этом мире предстоит жить и добиваться успеха, когда они

вырастут. Поэтому от вас, от вашего общения с ребенком зависит, каким он войдет в этот взрослый мир.

Удовлетворена ли потребность ребенка в общении с вами, знаете ли вы, как оценивают вас дети?

Воспитатель предлагает папам посмотреть видеозапись с ответами детей на вопрос «За что ты любишь своего папу?» После просмотра – высказать свое мнение о том, что они считают главным в воспитании ребенка (здесь и далее в ходе беседы педагог зачитывает ответы на вопросы из анкет.)

Воспитатель. В любых отношениях очень важно взаимное доверие, особенно – в отношениях с близкими людьми. Многие проблемы, которые возникают у подростков и молодежи, можно было бы избежать, если бы родители и дети с самого начала с вниманием относились друг к другу, обсуждали свои дела и поступки, сохраняя терпимость и уважение к чужому мнению.

Вечером вам хочется отдохнуть после тяжелого трудового дня, а не вникать в кажущиеся такими мелкими и неинтересными проблемы ребенка, отвечать на его бесконечные вопросы. Но спустя много лет вы можете с удивлением обнаружить, что рядом живет совершенно незнакомый человек. Чтобы этого не случилось, нужно завоевать доверие ребенка. Но это возможно лишь в том случае, если вы сами идете ему навстречу: искренны и честны с ним, делитесь своими заботами и мыслями. Говорите с ребенком обо всем: о своей работе, планах на выходной день, о хоккейном матче. Не думайте, что он мал и ничего не поймет. Он почувствует, что вы откровенны, обращайтесь к нему как к равному. Расспрашивайте его о прошедшем дне, играх, друзьях. Не смейтесь над его интересами, какими бы глупыми они не казались. Вспомните себя в детстве, – что вы тогда считали важным и интересным?

Просмотр и обсуждение видеозаписи с ответами детей на вопросы «Кем работает папа?», «Он рассказывает тебе о своей работе?», «О чем ты разговариваешь с папой?»

Воспитатель. Наверное, все отцы хотят, чтобы их дети были трудолюбивыми, целеустремленными, настойчивыми, смелыми. Но добиться этого словами, какими бы правильными они не были, нельзя. Ребенок должен видеть, как поступаете вы, его папа, в той или иной ситуации, – в игре, в работе, в отношениях с близкими и посторонними людьми. Поэтому там, где и когда это возможно, он с самого раннего детства должен быть рядом с вами. Он может просто наблюдать или принимать участие в ваших делах, оказывать посильную помощь. Конечно, поначалу чаще он будет только мешать, а не помогать, но постепенно все изменится и ваше терпение будет вознаграждено, когда из него вырастет не посторонний человек, а друг и помощник.

Просмотр видеозаписи с ответами детей на вопросы «Чему тебя научил папа?», «Чем ты занимаешься в свободное время с папой?», «Что бы ты хотел делать вместе с папой?» Обсуждение темы. Папы могут поделиться своим опытом общения с детьми.

Воспитатель. И взаимопонимание, и совместная деятельность возможны и приносят удовольствие и пользу только тогда, когда люди уважают друг друга. Если ребенок боится отца, отношения не будут искренними. Разумная строгость необходима, но ребенок должен понимать те требования, которые вы к нему предъявляете. Это касается и наказания. Если ребенок не понимает своей вины, наказание его нечему не научит, но может обозлить. А.С. Макаренко писал, что не самодурство, не гнев, не крик, а спокойное, серьезное и деловое распоряжение должно определять отношение в семье.

Просмотр и обсуждение видеозаписей с ответами детей на вопросы «Строгий ли у тебя папа?», «Что тебе говорит папа, когда ты плохо себя ведешь?»

Воспитатель. Не только мы воспитываем своих детей, но и они воспитывают нас. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, мы сами начинаем себя больше уважать, и даем ребенку возможность гордиться нами, а гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

2.9. Деловая игра

«ТОЧКА ПЕРЕСЕЧЕНИЯ»

Цель: способствовать созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в дошкольном учреждении; развивать у педагогов и родителей умение устанавливать партнерские отношения, проявлять заботу друг к другу.

План проведения:

1. Игра «Здравствуйте!».
2. Упражнение «Молекулы и атомы».
3. Задание «Нарисуй ребенка».
4. Игра «Непослушный шарик».
5. Упражнение «Точка пересечения».
6. Упражнение «Пожелание».
7. Обратная связь.

ИГРА «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

Цель: дать возможность участникам переключиться на ситуацию «здесь и теперь».

Ведущий предлагает всем участникам поздороваться друг с другом за руку. Главное условие игры – поздороваться с каждым из присутствующих, никого не пропустив. Можно здороваться с одним и тем же человеком дважды. После того как все участники сядут в круг, ведущий предлагает посмотреть друг на друга и проанализировать, не остался ли кто-нибудь без его приветствия. Затем можно спросить участников об их настроении.

УПРАЖНЕНИЕ «МОЛЕКУЛЫ И АТОМЫ»

Цель: способствовать установлению контактов, развивать уверенность в своих силах, внимательное отношение друг к другу!

Все участники двигаются под музыку. По сигналу (отсутствие музыки) объединяются в группы по шесть человек и садятся за столы. Им дается задание найти общее для всех свойство, объясните, почему они решили объединиться именно таким составом.

ЗАДАНИЕ «НАРИСУЙ РЕБЕНКА»

Цель: команды создают из предложенного подручного материала коллаж «Наш ребенок-дошколенок».

Задание: определить, какими качествами обладают дети благодаря программе «Первый шаг».

ИГРА «НЕПОСЛУШНЫЙ ШАРИК»

Цель: снять эмоциональное напряжение, способствовать сплочению команд-групп.

Участники каждой команды берутся за руки, образуя замкнутую фигуру. Каждой команде ведущий дает четыре воздушных шарика одного цвета. Задача участников – любыми способами, но не разнимая рук, удерживать шары в воздухе как можно дольше. Игра проводится под оживленную музыку.

УПРАЖНЕНИЕ «ТОЧКА ПЕРЕСЕЧЕНИЯ»

Цель: определить точки пересечения интересов родителей и педагогов в развитии и воспитании детей.

Оборудование: мольберт, набор кругов диаметром 30 см (зеленый – семья, желтый – дошкольное учреждение).

