

Н.И. Бумаженко

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Практическое пособие

Витебск

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

2012

УДК 376.1-056.26+376.1-056.3(075)

ББК 74.30я73

Б90

Автор: доцент кафедры коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **Н.И. Бумаженко**

Рецензенты:

заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*; директор УО «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *Е.И. Дук*

Бумаженко, Н.И.

Б90

Управление образованием лиц с ограниченными возможностями : практическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 139 с.

ISBN 978-985-517-348-0.

В практическом пособии рассмотрены цель, задачи дистанционного курса, предложены примерная программа, тексты лекций, задания для обобщения и систематизации знаний, представлены формы контроля знаний.

Предлагаемое издание будет полезно при организации курсов повышения квалификации специалистов-дефектологов и руководящего состава учреждений специального образования, элективных курсов для студентов.

УДК 376.1-056.26+376.1-056.3(075)

ББК 74.30я73

ISBN 978-985-517-348-0

© Бумаженко Н.И., 2012

© Оформление УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ПРОГРАММА КУРСА «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»	6
1. Цель, задачи и структура дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»	6
2. Требования к освоению дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»	9
3. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»	10
4. Диагностика компетенций слушателей дистанционного курса	12
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»	14
1. Понятие управления	14
2. Основные характеристики управления	16
3. Проблемное поле дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»	19
4. Использованная литература	22
5. Тест для самоконтроля	23
Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
1. Периодизация становления системы специального образования	28
2. Социально-экономические и культурные предпосылки развития системы специального образования	33
3. Проблемы развития отечественной системы специального образования в начале 90-х гг. XX ст.	35
4. Тенденции развития современной системы специального образования	38

5. Создание условий для реализации прав на образование лиц с ограниченными возможностями	42
6. Изменения, произошедшие в системе специального образования	46
7. Перспективы развития специального образования	49
8. Задания для самоконтроля	52
9. Практические задания	53
10. Используемая литература	58
11. Тест для самоконтроля	61

ТЕМА 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. История подготовки педагогических кадров для специального образования	69
2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	74
3. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	81
4. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования: процесс и результат	82
5. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта	89
6. Задания для самоконтроля	92
7. Практические задания	95
8. Используемая литература	102
9. Тест для самоконтроля	104

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ КУРСУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

ВВЕДЕНИЕ

Теория образовательного менеджмента характеризуется, прежде всего, своей личностной направленностью. В связи с этим ведущее назначение управления, осуществляемого в учреждении специального образования, предполагает целенаправленное воздействие на коллективы людей, задействованных в учебно-воспитательном процессе, и организацию эффективного взаимодействия с целью регламентации и регулирования их отношений и деятельности.

Осмысление идей менеджмента, их перенос в систему управления специальным образованием дают основание для создания обучающего курса. Как область междисциплинарного знания дистанционный курс «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями», интегрируя в себе данные педагогики, психологии, теории управления, в исследовательской части пересекается с объектными составляющими целого ряда других наук, что позволяет определить широкое проблемное поле для организации обучения и перечень основных компетенций в сфере образовательного менеджмента, которые необходимо сформировать у слушателей. Предложена примерная программа дисциплины, определены ее цель, задачи, формы контроля.

Содержание и структура данного практического пособия нацелены на:

- развитие у обучающихся компетенций в области образовательного менеджмента;
- расширение, углубление и систематизацию теоретических знаний по основным разделам курса;
- развитие способности к творческому решению управленческих проблем.

Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Задания учебно-тренировочного характера включают в себя анализ текстов, задания на анализ и систематизацию знаний и др.

Задания творческого характера направлены на моделирование образа современного менеджера, нахождение варианта решения проблемы, защиту проекта авторской системы, написание эссе и др.

Задания для самоконтроля включают в себя контрольные вопросы по теме занятия, тесты, творческие задания и др.

Задания на рефлексивность содержат вопросы и упражнения рефлексивного характера.

Данное практическое пособие будет полезно при организации курсов повышения квалификации специалистов-дефектологов и руководящего состава учреждений специального образования и поможет эффективно организовать работу по изучению разделов курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями».

ПРОГРАММА КУРСА «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

1. Цель, задачи и структура дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями».

2. Требования к освоению дистанционного курса «Управление образования лиц с ограниченными возможностями».

3. Междисциплинарные и внутродисциплинарные связи курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями».

4. Диагностика компетенций слушателя дистанционного курса.

1. Цель, задачи и структура дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»

Цель дистанционного курса: совершенствование профессиональных и личностных компетенций в сфере управления современным образованием лиц с ограниченными возможностями.

Задачи дистанционного курса:

1.Формирование целостного системного представления об управлении специальным образованием как особом виде деятельности.

2.Развитие основ управленческой культуры.

3.Овладение навыками управленческой и аналитико-диагностической деятельности, выработки и принятия управленческих решений.

4.Совершенствование профессионального мастерства, организационных способностей слушателей.

Дистанционный курс имеет строго выверенную логическую *структуру*. Модульный элемент 1 (МЭ-1): Научно-методические и организационно-правовые основы управления специальным образованием (составляет 18 часов, из них 2 часа лекционных, 6 часов практических занятий, 10 часов – самостоятельная работа). Модульный элемент 2 (МЭ-2): Прикладные аспекты управления специальным образованием лиц с ограниченными возможностями (составляет 18 часов, из них 2 часа лекционных, 8 часов практических занятий, 8 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – зачет.) Изучение дистанционного курса предваряется вводной лекцией и входной диагностикой (тестом). Их цель – определение готовности слушателей к освоению модуля. Примерная программа курса представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Примерная программа дистанционного курса
«Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»
 (МЭ-1): Научно-методические и организационно-правовые основы управления специальным образованием

Дидактические единицы	Методы и формы организации учебного процесса	Формы контроля и оценки	Количество часов
<p>1. Современные концепции специального образования и их отражение в нормативных документах</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизация становления специального образования лиц с ограниченными возможностями - реформирование системы специального образования на современном этапе - международные правовые документы - законы и типовые положения - организация деятельности учреждений, обеспечивающих получение специального образования 	<p>Форма: проблемная лекция + семинар-диспут «Становление и развитие системы специального образования»; коллоквиум «Реформирование системы специального образования»</p> <p>Методы и приемы: бригадный метод, работа в группах переменного состава, групповая рефлексия, групповая дискуссия</p>	<p>«За – против – воздержался».</p> <p>Рефлексивное эссе /статья на тему «Состояние системы специального образования на современном этапе»</p>	<p>2 ч. лекц. 2 ч. практ.</p>
<p>2. Научно-методические основы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждение образования как педагогическая система и объект управления - информационные основы управления, функции управления - принципы и методы управления - педагогический анализ во внутришкольном управлении - выработка управленческого решения, этапы и виды - основы делопроизводства, классификация нормативных документов - финансово-хозяйственный механизм управления специальным образованием 	<p>Форма: семинар - проектная деятельность</p> <p>Методы и приемы: работа в мини-группах, метод проектов, презентация проектов, экспертиза, коллегиальная оценка, групповая рефлексия</p>	<p>Разработка и представление проекта по теме.</p> <p>Осуществление коллегиальной оценки.</p>	<p>2 ч. практ.</p>

Окончание табл. 1

<p>3. Органы управления системой специального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - система и структура органов управления - управление качеством учреждений специального образования - государственные органы управления специальным образованием - местные органы управления специальным образованием - государственно-общественные органы управления - планирование системы контроля 	<p>Форма: устные доклады с последующим обсуждением; самостоятельная групповая/индивидуальная подготовка видеоряда по теме/медиапрезентации</p> <p>Методы и приемы: консультирование; визуализация, заполнение обобщающей таблицы</p>	<p>Решение проблемных задач по теме</p> <p>Экспертная оценка</p>	<p>2 ч. практ.</p>
---	--	--	--------------------

(МЭ-2): Прикладные аспекты управления специальным образованием лиц с ограниченными возможностями

Дидактические единицы	Методы и формы организации учебного процесса	Формы контроля и оценки	Количество часов
<p>1. Кадровое обеспечение системы специального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - история подготовки педагогических кадров для специального образования - современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования - задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования - аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования - изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта - педагогическое самообразование учителя 	<p>Форма: лекция, конференция</p> <p>Методы и приемы: обсуждение на форуме актуальных вопросов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования, анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Материалы выступления на научно-практической конференции / презентация выступления</p>	<p>2 ч. лекц. 2 ч. практ.</p>

<p>2. Организация деятельности педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы учреждения специального образования - виды планов работы образовательного учреждения - организационное строение коллектива педагогов - социально-психологический климат в педагогическом коллективе - методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры 	<p>Форма: Мастерская «Организация деятельности педагогического коллектива учреждения специального образования»</p> <p>Методы и приемы: мини-исследование, групповая дискуссия (активный диалог), модульный метод</p>	<p>Эссе по теме мини-исследования</p>	<p>2 ч. практ.</p>
<p>3. Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-педагогическая деятельность руководителя - аналитико-диагностическая деятельность руководителя - финансово-хозяйственная деятельность - создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе - стиль деятельности управленца - управленческая культура руководителя - менеджмент в образовании 	<p>Форма: проблемный семинар, пресс-конференция</p> <p>Методы и приемы: вводная беседа, разработка и решение проблемных ситуаций, индивидуально-коллективный метод, работа в группах, осуществление экспертной коллегиальной оценки, групповая рефлексия</p>	<p>Итоговое тестирование по курсу, защита портфолио, зачет</p>	<p>4 ч. практ.</p>

2. Требования к освоению дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»

Слушатель, прошедший дистанционный курс, должен

знать:

- историю подготовки педагогических кадров для специального образования (отечественный и зарубежный опыт);
- современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования;
- современные концепции образования, в том числе специального, и их отражение в нормативных документах;
- современное представление о содержании педагогического менеджмента;

- особенности аттестации руководящего персонала и работников специальных учреждений образования;
- критерии отбора передового педагогического опыта в специальных учреждениях образования.

уметь :

- анализировать нормативные и правовые документы специального образования с учетом современного уровня развития коррекционной педагогики и специального образования;
- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям различных категорий специального образования;
- определять особенности содержания обучения и воспитания детей различных категорий специального образования;
- планировать учебно-воспитательный процесс в различных типах учреждений специального образования;
- осуществлять аттестацию работников специальных учреждений образования;
- обобщать передовой педагогический опыт в специальных учреждениях образования;
- анализировать и корректировать стиль управленческой деятельности.

владеть:

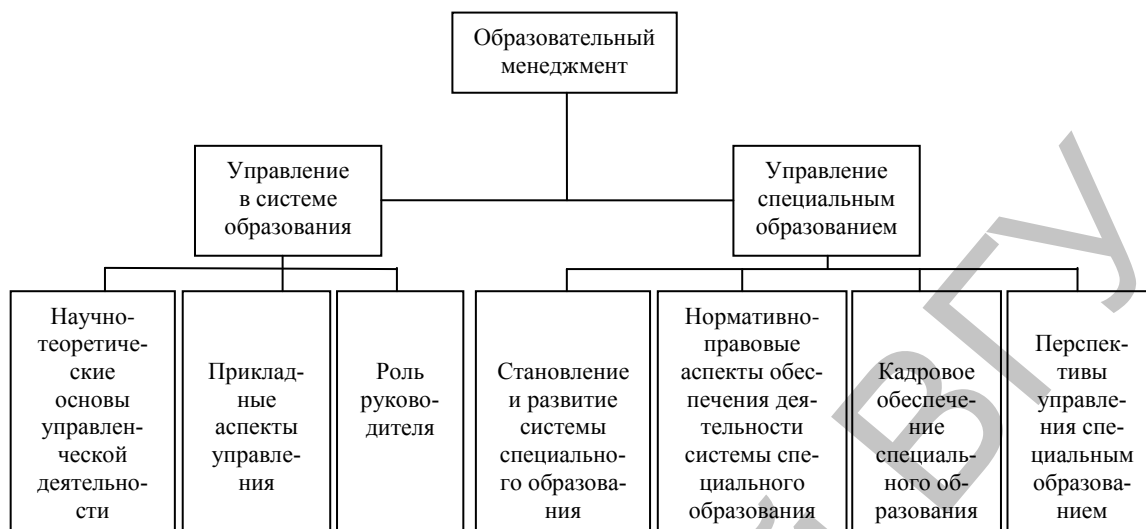
- приемами осуществления аттестации работников специальных учреждений образования;
- методами и приемами обобщения передового педагогического опыта в специальных учреждениях образования;
- методами управления деятельностью персонала;
- навыками самоанализа педагогической деятельности с учетом условий, способствующих оптимизации образования детей с ограниченными возможностями;
- приемами управленческой деятельности.

3. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»

Как область междисциплинарного научного знания, предлагаемый курс, интегрируя в себе данные педагогики, психологии, менеджмента, в исследовательской плоскости пересекается и соприкасается с объектными областями целого ряда других наук, что позволяет определить достаточно широкое проблемное поле для организации процесса обучения.

Междисциплинарные связи		
Дистанционный курс «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями» основывается на изучении следующих дисциплин и тем:	Дисциплина	Тема
	Олигофренопедагогика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ История развития олигофренопедагогики ✓ Развитие олигофренопедагогики на современном этапе ✓ Управление специальным учреждением и руководство педагогическим процессом.
	Логопедагогика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ История развития логопедагогики ✓ Развитие логопедагогики на современном этапе
	Сурдопедагогика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ История развития сурдопедагогики ✓ Развитие сурдопедагогики на современном этапе
	Тифлопедагогика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ История развития тифлопедагогики ✓ Развитие тифлопедагогики на современном этапе
	Специальная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ История развития специальной педагогики ✓ Представления о детях с ОПФР в различные исторические периоды
	Основы коррекционной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеристика лиц с ОПФР, учет психологических особенностей в коррекционной работе
	Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление образованием школы как отрасль научного знания. ✓ Управленческий труд в школе и методы управления образовательными системами. ✓ Анализ и самоанализ деятельности школы. Аттестация педагогических кадров. Внутришкольный контроль.
	Педагогика детства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология управления школой. ✓ Педагогический менеджмент как технология научного управления школой. ✓ Управленческая культура руководителя школы. ✓ Критерии качества образования. Мониторинг.
	Основы коррекционной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемное поле коррекционной педагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с физическими и психическими недостатками. ✓ Система специального образования. ✓ Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях. Интегрированное обучение. ✓ Дидактика специального образования.
Педагогическая психология	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектирование циклов обучения и диагностика познавательной деятельности ✓ Психология педагогического общения 	

Внутридисциплинарные связи курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»



4. Диагностика компетенций слушателей дистанционного курса

В процессе изучения дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями» каждый слушатель формирует свой «портфолио», в состав которого входят:

- выполненные задания по самоконтролю к лекции 1 и лекции 2;
- эссе по темам «Реформирование системы специального образования»; «Организация деятельности педагогического коллектива учреждения специального образования»;
- рефлексия обсуждения на форуме тем «Становление и развитие системы специального образования», «Научно-методические основы управления», «Органы управления системой специального образования», «Кадровое обеспечение системы специального образования», «Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением»;
- мультимедийный проект на предложенную преподавателем тему;
- рефлексия продвижения по образовательному маршруту;
- итоговый тест.

Итоговая оценка «портфолио» основывается на уровнях, соответствующих следующим количественным и качественным критериям:

А («отлично») – самый высокий уровень.

Его содержание свидетельствует о владении в полной мере учебным материалом дистанционного курса, больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе слушателя в продвижении по образовательному маршруту, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к обучению. В содержании и оформлении «портфолио» проявляются оригинальность и изобретательность.

В («хорошо») – высокий уровень.

Этот уровень показывает успешное продвижение слушателя по образовательному маршруту дистанционного курса, но, в отличие от предыдущего, основан на репродуктивном методе, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент.

С («удовлетворительно») – средний уровень.

Демонстрирует недостаточное владение слушателем основным учебным материалом, ошибки в выполненных заданиях, отсутствие оригинальности и креативности в выполнении заданий.

D («неудовлетворительно») – слабый уровень.

В «портфолио» представлены отрывочные задания из разных категорий, образцы попыток выполнения отдельных заданий. Не прослеживаются доказательства изменений в движении слушателя по образовательному маршруту.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

1. Понятие управления.
2. Основные характеристики управления.
3. Проблемное поле дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями».
4. Использованная литература.
5. Тест для самоконтроля.

1. Понятие управления

Управление – очень сложный и многоплановый процесс, специфический вид деятельности, определяющий успех или неудачу в достижении тех или иных целей. Центральная проблема управления – как получить желаемые результаты на основе согласованных действий многих людей, производящих продукцию и услуги и использующих многообразные ресурсы.

Процессы управления имеют место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Существует значительное количество определений этого понятия. Наиболее часто встречаются следующие:

- искусство знать точно, что предстоит сделать и как сделать это самым лучшим образом (Тейлор Ф., 1991);
- направленная координация и организация объекта управления (Щекин Г.В., 1996, 2004);
- рациональный способ организации какого-либо объекта (Зинченко Г.П., 2001);
- вид деятельности, направленный на достижение определенной цели или целей (Подлесных В.И., 2003);
- перевод системы в заданное состояние, деятельность субъекта управления по воздействию на объект управления для его перевода в состояние, необходимое для достижения цели (Радченко А.И., 2003);
- задача создания среды, где люди могут работать вместе для достижения совместной цели (Фалмер Р.М., 1992).

Мы придерживаемся мнения [5], что управление – функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы и цели деятельности. В основе любого управления – получение, обработка и передача информации. Основной целью управления является заранее обозначенное, запрограммированное состояние сис-

темы, желаемый результат. Наличие и содержание цели детерминирует существование системы управления, которая функционально организуется (самоорганизуется) именно для достижения определенных целей. Задачами управления выступает постановка конкретных вопросов, подлежащих решению и последовательно приводящих к достижению основной цели управления.

