

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К НОРМАТИВНОМУ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ



Берзко Татьяна Анатольевна,
учитель-дефектолог
2-й квалификационной категории
ГУО «Новкинская средняя школа
Витебского района»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В статье рассматривается проблема низкой мотивации детей с особенностями психофизического развития к учебному и коррекционному процессам. Описано, как предметно-пространственная среда кабинета коррекционной помощи может выступать средством реализации методов стимулирования и мотивации интересов учащихся с интеллектуальной недостаточностью к нормативному звукопроизношению.

Введение. Дефектология (от лат. *defectus* – недостаток и греч. *λόγος* – учение, наука) – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Основная деятельность работы учителя-дефектолога в учреждении общего среднего образования направлена на учащихся с различными нарушениями в развитии и представляет собой целостный комплекс мер, ориентированных на оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся.

Стремительно развивающиеся изменения в области специального и общего среднего образования требуют от образовательных учреждений подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

По мнению психологов, на успеваемость влияет более 200 факторов, но существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор – уровень развития устной и письменной речи ребенка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний.

Как показывает практика, свыше 30% детей, поступающих в школу, имеют стойкую патологию. Причем число детей с различными нарушениями в развитии возрастает из года в год, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов матери, хронические заболевания родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение и алкоголизм матери, неполная семья, неблагоприятный микроклимат в семье и др.

Отклонения в речевом развитии носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребенка, однако отставание в учебе неизбежно, если ребенку своевременно не оказать коррекционную помощь.

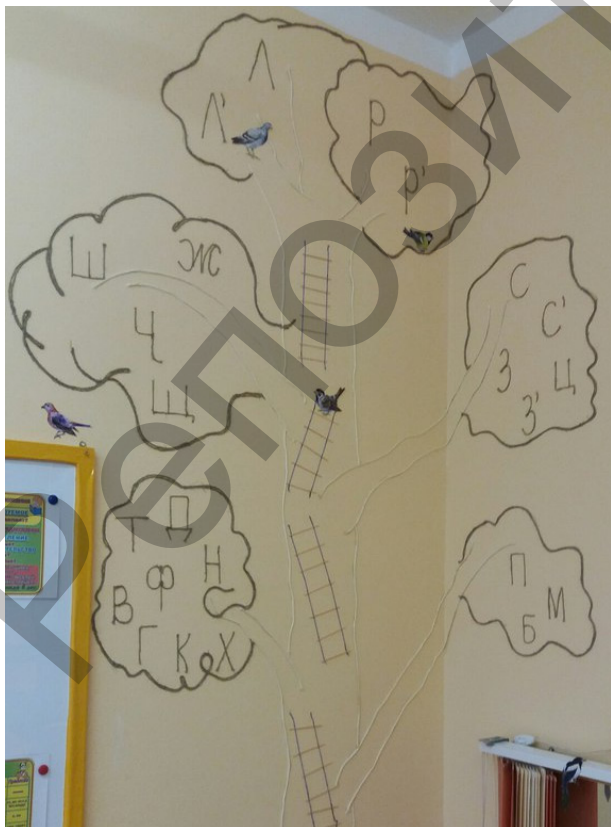
Основная часть. Кабинет учителя-дефектолога – именно то помещение, в котором проводится диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа специалиста. Особое внимание следует уделять оформлению кабинета. Именно атмосфера кабинета создает у учащихся ощущение уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует на учебную и коррекционную деятельность.

Работая с учащимися, имеющими особенности психофизического развития, учителя-дефектологи нередко сталкиваются с низкой мотивацией. Проведенные исследования ученых в области мотивации детей с особенностями психофизического развития доказывают, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи.

Руководствуясь данным принципом в коррекционно-педагогической деятельности, особое внимание уделяю методам стимулирования и мотивации интереса к обучению.

С целью побуждения учащихся с речевыми нарушениями к нормативному звукопроизношению и избежания нежелания учащихся «работать» над произносительной стороной речи активно использую предметно-пространственную среду кабинета. Так, в коррекционно-развивающей зоне кабинета «выросло» «Дерево живой речи».

Дерево выполнено на стене из пеньковой веревки серого и белого цветов. На стволе находятся импровизированные лесенки из шпажек. На стволе и ветках дерева, а также за его пределами сидят либо летают птицы.



Дерево имеет 6 ответвлений. На каждой из веток расположена сетка букв, обозначающих звуки, по мере того как они появляются в речи ребенка, а также подвергаются коррекционно-педагогической работе.

Каждый из учащихся выбирает изображение понравившейся ему птицы. После предварительной диагностики ученик вместе с учителем-дефектологом размещает птицу на той ветке дерева, с которой необходимо начать коррекцию звукопроизношения.

По мере того как звук появляется и автоматизируется в речи ребенка, птица поднимается на следующую ветвь. Как только преодолены все ветви, птица отправляется в свободный полет за пределы дерева. А ее обладатель-ученик, преодолевая недостатки произношения, отправляется в свободный «полет» правильной и красивой речи.

Таким образом, «Дерево живой речи» имеет главную цель – стимулирование учащихся к нормативному звукопроизношению в своем речевом развитии.

Помимо главной цели дерево выполняет ряд определенных задач:

- знакомство детей с этапами возникновения звуков в речевом развитии и этапами их коррекции;
- возможность наглядно демонстрировать достижения каждого ученика;
- зрительное представление о дальнейших шагах в овладении правильной речью;
- развитие адекватной самооценки;
- воспитание бережного отношения к окружающим предметам;
- эстетическое оформление кабинета.

«Дерево живой речи» помогает учащимся достигнуть своей цели – отпустить птицу в свободный полет, а учителю-дефектологу получить чувство радости за успехи своих учеников и удовлетворение от результатов коррекционно-педагогической деятельности.

Заключение. Таким образом, работая с детьми, имеющими особенности психофизического развития, необходимо использовать весь арсенал форм, методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия, стараясь не игнорировать, казалось бы, на ваш взгляд, несущественные. Важно применять различные методы и приемы обучения, повышать мотивацию учащихся, активно вовлекать обучающихся в коррекционно-образовательный процесс. И тогда одна из приоритетных коррекционных задач вашей деятельности будет успешно реализована.

Правильная и хорошо развитая детская речь – это общение, самовыражение, инструмент познания и профилактика большинства школьных проблем.