Каждая команда получает набор кругов. Определенные задачи воспитания и развития есть и у семьи, и у педагогов дошкольного учрежде-

ния. Нужно показать, как соотносятся эти задачи. Для этого необходимо каким-то образом расположить круги по отношению друг к другу. Возможные модели отношений:

- *семья и педагоги не связаны друг с другом в вопросах воспитания и развития ребенка;*

- *задачи могут частично пересекаться;*

- *задачи могут полностью совпадать.*

Каждый участник выбирает свой вариант, команда приходит к общему решению, вывод фиксируется на мольберте

УПРАЖНЕНИЕ «ПОЖЕЛАНИЕ»

Цель: создание эмоционально благоприятного микроклимата.

Каждый участник пишет на листе бумаги какое-либо пожелание, сворачивает лист и кладет в центр стола. Когда все напишут, каждый по очереди вынимает по одному пожеланию. Таким образом все участники обмениваются добрыми пожеланиями.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Каждый участник получает конверт с двумя цветными карточками:

- *желтая – «Ваши ощущения»;*

- *синяя – «Что вам понравилось больше всего?»*

Участники делятся своими впечатлениями, отмечают позитивные моменты.

2.10. Организация консультационных дней для родителей

Условия труда и быта не позволяют родителям одновременно присутствовать на родительских собраниях и консультациях. Возникает необходимость создания такой формы работы, которая помогла бы детскому саду и семье совместно решать вопросы воспитания детей. Была бы строго регламентированной во времени.

Такой формой могут являться *консультативные дни для родителей.*

Подготовка и проведение консультативных дней:

1. Выбор актуальной темы.
2. Подбор и изучение методической литературы.
3. Подготовка вопросов, наиболее полно отражающих тему.
4. Распределение вопросов между воспитателями и педагогами-специалистами, которые будут проводить консультации.
5. Назначение даты и времени проведения консультативного дня. Оповещение родителей.

6. Выбор просторного, хорошо освещенного помещения (музыкальный, спортивный залы, изостудия и др.).

7. Подготовка для консультантов столов, на которых расположены:

- табличка с указанием обсуждаемого вопроса, а также фамилии, имени и отчества консультанта;

- оборудование и другие материалы, которые необходимы для беседы.

В назначенный день родители приходят вместе с ребенком. Заинтересовавшись определенной темой, под руководством консультанта знакомятся с представленными материалами, учатся практическим действиям (игровым, трудовым, гигиеническим).

Преимущество консультационного дня перед другими формами работы с родителями

- Консультационный день можно подготовить и провести практически по любой теме воспитания, образования и развития детей.

- Консультация готовится несколькими педагогами, и поэтому тема разрабатывается наиболее полно.

- Консультанты работают с каждой семьей индивидуально, причем родители могут прийти, когда им удобно, в течение отведенного на мероприятие времени.

- Участие родителей, приглашенных в качестве консультантов, заинтересовывает остальные семьи.

Примерные темы консультационных дней «Одаренные дети»

1. Как узнать, какой у ребенка «дар»?
2. Вальдорфская педагогика.
3. Вариативные программы развития детей.
4. Читать и решать – это так интересно.

Практическая часть.

1. Тестирование детей (по желанию родителей).
2. Выставка развивающих игр.
3. Показ оборудования и пособий для развития ребенка.
4. Выставка специальной литературы.

«Спортивная азбука»

1. Чтобы не развился недуг.
2. Ваш помощник – спортивный уголок.
3. В поход всей семьей.
4. Оказание первой помощи.

Практическая часть.

1. Выставка спортивного оборудования для занятий с детьми.
2. Педагогический бюллетень «Спортивный уголок дома».
3. Выставка походного снаряжения.
4. Аптечка для оказания первой помощи.

«Делаем вместе»

1. «Волшебная иголка». Способы шитья и оформления детской одежды.
2. «Ненужных вещей не бывает». Рассказ о поделках из «бросового» материала.
3. «Петелька за петелькой». Как изготовить простые в исполнении вязаные изделия.
4. «У нас красиво в доме, уютно и тепло». Способы изготовления предметов домашнего обихода своими руками.
5. «Испечем два пряничка». Как вкусно и недорого накормить семью.

Практическая часть.

Выкройки, рецепты, выставка готовых изделий, выполненных воспитателями и родителями. Дегустация приготовленных блюд.

«Ребенок заболел»

1. Доврачебная помощь при острых заболеваниях.
2. Первая помощь при несчастных случаях.
3. Уход за больным ребенком дома.
4. Детские инфекционные болезни.
5. Уход за детьми с хроническими заболеваниями.

Практическая часть.

1. Как правильно поставить банки и горчичники.
2. Как приготовить отвар из трав.
3. Некоторые приемы массажа.
4. Упражнения при плоскостопии и нарушении осанки.

Примерный план проведения консультационного дня по теме «Берегиня» (Основы безопасности жизнедеятельности детей)

Цель. Помочь родителям осознать важность их непосредственного участия в жизни своего ребенка, личную и социальную ответственность за него; помочь дошкольнику распознать и оценить опасные для жизни и здоровья ситуации, научить способам защиты, оказания самопомощи и взаимопомощи.

Первый стол

Тема. «Безопасность в доме»

Консультант: воспитатель.

Материал. Альбом плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор-составитель Р.Б. Стеркина).

Вопросы для обсуждения.

- Беспорядок в доме – причина травматизма детей.
- Когда мебель может стать опасной.
- Осветительные и нагревательные приборы.
- Правила поведения в подъезде, лифте.
- Почему нельзя никому открывать дверь.
- Когда звонить по телефону 02.

Практическая часть.

Решение ситуативных задач по иллюстрациям из альбома.

Рекомендуемая литература

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М.: ЭКСМО, 1995.

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5–8 лет / Под ред. В.В. Колбанова. – СПб.: Акцидент, 1994.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 1996.

Второй стол

Тема. «Огонь – друг, огонь – враг».

Консультант: работник пожарной охраны.

Материал. Плакаты о причинах возникновения пожара.

Вопросы для обсуждения.

- Игры со спичками и зажигалками опасны.
- Поведение около костра.
- Пожар в доме. Как действовать.
- Что делать, если загорелась одежда.
- Правила вызова пожарных.

Рекомендуемая литература

Иванов АА. Как неразлучные друзья в огне не горели: Малышам от 5 до 10 лет. – М.: АСТ-пресс, 1996.

«Радуга»: Программа и руководство для воспитателей. – М.: Просвещение, 1993.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 1996.

Третий стол

Тема. «Животные могут быть опасны».

Консультант: воспитатель.

Материал. Изображения диких и домашних животных.

Вопросы для обсуждения.

- Чем отличаются домашние животные от диких.