Выделяют *три класса управления*:

– в неживой природе (технических системах) – управление производственно-техническими процессами, механизмами, системами машин;

– в организмах (биологических системах) – управление процессами, протекающими в живой природе и связанными с жизнедеятельностью организмов;

– в обществе (социальных системах) – управление людьми, охватывающее воздействие на деятельность людей, объединенных в группы, коллективы с их различными интересами. Объектом изучения в социальном управлении являются социальные системы, а предметом – система управления ими. Управление в социальных системах – это управление в любой организации людей независимо от целей их деятельности: управление государством, образованием, школой, специализированным учреждением и т.д. В данных организациях управление может рассматриваться как целенаправленная деятельность, позволяющая выполнять им конкретные функции. Управление в этих организациях носит название менеджмента – особого вида управленческой деятельности.

Необходимо разграничивать понятия «управление» и «руководство». Управление выступает более широким понятием, обозначающим направленное воздействие на систему или отдельные процессы, происходящие в ней, с целью изменения ее состояния или придания ей новых свойств и качеств. Понятие «управление» относится как к биологическим, техническим, так и к социальным системам. Руководство же есть частный случай управления. Его основные отличия в том, что руководство ограничивается воздействием на людей и их общность; предполагает активное взаимодействие руководителя с подчиненными; призвано вызвать чью-то деятельность соответственно намерениям руководителя.

Следовательно, руководство – это произвольное (целенаправленное) воздействие руководителя на руководимых людей и их общности с целью обеспечения их осознанного и активного поведения и деятельности, обеспечивающего решение управленческих задач. Поэтому руководство можно назвать управлением, но далеко не всякое управление есть руководство.

Фактически нет ни одной человеческой деятельности, где бы ни требовалось управление. Директор управляет организацией, родители – детьми, учителя – учениками и т.д. Для этого разрабатываются законы, положения, инструкции, предписания, кодексы, вырабатываются нормы, формируются обычаи, традиции. Однако не всегда удается успешно организовать деятельность той или иной организации. Далеко не каждая цель, поначалу кажущаяся легко достижимой, может успешно реализоваться. Ситуация выходит из-под контроля, возникают сбои в деятельности, перестают выполняться ключевые функции, появляются разрушительные тенденции. Для того чтобы по-возможности, избегать кризисных ситуаций, необходимо уметь управлять в самом широком смысле этого слова: и собой, т.е. своим внутренним психоэмоциональным и физическим состоянием, своими личностными ресурсами; и ситуацией, т.е. уметь находить выход из любых жизненных ситуаций; и коллективом, организацией, т.е. уметь ставить цели перед сотрудниками и управлять их достижением, принимать решения, формировать коллектив, мотивировать сотрудников, поощрять и наказывать, регулировать конфликтные ситуации, создавать благоприятный имидж, владеть искусством делового общения и т.д.

2. Основные характеристики управления

Категория «управление» имеет неоднозначное содержание и сложную разветвленную структуру, которая охватывает все сферы человеческой жизни. Управленческая деятельность основывается на общих и частных принципах. Слово «принцип» происходит от латинского *principium*, что означает «начало», «основа». Как писал К. Гельвеций, знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов.

Принципы управления – это основные правила, определяющие построение и функционирование системы управления. Иными словами, это важнейшие требования, соблюдение которых обеспечивает эффективность управления.

Можно выделить следующие **общие принципы управления** [Хачатуров, А.Е., Куликов, Ю.А. Основы менеджмента качества: учеб. пособие / А.Е. Хачатуров, Ю.А. Куликов. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003.]:

– *Принцип системности* означает всестороннюю проработку принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координацию усилий на различных направлениях и уровнях.

– *Принцип объективности* предполагает целенаправленное воздействие на систему в целом или на отдельные ее звенья на основе познания и использования объективных закономерностей в интересах обеспечения оптимального функционирования всей системы.

– *Принцип саморегулирования* позволяет противостоять воздействию извне и перестраиваться в целях самосохранения.

– *Принцип дополнителности* в управлении предполагает сочетание нормативного регулирования системы и прогресса спонтанного саморегулирования, их взаимное дополнение.

– *Принцип обратной связи* между субъектом и объектом управления позволяет субъектам управления регулярно получать конкретные сведения о результатах своей деятельности и знать, что надо исправить и улучшить.

– *Принцип информационной достаточности* обозначает, что менеджер должен оптимизировать управление, решать задачи с наименьшими затратами труда, времени и с наибольшей точностью.

– *Принцип оптимальности* предполагает достижение поставленной цели в возможно более короткий срок и при наименьших затратах материальных средств и человеческой энергии.

– *Принцип эволюционизма* настаивает на необходимости повседневного совершенствования, приведения системы в новое состояние, соответствующее новым условиям каждого временного периода.

– *Принцип вероятности* означает, что работа управленца носит творческий характер, когда из множества альтернатив нужно выбрать наилучшую и обеспечить ее качественную реализацию.

– *Принцип демократизма* в управлении заключается в раскрытии сотрудниками своего творческого потенциала в процессе своей деятельности, в соотнесении их интересов и целей, коррелирует с интересами и целями организации.

– *Принцип конкуренции* позволяет системе развиваться, а всякое развитие представляет собой качественное улучшение системы, которое происходит путем борьбы взаимно противоречивых тенденций, противоположностей между собой.

– *Принцип ведущего звена* заключается в выделении из совокупности фактов решающих, первостепенных. Оптимизация управленческого процесса – это позитивное воздействие на ведущее звено в соответствии с целями организации.

– *Принцип стимулирования* состоит в рациональном сочетании материальных и моральных стимулов повышения трудовой активности.

Частные принципы управления, сфера действий которых локальна, ограничена, применяющиеся в различных подсистемах и сферах общества, сформулировал Г.Эмерсон в книге «Двенадцать принципов производительности» [Эмерсон, Г. Двенадцать принципов производительности. – М., 1992.]. Это такие принципы, как:

- точно поставленные идеалы или цели;
- здравый смысл;
- компетентная консультация;
- дисциплина;
- справедливое отношение к персоналу;
- быстрый, надежный, полный, точный и постоянный учет;
- диспетчирование;
- нормы и расписания;
- нормализация условий;
- нормирование операций;
- стандартные инструкции;
- вознаграждение за производительность.

Содержание управления раскрывается в его функциях. Представить исчерпывающий перечень функций управления довольно затруднительно. Основными функциями управления являются:

– *Прогнозирование* (предвидение хода развития) и планирование (разработка поэтапного плана, определяющего цель достижения, задачи, основные пути, ресурсы, средства, сроки и пропорции).

– *Организация*, которая заключается в установлении временных и постоянных взаимоотношений между объектом и субъектом управления, между всеми подразделениями.

– *Координация и регулирование* – обеспечение согласованности действий всех звеньев системы управления, сохранение, поддержание и совершенствование установленного режима работы производственного механизма.

– *Мотивация* – процесс стимулирования самого себя и других к деятельности, направленной на достижение индивидуальных и общих целей организации.

– *Контроль, учет, анализ* – определение степени достижения цели, фиксация и исправление сознательных и несознательных ошибок.

Выделяют следующие основные **элементы управления** [Руденко, А.М. Управленческая психология / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 345 с.]:

– *Инициативность*, проявляющаяся во всех случаях, когда усилия направляются на конкретную деятельность или на то, чтобы начать определенную деятельность, которой до сих пор не занимались, или на то, чтобы прекратить происходящие процессы, изменить направление приложения усилий или характер усилий.

– *Информированность*, позволяющая руководителю получать доступ к фактам, данным или другим источникам информации.

– *Защита своего мнения*, предполагающая занятие определенной позиции.

– *Разрешение конфликтных ситуаций*, возникающих в тех случаях, когда люди высказывают различные точки зрения.

– *Принятие решений*, которое может быть единоличным, в других же случаях руководитель может предоставлять право принятия решений подчиненным (коллективная работа сотрудников), при этом все имеющиеся ресурсы используются для проведения этих решений в жизнь.

– *Критический анализ*, под которым подразумевается совокупность полезных методов и приемов исследования и решения проблем деятельности организации, которые встают перед каждым исполнителем или коллективом в целом при выполнении тех или иных функций.

Таким образом, управление представляет собой сложный процесс, который предъявляет особые требования к человеку, находящемуся в системе управленческих отношений.

3. Проблемное поле дистанционного курса «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями»

Объективная необходимость управленческого труда порождает особую группу работников – управляющих. В сфере деятельности людей по социальному управлению входят научные работники, занимающиеся исследованиями и разработками в сфере социального управления, а также преподаватели, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческих кадров. Управленческая деятельность отличается интеллектуальным характером, поскольку всегда есть процесс выработки, принятия и практической реализации управленческих решений, призванных изменять состояние и течение общественных процессов, уровень использования социальных ресурсов общества, а опосредованно – сознание и поведение людей. Она должна адекватно отражать социальную действительность, вскрывать имеющиеся ресурсы, находить средства и резервы, выбирать оптимальные способы совершенствования социальных систем и перевода их на новый уровень.

В связи с вышесказанным дистанционный курс «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями» является весьма актуальным. Совсем недавно обучение и воспитание детей-инвалидов,

управление школами-интернатами для слепых, глухих детей, вспомогательными школами для умственно отсталых было почти закрытой темой. Аномальные, дефективные (как они тогда назывались) дети дифференцировались на «обучаемых» и «необучаемых».

Сегодня положение коренным образом меняется. Несмотря на то, что количество детей, нуждающихся в специальном образовании, постоянно растет, все дети признаны обучаемыми с учетом их возможностей и в режиме их развития.

Уходят в прошлое оскорбительные термины «аномальный», «дефективный» и др. На смену им пришли менее обидные слова: «с ограниченными возможностями здоровья», «с отклонениями в развитии», «со специальными потребностями». Другими стали подходы к углубленному комплексному динамическому изучению каждого ребенка, к выявлению отклонений и психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению его развития; к абилитации, реабилитации, коррекции, социальной адаптации таких детей и интеграции их в общеобразовательную школу и в общество.

Существенно обновлена нормативная и правовая база учреждений специального образования. Появились авторские, инновационные модели образовательных учреждений. С каждым годом растет число учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с адаптивными условиями безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. рисунок 1.).

Правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования определены в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18 мая 2004 года, «Кодексе об образовании РБ» от 2 декабря 2010 г., которые направлены на создание необходимых условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, социальной адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

Открытие специальных учреждений различных видов, типов, профилей, создание системы интегрированного обучения, использование разноуровневых альтернативных и индивидуальных программ воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями – все это предъявляет высокие требования к подготовке специалистов соответствующих профилей. Особое внимание в данной системе должно уделяться их подготовке к управленческой деятельности.



Рисунок 1. Система специального образования Республики Беларусь

Управление специальным образованием лиц с ограниченными возможностями осуществляет следующие *функции*:

- обеспечивает реализацию государственной политики в сфере специального образования и социально-правовой защиты прав и интересов лиц с ограниченными возможностями и исполнение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере специального образования;

- анализирует состояние и прогнозирует перспективы развития системы специального образования, изучает мировые тенденции и определяет приоритетные направления развития системы специального образования;

- разрабатывает проекты нормативно-правовых актов и иных актов в сфере специального образования;
- осуществляет учебно-методическое руководство и координацию деятельности учреждений, обеспечивающих получение специального образования;
- координирует и контролирует подготовку и переподготовку кадров для системы специального образования;
- осуществляет работу по обеспечению мониторинга качества специального образования;
- организует работу по совершенствованию содержания, форм и методов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, внедрению в практику специального образования передового педагогического опыта.

Проблем, стоящих перед современным специальным образованием много, но характер их изменился. Как управлять такой специфической сферой, как специальное образование? Как, используя отечественный и международный опыт, эффективно организовать систему специального образования? Как подготовить, начиная со студенческой скамьи, кадры руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием, соответствующие этому уровню? В чем заключается роль управленцев нового типа?

Ответы на все эти и другие вопросы мы попытаемся осветить в рамках предлагаемого курса. Дистанционный курс «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями» является курсом по выбору модульного элемента «Менеджмент гетерогенной среды» и входит в состав вариативного модуля «Образовательный менеджмент в различных средах» базового модуля «Менеджмент образовательных систем» повышения квалификации.

4. Использованная литература

1. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» / И.Ю. Гайтукаева, И.Г. Юдина. – Волгоград : Издательство «Панорама», 2006. – 240 с.
2. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие / отв. ред. П.В. Палехова. – М.: ИНФА-М, 2011. – 128 с.
3. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др.; под ред. Д.С. Шилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
4. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования: учебное пособие / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 248 с.

5. Руденко, А.М. *Управленческая психология* / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 345 с.

6. Урбанович, А.А. *Теория и практика управленческой деятельности* / А.А. Урбанович. – Минск: Современная школа, 2008. – 608 с.

5. Тест для самоконтроля

1. *Кто из авторов определяет управление как рациональный способ организации какого-либо объекта?*

- a) Ф. Тейлор;
- b) Г.В. Щекин;
- c) Г.П. Зинченко;
- d) В.И. Подлесных.

2. *Сложный многоплановый процесс, протекающий в технических, биологических и социальных системах, обеспечивающий сохранение их структуры и определенный режим деятельности, специфический вид деятельности, определяющий успех или неудачу в достижении тех или иных целей, – это:*

- a) управление;
- b) руководство;
- c) менеджмент;
- d) господство.

3. *Управление материальными ресурсами не включает в себя управление:*

- a) проектами;
- b) техникой;
- c) финансами;
- d) занятостью.

4. *Основные правила, определяющие построение и функционирование системы управления, – это:*

- a) функции управления;
- b) принципы управления;
- c) элементы управления;
- d) методы управления.

5. *Функция управления, заключающаяся в установлении временных и постоянных взаимоотношений между объектом и субъектом управления, между всеми подразделениями, – это:*

- a) планирование;
- b) мотивация;
- c) организация;
- d) контроль.

6. *Функция управления, состоящая в определении степени достижения цели, фиксации и исправлении сознательных и неосознанных ошибок, – это:*

- a) планирование;
- b) мотивация;
- c) организация;
- d) контроль.

7. *Элемент управления, проявляющийся во всех случаях, когда усилия направляются на конкретную деятельность или на то, чтобы начать определенную деятельность, которой до сих пор не занимались, – это:*

- a) информированность;
- b) принятие решений;
- c) инициативность;
- d) критический анализ.

8. *Определите верность высказывания:* Специальное образование – это дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с особенностями психофизического развития создаются специальные условия:

- a) верно;
- b) неверно.

9. *Выберите правильные варианты ответа:* К лицам с особенностями психофизического развития относят:

- a) лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- b) лиц с нарушениями слуха;
- c) лиц с нарушениями зрения.
- d) все ответы правильные.

10. *Выберите правильный вариант ответа:* Коррекционно-воспитательная работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на:

- a) организацию двусторонней деятельности педагога и учащегося с целью передачи и усвоения знаний;
- b) ослабление или преодоление недостатков в развитии;
- c) совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков;
- d) предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде.

11. Выберите определение понятия «специальное воспитание»:

а) это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т.д.;

б) это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с проблемами развития в социальной среде; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

в) специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социальноустойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

12. Выберите правильный вариант ответа: Компенсация – это:

а) это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с проблемами развития в социальной среде; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т.д.

13. Определите верность высказывания: Коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей:

а) верно;

б) неверно.

14. Определите верность высказывания: Коррекционная педагогика – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания:

а) верно;

б) неверно.

15. *Определите верность высказывания:* Дефектология – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей:

- a) верно;
- b) неверно.

16. *Выберите правильный вариант ответа:* Олигофренопедагогика – это:

- a) область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка;
- b) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- c) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения людей с интеллектуальной недостаточностью и вопросы их социальной реабилитации;
- d) наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания;
- e) наука, изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами.

17. *Выберите правильный вариант ответа:* Логопедия – это:

- a) область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка;
- b) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- c) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения людей с интеллектуальной недостаточностью и вопросы их социальной реабилитации;
- d) наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания;
- e) наука, изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами.

18. *Выберите правильный вариант ответа:* Тифлопедагогика – это:

- a) область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка;

- b) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- c) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения людей с интеллектуальной недостаточностью и вопросы их социальной реабилитации;
- d) наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания;
- e) наука, изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами.

19. *Выберите правильный вариант ответа:* Сурдопедагогика – это:

- a) область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка;
- b) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- c) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения людей с интеллектуальной недостаточностью и вопросы их социальной реабилитации;
- d) наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания;
- e) наука, изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами.

20. *Выберите правильный вариант ответа:* Специальная психология – это:

- a) область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка;
- b) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- c) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения людей с интеллектуальной недостаточностью и вопросы их социальной реабилитации;
- d) наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания;
- e) наука, изучающая проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими пациентами.

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Периодизация становления системы специального образования.
2. Социально-экономические и культурные предпосылки развития системы специального образования.
3. Проблемы развития отечественной системы специального образования в начале 90-х гг. XX ст.
4. Тенденции развития современной системы специального образования.
5. Создание условий для реализации прав на образование лиц с ограниченными возможностями.
6. Изменения, произошедшие в системе специального образования.
7. Перспективы развития специального образования.
8. Задания для самоконтроля.
9. Практические задания.
10. Использованная литература.
11. Тест для самоконтроля.

1. Периодизация становления системы специального образования

Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии принадлежит Н.Н. Малофееву.

Проведенный анализ отечественных и зарубежных литературных источников позволил выявить в хронологии событий «критические точки» – переломные моменты в становлении отношения западноевропейских государств к лицам с отклонениями в развитии и построить содержательную периодизацию данного процесса.

Первый период (IX–VIII вв. до н. э. – 1198 г.)