- Что делать при встрече с животными на улице, в лесу.
- Почему животные могут быть опасны.
- Как заботиться о животных.

Рекомендуемая литература

Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. Азбука здоровья семьи. – М.: Медицина, 1992.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.

Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: Linka Press, 1998.

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 1996

Четвертый стол

Тема. «Улица, дорога, транспорт».

Консультант: работник ГАИ.

Материал. Плакаты с правилами дорожного движения. Альбом плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор-составитель Р.Б. Стеркина.)

Вопросы для обсуждения.

- Мы – пешеходы и пассажиры.
- Законы улиц и дорог.
- Зачем нужен светофор.
- Если тебе купили велосипед.

Рекомендуемая литература

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.

Иванов А.А. Как неразлучные друзья дорогу переходили: Малышам от 5 до 10 лет. – М.: АСТ-пресс, 1996.

«Радуга»: Программа для родителей и воспитателей. – М.: Просвещение, 1997.

Пятый стол

Тема. «Правила поведения на воде».

Консультант: инструктор по плаванию ДОУ (консультация может сопровождаться показом занятия с детьми в бассейне).

Материал. Оборудование для обучения детей плаванию.

Вопросы для обсуждения.

- Правила купания в открытых водоемах.
- Надувные игрушки: надежны ли они?

Рекомендуемая литература

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.

Иванов АА. Как неразлучные друзья в воде не тонули: Малышам от 5 до 10 лет. – М: АСТ-пресс, 1996.

Шестой стол

Тема. «Ребенок и природа».

Консультант: воспитатель или инструктор по физическому воспитанию ДОУ.

Материал. Альбом плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор-составитель Б.Р. Стеркина.) Рюкзаки и походные принадлежности.

Вопросы для обсуждения.

- Правила выбора маршрута для похода, экскурсии, прогулки,
- Правила поведения в лесу, у речки.
- Ядовитые растения и грибы.
- Лесные жители могут быть опасны.
- Как защититься от клещей, комаров.
- Что делать, если ушибся или поранился.
- Лесной пожар.
- Если вы заблудились в лесу...

Рекомендуемая литература

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.

Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: ИСАР, 1998.

Седьмой стол

Тема. «Оказание первой помощи».

Консультант: старшая медсестра ДОУ.

Материал. Предметы и оборудование для оказания первой помощи.

Вопросы для обсуждения.

- Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, ожогах. Как сделать и наложить повязку.
- Лекарства могут быть опасны.
- Дорожная аптечка.
- Растения-помощники.
- Как вызвать «скорую помощь».

Рекомендуемая литература

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М.: ЭКСМО, 1995.

Зайцев Г.К. Уроки Айболита: Расти здоровым / Под ред. В.В. Колбаева. – СПб.: Акцидент, 1995.

Ротенберг Роберт. Расти здоровым. – М: Физкультура и спорт, 1993.

Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – М.: Медицина, 1986.

2.11. Семейный клуб

«РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ – НАЧАЛО НАЧАЛ»

План-программа

Цель. Объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Направления. *Просветительское.* Предоставить информацию для повышения психолого-педагогической культуры родителей; приобщать их к художественной литературе, музыке, живописи.

Практически-действенное. Повышать заинтересованность родителей в выполнении общего интересного дела; способствовать проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания), создавать условия для реализации собственных идей.

Задачи. *Организационные.* Составить план работы клуба; выявить запросы родителей, мотивацию участия в работе клуба; определить состав клуба путем анкетирования, тестирования, опроса; наметить сроки деятельности клуба.

Познавательные. Привлечь специалистов (педагогов, логопедов, дефектологов, психолога) с целью формирования у родителей определенных представлений и практических умений в разных областях семейного воспитания; побуждать родителей делиться собственным опытом семейного воспитания, обмениваться педагогическими знаниями.

Принципы. Участвовать в работе клуба на добровольной основе; учитывать пожелания и предложения участников клуба; строить общение на основе взаимопонимания, взаимоуважения, эмпатии, толерантности; творчески подходить к работе клуба.

Заседание клуба проходит в помещении детского сада. План работы составляется на два года; встречи рационально проводить раз в квартал. Права и обязанности членов клуба оговорены в Положении, которое составляется членами родительского комитета (РК) и рабочей группой педагогов ДОО, утверждается на общем родительском собрании. Члены родительского комитета и рабочая группа педагогов проводят подготовительную работу: рекламируют клуб, проводят опрос, анкетирование, тестирование для выявления желающих быть членами клуба, их интересов, запросов, пожеланий. Членами клуба могут быть все члены семьи воспитанника.

Тематический план

Заседание 1 (круглый стол)

«Давайте знакомиться!»

Цель. Определить направление работы клуба, выявить наиболее важные темы заседаний, индивидуальные способности членов клуба.

Содержание. Выставка рисунков «Семья глазами ребенка»; беседа педагога-психолога «Что значит общаться?»; анкетирование членов клуба «Что хранит ваша память о детстве?»; фотостенд «Пока мамы нет дома»; обмен кулинарными рецептами; чаепитие (рассказ о чае, дегустация семейных блюд).

Заседание 2 (гостиная)

«У свечи: семья сильна своими традициями»

Цель. Помочь родителям осознать значимость семейных традиций в воспитании ребенка.

Содержание. Обмен мнениями «Семейные традиции, какие они?»; фотовыставка «Из поколения в поколение»; рассказы о семейных реликвиях; поэтическая страница «Сияют дни своей красой осенней» (чтение любимых стихов, исполнение романсов); выставка репродукций картин русских художников-пейзажистов; рассказы о традиционных украшениях жилища «Картина в моем доме».

Заседание 3 (практикум)

«Праздник елки в вашем доме»

Цель. Оказать практическую помощь в подготовке и проведении праздника в домашних условиях: как порадовать детей и всех членов семьи, создать атмосферу добра и радости в праздничные дни.

Содержание. Практикум по изготовлению игрушек, поделок, оформлению комнаты; рассказ «Праздник елки на Руси». Информация музыкального руководителя «В лесу родилась елочка» (из истории песен); практикум проведения игр с детьми в домашних условиях «Минуты тихих игр»; стихи, загадки, сюрпризы на темы «Зима», «Елка»; праздничный стол (кулинарные секреты трех поколений).

Заседание 4 (круглый стол)

«Семья – убежище души»

Цель. Делиться опытом семейного воспитания (на примере трех поколений).

Содержание. Беседа «Эмоциональное самочувствие дошкольника в семье» (по результатам проведения игровых методик педагогом-психологом ДОУ); выставка детского рисунка «Прочти детские эмоции»; обмен мнениями о семейном воспитании прабабушек, бабушек, матерей;

семейные портреты «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом» (отношения между поколениями в семье).

Заседание 5 (посиделки)

«Сядем рядком да поговорим ладком»

Цель. Обсудить вопросы тендерного воспитания.

Содержание. Обмен опытом семейного воспитания девочек и мальчиков; феминизированное воспитание: издержки, проблемы (рассуждения специалиста-педагога); викторина педагога-психолога ДОУ «Можно ли избаловать малыша?»; нравственное воспитание детей разного пола (советы врача, педагога-психолога).

Заседание 6 (дискуссия-размышление)

«Зимняя мозаика»

Цель. Убедить родителей в необходимости и значимости книги в нравственном воспитании малыша.

Содержание. Роль слова-обращения к ребенку в усвоении нравственных норм (из наблюдений педагога ДОУ); из опыта общения в семье; место книги в вашем доме; «Говорят дети» (из наблюдений в детском саду и семье); великие люди о своем детстве (подбор высказываний, составленный педагогами ДОУ).

Заседание 7 (конкурс)

«Знатоки педагогических секретов»

Цель. Проверить педагогические знания, умения родителей.

Содержание. Подписи к детским рисункам «Что бы это значило?»; ответы на вопросы жюри; оценка (с точки зрения воспитательного подхода) жизненных зарисовок; награждение победителей; концерт-экспромт.

Заседание 8 (вечер воспоминаний)

«История семьи в истории Отечества»

Цель. Побуждать родителей делиться опытом: как в семье хранят память о старшем поколении, воспитываются моральные ценности, строятся отношения между поколениями, формируется отношение к окружающему миру.

Содержание. «Образ войны у разных поколений» (воспоминания); «Письма с фронта – семейная реликвия, передаваемая из поколения в поколение» (рассказ, выставка); «Слова ветерана» (обращение к молодым); праздничный концерт.

3. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ДОУ

3.1. Наглядная информация

Наглядная информация для родителей может включать:

- профиль учреждения с указанием направлений его деятельности и программы работы, дополнительных услуг и т.п.;
- информацию о достижениях (дипломы, грамоты и другие награды как сотрудников учреждения, так и детей, даже выпускников);
- права и обязанности родителей, который содержит выдержки из нормативно-правовых документов от международного до локального уровня (Конвенция о правах ребенка, Конституция Республики Беларусь, Закон об образовании и др.);
- график работы сотрудников с детьми и родителями (с указанием фамилии, имени, отчества сотрудника, его почетных званий, наград, сведений об участии в общественной деятельности района, города).

3.2. Экскурсия по детскому саду

Цель ее показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для здоровья и развития ребенка.

В результате родители должны получить информацию о том, как решаются в учреждении вопросы охраны жизни и здоровья детей, как организован режим дня и как соблюдаются воздушный, световой, двигательный и питьевой режимы, какие созданы условия для проведения гигиенических процедур. Не менее важно рассказать, как организовано питание.

Во время экскурсии необходимо более подробно остановиться на том, как организована развивающая среда, какие созданы условия для уединения и психологической разгрузки детей.

Особое внимание следует уделить оздоровительным процедурам, которые может предоставить детям данное учреждение.

3.3. Оформление «альбома о собственном ребенке»

Особое значение для последующего взаимодействия воспитателей с семьей приобретает создание родителями альбома о собственном ребенке.

Родители на отдельных листах или в специальном альбоме должны поместить любую фотографию ребенка, задать ему ряд вопросов, а ответы занести в альбом (см. перечень вопросов).

МОЯ СЕМЬЯ

Меня зовут _____
Мне _____ лет
Мою маму зовут _____
Моего папу зовут _____
Город, в котором я живу _____
Страна, в которой я живу _____
Мой домашний адрес _____
Номер нашего телефона _____

ЧТО Я ЛЮБЛЮ

Моя любимая игрушка _____
Моя любимая сказка _____
Мое любимое стихотворение _____
Я люблю рисовать (что?) _____
Место для рисунка _____
Мое самое любимое занятие дома _____
Я радуюсь, когда _____
Больше всего я люблю смотреть _____
Я хотел(а) бы иметь дома _____
Мои любимые животные _____
Больше всего я хотел(а) бы, чтобы мне подарили _____
Мое любимое блюдо _____
Моего лучшего друга (подругу) зовут _____
Мои лучшие друзья _____

МОИ УСПЕХИ

Я очень хорошо (играю, бегаю, танцую, смеюсь и т.п.) _____

Я УМЕЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Одеваться _____
Чистить зубы _____
Есть аккуратно, пользоваться ножом и вилкой во время еды _____
Завязывать шнурки на ботинках _____
Без напоминаний убирать игрушки и вещи на место и т.д. _____

4. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РЕБЕНКУ О СВОЕЙ СЕМЬЕ

Для установления взаимопонимания между родителями и детьми, для успешного решения ими общих задач в процессе совместной деятельности необходимы такие формы сотрудничества, которые помогут ребенку сформировать образ семьи, систему доброжелательных взаимоотношений с родителями, сохранить семейную историю.

Для решения поставленной задачи можно рекомендовать несколько конкретных технологий и форм организации деятельности детей.

4.1. Техника «Фотоальбом» (по С. Браун)

Эта техника позволяет нетравматичным для ребенка образом «прояснить» его чувства и мысли по поводу определенных событий и значимых для него лиц.

Описание техники.

Для работы необходимо иметь фотоальбом, набор фотографий, ножницы, маркеры, наклейки.

Следует попросить ребенка подобрать фотографии, связанные с разными событиями его детства. На них могут быть изображены дом или квартира, в которой он жил, место его отдыха, животные-любимцы, друзья, путешествия с родителями, выступления на праздниках в детском саду и т.д. Ребенку, должна быть предоставлена возможность самому выбрать альбом: он может купить его вместе с кем-то из родителей либо принести из дома.

Когда фотокарточки разложены в хронологическом порядке, ребенок сам вставляет их в альбом. Рядом с каждой фотографией психолог делает наклейку, на которой записывает то, что рассказывает ему ребенок. При распределении фотографий психолог имеет возможность задавать вопросы о родителях, бабушках, дедушках, других родственниках, вместе с ребенком обсуждать не только радостные, но и связанные с переживаниями события его жизни.

Кроме того, можно использовать прием неоконченных предложений. Например, показывая фотографию папы, психолог предлагает ребенку, продолжить предложение «Мой папа...» («В этом доме...», «Тебе не нравится когда...» и т.д.). Это дает ребенку возможность вербализовать свои чувства и переживания.