Анализ становления и развития отношения общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в развитии в античную эпоху и раннее средневековье показывает:

- с VIII в. до н. э. до XII в. отношение общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в умственном и физическом развитии не претерпело эволюции, колеблясь от агрессивного до безразличного;
- с точки зрения властей, закона и общества в целом лица с выраженными нарушениями в античный период не считались полноцен-

ными гражданами, находясь в том же статусе, что рабы и домашние животные;

- античная философия не считает глухонемых, сумасшедших, людей с физическими уродствами объектом общественного внимания заботы; глухонемые признаются необучаемыми;

- античное законодательство, совершенствуя гражданское право видит своей задачей защиту общества, отдельных граждан от «неполноценных» людей, учреждает опекунство над ними. Глухонемые признаются недееспособными, т.к. не могут изложить свое мнение устно или письменно;

- античная медицина предпринимает попытки лечения нарушений зрения и слуха, но приходит к выводу о сверхъестественной природе глухоты и невозможности ее излечения;

- античное общество выделяет из общей группы инвалидов слепых и проявляет по отношению к ним некоторое милосердие;

- в античном мире дети, родившиеся с грубыми физическими и умственными недостатками, по преимуществу обрекались на смерть;

- с возникновением христианства появляются единичные факты милосердного отношения к людям с отклонениями в развитии, но одновременно растет и число религиозных предубеждений и суеверных опасений в обществе;

- в эпоху раннего Средневековья в Европе начинает формироваться культурная традиция дискриминации лиц с физическими и умственными нарушениями в развитии; философы-богословы теоретически обосновывают неполноценность людей с врожденными физическими, умственными и психическими недостатками;

- средневековое западноевропейское законодательство, следуя традициям Римского Права, не признает инвалидов дееспособными, светский и церковный законы, народные традиции едины во взгляде на инвалида как на неполноценного человека, от которого следует защищаться;

- социальные потрясения, войны, эпидемии способствуют обесцениванию жизни ребенка-инвалида не только в глазах общества, но и его близких.

Условной границей названного периода можно считать 1198 г. – время открытия в Баварии первого приюта для взрослых слепых, т.е. первый прецедент государственной заботы об инвалидах. Резкое увеличение в результате крестовых походов числа инвалидов побудило баварского курфюрста открыть учреждение нового типа – убежище для взрослых слепых.

Итак, потребовалось около двух тысяч лет для формирования первой рефлексии государства на присутствие в обществе людей с

выраженными отклонениями в развитии и понимания необходимости заботиться о них.

Второй период – 1198 г. – 70–80 гг. XVIII в.

Анализ становления и развития отношения общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в развитии в период XII–XVIII вв. показывает:

- ростки терпимости к «иным» людям, зародившиеся в средиземноморских городах Европы, гибнут в период инквизиции;
- в период религиозных войн, борьбы церкви с ересью и инквизиция, и реформаторы объявляют людей с грубыми физическими и психическими недостатками врагами, объединяя их с политическими противниками;
- разделение людей по их социально-экономической полезности для общества на «ценных» и «неполноценных» автоматически относит к последним слабоумных, психически больных, лиц с грубыми физическими недостатками;
- попытки индивидуального обучения являются следствием социального заказа представителей знати, имеющих детей с сенсорными нарушениями;
- опыт успешного индивидуального обучения глухих детей (XVI в.) не влечет за собой организации специальных учебных заведений;
- открытие специальных школ в каждой европейской стране обусловлено не столько научными и практическими достижениями сурдо- и тифлопедагогов, религиозным догматом, благосостоянием страны, сколько волей монарха и государственной идеологией.

Итак, в рамках предложенной периодизации второй период характеризуется переходом от первой государственной благотворительной акции к инициации представителями знати попыток индивидуального обучения, а затем к открытию первых специальных учебных заведений для глухонемых и слепых.

Европейским государством понадобилось почти шесть веков для перехода от осознания необходимости призрения разных категорий аномальных людей к осознанию возможности и целесообразности обучения хотя бы части из них (первоначально только лиц с сенсорными нарушениями).

Третий период – 70–80 гг. XVIII в. – начало XX в.

В этот период западноевропейские государства проходят путь от осознания целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию необходимости организации системы специального образования.

Верхней границей периода можно условно считать открытие во Франции первой школы для глухонемых (1770), первой школы для слепых (1784).

На этом рубеже зарождаются и развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии:

- христианско-филантропическое (целью которого является призревание инвалидов, организационной формой – приюты, богадельни, дома призрения);
- медико-педагогическое (целью которого является лечение, воспитание и обучение детей с выраженными нарушениями в развитии, организационной формой – специальные отделения при больницах, медико-педагогические учреждения);
- педагогическое (целью которого является образование детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, организационной формой – специальные классы и школы).

Каждая западноевропейская страна прошла свой путь развития указанных направлений, и в том числе создания национальной системы специального образования, несмотря на ряд существенных отличий (законодательных, финансовых, кадровых, концептуальных, в т.ч. принципов комплектования, целей, содержания, методов, продолжительности обучения) все национальные системы складывались в Западной Европе в сопоставимые исторические сроки и были ориентированы в выделенный нами период на обучение трех категорий детей в начале периода – глухих и слепых, позднее – и умственно отсталых. В конце XVIII в. в ряде стран принимаются нормативные акты о введении специального образования:

1842 Швеция – Закон о начальном образовании, предусматривающий введение «минимального плана» для бедных детей и «детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования».

1873 Саксония – Закон об обязательном обучении слепых, глухих, умственно отсталых.

1882 Норвегия – Закон об обучении умственно отсталых. 1887 Швеция - новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей.

1889 Швеция – Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих. 1896 Швеция - Закон об обязательном обучении слепых.

1893 Англия – обеспечение начального образования глухих и слепых вменяется в обязанности руководству общеобразовательных школ, с 1899г. разрешается учить умственно отсталых, однако, это решение начинает исполняться с 1914 г.

1900 Пруссия – Закон об обязательном обучении глухих, слепых, умственно отсталых.

1914 Бельгия – Закон об обязательном обучении инициирует открытие государственных школ для умственно отсталых.

1923 Италия – Закон об обязательном начальном обучении глухонемых.

Итак, европейским государствам понадобилось двести лет, чтобы осознать необходимость создания параллельной образовательной системы – системы специального образования, включающей пока три типа спецшкол для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

Четвертый период – начало XX в. – 70-е гг. XX в.

Это период совершенствования национальных систем специального образования, становления новых типов школ, новых типов специального обучения, период дифференциации.

Период характеризуется развитием классификации детей с нарушениями в развитии и совершенствованием горизонтальной и вертикальной структур специального образования, переводом детей с особенностями в общеобразовательные учреждения, широкое открытие классов для глубоко умственно отсталых детей, считавшихся ранее необучаемыми.

Поворот в государственной политике и общественном сознании в отношении к детям с нарушениями в развитии согласовывался с декларациями ООН «О правах умственно отсталых» (1971), «О правах инвалидов» (1975).

Пятый период – 70-е гг. XX в. – настоящее время

На смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» – «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами». При таком понимании вычленение, социальное маркирование национальных, этнических, религиозных, сексуальных, физически и интеллектуально неполноценных меньшинств становится недопустимым, что и фиксирует законодательство, но уже не на уровне отдельно взятой европейской страны, а на уровне мирового сообщества. Применительно к лицам с нарушениями в развитии – это Декларации ООН «О правах умственно отсталых» (1971), «О правах и инвалидов» (1975). За этим последовали национальные антидискриминационные законодательные акты.

Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии в 70-е гг. возникают и реализуются в контексте общественного противостояния дискриминации людей по расовому, половому, возрастному, национальному, политическому, религиозному, этническому и другим признакам. Закладываются основы формирования новой культурной нормы -

уважения к различиям между людьми. В этом контексте спецшколы, интернаты признаются учреждениями сегрегационными, а закрытая, изолированная от массовой, система специального образования – дискриминационной.

Развитие демократии, тенденция обеспечения гарантий прав каждого члена общества, проведение антидискриминационной политики в условиях экономического подъема западноевропейских государств и активного развития благотворительности обуславливают начало перехода к интеграционным формам обучения, построению принципиально новой системы специального образования, признанию всех детей обучаемыми, независимо от степени тяжести нарушения в развитии.

2. Социально-экономические и культурные предпосылки развития системы специального образования

Главным политическим и экономическим событием в жизни страны, коренным образом повлиявшим на развитие системы образования Беларуси и определившим основные пути его развития, стала денонсация Договора 1922 года об образовании Союза ССР, подписание в декабре 1991 года Соглашения об образовании Содружества Независимых Государств. Была объявлена не действующей на территории Республики Беларусь Конституция СССР, 25 августа 1991 года Верховным Советом Республики Беларусь принят Закон «О придании статуса конституционного закона Декларации Верховного Совета Белорусской Советской Социалистической Республики».

Развитие республики после развала Советского Союза происходило в неблагоприятных условиях. Очевидной была необходимость перехода к рыночной экономике, но разрушенные торгово-экономические связи и отношения между бывшими советскими республиками негативно сказались на общей экономической и социальной ситуации в Беларуси. Наблюдалось снижение национального дохода, сократилось производство, а соответственно и потребление промышленной и продовольственной продукции. Рост денежных доходов населения (в 6,5 раз в 1992 г. по сравнению с 1991 г.) не превышал рост розничных цен на товары народного потребления и платные услуги (в 9,3 раза за тот же период). Ситуация еще более осложнялась тем, что после распада Советского Союза все расходы, связанные с преодолением последствий аварии на Чернобыльской АЭС, полностью легли на плечи Беларуси. Все это обусловило необходимость повышения качества специального образования, позволяющего лицам с особенностями психофизического развития конкурировать на рынке труда, адаптироваться в социуме, самореализоваться.

Снижение уровня жизни, экономические трудности, ухудшение экологической обстановки, – все это привело к ряду негативных соци-

альных явлений в республике, среди которых выделяется *осложнение демографической ситуации*, что можно рассматривать как одну из *предпосылок* развития системы специального образования.

Например, общая численность населения Республики Беларусь снизилась с 10189,8 тыс. человек в 1991 году до 9689,8 тыс. человек в 2008 году. Естественный прирост населения снизился с 17,4 тыс. человек в 1991 году (в том числе 40,3 тыс. человек городского населения и 11,9 тыс. человек сельского) до 29,4 тыс. человек в 2007 году, то есть наблюдается убыль населения (особенно в сельской местности). Только в 2007 году наметилась тенденция естественного прироста городского населения (3120 чел.).

Особого внимания в демографической характеристике страны заслуживает *положение детей*.

Доля детского населения (0–17 лет) в общей численности жителей республики снизилась с 27,19% в 1991 году до 25,53% в 1998 году и до 18,8% в 2007 году. Причем ухудшение экономической и экологической ситуации привело не только к снижению рождаемости, но и к увеличению количества рождения больных детей. Так, рождаемость снизилась со 142708 человек в 1990 г. до 107725 человек в 2008 г., т.е. на 34983 человека или на 24,5%. Значительно возросло количество новорожденных, перенесших внутриматочную гипоксию и асфиксию при родах (с 3,5% в 1990 г. до 7,1% в 2000 г. и до 4,3% в 2008 г.), родовые травмы с (0,7% в 1990 г. до 2,9% в 2008 г.). Остается высоким количество родившихся недоношенными (4,4% в 1990 г., 5,5% в 1995 г. и 4,1% в 2008 г.). Вышеназванные нарушения в развитии плода зачастую становятся причиной возникновения детского церебрального паралича, задержки психического развития, нарушения слуха и зрения. Увеличилось и количество новорожденных с врожденными аномалиями (с 1,7% в 1990 г. до 2,3% в 2006 г. и до 1,9% в 2008 г.). В целом процент детей, родившихся больными и заболевших, вырос с 11,9% в 1990 г. до 19,5% в 2008 г.

В 2008 г. в специальном образовании нуждался 126661 ребенок с особенностями психофизического развития, что составляет 6,96% от общей численности детей в возрасте до 18 лет (в 1995 г. этот показатель составлял 2,43%). Инвалидами являются 10,89% детей с особенностями психофизического развития.

Данная категория детей нуждается в особой заботе и поддержке со стороны государства не только с медицинской стороны. Необходимость учитывать состояние здоровья детей и в процессе получения ими образования обусловила ориентацию системы образования на использование здоровьесберегающих технологий. Особого внимания в этой связи требует к себе система специального образования, развитие дифференцированной и вариативной сети учреждений образования,

так как именно специальное образование призвано удовлетворять особые образовательные потребности детей, обусловленные спецификой их психофизического развития.

Еще одной, принципиально важной, *предпосылкой* развития системы специального образования стала *ориентация государства на такой уровень экономического и социального развития, который позволит реализовать концепцию устойчивого развития государства и подъема жизненного уровня людей*. Такая политика государства привела к улучшению основных социально-экономических показателей уровня жизни населения, таких как реальные денежные доходы населения, реальная начисленная заработная плата, реальный размер назначенной месячной пенсии, что позволило населению больше средств вкладывать в свое медицинское обслуживание, образование, досуг и т.д. Принципиально важным является признание образования приоритетным направлением в развитии государства. Улучшение финансирования образовательной сферы позволило приступить к реформированию системы специального образования, в частности, к распространению интегрированного обучения, сокращению числа специальных школ-интернатов и др.

Среди компонентов социальной защиты лиц с особенностями психофизического развития в качестве важнейшего рассматривается социальная защищенность данной категории лиц в сфере образования. Возможность получить образование, трудоустроиться является обязательным условием полноценной социализации и самореализации человека. Вплоть до начала XXI ст. в республике не существовало закона, регулирующего порядок получения образования лицами с нарушениями развития. Поэтому с момента образования независимой Республики Беларусь перед правительством республики остро встала необходимость разработки нормативно-законодательной базы, гарантирующей доступность образования лицам с особыми образовательными потребностями, что стало одним из приоритетных направлений развития отечественной системы специального образования.

3. Проблемы развития отечественной системы специального образования в начале 90-х гг. XX ст.

Система специального образования как социально-культурный институт отражает идеологию государства, господствующие в обществе ценностные представления. Система специального образования Республики Беларусь в начале 1990-х гг. находилась под сильным влиянием ценностных ориентации и идей советского государства и содержала в себе как положительные, так и отрицательные стороны общесоветской системы образования детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов.

По мнению Н.Н. Малофеева советская система специального образования к 1990/1991 учебному году находилась на пике своего расцвета. Система специальных учебных заведений включала в себя 8 видов специальных школ: школы для глухих детей, слабослышащих, слепых, слабовидящих, для детей с умственной отсталостью, речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Таким образом, коррекционно-образовательные учреждения позволяли охватить 8 нозологических групп детей с психофизическими нарушениями. Следует отметить высокий научно-методологический уровень специального образования того времени. Специальное образование советской Беларуси опиралось на концептуальные положения таких ученых-дефектологов, как Р.М. Боскис, Л.С. Выготский, А.И. Дьячков, М.И. Земцова, В.П. Кащенко, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, а также на исследования белорусских ученых (И.М. Бобла, Т.В. Варенова, Т.А. Григорьева, В.П. Гриханов, З.Г. Ермолович, Л.А. Зайцева, Е.М. Калинина, В.А. Шинкаренко и др.).

Тем не менее, сложившаяся система специального образования детей и подростков с особенностями психофизического развития, организация их лечения и реабилитации, подготовка к самостоятельной жизни и труду не соответствовала требованиям времени. Несмотря на достигнутые успехи, системой специального образования в 1990/1991 учебном году было охвачено лишь 1,5% детского населения СССР, что составляло около трети нуждающихся. В Республике Беларусь в 1991/1992 учебном году коррекционную помощь получало 88,9 тыс. детей, что составляло только 28,2% от общего количества детей с особенностями психофизического развития. Не получало коррекционной помощи 226,9 тыс. детей, т.е. 71,8% от их общего количества. Большое количество детей считалось социально «неперспективным», «необучаемым». Соответственно эти дети не имели возможности получить образование, тем самым нарушались права ребенка. Например, к необучаемым относили детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, страдающих аутизмом, с детским церебральным параличом, комбинированными нарушениями. В дошкольные специальные учреждения для детей с нарушениями зрения принимались, прежде всего, слабовидящие, а незрячие оставались без коррекционной помощи, таким образом, упускался сензитивный период для развития ребенка.

Дети с особенностями психофизического развития, обучающиеся в обычных классах общеобразовательных школ, коррекционную помощь могли получить только на работающих в школах логопедических пунктах. Но среди них были дети не только с нарушениями речи,

но и с другими нарушениями развития. Получить специальную помощь и образование можно было только в специальных школах, школах-интернатах. В этом случае подчеркивалась необычность, особенность данного ребенка по отношению к другим детям, происходила искусственная изоляция ребенка от общества. Лишь с конца 70-х - начала 80-х гг. в массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития.

Особенностью государственной системы помощи детям с нарушениями психофизического развития было «ограждение» родителей от воспитания собственных детей. Вследствие отсутствия вариативной системы специального образования, вариативных программ и моделей обучения детей с особенностями психофизического развития, родители и дети были лишены возможности выбора вида учебно-воспитательного учреждения, формы обучения. У воспитанника специальной школы-интерната, лишённого общения с родителями, другими людьми, привыкшего к постоянной опеке, формировалось потребительское отношение к окружающим, пассивная жизненная позиция, неуверенность в своих силах.

Существовавшая система специального образования была однообразной, чрезмерно унифицированной, что не позволяло в полной мере учитывать индивидуальные возможности и удовлетворять потребности конкретного ребенка в получении образовательных, социальных, медицинских, психолого-педагогических услуг.

Еще одной особенностью советской системы специального образования была ее ориентированность на уровень нормально развивающихся школьников. Дети с особенностями психофизического развития должны были усваивать, хотя и в более продолжительные сроки, общеобразовательную программу, предназначенную для нормально развивающихся детей. Таким образом, ребенок попадал в ситуацию, когда он был не в состоянии в силу физических и психических особенностей развития выполнять предъявляемые ему требования, что еще более усугубляло его состояние. В качестве главной цели образования детей с нарушениями развития провозглашалась их подготовка как полезных членов общества через овладение ими общеобразовательными знаниями.

Слабым развитием характеризовалась система раннего выявления нарушений в развитии, диагностики и оказания ранней психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье.

Упускались сензитивные периоды для коррекции первичных нарушений, что в дальнейшем приводило к появлению вторичных нарушений. Специальное образование характеризовалось недостаточной практической ориентированностью учебного процесса, его излишней теоретизированностью, ориентацией на приобретение детьми знаний,

умений и навыков в ущерб личностному развитию. В то время как для детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов первоочередной задачей обучения является их подготовка к максимально возможной независимой и самостоятельной жизни, что достигается через социальную, практическую и личностно значимую ориентацию учебного материала.