4.2. Занятие «Дружная семейка»

Средняя группа

Программное содержание. Закрепить знание детей о семье. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

Словарная работа. Мамулечка, ласковая, добрая, красивая, любимая; папочка, папулечка, любит, хвалит, помогает, заботится; название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Материал. Силуэт кисти руки с расставленными пальцами (из плотного картона); шапочка на каждый палец с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка; гуашь, силуэт перчатки – на каждого ребенка.

Предварительная работа. Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких.

Ход занятия

Воспитатель. Давайте поиграем. Я буду изображать пальцами разных животных, а вы отгадайте, кого я показываю, и изобразите это же животное своими пальцами. (*показывает зайца, птицу, собаку и т.д.*). Хорошо мы поиграли, размяли наши пальцы. Теперь послушайте загадку.

Пять да пять – родные братцы,
Так все вместе и родятся.
Если вскапываешь грядку –
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою все гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие «пять да пять»,
Угадайте, как их звать.

Правильно, это пальцы. А что за теплушки, в которые они прячутся? (*Ответы детей.*) Да, это перчатки. Хотите научиться еще одной игре с пальцами? Сожмите левую руку в кулак, а правой будете постепенно разгибать палец левой руке каждый палец. (*Движения сопровождаются текстом.*)

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Как вы думаете, о чем эта игра? (*Предположения детей.*) Эта игра о семье. Показывает детям силуэт кисти руки.

Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас ласково называют дома? *(Ответы детей.)* Поищем на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем ее на мизинец. *(Дети выполняют.)*

Садитесь поудобнее на коврик и послушайте стихотворение.

Мы с мамой делали котлеты,
А за окошком дождик шел.
Мы с мамой думали при этом,
Как вместе быть нам хорошо.

Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама? Как вы ей помогаете? *(Ответы детей.)* Найдите шапочку-«маму» и наденьте на безымянный палец.

Послушайте еще одно стихотворение.

Не терпит мой пана безделья и скуки.
У папы умелые, сильные руки.
И если кому-нибудь надо помочь.
Мой папа всегда поработать не прочь.

(Е. Серова.)

Что можно сказать про такого папу? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? *(Ответы двух-трех детей.)* Найдите шапочку-«папу» и наденьте ее на средний палец.

Вставайте в круг, поиграем.

Педагог читает стихотворение и сопровождает слова движениями. Дети повторяют.

Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки.

(Хлопают в ладоши.)

А у бабушки ладони
Все в морщинки собраны.

(Показывают ладони.)

А у бабушки ладони
Добрые-предобрые.

(Поглаживают ладони одну о другую.)

Ведь работали ладони
Долгими годами.

(Постукивают кулачком о ладонь.)

Пахнут добрые ладони
Щами, пирогами.

(Подносят ладони к лицу.)

По кудрям меня погладят
Добрые ладони.
(Имитируют поглаживание.)
И с моей печалью сладят
Теплые ладони.
(Подносят ладони к лицу, дуют на них.)
Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки.
(Хлопают в ладоши.)

Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой? Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая...» *(Ответы двух-трех детей.)*

Найдите на подносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец силуэта руки.

У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? *(Ответы детей.)* Правильно, дедушка. Послушайте стихотворение.

У меня есть дедушка,
Как зима, седой,
У меня есть дедушка
С белой бородой.
Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет!
(Р. Гамзатов.)

Кто хочет рассказать о своем дедушке? *(Ответы детей.)*

Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки. Получилась большая дружная семья. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. Как вы думаете, какой дом у наших пальцев? *(Предположения детей.)* Правильно, они живут в перчатке. У вас есть силуэты перчаток. На домике каждого члена «семьи» соответствующим пальцем краской разного цвета оставьте след. *(Дети выполняют.)*

Какие пальцы принимали участие в составлении узора? *(Ответы детей.)* Конечно, вся «семья» – и большой, и указательный, и средний, и безымянный, и мизинец. Все работали дружно, и поэтому домики получились нарядными и уютными.

4.3. «Семья. Моя родословная»

Старшая группа

Программное содержание.

Воспитывать чувство долга и внимание к ближним.

Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», «право детей на воспитание в семье».

Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.

Расширять словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо, права детей).

Материал. Схема генеалогического древа (на большом листе – для воспитателя, на маленьком – для каждого ребенка). Фланслеграф. Семейные фотографии. Пирамидка.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с правом детей на воспитание в семье. Приготовьте семейные альбомы, которые вы принесли из дома.

Скажите, кого называют родственниками? (*Бабушек, дедушек, маму, папу, сестер, братьев.*) Правильно! Родственниками называют близких по родству людей.

Что означает слово «род»? (*Предположения детей.*) Если объединить ваши ответы, можно сказать: род – одна большая семья. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи – бабушка, дедушка или прабабушка, прадедушка. Как вы думаете, почему? (*Потому, что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом.*) Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь нашим родителям.

Расскажите о своей семье. Из кого она состоит? Как о вас заботятся в семье? Какие чувства вы испытываете к своим родным? (*Ответы двух-трех детей.*)

Воспитатель выставляет стержень от пирамидки, кольца лежат рядом на столе.

Попробуем представить род человеческий в виде этих колец.

Юля, надень, пожалуйста, на стержень пирамидки самое большое кольцо – это твои

прабабушка и прадедушка. (*Девочка выполняет.*) Как мы назовем следующее по размеру кольцо? (*Дедушка и бабушка.*) Надень его на пирамидку. Какое кольцо следующее, и как мы его назовем? (*Мама и папа.*) Осталось самое маленькое. Как вы думаете, кого оно обозначает? Конечно, Юлю. Что у нас получилось? (*Пирамидка.*) На чем держатся верхние кольца? (*На самом большом кольце.*) Как мы его назвали? (*Прабабушка и*

прадедушка.) А следующее кольцо? *(Бабушка и дедушка.)* Давайте вспомним стихи о бабушке.

Дети читают стихотворение С. Капутикян «Моя бабушка».

У многих из вас есть братья и сестры, у ваших мам и пап они тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое дерево».

Педагог прикрепляет к фланелеграфу схему генеалогического дерева.

У вас на столе лежат такие же схемы и фотографии, которые вы принесли из дома. Давайте составим генеалогическое дерево своего рода. Я буду работать со своими фотографиями на фланелеграфе, а вы – за столом.

Самые старые и пожелтевшие от времени фотографии – прадедушек и прабабушек – расположу там, где на схеме обозначены корни дерева. *(Показывает.)*

Аналогично проводится работа с другими фотографиями. Дети выкладывают свои генеалогические деревья.