4. Тенденции развития современной системы специального образования

Вышеназванные негативные стороны сложившейся системы специального образования (чрезмерная унифицированность, жесткие правила комплектации специальных учреждений образования, невысокий процент охвата специальным образованием и др.), изменившаяся в начале 90-х гг. социально-политическая, культурная ситуация, переход к построению демократического, гуманного общества, признание самоценности каждого человека – все это привело к необходимости преобразования деятельности системы специального образования. В системе специального образования Беларуси за рассматриваемый период происходят значительные изменения.

Механизм реализации конституционного права лиц с особенностями психофизического развития на образование определен в Концепции реформирования специального образования и Программе по ее реализации, в новом пакете нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь и закреплена в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (№285-3, от 18 мая 2004 года).

Республика Беларусь первой среди государств СНГ приняла такой закон. Его принятие явилось важным шагом в развитии национальной системы специального образования и имеет огромную социальную значимость. Закон определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и направлен на создание условий для получения специального образования лицами с особенностями психофизического развития, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Можно выделить ряд **тенденций**, характеризующих развитие отечественной системы специального образования за прошедшие годы.

Принципиально важной **тенденцией** становится **гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития**.

Долгое время среди педагогической общественности, в научно-методической литературе, нормативно-законодательной базе Республики Беларусь, международных документах широко употреблялись

следующие термины: «аномальные дети», «неполноценные в умственном и физическом отношении дети», «дети с патологией развития». Данные термины подчеркивают функциональные особенности людей, обращают внимание окружающих, в первую очередь, на наличие у человека какого-либо заболевания. Такая терминология отражала бытующее в обществе и формировала представление о детях с особенностями в развитии как о неполноценных, ущербных, достойных сожаления, изживенцах, являющихся обузой для здоровых людей, что унижало достоинство человека. Но, в связи с ростом культуры общества, происходящими социально-культурными, экономическими, политическими изменениями, постепенно преодолевается стереотип деления людей на «полноценных» и «неполноценных». Комиссия по правам человека ООН заявила о необходимости использования более щадящих терминов: «дети, находящиеся в особо трудных условиях», «дети в беде», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями». В 1995 г. Республика Беларусь термин «аномальные» или «неполноценные», т.е. дети со значительными отклонениями в развитии дети, в официальных документах и научно-методической литературе заменила на определение «дети с особенностями психофизического развития», т.е. дети «имеющие физические или психические нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий».

Однако развитие нормативно-законодательной базы опережает развитие гуманистических процессов в обществе, что опять же связано с ломкой господствовавших стереотипов, идеалов, ценностей в советском государстве, закрытостью, изолированностью системы специального образования в этот период. В связи с этим сегодня является актуальным не только переименование специальных школ, внедрение более гуманных терминов, но и проведение разъяснительной работы среди педагогов, населения, подключение средств массовой информации к работе, направленной на формирование гуманного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития активизировала появление следующей **тенденции: нормативно-законодательное закрепление прав данной категории лиц, в том числе и права на образование.**

Развитие нормативно-правовой базы Республики Беларусь, обеспечивающей социально-правовую защиту детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, происходит с опорой на национальные традиции, специфику национальных, культурно-исторических особенностей, накопленный отечественный опыт и с учетом мировой практики социально-правовой защиты детства. Так, ООН был принят, а Республикой Беларусь ратифицирован ряд доку-

ментов, касающихся защиты прав лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов:

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г., ратифицирован Республикой Беларусь (БССР) 12 ноября 1973 г.).

- Международный пакт о гражданских и политических правах (принят резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г., ратифицирован Республикой Беларусь (БССР) 12 ноября 1973 г.).

- Конвенция о правах ребенка (принятая в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Республикой Беларусь (БССР) 1 октября 1990).

- Конвенция о дискриминации в области труда и занятий (ратифицирована Республикой Беларусь (БССР) 4 августа 1961 г.).

- Конвенция о политике в области занятости (принята 9 июля 1964 г. Генеральной конференцией Международной организации труда на ее сорок восьмой сессии, ратифицирована Республикой Беларусь (БССР) 26 февраля 1968 г.).

- Конвенция о трудовых отношениях на государственной службе (ратифицирован Республикой Беларусь (БССР) 26 февраля 1968 г.).

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии, ратифицирована Республикой Беларусь (БССР) 17 ноября 1962 г.).

Согласно провозглашенным в правовых международных и отечественных актах принципам, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, к которым и относятся дети с особенностями психофизического развития и дети-инвалиды, нуждаются в особой защите общества и государства и обладают всеми провозглашенными правами и свободами без каких-либо ограничений.

Особого внимания заслуживает право детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов на получение образования. Именно образование позволяет ребенку с особенностями развития адаптироваться в социуме, стать увереннее в собственных силах развиваться в культурном, интеллектуальном, нравственном, физическом отношении, чувствовать себя полноправным гражданином общества, вести самостоятельный образ жизни.

Особая забота и социальная защита гарантирована лицам с особенностями психофизического развития ст. 49 Конституции Республики Беларусь (1994 г.), ст. 27 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.), ст. 3, 38 Закона «Об образовании» (1991 г.). Согласно вышеназванным документам данной категории лиц предостав-

ляются бесплатная специализированная медицинская, коррекционная и психологическая помощь, а также образовательные услуги на всех уровнях образования, что содействует их активному включению в жизнь общества.

Особое внимание уделяется государством образованию инвалидов. Законами Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (1991 г.), «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС» (1991 г.), «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (1994 г.), президентской программой «Дети Беларуси» инвалидам гарантировано создание необходимых условий для получения образования на дошкольном, школьном уровнях, а также льготные условия поступления в средние специальные и высшие учебные заведения.

В процессе получения детьми с особенностями психофизического развития, детьми-инвалидами образования значительное внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей. Например, образование детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Регулярно проводится санаторно-курортное лечение и оздоровление детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо причислить к приоритетным **тенденцию** коренного **изменения взгляда на участие семьи** в реализации учебно-воспитательного процесса.

Провозглашается приоритетная роль семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития, что предполагает утверждение права семьи на выбор учреждения образования, формы обучения, участие родителей в разработке индивидуальной коррекционно-образовательной программы, включение родителей в образовательный процесс, повышение компетентности семьи в вопросах воспитания и обучения.

Права и обязанности семьи в ходе реализации образовательного процесса были закреплены в отечественной нормативно-законодательной, программной базе. Так, в ст. 32 Конституции Республики Беларусь (1994 г.) говорится: «родители... имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении». Главным положением «Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» (1998 г.) является утверждение приоритета семьи как наиболее благоприятной и естественной среды для развития и воспитания детей, упрочение ее института.

Принципиально важным является закрепление в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 г.) (ст. 14) права законных представителей лиц с особенностями психофизического раз-

вития на «выбор учреждения образования, формы получения специального образования с учетом рекомендаций государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», а также право на участие «в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствие на учебных и коррекционных занятиях». Данные права позволяют выстраивать собственную траекторию образования с учетом состояния здоровья ребенка, рекомендаций специалиста и запросов семьи.

Таким образом, если раньше семья рассматривалась как пассивный потребитель коррекционных и образовательных услуг, предоставляемых учреждением образования, то теперь формируется взгляд на семью как на социального заказчика, что закрепляет за семьей право выбора учебно-воспитательного учреждения, формы и программы обучения, в целом активизирует педагогическую позицию родителей, повышает их ответственность за образование ребенка.

5. Создание условий для реализации прав на образование лиц с ограниченными возможностями

Совокупность вышеназванных тенденций привела к структурному и содержательному преобразованию системы специального образования, **направленному на создание условий лицам с особенностями психофизического развития для выбора ими собственного образовательного пути**, способствующему максимально полному учету индивидуальных образовательных потребностей личности, ее самореализации и раскрытию творческого потенциала, что можно рассматривать среди основ-тенденций развития системы специального образования.

Структурное и содержательное преобразование системы специального образования началось еще в начале 90-х гг., однако оно было затруднено экономическим кризисом, переживаемым республикой, отсутствием единой стратегии дальнейшего развития системы специального образования. Большую интенсивность структурные и содержательные преобразования получают с середины 90-х гг., что связано с выходом республики из экономического кризиса, а также с утверждением «Основных направлений развития национальной системы образования» (1999 г.) [9, с. 7].

Согласно Закону Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.), «Основным направлениям развития национальной системы образования» (1999 г.), разработанной на их основе Концепции реформирования специального образования (1999 г.) реформирование специального образования направлено «на создание условий, обеспечивающих детям-инвалидам и детям с особенностями психофизического развития равные со всеми права в получении обще-

го и профессионального образования, обеспечение оптимального уровня их самостоятельности и интеграцию во все сферы жизни общества».

Говоря о создании **условий**, обеспечивающих лицам с особенностями в развитии возможность выбора собственного образовательного пути, в первую очередь, необходимо отметить рост числа специальных учреждений образования, вызванный увеличением числа детей с особенностями психофизического развития. Специальные учреждения образования предоставляют коррекционные и образовательные услуги, учитывают особые образовательные потребности детей с особенностями развития. Увеличение количества специальных учреждений образования позволяет охватить максимально большое количество детей, нуждающихся в специальном образовании, и уменьшить наполняемость групп и классов в этих учреждениях.

В тоже время происходит сокращение числа специальных учреждений интернатного типа, а также их наполняемости. Таким образом, все большее количество детей получает специальное образование по месту жительства, без отрыва от семьи, т.е. происходит деинституализация детей с особенностями психофизического развития. Это стало возможным благодаря развитию **интегрированного обучения**, что мы рассматриваем как еще одно **условие**, способствующее выбору собственного образовательного пути развития лицами с нарушениями в развитии. Включение ребенка в интегрированное обучение не только позволяет ему оставаться в семье во время получения образования, но также способствует успешной социализации ребенка, его адаптации в среде нормально развивающихся сверстников.

За рассматриваемый период идея интегрированного обучения прошла свой путь, начиная с утверждения целесообразности совместного обучения детей с несложными нарушениями развития и преимущественно школьного возраста («Временное положение о специальной общеобразовательной школе-интернате (школе) для детей с недостатками умственного и физического развития» (1990 г.), «Концепция обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками умственного и физического развития в Республике Беларусь» (1992 г.)) и до осознания необходимости интегрированного обучения и для детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями развития («Положение об интегрированном воспитании и обучении детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития» (2002 г.)).

Количество специальных и интегрированных групп (классов), открытых при дошкольных учреждениях и дневных общеобразовательных школах, увеличилось с 3734 в 1999/2000 учебном году до 7558 в 2008/09 учебном году. Интегрированное обучение получает все

большую поддержку и понимание среди педагогической общественности и родителей [6, с. 3].

Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставляется развитию сети специальных учреждений образования. Согласно «Основным направлениям развития национальной системы образования», одобренной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.99 г. №500 [9, с. 7] развитие дифференцированной системы учреждений специального образования предполагает как развитие интегрированных структур, так и специальных учреждений образования.

Распространению интегрированного обучения содействует реализация ряда программ (Президентская программа «Дети Беларуси», Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006–2010 годы, Государственная программа о безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007–2010 годы), направленных на создание безбарьерной среды.

Следующим **условием**, обеспечивающим детям с особенностями психофизического развития выбор собственного образовательного пути является широкое распространение деятельности **центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)**, а также **пунктов коррекционно-педагогической поддержки (ПКПП)**.

Особая значимость данных учреждений обусловлена тем, что они предоставляют детям с особенностями психофизического развития коррекционные услуги, позволяя им тем самым обучаться в массовых учреждениях образования, обучаться в учреждениях образования по месту жительства, без отрыва от семьи.

Немаловажным **условием**, способствующим оптимизации образования детей с особенностями психофизического развития, является возможность **получения образования на дому, а также в медицинских и социальных учреждениях**.

В 1992 г. принимается «Инструкция по организации индивидуального обучения на дому больных детей, детей с недостатками умственного и физического развития, детей-инвалидов», согласно которой разрешена организация индивидуального обучения на дому детей с 1 по 11(12) класс. По завершении обучения на дому учащиеся, в зависимости от того, по какой программе шло обучение, получают соответственно свидетельство об общем базовом образовании, аттестат об общем среднем образовании, диплом о профессионально-техническом образовании с присвоением рабочей квалификации, свидетельство о профессиональной подготовке. Получение аттестата, диплома позволяет продолжить обучение или устроиться на работу. Лицам с интеллектуальной недостаточностью, которые обучались по программам

вспомогательной школы 1-го и 2-го отделений или индивидуальным программам, выдается свидетельство о специальном образовании.

Особого внимания заслуживает развитие **сети центров профессиональной и социальной реабилитации**, что представляет собой еще одно **условие**, способствующее социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития. Центры профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития создаются при профессионально-технических учебных заведениях и призваны обеспечить качественную профессиональную подготовку своих учащихся. Получение профессии позволяет человеку с нарушениями в развитии чувствовать себя полноценным членом общества, вести максимально самостоятельный образ жизни.

Условием, оптимизирующим процесс получения образования детьми с особенностями психофизического развития, является разработка **вариантов цензового/нецензового образования**.

Необходимость разработки дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития привела к утверждению в 1998 г. «Временных норм оценки знаний, умений и навыков учащихся специальных общеобразовательных школ». Данные нормы разработаны с учетом особенностей развития каждой нозологической группы детей и на основе «Временных норм оценки знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ» (1994 г.). Временные нормы были направлены на осуществление единых требований к общеобразовательной подготовке учащихся специальных школ, совершенствованию проверки и оценки их знаний, умений и навыков по основным предметам базового компонента, а также на обеспечение социальной направленности учебно-воспитательного процесса, содействие формированию социально-адаптированной личности ученика с особенностями психофизического развития.

Дальнейшее разрешение данной проблемы было обусловлено Концепцией реформирования специального образования. Большим достижением является то, что Концепцией предусмотрено 4 варианта специального образования. Выделяются два варианта цензового образования: I вариант для детей с нарушениями зрения, слуха (1 отделение), с задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и других категорий детей с несложными нарушениями; II вариант - с увеличенным сроком обучения - для детей с тяжелыми формами нарушения слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Нецензовое образование (вариант III) предусмотрено для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, вводится под-

готовительный класс. Нецензовое абилитационное образование (вариант IV) рекомендуется детям с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями.

Введение вариантов цензового/нецензового образования обеспечивает дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития, содействует формированию социально-адаптированной личности.

6. Изменения, произошедшие в системе специального образования

В развитии отечественной системы специального образования за рассматриваемый период произошли значительные *изменения*:

1. Постепенно разрушается стереотипное отношение к лицам с особенностями психофизического развития как к неполноценным, признается право данной категории лиц на уважительное к ним отношение, достойный уровень жизни, право и возможность быть полноценным членом общества. Провозглашенные права лиц с особенностями психофизического развития закрепляются на законодательном уровне. Социальная защита данной категории лиц становится одним из важнейших направлений государственной политики.

2. Особое значение приобретает закрепление права на получение образования данной категорией лиц, принятие Закона Республики Беларусь «О специальном образовании» (2004 г.), т.к. получение образования позволяет человеку вести максимально самостоятельный образ жизни, раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. В процессе получения образования детям оказывается специальная комплексная (медицинская, психологическая, коррекционная) помощь и поддержка.

3. Развитие сети специальных учреждений образования, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктов коррекционно-педагогической поддержки, центров профессиональной и социальной реабилитации, классов и групп интегрированного обучения, принятие вариантов цензового/нецензового образования - все это создает необходимые условия для получения образования каждым лицом с особенностями психофизического развития с учетом индивидуальных возможностей, запросов личности и семьи и социального заказа общества.

4. Признание права ребенка-инвалида, ребенка с особенностями психофизического развития жить в семье, утверждение приоритета семьи в обучении и воспитании ребенка, признание права семьи на выбор учреждения образования, коррекционно-образовательной программы, а также признание в качестве цели специального образования социальную адаптацию и интеграцию лиц с особенностями развития в

общество обусловили широкое распространение интегрированного обучения.

Специальное образование в Республике Беларусь является неотъемлемой частью образовательной системы, направленной на обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, а также на подготовку их к трудовой деятельности, семейной жизни, социализацию и интеграцию в общество. Специальное образование в Республике Беларусь характеризуется в настоящее время следующими показателями и тенденциями.

На законодательном уровне закреплены права на получение образования детьми с особенностями психофизического развития и создание для этого специальных условий как в учреждениях специального образования, так и в иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

В Республике Беларусь проживают 126 785 детей с особенностями психофизического развития в возрасте от 0 до 18 лет, что составляет 7,14 процента от общей численности детей в республике. Количество детей с особенностями психофизического развития возрастает (в 2009 году в республике проживали 122 137 детей с особенностями психофизического развития).

Одним из приоритетов специального образования является формирование системы ранней комплексной помощи. Ежегодно ранней комплексной помощью в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) охвачены более 1000 детей с особенностями психофизического развития. На базе ЦКРОиР в 2010/2011 учебном году функционировало 110 отдельных кабинетов ранней комплексной помощи, что позволяет в большинстве регионов страны качественно и своевременно решать вопросы выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.

На уровне дошкольного образования в республике работает 48 специальных дошкольных учреждений, 1124 пункта коррекционно-педагогической помощи, 376 интегрированных групп. В соответствии с запросами родителей количество интегрированных групп в учреждениях дошкольного образования республики с 2004 года по настоящее время увеличилось в два раза.

На уровне общего среднего образования в 2010/2011 учебном году работали 63 специальные общеобразовательные и вспомогательные школы и школы-интерната. За последние пять лет количество специальных школ и школ-интернатов сократилось на 21 процент. Сохранившаяся сеть школ и школ-интернатов позволяет обеспечить специальным образованием все категории детей с особенностями психофизического развития.

Активно развивается интегрированное обучение и воспитание. Ежегодно возрастает количество интегрированных классов в учреждениях общего среднего образования и количество учащихся с особенностями психофизического развития, которые получают специальное образование в учреждениях общего среднего образования. В 2010/2011 учебном году функционировало более 6000 специальных и интегрированных классов. Это позволило большинству учащихся с особенностями психофизического развития жить в семье и получать образование в тех же условиях, что и их сверстники, а родителям полноценно заниматься воспитанием своих детей.

Коррекционно-педагогическую помощь дети с легкими нарушениями развития получают в 1412 пунктах коррекционно-педагогической помощи, открытых в учреждениях общего среднего образования. Сеть пунктов сформирована и позволяет охватить коррекционно-педагогической помощью всех нуждающихся в ней учащихся.