После работы надо немного отдохнуть.

Проводится физкультминутка.

Мы потопаем ногами,
Мы похлопаем руками,
Покиваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем

(Дети берутся за руки.)

И бегаем кругом. (3 раза.)

Отдохнули, размялись, можно продолжить занятие. Кто хочет рассказать о своем роде? *(Несколько ответов.)*

Молодцы! Вы рассказали много интересного о своих родных. Возьмите схему дерева и фотографии домой. Покажите маме и папе, дедушке и бабушке, что мы делали на занятии, и попросите рассказать об интересных событиях из истории вашего города.

4.4. Тематические рекомендации для родителей «Путешествие в прошлое семьи»

«История моей семьи»

Были разработаны также и тематические рекомендации для родителей «Путешествие в прошлое семьи». Их цель – помочь ребенку лучше узнать историю своей семьи, ее традиции.

Тема 1. Домашние истории

Расскажите ребенку о своем детстве. Рассмотрите вместе с ним семейный альбом. Объясните, кто запечатлен на фотографиях (ваша мама – бабушка ребенка, ваш папа – дедушка, ваша сестра – тетя). Обратите внимание детей на одежду, обувь, позу людей на фотографиях.

Тема 2. Дом и комната моей мамы

Расскажите сыну (дочке), как вы играли в детстве, какие тогда были игры. Покажите фотографию вашей школы, классной комнаты, дома, в которой вы жили, любимой скамейки во дворе. Сравните обстановку комнаты своего ребенка с обстановкой комнаты вашего детства.

Тема 3. Семейные реликвии

Расскажите о семейных реликвиях: иконе, вазе, столовом приборе, вышитом бабушкой носовом платочке, ридикуле, игрушке. Желательно отдать ребенку какую-нибудь безделушку – «весточку» из вашей страны детства.

Тема 4. История вашей фамилии

Познакомьте ребенка с происхождением вашей фамилии

Тема 5. Откуда пришла/приехала ваша семья

Расскажите ребенку, как ваша семья оказалась в этом месте, где вы живете сейчас, в каком городе жили ваши родители (бабушка и дедушка) раньше.

Тема 6. Интересные истории

Вспомните, как вы ждали появления ребенка, почему выбрали для него именно такое имя. Расскажите смешные случаи из его жизни.

Тема 7. Семейная история

Нарисуйте вместе с ребенком генеалогическое дерево (так, как он их себе представляет по вашим рассказам). Напишите письма бабушкам и дедушкам, навестите их.

Под руководством взрослых дети собрали фотографии своих родных и близких, внимательно слушали и запоминали воспоминания мам и пап, даже составляли генеалогическое дерево.

Для большего сближения и взаимопонимания родителей с детьми в воскресные дни проводятся семейные праздники. Во время таких праздников работают ярмарки, выставки совместных работ родителей и детей («Мир любви, красоты, надежды», «Говорят дети»), альбомов («История нашей семьи»), а также выставка детских рисунков «Мама, папа я – счастливая семья». Работают салоны («Модели детской одежды», «Модели детских стрижек»), «Детское ателье», «Ремонт детской обуви»), где идет показ моделей, принимаются заказы на пошив и ремонт детской одежды и обуви. Все участники выставки в конце праздника получали призы и награды. Семьям-победителям в качестве призов были вручены сладкие пироги.

5. ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

(необходимо выполнить в течение учебного года или педагогической практики исследовательские работы и задания по проблеме, объемом от 5 до 16 страниц. Творческие работы может выполнять коллектив в составе не более 3-х человек)

1. Какую содержательную информацию о психологическом климате в семье Вы получили при анализе детских рисунков на темы «Моя семья», «Мой любимый человек», «Самый добрый человек»

Анализ детских рисунков «Моя семья»

Дима (средняя группа).

1. На рисунке изображены все члены семьи. Папу ребенок нарисовал первым, за ним следует бабушка, он сам, мама, дядя, собака.

2. Все члены семьи среднего размера (кроме самого ребенка – он маленький) и расположены в центре листа.

3. Папу, бабушку и себя мальчик изобразил в одних тонах (зеленых, красных, черных), что указывает на их эмоциональную близость.

Видимо, ребенок чаще с ними общается. Особенно четко и ярко нарисована бабушка, что говорит о ее большом влиянии на внука.

Мама стоит вдали, между ней и остальными – большая кровать. Такая отстраненность может свидетельствовать о слабом контакте между сыном и мамой, об эмоциональном неблагополучии.

4. Штриховка на рисунке резкая, неаккуратная, сильного нажима, что может указывать на неуравновешенное психоэмоциональное состояние ребенка, его зажатость и тревожность.

Стася (старшая группа).

1. На рисунке изображены все члены семьи: мама, папа, дочь. Первой нарисована мама.

2. Члены семьи расположены в центре листа, все они среднего размера.

3. Мама нарисована над дочерью. Это говорит о напряженных отношениях между ними, об авторитетном стиле воспитания.

4. Члены семьи раскрашены ярко, штриховка среднего нажима.

Света (подготовительная к школе группа).

1. На рисунке изображены все члены семьи: дочь, мама, папа, бабушка. Папу девочка нарисовала первым, затем – маму, себя и бабушку.

2. Все члены семьи среднего размера и помещены в центре листа.
3. Света раскрасила себя и папу одним (синим) цветом. У дочери и мамы одинаковый цвет волос. Все члены семьи держатся за руки, идут в одном направлении, улыбаются. Над ними голубое небо. Это говорит о эмоциональном комфорте ребенка в семье.

4. Члена семьи раскрашены аккуратно, цветовая гамма теплых тонов, штриховка среднего нажима. У дочери и мамы красивые глаза, алые щеки, аккуратные носы.

2. Изучите эмоциональное самочувствие ребенка дома и определите доминирующий стиль воспитания в семье.

Игра «Почта»

Подготовить несколько наборов картинок – изображение членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и др.). Педагог задает вопросы, ребенок «отвечает» картинкой (показывает).

10 писем об отношениях ребенка к членам семьи.

1. Этого человека я люблю.
2. Этого человека я не люблю.
3. По этому человеку я скучаю.
4. По этому человеку я не скучаю.
5. По этому человеку я скучаю, люблю играть и читать с ним.
6. Этого человека я иногда боюсь.
7. Я часто рассказываю этому человеку свои секреты.
8. На этого человека я часто сержусь.
9. Этому человеку мне нравится помогать дома.
10. К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью.

10 писем об отношении членов семьи к ребенку.