Ежегодно в 143 ЦКРОиР обучаются и получают коррекционно-педагогическую помощь около 7000 детей с особенностями психофизического развития, в том числе с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, которые ранее считались необучаемыми. Обучение в ЦКРОиР позволяет сформировать у этой категории детей относительную самостоятельность, а их родителей вернуть к полноценной трудовой деятельности.

В целях учебно-методического обеспечения специального образования с 2006 по 2010 год издано 375 наименований учебной литературы для различных категорий детей с особенностями психофизического развития, ежегодно издаются учебные пособия на основе рельефно-точечного шрифта Брайля. Ведется работа по разработке и внедрению специализированных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Создан сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь asabliva.by, который активно посещается специалистами, родителями, лицами с особенностями психофизического развития.

В системе профессионально-технического образования лица с особенностями развития обучаются в 67 учреждениях профессионально-технического образования: функционирует 9 центров профессиональной и социальной реабилитации, 148 специальных групп и 31 группа интегрированного обучения. Сеть учреждений, в которых могут получать профессионально-техническое образование лица с особенностями психофизического развития, расширяется.

На уровне среднего специального образования в 2009/2010 учебном году обучались 1045 инвалидов (в 2008/2009 учебном году – 1094, в 2007/2008 учебном году – 1267), что составляет менее 1 процента от общего количества учащихся указанного уровня образования. По при-

чине отсутствия единых межведомственных подходов к созданию системы непрерывной социальной реабилитации указанной категории выпускников, заявок на их трудоустройство ежегодно сокращается количество учреждений среднего специального образования, в которых функционируют специальные группы для лиц с особенностями психофизического развития: в 2008/2009 учебном году специальные группы были открыты в пяти учреждениях, в 2010/2011 – в двух. В системе высшего образования обучается менее 1 процента студентов, имеющих инвалидность (в 2008/2009 году – 1721, в 2009/2010 учебном году – 1794).

7. Перспективы развития специального образования

Современное белорусское общество осваивает образовательный постулат: нет необучаемых детей, есть дети с разным уровнем усвоения учебного материала. Обучение – это не только формирование знаний, но прежде всего развитие, улучшение качества жизни. Десятибалльная система оценивания учебных достижений, принятая в Беларуси, позволяет избавиться от комплекса двоечника, так как даже оценка в два балла – уже определенным образом оцененные учебные достижения, связанные с умением ученика распознавать изучаемые предметы. Определяются не только количество усвоенных знаний, но и психологическая составляющая их формирования: узнавание, запоминание, осознание, применение на практике в обычных и новых, видоизменённых условиях.

Школа обычного типа становится учреждением образования интегрированного профиля только при создании для этого надлежащих условий. Здесь формируется образовательное пространство, позволяющее оперативно включать ученика в учебную деятельность. Интегрированное обучение рассматривается как двусторонний процесс:

- с одной стороны, ребёнок с особенностями психофизического развития готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к образовательному пространству обычной школы,
- с другой – школа приспособливается к детям с отклонениями в развитии, принимает меры к удовлетворению их потребностей.

Безусловно, требуются определенные материальные затраты в связи с созданием безбарьерной среды. В отдельных случаях необходимы переоборудование мест общего пользования, создание подъездных путей – пандусов. Приобретаются специальные учебники, при необходимости – приборы Брайля, слуховая аппаратура. Обязательным является наличие специалистов-дефектологов, учебных планов специальной школы, соответствующих интегрируемому контингенту детей.

На интегрированном обучении положительно сказывается взаимодействие учреждений общего и специального образования. Специальная школа избавляется от закрытости, изоляции, может оказать методическую помощь и поделиться опытом трудовой подготовки учащихся. Школа общего типа учится быстро и правильно диагностировать отклонения в психофизическом развитии ученика и устанавливать на этой основе его особые образовательные потребности. Учебным заведениям еще предстоит научиться образовательному взаимодействию, так как интегрированное обучение не означает одинаковости, переноса достижений одного типа учреждения в другое. Опыт трансформируется с учетом новых реалий и задач.

Обязательным в условиях интеграции является обеспечение «презумпции человечности» всем школьникам. Еще А.Н. Бердяев обращал внимание на то, что бытие должно быть человеческим, позволяющим личности поступать осознанно, индивидуально. Класс интегрированного обучения объединяет детей, отличающихся друг от друга. Очень важно, чтобы учителя правильно учитывали имеющиеся различия и не стремились уравнивать учеников, сделать их одинаковыми. Только признавая право каждого ребенка быть как все и при этом оставаться самим собой, можно развить сильные стороны личности. Подлинная интеграция достигается заботливым, внимательным отношением, «очеловечиванием» жизненного пространства.

Опыт образовательной интеграции в Республике Беларусь убеждает, что формирование здоровых отношений в различных сферах жизнедеятельности, в учебном социуме, среди разных детей является делом достижимым, реальным, а не воображаемым и предполагаемым. Но это возможно исключительно при условии, что учитель не только решает сиюминутные задачи по оптимизации взаимодействия в детском коллективе, но и ведет системную работу, направленную на преодоление когнитивного кризиса, который рассматривается как тяжелое переходное состояние. Он вызван различиями в познавательных возможностях и спецификой обучения детей с психофизическими отклонениями. Учитель класса интегрированного обучения должен ориентироваться на педагогическую поддержку, создание ситуации успеха для каждого ученика. Важно не только осознавать, что дети с особенностями психофизического развития не могут учиться без создания специальных условий и оказания специализированной коррекционно-педагогической помощи, но и строить учебный процесс с учетом сильных сторон каждого ребенка. Учитель овладевает методикой помогающего обучения и во взаимосвязи с учителем-дефектологом успешно решает проблемы социализации учащихся, подготовки их к независимой самостоятельной жизни.

Учебно-познавательная деятельность учащихся с особенностями психофизического развития осуществляется совместно с обычными школьниками и, при необходимости, частично отдельно. Обучение детей с тяжелыми атипичными или множественными нарушениями ведется по индивидуальной программе. Образовательные цели конкретизируются применительно к познавательным возможностям и потребностям учащихся, создается нужное адаптивное образовательное пространство.

Изучение опыта интегрированного обучения показало высокую степень удовлетворенности родителей учеников классов совместного обучения (89,5% от общего числа респондентов). Положительно оценивают данную форму обучения старшеклассники с особенностями психофизического развития (87,8%) и обычные школьники (98%). Вместе с тем нельзя не учитывать имеющиеся стереотипы в существенных отношениях. Некоторые педагоги специальных школ отстаивают свои убеждения, считая, что дети будут чувствовать себя комфортно и защищенно только среди ребят, имеющих аналогичные психофизические возможности. Интегрированное обучение повышает ответственность всех, кто имеет отношение к образовательному процессу. Это непрерывный поиск, требующий внимания, отслеживания динамики учебного взаимодействия, разумной корректировки и обязательного психолого-педагогического сопровождения обучения и развития учеников. Существует притча о бабочке, которую поместили между ладонями и спросили у мудреца: «Какая бабочка в руках, о мудрейший, – живая или мертвая?» Если скажет мудрец, что живая, сомкнут ладони – и бабочка умрет, а если назовет ее мертвой, раскроют ладони – и бабочка улетит. Мудрец подумал и ответил: «Все в ваших руках». Интегрированное обучение зависит от всех, кто его организует и осуществляет.

Задачи развития специального образования в Беларуси видятся в его дальнейшей реструктуризации: создании фундамента специального образования, системы ранней коррекционно-педагогической помощи, выстраивании постшкольного этапа, который может включать классы углубленной социальной и профессиональной подготовки (у нас есть опыт их создания при вспомогательной школе), общины совместного проживания и профессиональной деятельности, что требует межведомственной координации усилий.

Трансформируются существующие специальные учреждения образования. Приоритетными становятся следующие направления работы: преодоление изолированности, закрытости специальных учреждений; обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, удовлетворение их жизненно важных потребностей; реализация модели адаптивного специального учреждения, создающего благоприятные условия

для обучения, развития и самочувствия каждого ребенка; организация учебно-воспитательного процесса на основе правильного понимания насущных задач специального образования, каковыми являются социализация учащихся и успешная интеграция в обществе. Реализация названных задач и направлений предполагает мобильное взаимодействие учебной и, внеклассной работы, видение перспектив своей деятельности, обеспечение того, чтобы каждая специальная школа была развивающей и развивающейся.

Министерство образования Беларуси разработало государственную программу развития системы специального образования на 2012-2015 годы.

8. Задания для самоконтроля

1. Заполните таблицу, используя материалы лекции
Соотношение периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии с этапами становления систем специального образования в Западной Европе

Период эволюции отношения	Этап становления системы	Хронологические сроки

2. Заполните таблицу.
Соотношение периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии с этапами становления систем специального образования в РБ

Период эволюции отношения	Этап становления системы	Хронологические сроки

3. Составьте схему «Предпосылки развития специального образования в РБ, РФ».

4. Заполните таблицу «Формы интегрированного обучения в РБ, РФ».

Страна	Форма интегрированного обучения	Краткая характеристика

9. Практические задания

Практическое занятие 1. *Реформирование системы специального образования*

Занятие проходит в форме коллоквиума. **Коллѳквиум:** (лат. *colloquium* – разговор, беседа).

- Коллоквиум (собрание) – научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада.

- Коллоквиум (экзамен) – форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся.

Проблема для обсуждения

Существовавшая система специального образования была однообразной, чрезмерно унифицированной, что не позволяло в полной мере учитывать индивидуальные возможности и удовлетворять потребности конкретного ребенка в получении образовательных, социальных, медицинских, психолого-педагогических услуг.

Принципиально важной тенденцией развития современной системы специального образования становится *гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития*.

Гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития активизировала появление следующей *тенденции: нормативно-законодательное закрепление прав данной категории лиц, в том числе и права на образование*.

Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей социально-правовую защиту детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, происходит с опорой на национальные традиции, специфику национальных, культурно-исторических особенностей, накопленный отечественный опыт и с учетом мировой практики социально-правовой защиты детства.

К приоритетным относится и *тенденция коренного изменения взгляда на участие семьи в реализации учебно-воспитательного процесса*.

Совокупность вышеназванных тенденций привела к структурному и содержательному преобразованию системы специального образования, направленному на создание условий лицам с особенностями психофизического развития для выбора ими собственного образовательного пути, способствующему максимально полному учету инди-

видуальных образовательных потребностей личности, ее самореализации и раскрытию творческого потенциала, что можно рассматривать среди основ-тенденций развития системы специального образования.

Задания для коллоквиума

В виде эссе осветить один из предложенных вопросов

1. Раскройте содержание понятий: специальное образование, интегрированное обучение, система специального образования, ребенок с особенностями психофизического развития, интегрированное обучение.

2. Опишите особенности системы специального образования РБ или РФ на современном этапе.

3. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков советской системы специального образования.

4. Опишите цели и задачи реформирования специального образования, определите этапы реформирования специального образования.

5. Опишите условия успешности интегрированного обучения.

6. Опишите положительные стороны интегрированного обучения и трудности, которые возникают при его реализации.

7. Опишите изменение отношения к лицам с особенностями психофизического развития в обществе.

Практическое занятие 2. Становление и развитие системы специального образования

Занятие проходит в форме семинара.

Проблема для обсуждения

Нами было отмечено, что дальнейшее развитие системы специального образования может быть связано с:

– продолжением реструктуризации существующей системы специального образования с достраиванием нового базиса – системы раннего (с первых дней рождения) выявления и ранней комплексной помощи;

– определением содержания постшкольного сопровождения, обеспечивающего углубленную профессиональную и социальную подготовку учащихся, обеспечение сбалансированного развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля;

– созданием условий для стабильного функционирования существующих специальных учреждений в качестве открытых образовательных учреждений, повышение качества образовательного процесса применительно ко всем категориям детей с особенностями психофи-

зического развития на основе практико-ориентированного, просоциально направленного обучения, улучшение социально-эмоционального и нравственного развития, трудовой подготовки и интеграции в общество;

- совершенствованием информационного обеспечения в сфере специального образования, что позволит принимать обоснованные решения по структурному совершенствованию системы специального образования в стране, лучше использовать инновационный методический опыт, осуществлять снабжение необходимой информацией педагогов и родителей;

- обеспечением взаимодействия массового и специального образования по внедрению адаптивной образовательной модели, созданию адаптивного образовательного пространства и реализации коррекционных и интегративных подходов к обучению детей с особенностями психофизического развития;

- созданием условий для подготовки к жизни, углубленного социального развития и профессионального обучения на основе анализа современного передового опыта профессиональной подготовки учащихся с особенностями психофизического развития и инвалидов, региональных потребностей и возможностей, разработки и использования соответствующего программно-методического обеспечения и технического оснащения процесса обучения.

Одним из инновационных подходов к совершенствованию системы специального образования является создание учебно-научно-консультационного центра при учреждении образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (г. Витебск, Республика Беларусь). **В состав УНКЦ помимо нашего университета вошли учреждения образования: «Витебская государственная вспомогательная школа №26», «Витебский государственный специальный детский сад № 18 для детей с нарушением речи», «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

Центр имеет определенную цель, задачи и направления работы.

Цель создания УНКЦ – оказание учебно-методических, научно-исследовательских и информационно-консультационных услуг студентам и педагогам-практикам в организации, развитии и поддержке их профессиональной деятельности в области коррекционной работы

Основные задачи деятельности УНКЦ:

- удовлетворение потребностей специалистов-практиков в получении знаний о новейших достижениях и приоритетных направлениях развития специального образования, передовом педагогическом опыте;

- организация и проведение научных исследований, экспериментальных работ, консультационной деятельности;
- проведение научной экспертизы программ, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы;
- пропаганда и осуществление волонтерской деятельности;

Основные направления деятельности:

- ведение научно-исследовательской, научно-практической, учебной, воспитательной и методической работы;
- проведение круглых столов, семинаров и конференций по актуальным проблемам развития специального образования;
- профессиональная подготовка и повышение методического уровня специалистов в области коррекционной работы
- создание информационно-образовательной среды;
- оказание консультационных услуг по заявкам.

Задание для обсуждения

Обменяйтесь мнением о целесообразности, эффективности и перспективах обозначенного направления сотрудничества.

Практическое занятие 3. Научно-методические основы управления

Занятие проходит в форме семинара.

Проблема для обсуждения

- Информационные основы управления, функции управления;
- Принципы и методы управления;
- Выработка управленческого решения, этапы и виды;
- Основы делопроизводства;
- Финансово-хозяйственный механизм управления специальным образованием.

Управление учреждением специального образования включает систему планирования, организации и руководства деятельностью учреждения. Различают две взаимосвязанные стороны управления учреждением специального образования – внутреннее и внешнее.

Внутреннее – это управление, осуществляемое субъектами, которые являются частью сообщества учреждения и находятся внутри него.

Внешнее управление подразумевает создание учреждения специального образования, его статус, правовую регламентацию жизнедеятельности, регистрацию, аккредитацию, аттестацию, т.е. подчинение государственным нормативно-правовым актам.

Обобщаем и систематизируем знания

1. Расскажите о внутришкольном управлении: из каких функций оно складывается и кем осуществляется.

2. Считаете ли Вы целесообразным введение менеджмента в образовательных учреждениях? Обоснуйте Вашу точку зрения и докажите правильность сделанного вывода.

Методические основы управления часто зависят от тех технологий педагогического процесса, которые используются в том или ином учреждении специального образования.

Задание для проектной деятельности

Ознакомьтесь с презентацией «Использование системы М. Монтессори в специальном образовании».

Составьте свой мультимедийный проект на одну из предложенных тем:

- использование идей Вальдорфской педагогики в специальном образовании;
- использование идей педагогики сотрудничества в специальном образовании;
- использование идей Вальдорфской педагогики в специальном образовании;
- использование идей педагогики действия в специальном образовании;
- использование идей педагогики неотолизма в специальном образовании;
- использование идей педагогики гражданского воспитания и трудовой школы (Г. Кершенштейнер) в специальном образовании.

Практическое занятие 4. Органы управления системой специального образования

Занятие проходит в форме устных докладов.

Проблема для обсуждения

- система и структура органов управления;
- государственные органы управления специальным образованием;

- местные органы управления специальным образованием;
- государственно-общественные органы управления специальным образованием;
- законы и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования.

В виде доклада осветить один из предложенных вопросов

1. В чем заключается сущность общественного характера управления специальным образованием?
2. Что является нормативно-правовой базой функционирования системы образования Российской Федерации?
3. В какой статье Конституции Вашей страны закреплено право на образование?
4. На основе каких принципов действует система специального образования Вашей страны?
5. Какие процессы характеризуют реформирование системы специального образования Вашей страны?

10. Использованная литература

1. Алямовская, В. О некоторых актуальных проблемах профессионально-личностной подготовки педагога системы специального образования / В. Алямовская // Альма матер: Вестник высшей школы. – 2006. – № 4. – С. 45–49.
2. Бондарь, В.И. Модернизация специального образования на Украине: уроки на будущее / В.И. Бондарь // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 67–72.
3. Волосовец, Т.В. Некоторые итоги реализации реформирования системы специального образования / Т.В. Волосовец // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 4 (15). – С. 29–33.
4. Голубева, А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Социальная адаптация. Правовые вопросы социальной защиты детей-инвалидов / А.В. Голубева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С. 55–63.
5. Гриханов, В.П. Проблемы развития специального образования и подготовки специалистов / В.П. Гриханов // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 20–23. Гюнваль, Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» / Ч. Гюнваль // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 73–78.
6. Жук, А.И. Стратегические приоритеты специального образования / А.И. Жук // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 3–5.
7. Змушко, А.М. Учебно-методическое обеспечение образования учащихся с особенностями психофизического развития / А.М. Змушко

ко // Дэфекталогія. – 2006. – № 5. – С. 41–45; Змушко, А.М. Система помощи детям с особенностями развития в Швеции / А.М. Змушко // Дэфекталогія. – 2006. – № 4. – С. 58–64.

8. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей : социальная реабилитация детей-инвалидов. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 3–6.

9. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями развития : система ранней комплексной помощи. Система специального образования : ранняя диагностика нарушений / Е.М. Калинина // Дэфекталогія. – 2004. – № 4. – С. 48–61.

10. Кафьян, Э.М. Интегрированное обучение и воспитание детей с отклонениями развития в Армении / Э.М. Кафьян // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 73–77.

11. Кирхофф, К. Защита прав детей-инвалидов в Европе / К. Кирхофф // Государство и право. – 2002. – № 3. – С. 94–97.

12. Коноплева, А.Н. Формируем навыки независимой жизни: специальное образование / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2001. – № 1. – С. 3–11.

13. Коноплева, А.Н. Задачи и приоритеты развития специального образования в Республике Беларусь / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2003. – № 5. – С. 3–13.

14. Коноплева, А.Н. Качество специального образования как феномен / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2004. – № 3. – С. 3–10.

15. Коноплева, А.Н. Задачи и приоритеты специального образования в условиях его трансформации : реформирование специального образования. Тенденции и перспективы развития специального образования. Усиление деятельностного компонента в содержании специального образования / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 6–14.

16. Коноплева, А.Н. О Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» / А.Н. Коноплева // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 76–81.

17. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2006. – № 5. – С. 3–9.

18. Коноплева, А.Н. Оптимизация специального образования: проблемы, пути их решения / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2005. – № 6. – С. 3–7.

19. Корзунова, Т.В. Предпосылки развития специального образования Республики Беларусь в условиях трансформации современного общества / Т.В. Корзунова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2006. – № 3. – С. 46–50.

20. Корзунова, Т.В. Право на образование как важнейший компонент социальной защиты инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития / Т.В. Корзунова // Дэфекталогія. – 2005. – № 6. – С. 53–58.

21. Левяш, С.В. Стандартизация специального образования / С.В. Левяш // Дэфекталогія. – 2003. – № 6. – С. 10–14.

22. Левяш, С.Ф. Гуманизация специального образования / С.Ф. Левяш // Дэфекталогія. – 2006. – № 3. – С. 40–46.

23. Лещинская, Т.Л. Включенное (инклюзивное) образование как фактор социализации учащихся / Т.Л. Лещинская // Дэфекталогія. – 2006. – № 5. – С. 26–30.

24. Лещинская, Т.Л. Интегративные тенденции в современном специальном образовании : о поиске путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с психофизическими нарушениями / Т.Л. Лещинская // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 10. – С. 35–40.

25. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании / Т.В. Лисовская // Дэфекталогія. – 2006. – № 5. – С. 9–12.

26. Малофеев, Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 67–74.

27. Малофеев, Н.Н. Основные направления развития специального образования в России / Н.Н. Малофеев // Дэфекталогія. – 2005. – № 1. – С. 3–11.

28. Малофеев, Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 3–18.

29. Малофеев, Н.Н. Система специального образования Японии / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 73–81.

30. Малофеев, Н.Н. Устроители школ для глухонемых обретают второе дыхание : история развития системы специального образования. Строительство сети учебных заведений для детей с нарушением слуха в самодержавной России конца 19 – нач. 20 в. / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 52–62.

31. Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения : особенности организации

образовательного процесса в школе надомного обучения // Здоровье детей. – 2005. – № 4 (16–28 февр.). – С. 6–7.

32. Проект программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2000. – № 6. – С. 6–7.

33. Таболина, Л.В. Качество специального образования в аспекте его технологизации / Л.В. Таболина // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 8–16.

34. Шабалинская, Ю. Инновации в специальном образовании России / Ю. Шабалинская // Дефектология. – 2003. – № 1. – С.104–118.

35. Шевчук, Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Л.Е. Шевчук // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 28–31.

Нормативно-правовые акты

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах (принят резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г., ратифицирован Республикой Беларусь (БССР) 12 ноября 1973 г.).

Конвенция о правах ребенка (принятая в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН.

Конвенция о дискриминации в области труда и занятий.

Конвенция о политике в области занятости (принята 9 июля 1964 г. Генеральной конференцией Международной организации труда на ее сорок восьмой сессии).

Конвенция о трудовых отношениях на государственной службе.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь.

Образовательный стандарт «Специальное образование» от 11.06.2010 г. Министерство образования Республики Беларусь.

11. Тест для самоконтроля

1. *Выберите правильный вариант ответа:* Автором историко-генетической периодизации становления и развития отношения за-

падноевропейского общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития является:

- a) М.М. Семаго;
- b) И.А. Коробейников;
- c) Н.Н. Малофеев;
- d) Т.Д. Шматко;
- e) А.Н. Коноплева;

2. *Отметьте исторический период*, во время которого произошел переход от агрессии и нетерпимости к лицам с выраженными отклонениями в развитии к первому осознанию необходимости их защиты:

- a) IX–VIII вв. до н. э. – 1198 г.;
- b) 1198 г. – 70–80 гг. XVIII в.;
- c) 70–80 гг. XVIII в. – нач. XX в.;
- d) нач. XX в. – 70-е гг. XX в.;
- e) 70-е гг. XX в.

3. *Отметьте исторический период*, во время которого произошёл переход от осознания необходимости призерения людей с отклонениями в развитии до осознания возможности и целесообразности обучения некоторых из них (глухонемых и слепых):

- a) IX–VIII вв. до н. э. – 1198 г.;
- b) 1198 г. – 70–80 гг. XVIII в.;
- c) 70–80 гг. XVIII в. – нач. XX в.;
- d) нач. XX в. – 70-е гг. XX в.;
- e) 70-е гг. XX в.

4. *Отметьте исторический период*, во время которого произошло изменение отношения общества и государства к «неполноценному меньшинству», становления и утверждения нового, более гуманного и демократического взгляда на гражданские права лиц с выраженными отклонениями в развитии:

- a) IX–VIII вв. до н. э. – 1198 г.;
- b) 1198 г. – 70–80 гг. XVIII в.;
- c) 70–80 гг. XVIII в. – нач. XX в.;
- d) нач. XX в. – 70-е гг. XX в.;
- e) 70-е гг. XX в.

5. *Отметьте исторический период*, во время которого произошёл переход от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, детей с интеллектуальной недостаточностью до

осознания необходимости расширения и дифференциации системы специального образования с целью охвата всех нуждающихся детей:

- a) IX–VIII вв. до н. э. – 1198 г.;
- b) 1198 г. – 70-80 гг. XVIII в.;
- c) 70–80 гг. XVIII в. – нач. XX в.;
- d) нач. XX в. – 70-е гг. XX в.;
- e) 70-е гг. XX в.

б. *Отметьте исторический период*, во время которого на смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» – «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами»:

- a) IX–VIII вв. до н. э. – 1198 г.;
- b) 1198 г. – 70–80 гг. XVIII в.;
- c) 70–80 гг. XVIII в. – нач. XX в.;
- d) нач. XX в. – 70-е гг. XX в.;
- e) 70-е гг. XX в.

7. *Определите истинность высказывания*: Античная философия не считала лиц с особенностями психофизического развития объектом общественного внимания и заботы:

- a) верно;
- b) неверно.

8. *Выберите правильный вариант ответа*: первый прецедент государственной заботы об инвалидах (открытие в Баварии первого приюта для взрослых слепых) произошел в:

- a) 1198 г.;
- b) 1598 г.;
- c) 1798 г.;
- d) 1998 г.

9. *Выберите правильный вариант ответа*: Закон о всеобщем обязательном образовании был принят ЮНЕСКО в:

- a) 1798 г.;
- b) 1988 г.;
- c) 1998 г.;
- d) 2008 г.

10. *Выберите правильный вариант ответа*: Декларация ООН «О правах инвалидов» датируется:

- a) 1875 г.;
- b) 1975 г.;

- c) 1998 г.;
- d) 2008 г.

11. *Определите истинность высказывания:* Одной из предпосылок развития системы специального образования в Республике Беларусь является осложнение демографической ситуации в 90-е гг. 20 в.:

- a) верно;
- b) неверно.

12. *Определите истинность высказывания:* Предпосылкой развития системы специального образования стала ориентация государства на такой уровень экономического и социального развития, который позволит реализовать концепцию устойчивого развития государства и подъема жизненного уровня людей:

- a) верно;
- b) неверно.

13. *Определите истинность высказывания:* Одной из особенностей советской системы специального образования была ее ориентированность на уровень нормально развивающихся школьников:

- a) верно;
- b) неверно.

14. *Выберите правильные варианты ответов:* К недостаткам советской системы специального образования можно отнести:

- a) слабое развитие системы раннего выявления нарушений развития;
- b) выделение категории «необучаемых» детей;
- c) появление ЦКРОиР;
- d) все ответы правильные.

15. *Выберите правильные варианты ответов:* К тенденциям, характеризующим развитие отечественной системы специального образования на современном этапе можно отнести:

- a) гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- b) нормативно-законодательное закрепление прав лиц с особенностями психофизического развития, в том числе на образование;
- c) коренное изменение взгляда на участие семьи в реализации учебно-воспитательного процесса;
- d) развитие интегрированного обучения;
- e) все ответы правильные.

16. *Выберите правильный вариант ответа:* Замена на законодательном уровне термина «аномальные дети» на термин «дети с особенностями психофизического развития» относится к тенденции:

- а) гуманизации отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- б) нормативно-законодательного закрепления прав лиц с особенностями психофизического развития, в том числе на образование;
- с) коренного изменения взгляда на участие семьи в реализации учебно-воспитательного процесса;
- д) развития интегрированного обучения.

17. *Выберите правильный вариант ответа:* Ратификация Республикой Беларусь «Конвенции о правах ребенка» относится к тенденции:

- а) гуманизации отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- б) нормативно-законодательного закрепления прав лиц с особенностями психофизического развития, в том числе на образование;
- с) коренного изменения взгляда на участие семьи в реализации учебно-воспитательного процесса;
- д) развития интегрированного обучения.

18. *Выберите правильный вариант ответа:* Провозглашение приоритетной роли семьи в образовании ребенка с ОПФР, относится тенденции:

- а) гуманизации отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- б) нормативно-законодательного закрепления прав лиц с особенностями психофизического развития, в том числе на образование;
- с) коренного изменения взгляда на участие семьи в реализации учебно-воспитательного процесса;
- д) развития интегрированного обучения.

19. *Выберите правильный вариант ответа:* Появление различных форм совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников относится к тенденции:

- а) гуманизации отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- б) нормативно-законодательного закрепления прав лиц с особенностями психофизического развития, в том числе на образование;
- с) коренного изменения взгляда на участие семьи в реализации учебно-воспитательного процесса;
- д) развития интегрированного обучения.

20. *Определите истинность высказывания:* Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставляется развитию сети специальных учреждений образования:

- a) верно;
- b) неверно.

21. *Определите истинность высказывания:* Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси противопоставляется развитию сети специальных учреждений образования:

- a) верно;
- b) неверно.

22. *Выберите правильный вариант ответа:* К условиям, обеспечивающим детям с особенностями психофизического развития выбор собственного образовательного пути можно отнести:

- a) распространение деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- b) распространение деятельности пунктов коррекционно-педагогической поддержки;
- c) возможность получения образования на дому;
- d) все ответы правильные.

23. *Выберите правильный вариант ответа:* Концепцией реформирования специального образования в РБ выделены следующие варианты образования лиц с особенностями психофизического развития:

- a) 2 варианта цензового образования;
- b) нецензовое образование;
- c) абилитационное образование;
- d) все ответы правильные.

24. *Выберите правильный вариант ответа:* Первый вариант цензового образования предназначен для:

- a) детей с нарушениями зрения, слуха (1 отделение), с задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и других категорий детей с несложными нарушениями;
- b) детей с тяжелыми формами нарушения слуха, зрения, речи, двигательной сферы;
- c) детей с легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности;

d) детей с тяжелой и глубокой формой интеллектуальной недостаточности, тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

25. *Выберите правильный вариант ответа:* Второй вариант цензового образования предназначен для:

a) детей с нарушениями зрения, слуха (1 отделение), с задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и других категорий детей с несложными нарушениями;

b) детей с тяжелыми формами нарушения слуха, зрения, речи, двигательной сферы;

c) детей с легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности;

d) детей с тяжелой и глубокой формой интеллектуальной недостаточности, тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

26. *Выберите правильный вариант ответа:* Нецензовое образование (вариант 3) предназначено для:

a) детей с нарушениями зрения, слуха (1 отделение), с задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и других категорий детей с несложными нарушениями;

b) детей с тяжелыми формами нарушения слуха, зрения, речи, двигательной сферы;

c) детей с легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности;

d) детей с тяжелой и глубокой формой интеллектуальной недостаточности, тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

27. *Выберите правильный вариант ответа:* Нецензовое абилитационное образование предназначено для:

a) детей с нарушениями зрения, слуха (1 отделение), с задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и других категорий детей с несложными нарушениями;

b) детей с тяжелыми формами нарушения слуха, зрения, речи, двигательной сферы;

c) детей с легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности;

d) детей с тяжелой и глубокой формой интеллектуальной недостаточности, тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

28. Выберите правильный вариант ответа: К перспективам дальнейшего развития системы специального образования можно отнести:

а) продолжение реструктуризации существующей системы специального образования с достраиванием нового базиса – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи;

б) создание условий для стабильного функционирования существующих специальных учреждений в качестве открытых образовательных учреждений;

в) совершенствование информационного обеспечения в сфере специального образования;

г) обеспечение взаимодействия массового и специального образования по внедрению адаптивной образовательной модели;

д) все ответы правильные.

ТЕМА 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. История подготовки педагогических кадров для специального образования.
2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.
3. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.
4. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования.
5. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.
6. Задания для самоконтроля.
7. Практические задания.
8. Использованная литература.
9. Тест для самоконтроля.

1. История подготовки педагогических кадров для специального образования

Истоки организации профессиональной подготовки учителей-дефектологов

Первые попытки индивидуального обучения детей с отклонениями в развитии, наблюдаемые в течение нескольких столетий, в основе своей имели различную мотивацию. Одним из сильнейших мотивов было *миссионерство* (приобщение глухих, слепых, умственно отсталых к Богу). Кроме этого, значимым являлся познавательный мотив – *стремление исследователей к изучению возможностей человека в развитии и образовании, в преодолении аномалий развития*. На рубеже XIX и XX вв. все более значимой становится социальная мотивация – *доказана социальная и экономическая выгода для государства вложения средств в обучение лиц с отклонениями в развитии, обеспечения им трудовой занятости и возможности самообеспечения*.

С принятием в европейских странах законов об обязательном начальном обучении (в том числе и детей с отклонениями в развитии) возникла значительная потребность в специально подготовленных для этого учителях.

Приоритет в открытии специальной подготовки педагогов для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии принадлежит Германии (как и открытия первой учительской семинарии), где в 1812 г.

при Королевском училище (школе) для глухих в Берлине была начата подготовка учителей для обучения глухих детей.

Курсовая подготовка специалистов-дефектологов

С начала XIX в. широко распространяется курсовая подготовка сурдопедагогов (Германия, Италия, Франция, Польша, Венгрия, США, Россия). Курсовая форма подготовки была весьма популярной и распространенной для XIX – начала XX в. как в Западной Европе, так и в России. К концу XIX в. определяются общие для всех стран организационные и содержательные характеристики таких курсов, заимствованные из практики работы учительских семинарий Европы. Это интернатная или пансионная форма проживания обучающихся; наличие специальной коррекционной школы при курсах в качестве базы практики; тщательный отбор кандидатов на обучение; бесплатность обучения; достаточно длительный для того времени срок обучения – до 2 лет; многоступенчатость системы профессиональной аттестации для желающих получить должность учителя, с обязательной ступенью длительной практической подготовки; возможность перехода на руководящую работу только при наличии специального дефектологического образования, опыта работы и прохождения специальной аттестации.

Подготовка специалистов-дефектологов в системе высшего образования

Следующей ступенькой в развитии системы профессиональной подготовки специалистов для системы специального образования становится ее включение в структуру высшего профессионального (преимущественно университетского) образования. Это происходит на рубеже XIX и XX веков. В первые десятилетия XX в. такое включение происходит в двух основных формах: путем создания самостоятельных специализированных высших учебных заведений, готовящих дефектологов (Институт лечебной педагогики Густава Барци в Венгрии, Институт специальной педагогики Марии Гжегожевской в Польше (Варшава), Московский педагогический институт детской дефективности Наркомпроса, Государственный институт дефективного ребенка (В.П.Кащенко), Московский институт педологии и дефектологии) и путем подготовки в структуре высшего учебного заведения (университета) из числа лиц, уже имеющих высшее педагогическое или медицинское образование – университеты Германии (Мюнхен, Берлин, Галле, Майнц и др.), США, Англии.

Советская модель подготовки специалистов-дефектологов

В СССР – в структуре 2-го МГУ (впоследствии МГПИ им. В.И. Ленина), Ленинградского государственного педагогического

института и др. со второй половины 20-х гг. была организована принципиально иная, новая форма подготовки дефектологов - на базе среднего образования (4 года).

Постепенный переход подготовки дефектологов из курсовой системы в структуру высшего образования был обусловлен развитием профессионально значимого в образовании дефектолога научного знания (психология, генетика, нейрофизиология, психиатрия, языкознание, предметные сферы специальной педагогики – сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика и др.) и невозможностью серьезной научной подготовки дефектологов в условиях курсовой системы.

Принципиальные положения, сформулированные В.М. Бонч-Бруевич (Величкиной) о структуре и содержании деятельности Института дефективного ребенка, были развиты в проекте В.П. Кащенко и Д.В. Фельдберга (1920). В конце этого же года декрет Совета народных комиссаров, подписанный В.И. Лениным, «О Государственном институте физической культуры и государственном институте дефективного ребенка» (1 декабря 1920 г.) официально кладет начало советскому высшему дефектологическому образованию и утверждает создание самостоятельного высшего учебно-научного учреждения по проблемам дефектологии и подготовке кадров дефектологов. Сущность этого образовательного проекта состояла в обеспечении разностороннего, энциклопедического профессионального образования дефектологов с возможностью их последующего выхода, как в практику, так и в сферу исследовательской деятельности. Уровень профессиональной подготовки, как и отводимые для этого сроки обучения (4 года), значительно превосходили зарубежные аналоги. Особенно ценной была опора обучающихся дефектологов на учебно-практическую базу в виде экспериментальной специальной школы при центре. Структура и содержание деятельности этого учреждения обеспечивали разноаспектный подход к проблеме образования детей с отклонениями в развитии — не только педагогический, но и медицинский, психологический, социально-педагогический, правовой.