1. Этот человек меня любит.
2. Этот человек меня не любит.
3. Этот человек всегда веселый.
4. Этот человек всегда на меня сердится и злится.
5. Этот человек всегда меня жалсет.
6. Этот человек меня часто наказывает и ругает.
7. Этот человек часто играет со мной.
8. Этот человек никогда не играет со мной.
9. Этот человек самый добрый и хороший.
10. Этот человек всегда все запрещает мне.

3. Изучите «Принципы семейного благополучия» (В. Леви «Нестандартный ребенок»).

Предложите свой вариант «Принципов семейного благополучия».

Рекомендации родителям

(из книги В. Леви «Нестандартный ребенок»)

«Принципы семейного благополучия»

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами:

ни в том, что появился на свет,

ни в том, что создал Вам дополнительные трудности,

ни в том, что не дал ожидаемого счастья,

ни в том, что не оправдал Ваши ожидания.

И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил за вас эти проблемы.

2. Ваш ребенок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, тем более ломать ее по своему усмотрению. Вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

4. Во многих капризах и шалостях Вашего малыша Вы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд или просто раздражения. Стали требовать от него того, что он попросту не может Вам дать – в силу особенностей возраста или характера. Короче – не желали принимать его таким, каков он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше. В лучшее, что в нем еще будет. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится, и сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах.

4. Проанализируйте состояние работы с родителями по итогам года

Единство ДООУ и семьи в воспитании ребенка один из важных источников его развития.

Цель анализа: определить состояние единства семьи и ДООУ, проанализировать эффективность и действенность работы с родителями на уровне детский сад-группа.

Программа анализа:

1. Состояние изучения воспитателем семей детей.

2. Работа с родителями на уровне группы, ее действенность.

3. Работа с родителями на уровне ДООУ, ее действенность.

4. Действенность педагогического просвещения родителей.

5. Помощь ДООУ со стороны родителей.

5. Изучите психологический климат в семье при помощи проективных методик

Детям предлагают решить ситуации.

- У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял (а) с собой на представление?
- Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
- Ты строишь дом из конструктора. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
- Ты потерял(а) что-то очень дорогое. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
- У тебя болит зуб. Ты должен (должна) идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь?

«Визуализация розового куста» (позволяет педагогу лучше понять эмоциональное самочувствие ребенка).

«Закройте глаза. Просто ощущайте свое тело. забудьте о том, что происходит вокруг вас... Думайте только о том, что происходит внутри вас. Думайте о дыхании... Представьте, что ваше дыхание похоже на мягкие волны, накатывающиеся на берег... Каждая волна приносит вам успокоение.

Теперь представьте, что каждый из вас превратился в куст роз. Постарайтесь выяснить, что значит – быть кустом роз... Какой ты куст? Большой?.. Маленький?.. Широкий?.. Высокий?.. У тебя есть цветы?.. Если да, то – какие?.. Какие у тебя стебли и ветки?.. На что похожи твои корни? (пауза) или у тебя нет корней?.. Если у тебя есть корни, то какие они? Длинные и прямые?.. Скрученные?.. Они глубоко уходят в землю?.. В пустыне?.. В городе?.. За городом?.. Посреди океана?.. Вы находитесь в сосуде или растете в земле?.. Быть может, вы пробиваетесь сквозь бетон?.. Растете внутри чего-то?.. Оглянитесь вокруг (пауза)... Что вы видите?.. Другие цветы?.. Вы одиноки?.. Нет ли поблизости деревьев?.. Животных?.. Людей?.. Птиц?.. Вы похожи на куст роз или на что-нибудь иное?.. Не ограждает ли вас изгородь?.. Кто за вами ухаживает?.. Какая теперь погода?

Как вы воспринимаете жизнь?.. Что вы чувствуете?.. Что происходит с вами, когда меняются времена года?.. Не забывайте, что вы – розовый куст».

Через несколько минут откройте глаза и изобразите себя в виде куста роз. Затем я задам вам несколько вопросов, вы расскажите мне о рисунке так, как если бы вы были розовым кустом (пауза)... Готовы? Откройте глаза и нарисуйте розовый куст. (по Д. Алану).

Адаптируйте текст к восприятию детей дошкольного возраста.

Обратите внимание на различия между благополучными и неблагополучными детьми постоянно обнаруживающиеся в описании куста роз, цветов, шипов, окружающей обстановки и садовников. Предложите для обсуждения свои варианты ситуаций.

6. Построению грамотных отношений родителей с ребенком может содействовать ознакомление и работа взрослых с «Кувшином эмоций».

Работа с «кувшином эмоций»

Образ кувшина поможет нам разобраться в переживаниях родителей и ребенка. Представим его схематично на рисунке.

«Кувшин эмоций»		
Что делать?	Негативное поведение Гнев, злоба, агрессия I слой	Что делать?
Активно Слушать	Боль, обида, страх II слой	«Я – сообщение»
Слушать («слышать») потребности	Потребность в: Любви, ласке, внимании, Уважении, развитии, Реализации III слой	
Безусловно Принимать	Базисные стремления: я – хороший я – любим я – могу я – есть IV слой	

Комментарии к «кувшину эмоций».

Переживания детей и родителей можно сравнить с полным или даже переполненным стаканом или кувшином, когда эмоции выплескиваются через край. Попробуем разобраться в причинах.

Начнем с верхнего слоя (I) самых неприятных, *разрушительных* эмоций – *гнева, злобы, агрессии*. Они разрушают и самого человека (его психику, здоровье), и его взаимоотношения с другими людьми.

Но это чувства вторичные, они возникают от переживаний совсем другого рода – таких, как *боль, страх, обида* (II). Чувства второго слоя можно назвать *страдательными*: в них присутствует большая или меньшая доля страдания, поэтому их нелегко высказать, о них умалчивают, их скрывают из-за боязни унизиться, показаться слабым.

Причина их возникновения – в *неудовлетворении потребностей*. За любым негативным переживанием мы всегда найдем нереализованную потребность: в любви, внимании, ласке и т.д. (III слой).

IV слой «кувшина эмоций» отражает *отношение к самому себе*, самооценку. В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких.

Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него. Он ждет от нас подтверждения того, что он хороший, что его любят, что он может справиться.

С опорой на схему обсуждаются ситуации.

Ситуации «Чей «кувшин эмоций» переполнен?»

• Подходя к дому, вы встречаете собственного сына: лицо измазано, пуговица оторвана, рубашка вылезла из брюк. Прохожие оглядываются, улыбаются; вам же неприятен вид сына и немного стыдно перед соседями. Однако ребенок ничего не замечает: он прекрасно провел время, а сейчас рад встрече с вами.

• Малыш с энтузиазмом катает по полу свою машинку. Вы торопитесь на работу, сын мешает, путается под ногами, одним словом, раздражает вас.

• Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает ее трехлетний малыш в слезах: «Он отнял мою машинку!»

• Дочка собирается гулять; мама напоминает, что надо одеться потеплее, но дочка капризничает: она отказывается надевать «эту уродскую шапку».

• Как бы Вы ответили на такую жалобу дочери: «Ганя больше не хочет со мной дружить. Сегодня она играла и смеялась с другой девочкой, а на меня они даже не взглянули».

Ситуации «Чувства ребенка» (чувства нужно определить и назвать).

• Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»

• Старший сын маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь».

• «Сегодня, когда мы ходили на прогулку, Петя выбил у меня корзину для игрушек, и из нее все высыпалось».

Ситуации «Чувства родителей» (нужно определить свои возможные переживания).

• Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.

• Вы входите в комнату (9-й этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.

• С работы должен прийти муж, вы просите дочь сбегать за хлебом, она отказывается.

• Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.

7. Успешное взаимодействие родителей с детьми во многом зависит от использования «Я-сообщения».

«Я-сообщение»

«Оно передает отношение человека к происходящему, искреннее выражение его чувств в необидной для собеседника форме: «Мне не нравится, я бы не хотела и т.п.», т.е. не обвиняя и не критикуя (в отличие от «Ты-сообщения»): «Ты это сделал (разбил, намусорил и т.п.)». В ответ на

«Ты-сообщения» ребенок обижается, защищается, дерзит, поэтому их желательно избегать.

«Я-сообщение» дает возможность детям ближе узнать взрослого. Нередко мы закрываемся от них броней «авторитета» во что бы то ни стало. Мы носим маску «воспитателя» и боимся ее приподнять хотя бы на миг. Порой дети поражаются, узнав, что взрослые могут что-то чувствовать!

В ответ на нашу открытость и искренность они тоже становятся искреннее, начинают понимать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять.

Высказывая свое отношение к происходящему без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда – удивительно! – они начинают учитывать наши желания и переживания.

Следует избегать ошибки: начав фразу с «Я-сообщения», не заканчивать ее «Ты-сообщением»: «Мне не нравится, что *ты* такая *неряха*».

Можно использовать безличные предложения, неопределенные местоимения, обобщающие слова: «Меня раздражает, когда *дети* хнычут».

Выберите из ответов тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

Ситуация 1.

Вы в который раз зовете дочь обедать. Она отвечает «сейчас» и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться.

Ваши слова:

- Да сколько же раз тебе надо говорить!
- Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.
- Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2.

У вас важный разговор с коллегой. Ребенок то и дело его прерывает.

Ваши слова:

- Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
- Не мешай разговаривать.
- Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю?

Ситуация 3.

Вы приходите домой уставшая. У вашего сына друзья, игры, веселье. На столе – следы их чаепития. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды («Хоть бы обо мне подумал!»).

Ваши слова:

- Тебе не приходит в голову, что я могу быть уставшей?!
- Убери за собой посуду.
- Меня обижает и сердит, когда я прихожу уставшая и застаю дома беспорядок.

8. Проанализируйте основные ошибки, которые ДОУ и педагоги допускают в процессе воспитательной работы с детьми и родителями.

9. Организуйте биржу социально-педагогических изобретений для родителей и педагогов, приложите патенты, которые вы дали на соответствующие изобретения, с их описанием.

10. Выявите скрытые таланты педагогов и родителей, придумайте систему их мотивации и включения в педагогическую деятельность.

11. Поделитесь опытом, как организовать успешное взаимодействие с родителями.

12. Разработайте и реализуйте туристическую программу с участием родителей, где будут спортивные соревнования, творческие конкурсы, помощь природе, концерты, самообслуживание, съемки фильма, подготовки альманаха или газеты.

13. Составьте план работы по психолого-педагогическому обучению и просвещению родителей.

14. Разработайте план работы «Школы психолого-педагогических умений для родителей».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зверева О.А. Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. – М.: ТЦ сфера, 2005. – 80 с.
2. Карпова Т.А. Педагогическое изучение семьи // Классное руководство. – 2005. – № 5. – С. 87–100.
3. Гладкова Ю. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 41–47.
4. Зайцева Ю. Обучение детей правилам поведения за столом // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 2. – С. 67–71.
5. Метенова Н. Родительское собрание в детском саду // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4. – С. 54–58.
6. Анисимова Н. Родительское собрание отцов // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 3. – С. 62–64.
7. Кузнецова Н. Консультационные дни для родителей «Сотрудничество» // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 6. – С. 65–68.
8. Пастухова И. Семейный клуб в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 31–35.
9. Пагорная Е. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – С. 15–22.
10. Пастюк О. История моей семьи // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4. – С. 70–71.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Задачи взаимодействия дошкольных учреждений с семьей ...	4
1.2. Организация работы с родителями	5
1.3. Формы организации взаимодействия педагогов и родителей	5
2. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПЕДАГОГУ О СЕМЬЕ?	7
2.1. Типы семьи	7
2.2. Материалы по изучению семьи	9
2.3. Планирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	11
2.4. Посещение семьи	20
2.5. Как подготовить и провести родительское собрание	21
2.6. Родительское собрание «Обучение детей»	24
2.7. Родительское собрание «Искусство хвалить»	31
2.8. Родительское собрание отцов	37
2.9. Деловая игра	40
2.10. Организация консультационных дней для родителей	42
2.11. Семейный клуб «Родительский дом – начало начал»	48
3. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ДОУ	51
3.1. Наглядная информация	51
3.2. Экскурсия по детскому саду	51
3.3. Оформление «альбома о собственном ребенке»	51
4. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РЕБЕНКУ О СОБСТВЕННОЙ СЕМЬЕ	53
4.1. Техника «Фотоальбом»	53
4.2. Занятие «Дружная семейка»	54
4.3. «Семья. Моя родословная»	57
4.4. Тематические рекомендации для родителей «Путешествие в прошлое семьи»	58
5. ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	67



20231596

Учебное издание

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пособие

Технический редактор
Корректор
Компьютерный дизайн

А.И. Матеюн
Л.В. Приставко
Г.В. Разбоева

Подписано в печать *28.12.* 2006. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л. 2,94.
Тираж *70* экз. Заказ *202.*

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
Лицензия ЛВ № 02330/0056790 от 1.04.2004.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.