Отечественная модель подготовки дефектологов к середине 20-х гг. XX в. имела шанс стать оригинальной, современной, глубокой и разносторонней, превосходя такие известные западноевропейские учреждения, как Институт специальной педагогики в Варшаве, Институт лечебной педагогики в Будапеште, Ортофреническую школу в Риме и др. Однако в результате последовавшего вскоре реформирования системы высшего образования этот шанс был упущен: специализированные дефектологические институты в Москве и Петрограде (Ленинграде) были упразднены и включены на правах факультетов в структуру высшей педагогической школы (1924–1925). Д.И. Азбукин, руководи-

тель московского факультета педологии и дефектологии, включенного в структуру 2-го МГУ, писал об этом периоде: «Нелегко было найти правильный путь, нелегко было добиться у работников других факультетов понимания и уважения к задачам столь необычного факультета, к задачам специальной педагогики... с большими затруднениями выработывался профиль и учебный план этого нового вида высшего педагогического образования». Самобытное содержание дефектологического образования, предложенное в начале 20-х гг. Н.М. Лаговским, В.П. Кащенко, Д.В. Фельдбергом, было в результате этого по ряду позиций утрачено, будучи подчиненным общим шаблонам педагогического образования того времени.

Не удовлетворенная до настоящего времени потребность в учителях для массовой общеобразовательной школы постоянно отодвигала на задний план потребности системы специального образования в учителях-дефектологах. На протяжении всего XX в. в СССР никогда не был удовлетворен спрос на педагогов-дефектологов. Поэтому вплоть до начала 90-х гг. цели и задачи профессиональной подготовки дефектологов определялись не столько профессиографическими требованиями и потребностями системы специального образования, сколько идеологическими установками и характером социально-экономической политики государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями. Вплоть до середины 90-х гг. отсутствовало требование обязательности высшего дефектологического образования для работающих в системе специального образования и руководителей специальных образовательных учреждений, что также не способствовало насыщению системы специального образования профессионально подготовленными дефектологами.

Профессиональная подготовка по специальности «Дефектология»

С 1920 по 1995 г. подготовка специалистов для системы специального образования велась по одной специальности «Дефектология». Если для 20-х и 30-х гг. такая профессиональная квалификация была удовлетворительна, так как вполне отвечала имеющемуся объему учебного и научного знания, слабой дифференцированности системы специальных учреждений, то уже с начала 50-х гг. к квалификации «Дефектология» стали вынуждены добавлять название той предметной области специальной педагогики, для которой подготавливался специалист, например: «Дефектология. Сурдопедагогика», «Дефектология. Олигофренопедагогика».

Рост научного и практического знания в каждой специальной педагогической науке (сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике и т.д.) во второй половине XX века, расширение круга задач специальной педагогики объективно выражался во все более заметной внутри-профессиональной специализации дефектолога: каждый тип специально-

го образовательного учреждения, каждая категория детей, имеющих отклонения в развитии, нуждались в «своем» профильно подготовленном специалисте – тифлопедагоге, олигофренопедагоге, сурдопедагоге, логопеду и т.п. Обобщенная квалификация «дефектолог» потеряла свой квалификационный смысл, становясь просто собирательным названием специалиста (как, например, врач, учитель). Квалификационный смысл, в силу глубокой специфики каждого направления деятельности в специальной педагогике (сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике и т.п.), сместился в сторону соответствующего вида специального образовательного учреждения, соответствующей категории детей с отклонениями в развитии.

Расширение круга дефектологических специальностей

В 1995 г. в связи с очередным обновлением Классификатора специальностей высшего профессионального образования в группе специальностей «Образование» были, наконец, учтены изменения, происшедшие в этой сфере за 70 лет, и выделены как самостоятельные специальности следующие: *тифлопедагогика; сурдопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия; специальная психология; специальная педагогика и психология (дошкольная)*.

К каждой специальности была разработана соответствующая квалификационная характеристика. Однако в Единой тарифно-квалификационной сетке оплаты труда до конца 90-х гг. XX в. сохранились лишь два наименования «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед»; в отдельную категорию по непонятным причинам оказался выделенным только учитель-логопед, в то время как специалисты с такими квалификациями, как «сурдопедагог», «олигофренопедагог», «тифлопедагог», «педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «психолог для работы с лицами, имеющими отклонения в развитии», были объединены под недифференцированным названием «учитель-дефектолог».

Формы подготовки специалистов-дефектологов

Профессиональная подготовка дефектологов традиционно осуществлялась в условиях стационара как система очного обучения. Возникновение системы заочной подготовки дефектологов совпало по времени с началом проведения всеобуча. Потребности в ускоренной подготовке значительного числа специалистов в условиях крайней ограниченности финансовых средств, отпущенных на эти цели, привели к открытию этой более дешевой, но и более низкой по качеству формы профессионального образования дефектологов. В соответствии с постановлением Совнаркома РСФСР «О системе заочного обучения» (1931) открываются заочные отделения в Ленинградском государственном педагогическом институте (1931), в Москве (1931-1932).

Дальнейшее развитие заочная подготовка получает в 50-е гг., когда на базе Московского городского педагогического института им. Потемкина и заочного отделения МГПИ создается Московский государственный заочный педагогический институт (МГЗПИ, ныне – МГОПУ), в структуре которого открывается дефектологический факультет.

До конца 80-х годов сеть дефектологических факультетов в СССР растет медленно, без учета реальных потребностей страны в кадрах дефектологов. Практически только Москва, Ленинград, Киев, Минск, имея сильные дефектологические факультеты, предоставляют образовательные услуги по всем дефектологическим специальностям.

С 1964 г. создается дефектологический факультет в Свердловском государственном педагогическом институте. В Сибири и на Дальнем Востоке вплоть до второй половины XX в. в педвузах не было ни одного дефектологического факультета.

До 1967 г. продолжительность подготовки педагогов-дефектологов в СССР по очной форме обучения составляла 4 года. Впервые на дефектологическом факультете МГПИ им. В.И. Ленина началась подготовка дефектологов с пятилетним сроком обучения. Постепенно, и особенно с введением стандартов педагогического образования, подготовка дефектологов стала пятилетней.

С распадом СССР количество дефектологических факультетов в России уменьшается вдвое. Процент обеспеченности дефектологами специальных образовательных учреждений по стране, бывший и в советское время крайне низким – не более 10–12% в периферийных городах России, снижается к середине 90-х годов до 8%.

2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования

Профессиональная подготовленность дефектолога – это результат усвоения им профессионально необходимого опыта, накопленного специальной педагогикой в области воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии, выражающийся в умении творчески пользоваться этим опытом при решении различных профессиональных задач. Профессиональный опыт дефектолога (профессиональное образование в широком смысле) не совпадает с содержанием профессиональной подготовки, так как освоение педагогом-дефектологом всей глубины и всех сторон педагогической культуры в сфере специального образования, которая интегрируется в структуру его личности как готовность к педагогической деятельности в единстве потребностей и способностей, продолжается в течение всего периода профессиональной деятельности. Структурно профессиональная компетенция педагога-дефектолога может быть представлена в виде трех систем ценностей: *знания, умения, установки.*

Важнейшие характеристики профессиональной подготовки педагогов-дефектологов

Современные представления о содержании педагогического образования, распространяющиеся и на подготовку педагогов-дефектологов и специальных психологов, в качестве важнейших его характеристик называют *фундаментализацию и гуманизацию*.

Фундаментализация предполагает такое построение профессионального образования, в котором на основе широкой общенаучной подготовки происходит постепенный переход к профессиональной отрасли знаний, специализации в области конкретной науки, а затем и к овладению методологией научных исследований в этой области.

Гуманизация в современной педагогике рассматривается как социально-педагогический принцип развития системы образования, который меняет задачи, стоящие перед педагогом. Если раньше главным было передать ученику необходимые знания, то гуманизация требует от учителя способствовать всеми возможными способами развитию ребенка, его социализации и социальной адаптации. Профессиональное образование педагога-дефектолога должно таким образом подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности в этом направлении.

Широкий спектр особых образовательных потребностей, на удовлетворение которых направлена профессиональная деятельность дефектолога, сводится, в конечном счете, к социальному адаптированию и интеграции в социум лиц с нарушениями физического и психического развития, к обеспечению им, с учетом характера ограничения их возможностей, максимально полного процесса *социализации*. Нарушение физического или психического развития изменяет, а иногда и прерывает нормальный процесс социализации. Здесь начинается сфера помощи дефектолога той или иной специальности. Поэтому названные выше сферы фундаментального научного знания, необходимые для понимания процесса и механизмов социализации нормально развивающегося человека, приобретают далее прикладные, конкретные аспекты специальной педагогики и специальной психологии, а затем выходят на соответствующие области специальных педагогических наук (тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику, логопедию и др.) или на специальную психологию.

Стандартизация отечественной системы специального образования

Реформирование системы высшего профессионального образования, начавшееся в 90-е гг., положило начало *стандартизации* отечественной системы высшего педагогического, в том числе и дефектологического образования и приближения его к мировым стандартам.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования устанавливает:

- структуру (уровни) высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;
- общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условия их реализации;
- общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем;
- академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;
- общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;
- порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;
- правила государственного контроля за соблюдением требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Специфика образовательных программ в области подготовки специалистов-дефектологов

Смысловым центром стандарта образования является основная образовательная программа. Основная образовательная программа подготовки учителя-дефектолога разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

Основная образовательная программа подготовки учителя-дефектолога должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

1. Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Цикл общих математических и естественно-научных дисциплин.
3. Цикл общепрофессиональных дисциплин.
4. Цикл дисциплин предметной подготовки (по той или иной предметной области специальной педагогики).
5. Цикл дисциплин дополнительной специальности.
6. Факультативы.

В соответствии с современным стандартом подготовка специалиста-дефектолога направлена на достижение им готовности к следующим **видам профессиональной деятельности**: преподавательская; диагностико-аналитическая; консультативная; психопрофилактиче-

ская; коррекционно-развивающая; просветительская; научно-исследовательская; воспитательная.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста-дефектолога

Это означает, что *специалист-дефектолог*:

- владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
- владеет методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- владеет методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- владеет умениями и приемами обучения детей с различными отклонениями в развитии учебным предметам в общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях;
- владеет методами воспитания соответствующей категории детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- владеет знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- владеет способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;
- владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Применительно к каждой дефектологической специальности эти наиболее общие требования дополняются требованиями специфическими, в соответствии с особенностями профессиональной деятельности с той или иной категорией детей или подростков с отклонениями в развитии.

Система повышения квалификации специалистов-дефектологов

Идея *непрерывности профессионального образования* учителя-дефектолога возникла уже тогда, когда в дореволюционной России появилась первая форма профессиональной подготовки – курсы. Организа-

торы и ведущие преподаватели этих курсов (Н.М. Лаговский, М.Ф. Митрофанов и другие) считали, что для учителя-дефектолога однократное прохождение курсов не дает необходимого профессионализма. Необходимы постоянное повышение собственной профессиональной квалификации, постоянная творческая работа над собой, кропотливое совершенствование своего профессионального мастерства.

В советское время, с 1925 г., параллельно вузовской подготовке проводилось и обучение дефектологов на курсах повышения квалификации. В литературе отмечается, что в 20-е гг. на таких курсах преобладала, в основном, общепедагогическая подготовка; в 30-е гг., наоборот, вопросам общей педагогики и психологии уделялось мало внимания, содержание курсов преимущественно посвящалось конкретным вопросам специальных методик.

С началом всеобща система повышения квалификации приобрела особое значение среди других организационных форм подготовки как наиболее быстрая, дешевая и обеспечивающая некоторый минимум специальных знаний.

В послевоенный период повышение квалификации дефектологов осуществлялось в системе курсов, организуемых периодически местными отделами народного образования, а также в институтах усовершенствования учителей. Периоды активизации деятельности системы повышения квалификации всегда были связаны с теми или иными нововведениями в обучении детей с отклонениями в развитии: введение новых программ, новых учебных предметов, внедрение новых специальных образовательных технологий в учебный процесс специальной школы.

Современная система повышения квалификации и переподготовки направлена на удовлетворение потребностей специалистов-дефектологов в получении знаний о новейших достижениях в области педагогики и психологии, а также специальной педагогики и специальной психологии, о передовом отечественном и зарубежном опыте. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов-дефектологов осуществляется в институтах повышения квалификации (институтах усовершенствования), в Академии повышения квалификации и в соответствующих структурных подразделениях педвузов (например, факультеты повышения квалификации и переподготовки).

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с постоянно повышающимися требованиями Государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Периодичность прохождения повышения квалификации устанавливается руководителем специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Виды повышения квалификации специалистов-дефектологов

- краткосрочное (не менее 72 ч) тематическое обучение по конкретным методическим вопросам, которое проводится по месту основной работы и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;
- тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 ч) по научным, технологическим или методическим проблемам;
- длительное (от 100 до 500 ч) обучение в учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных психолого-педагогических проблем по профилю профессиональной деятельности.

Стажировка как компонент системы повышения квалификации

К числу дополнительных профессиональных образовательных программ относится *стажировка*. Ее основной целью является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов. Продолжительность стажировки устанавливается направляющим специальным (коррекционным) образовательным учреждением в соответствии с ее целью и по согласованию с руководителем учреждения, где она проводится.

Дополнительные образовательные программы для дефектологов могут быть также реализованы в виде профессиональной переподготовки и переподготовки.

Профессиональная переподготовка

Целью *профессиональной переподготовки* (500 и более ч) в Институте повышения квалификации, Академии повышения квалификации специалистов-дефектологов является получение ими дополнительных знаний, умений, навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин для выполнения *нового вида профессиональной деятельности в рамках имеющейся специальности* (например, олигофренопедагог может пройти профес-

сиональную переподготовку для работы с детьми с синдромом Дауна или, например, с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения). По результатам профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право вести профессиональную деятельность в определенной сфере специальной педагогики или специальной психологии.

Целью *переподготовки* (объем часов не ниже установленного для получения второй специальности в вузе) является получение *новой специальности* на базе имеющегося высшего или, соответственно, среднего специального педагогического образования. Переподготовка рассматривается как получение второго высшего или, соответственно, второго среднего специального педагогического образования и *осуществляется соответственно в образовательных учреждениях высшего или среднего профессионального образования* (т.е. в педвузах, педколледжах и педучилищах). Прошедшие переподготовку получают государственный диплом о высшем или среднем специальном педагогическом образовании.

Перспективы развития непрерывного профессионального образования

Перспективы развития системы повышения квалификации и переподготовки дефектологов направлены не только на совершенствование и модернизацию имеющейся профессиональной квалификации специального педагога, психолога, но и на расширение им круга специализаций в соответствии с профессиональными потребностями (например, работа с контингентом обучающихся, воспитанников, имеющих разнородные, часто комбинированные нарушения), а также на вовлечение педагогов массовой общеобразовательной школы в процесс повышения квалификации или профессиональной переподготовки, содержательно ориентированный на вопросы помощи детям с трудностями в обучении в массовой школе, на проблемы совместного обучения обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями в системе массового дошкольного и школьного образования.

Резервные возможности для этого заключены не только в традиционных институтах повышения квалификации, но также и в использовании возможностей средств массовой информации – теле-, радиокомпаний, обучающих курсов на видеокассетах; создание и распространение специализированной печатной продукции (книги, газеты, журналы, тематические информационные сборники).

Большие возможности в распространении знаний, обмене информацией, дистанционном обучении может дать компьютерный банк

информации, создание информационных компьютерных сетей, использование Интернета.

3. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования

Основной задачей, стоящей сегодня перед высшей педагогической школой, является задача **насыщения системы специального образования профессионально подготовленными кадрами** специальных педагогов и специальных психологов, подъем их процентного уровня в системе специального образования с 10% до 90–95%, как это имеет место во всех цивилизованных странах.

Подготовка педагогов и психологов для современной системы специального образования предполагает **обновление целей, содержания, форм и методов профессиональной подготовки**. Новые потребности системы специального образования обусловлены следующими процессами, протекающими в современном обществе и влияющими на кадровый заказ:

1) развитие и нарастание интеграционных процессов (обучение лиц с особыми образовательными потребностями совместно с обычными обучающимися);

2) включение в образовательную среду новых категорий лиц с ограниченными возможностями, для которых нет пока адекватно подготовленных специалистов-дефектологов (например, для работы с детьми с синдромом Дауна, с множественными и тяжелыми нарушениями развития);

3) налаживание системы раннего выявления, ранней диагностики и ранней коррекционно-педагогической помощи младенцам с отклонениями в развитии, а также социально-педагогической и психологической помощи семьям, имеющим таких детей;

4) повышение внимания массовой общеобразовательной школы к тем учащимся, которые испытывают трудности в обучении и адаптации к школьным условиям жизни;

5) постепенная смена приоритетов в организации коррекционно-образовательной деятельности: уже не всегда ребенок обязательно идет в учреждение, к педагогу, психологу – в детский сад, школу, но все чаще педагог сам идет к ребенку –домой, в клинику, где ребенок лечится, в приют;

6) нарастание тенденций деинституционализации – возвращения детей с отклонениями в развитии из закрытых учреждений интернатного типа в семьи; стремления семьи воспитывать ребенка с отклонением в развитии дома, не отдавая его в специнтернат; оказания детям и родителям помощи в семье;

7) растущая активность общественных организаций родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, инициирующих новые организационные и содержательные модели специального образования, требующие адекватных этим моделям профессионалов – специальных педагогов и специальных психологов;

8) повышение социальной активности молодежи с ограниченной трудоспособностью, стремящейся к социальной реабилитации средствами профессионального образования.

Эти и другие тенденции в современной системе специального образования в ближайшее время будут заставлять систему подготовки и повышения квалификации кадров дефектологов и педагогов массовой системы образования корректировать цели и содержание образования специалистов для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности, а новые образовательные технологии, осваиваемые сегодня отечественной высшей школой, станут также достоянием системы подготовки дефектологических кадров.

4. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования: процесс и результат

Понятие аттестации

Аттестация – это основанная на научных принципах комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений, это оценка и профессионализма личности специалиста.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям квалификации, установленным при присвоении им квалификационных категорий. Проведение аттестации способствует росту квалификации педагога, продуктивности и повышению качества его труда, развитию творчества, обеспечивает социальную защищенность педагогов в условиях рыночных отношений через дифференциацию оплаты их труда.

Задачами аттестации являются: целенаправленное повышение профессионального уровня педагогических работников, установление соответствия качества труда размеру его оплаты, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности педагога.

Результатом аттестации является присвоение работникам квалификационной категории, определяющей уровень квалификации, профессионализма, продуктивности и качества педагогического труда, соответствующий нормативным критериям. Квалификационная категория учитывает также степень сложности профессиональных пе-

дагогических задач. Категория определяется на основе квалификационных характеристик.

Обязательными условиями проведения аттестации являются: добровольность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационную категорию и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников; обязательность аттестации на первую квалификационную категорию для лиц, претендующих на руководящую должность; доброжелательное отношение к аттестуемым педагогам, создание максимального психологического комфорта, использование при аттестации таких методов и средств, которые обеспечивали бы открытость, коллегиальность и полную объективность оценки качества труда и личности педагога. Продолжительность аттестации не должна превышать двух месяцев.

Система оценки и аттестации выступает как одна из основных форм работы с персоналом, усиливающая внимание руководителей к работе с педагогами.

Главное назначение оценки работы специалиста не в том, чтобы проконтролировать качество работы, а в том, чтобы опираясь на полученные данные, выявить резервы трудовой, профессиональной продуктивности сотрудника и принять решение о повышении его квалификации, дальнейшем использовании.

При проведении аттестации необходимо найти такие значимые, обобщенные показатели, которые бы полностью отражали степень успешности профессиональной деятельности специального педагога или специального психолога.

Для проведения аттестации отбираются или разрабатываются надежные методики, измеряющие с достаточной степенью достоверности и точности выделенные показатели качества педагогического труда. Совокупность таких методик и определенная последовательность их реализации и составляет собственно содержание процедуры аттестации. Процедура аттестации также должна предусматривать создание обстановки психологического комфорта, доброжелательности и уважения к аттестуемым, а кроме того, определение периодичности, места проведения, оценки, порядка прохождения тех или иных испытаний; учет возрастных и половых особенностей аттестуемых; разработку схем анализа и соотнесение полученных данных; разработку программ и порядка использования оценок. Таким образом, методика оценки деятельности специального педагога или специального психолога включает в себя следующие компоненты: содержание оценки, методы оценки и процедуру оценки.

Оценка деятельности педагогического персонала специального (коррекционного) образовательного учреждения

Существует два основных вида оценки деятельности персонала: *оценка труда* (характеризуются достигнутые работником результаты) и *оценка качеств специалиста*, влияющих на достижение этих результатов.

Для определения критериев и параметров успешности деятельности специальных педагогов и специальных психологов проводится анализ их профессиональной деятельности. На основе подробного описания функций, основных видов деятельности, типовых профессиональных задач и профессиональных умений специального педагога и специального психолога, отраженных в *квалификационных характеристиках*, осуществляется выбор методов оценки их профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика отражает содержание профессиональной деятельности и сферы профессионально значимого научного знания, которыми должен владеть специалист, а также требования к его профессионально значимым личностным качествам и свойствам. Квалификационная характеристика не должна противопоставлять знания умениям, ибо нет знаний вне умений, всякое знание в том, или ином виде обнаруживает себя в решении конкретных практических профессиональных задач. Поэтому для составления квалификационной характеристики используется как язык умений (видов деятельности), так и язык типовых (основных) профессиональных задач.

Основные группы профессиональных умений учителя-дефектолога:

1. *Общепедагогические умения*, или виды деятельности: дидактические, воспитательные, методические и исследовательские, самообразование, умения социально-педагогической работы.

2. *Интегральные умения «сквозного» характера*, т.е. такие, которые, не являясь, строго говоря, педагогическими умениями, тем не менее, входят как составная часть в педагогическую деятельность учителя.

3. *Умения академического характера*, необходимые учителю в преподавании того или иного предмета: работа с картой, работа с демонстрационными (например, физическими или химическими) приборами и пр.

4. *Специальные умения*, обеспечивающие коррекционно-компенсирующую направленность специального образования (например, умение понимать устную речь глухих, владение навыками специфического общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности – глухими, слепыми, аутичными, ум-

ственно отсталыми, с лицами, имеющими поражение моторной функции речи; умения, связанные с постановкой звуков и коррекцией произносительной стороны устной речи; умения, связанные с обучением компенсирующим учебным умениям детей различных категорий, и пр.).

Как показывают исследования, изучающие состояние диагностики качества профессиональной деятельности дефектологов *за рубежом*, она состоит из двух обязательных компонентов: *диагностики уровня профессиональной компетенции, профессионального знания и диагностики навыков практической профессиональной деятельности с соответствующей категорией лиц с особыми образовательными потребностями.*

Компоненты аттестации педагогических кадров

Отечественный и зарубежный опыт проведения аттестации педагогических кадров показывает, что в процедуру аттестации целесообразно включать следующие компоненты:

1. Экспертная оценка деятельности специального педагога или специального психолога.
2. Анализ урока, индивидуального занятия, другой формы коррекционно-педагогической работы, проведенной аттестуемым.
3. Оценка результатов квалификационного экзамена, отражающего теоретическую подготовленность аттестуемого. Здесь могут быть учтены результаты последнего обучения в системе повышения квалификации.
4. Оценка результатов выполнения дидактического проекта (обобщение личного опыта работы, анализ инноваций по той или иной проблеме воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и др.).
5. Комбинированный личностный опросник.
6. При наличии благоприятного психологического климата в коллективе – анкетирование членов педагогического коллектива.

Этапы проведения аттестации

По положению *аттестация проводится в три этапа.*

Первый этап – оценка практической профессиональной деятельности специального педагога или специального психолога. Наиболее точные результаты можно получить, если использовать несколько различных методов в сочетании. Наибольшее предпочтение в современной практике отдается *педагогической экспертизе*, т.е. совокупности процедур для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения об объекте. Экспертный метод – это способ получения оценки объекта на основании личного опыта и интуиции специально

отобранных экспертов. Проведение экспертизы группой экспертов по определенному алгоритму называется методом групповых экспертных оценок. Он проводится как индивидуальный опрос с помощью специально разработанных анкет. После статистической обработки анкет формируется коллективное суждение экспертной группы. Полученная информация снова сообщается экспертам для корректировки прежних оценок и сужения их диапазона

В алгоритме педагогической экспертизы проводится анализ проведенного аттестуемым открытого занятия, а при возможности и анкетирование членов педагогического коллектива

Второй этап – оценка профессионально-личностного потенциала специального педагога или специального психолога. Важнейшими качествами специалиста, влияющими на продуктивность его профессиональной деятельности, являются: профессиональная компетентность, мотивы профессиональной деятельности и профессиональные способности.

Профессионализм специального педагога и специального психолога во многом определяется уровнем его компетентности. Поэтому в программу аттестации целесообразно включить квалификационный экзамен. Программа такого экзамена может быть составлена на основе содержания соответствующего стандарта образования.

Успешность педагогической деятельности во многом определяется свойствами и качествами специалиста, его отношением к выполняемой работе, степенью удовлетворенности своим трудом. Для выявления психологического склада личности, деловых качеств, отношения к работе, коллегам и пр. используется комбинированный личностный опросник. Диагностика личностных качеств специалиста, определяющих успешность профессиональной деятельности, по положению об аттестации, не является обязательным условием. Тем не менее, ее проведение поможет более полно и всесторонне оценить профессионально-личностный потенциал специалиста.

Третий этап – рассмотрение результатов первого и второго этапов и принятие решения о присвоении конкретному работнику той или иной квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионального мастерства.

Необходимо помнить, что профессиональную деятельность, качества и свойства специального педагога, специального психолога при проведении аттестации следует рассматривать в развитии. Естественно, что деятельность молодых специалистов, уровень их профессионально-личностного потенциала значительно отличается от деятельности педагогов со стажем или достигших профессионального мастерства.

По результатам аттестации аттестационная комиссия может вынести следующие решения: *а – соответствует заявленной квалификационной категории; б – не соответствует заявленной квалификационной категории.*

Решение принимается открытым голосованием комиссии и считается принятым, если в голосовании участвовало не менее двух третей состава аттестационной комиссии. Результаты голосования определяются большинством голосов. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу аттестуемого. Аттестуемый имеет право лично присутствовать при принятии решения. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и подписывается председателем, секретарем и членами комиссии. Решение аттестационной комиссии заносится в аттестационный лист (2 экземпляра), имеющий установленную форму государственного образца. Аттестационный лист заверяется печатью органа управления образованием или специального (коррекционного) образовательного учреждения. Один экземпляр хранится в личном деле работника, второй выдается ему на руки.

Аттестация руководящего персонала специальных (коррекционных) учреждений

Аттестация руководящего персонала предусматривает оценку следующих функций процесса управления: планирования, организации, мотивации и контроля. Эти четыре первичные функции управления объединены связующими процессами коммуникации и принятия решения. Принятие решения – это выбор того, как и что планировать, организовывать, мотивировать и контролировать. Именно это и составляет основное содержание деятельности руководителя.

Указанные базовые управленческие функции реализуются на административном, финансово-экономическом, социально-психологическом и личностно ориентированном уровнях. Экспертизу управленческой деятельности руководящего персонала специального (коррекционного) образовательного учреждения целесообразно осуществлять по следующим параметрам.

1. Стратегическое и тактическое планирование коррекционно-образовательного процесса:

- ориентация в коррекционно-образовательной ситуации;
- организация взаимодействия администрации, педагогов, обучающихся;
- организация инновационной коррекционно-педагогической деятельности;
- организация процесса роста кадрового потенциала специального (коррекционного) образовательного учреждения.

2. Организация коррекционно-образовательного процесса:

- качество учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- уровень общеобразовательной подготовки и социальной адаптации, подготовленности к самостоятельной жизни выпускников;
- рациональность и эффективность хозяйственной деятельности учреждения;
- состояние материально-технической базы, оснащенности коррекционно-образовательного процесса специальными техническими средствами, приспособлениями;
- соответствие специальной образовательной среды в специальном (коррекционном) образовательном учреждении установленным стандартом нормативам.

3. Мотивация членов педагогического коллектива:

- состояние психологического климата;
- стимулирование профессионального роста и повышения квалификации;
- мотивирование профессионально-педагогической инициативы, исполнительской и трудовой дисциплины.

4. Контроль коррекционно-образовательного процесса:

- санитарно-гигиенические условия, охранительный режим и состояние техники безопасности;
- правовое и информационное обеспечение профессиональной деятельности персонала;
- своевременность контроля, оценки и коррекции образовательной и коррекционной деятельности;
- обеспечение социально-правовой защищенности обучающихся, воспитанников;
- достижение требований стандартов специального образования.

Важнейшим условием эффективного руководства специальным (коррекционным) образовательным учреждением или его подразделениями является наличие специального (дефектологического) образования у руководителей.

Аттестация руководящего и педагогического персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений должна проводиться с ориентацией на человека: доброжелательное отношение к аттестуемому, проявление заинтересованности в специалисте независимо от уровня его квалификации, установка на профессиональный рост специалиста. Для реализации этих положений предлагается:

- ознакомление аттестуемого со всеми материалами методики аттестации;

- ознакомление аттестуемого с назначенными экспертами (в случае несогласия с той или иной кандидатурой он имеет право дать ей отвод);
- предоставление аттестуемому самому выбирать и предлагать для посещения уроки (занятия) – не менее трех (и самый удачный, по его мнению, считается зачетным);
- выбор формы экзамена из предлагаемых аттестационной комиссией оставлять за аттестуемым;
- при проведении аттестации обязательно учитывать индивидуальные особенности аттестуемых.

5. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта

Понятие передового педагогического опыта

К *передовому педагогическому опыту* (ППО) в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспирова *педагогический опыт* определяется как «активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса».

Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта. Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта. Выделяются следующие критерии ППО:

- 1) его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
- 2) высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;

- 3) оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- 4) стабильность результатов учебно-воспитательного процесса;
- 5) актуальность и перспективность;
- 6) репрезентативность;
- 7) соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта

1 этап. Организационный.

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности – с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала.

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, внешкольное учреждение, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала.

На основе программы разворачивается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленить проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Описанный опыт осмысливается. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.

Формы представления опыта:

- Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);
- Коллективный просмотр;
- Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО, предлагает разнообразные задания. Количество слушателей не должно превышать 3–4 человека;
- Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей;
- Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;
- Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;
- Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;
- Творческий отчет, в процессе которого проходит:
 - Демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни;
 - Показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);

- Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;
- Коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя;
- Изучение методических материалов и деловой документации;
- Тематические и персональные выставки автора опыта;
- Встречи с детьми, с которыми работал автор опыта;
- Ознакомление с условиями, в которых проводилась работа;
- Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д.
- Показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.

6. Задания для самоконтроля

1. Руководствуясь Положением об аттестации, разработайте индивидуальную программу подготовки учителя к аттестации.
2. Проанализируйте фрагмент программы деятельности «Школы молодого учителя», ориентированную на целенаправленную работу по ускорению процесса адаптации начинающего педагога (таблица 1).

Таблица 1

Примерный план работы «Школы молодого учителя»

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	2	3	4
1	Семинар «Введение в специальность»: знакомство со школой; правила внутреннего трудового распорядка; устав школы; положения о педсовете, Совете школы, методическом совете, школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме; охрана труда и техника безопасности; работа с проблемными детьми (основы); психолого-медико-педагогическое сопровождение; методическая тема школы «Аттестация»	Август	Директор, заместители, специалисты, главный врач

Окончание табл. 1

2	Семинар «Работа со школьными документами» (журнал, журнал ГПД, коррекционных групп). Тематическое и поурочное планирование. План воспитательной работы. План кружков. План коррекционных групп	Сентябрь	Зам. директора по методической работе, руководитель МО
3	Методическое объединение. Изучение программ и объяснительных записок к ним. Изучение ведущих тем программ	Сентябрь	Зам. директора по методической работе, руководитель МО
4	Круглый стол (работа со специалистами — психологом, дефектологом, логопедом, психиатром и валеологом)	Октябрь	Психолог
5	Семинары «Различные типы и виды уроков». Дидактические требования к уроку, решение педагогических и психологических ситуаций	Ноябрь	Зам. директора по учебной работе, наставник
6	Практикум: критерии оценки деятельности учителя на уроке; самоанализ урока; анализ посещения урока	Декабрь	Зам. директора по учебной работе, руководитель МО, наставник
7	Психологический практикум «Работа с индивидуальной картой развития ребенка. Психолого-медико-педагогическое сопровождение»	Январь-февраль	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по медицинской части, специалисты
8	Семинар «Моделирование воспитательной системы класса». Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников»	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе
9	Неделя успеха (открытые уроки молодых учителей, внеклассные мероприятия или занятия коррекционных групп)	В течение года	Заместители директора

ф) Опираясь на планы работы администрации с молодыми специалистами и план работы наставников, составьте текущие планы руководителя учреждения, которые возможно реализовать в специальном коррекционном учреждении (таблицы 2, 3).

Таблица 2

План работы наставников

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Определение уровня подготовки молодых специалистов	Сентябрь-октябрь
2	Диагностика проблем в области методики, педагогики	Сентябрь-октябрь
3	Практическая помощь: посещение уроков; совместное составление тематического планирования; помощь в поурочном планировании	В течение года

Таблица 3

План работы администрации с молодыми специалистами

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Определение наставничества	Сентябрь	Руководитель МО
2	Организация школы молодого учителя	Сентябрь	Зам. директора по учебной работе
3	Индивидуальное собеседование	В течение года	Зам. директора по учебной работе

4	Посещение уроков, организация взаимопомощности	В течение года	Зам. директора по учебной работе
5	Привлечение молодых специалистов к общественной работе	В течение года	Председатель ПК
6	Проведение диагностики проблем	Март	Зам. директора по учебной работе, руководитель МО
7	Проверка целесообразности распределения нагрузки, оптимальности расписания	Октябрь	Зам. директора по учебной работе, руководитель МО
8	Обеспечение методическими пособиями, программами	В течение года	Зам. директора по учебной работе, руководитель МО, библиотекарь

4. Составьте график прохождения аттестации на учебный год претендентов на вторую (первую и высшую) категории специального учреждения (детского сада, школы).

5. Составить программу изучения передового педагогического опыта (с анкетами, опросниками), используя предложенный план.

Изучение и обобщение опыта

Выявление объекта изучения:

1. оценка деятельности воспитателя с помощью диагностической программы наблюдения;

2. выявление воспитателей, получающих устойчивые положительные результаты;

- первый сбор информации о деятельности воспитателя;

- выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;

- определение объекта изучения.

Постановка цели изучения:

- выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий поиск воспитателя;

- формулировка проблемы;

- теоретическое обоснование опыта;

- выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;

- формулировка цели изучения.

Сбор информации об изучаемом опыте:

- отбор методов сбора и обработки информации;

- составление программы наблюдения за деятельностью воспитателя и детей на занятиях и в повседневной жизни по изучаемой проблеме;

- реализация методов сбора информации об опыте;

- обработка собранной информации.

Педагогический анализ собранной информации:

- расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;

- оценка идей опыта на основе критериев;
- определение причинно-следственных связей между идеями опыта;
- выявление места и роли в целостной педагогической системе.

Обобщение опыта:

- систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
- формулировка сущности и ведущих идей опыта;
- раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался воспитатель;
- определение границ применения опыта и его практической значимости для других воспитателей;
- описание опыта в соответствии с определенными требованиями.

7. Практические задания

Практическое занятие 1. Кадровое обеспечение системы специального образования

Занятие проходит в форме конференции.

Проблема для обсуждения

1. Расскажите об особенности подготовки педагогических кадров для специального образования в конце 19-начале 20 века (зарубежный и отечественный опыт).
2. Назовите специальности Классификатора высшего профессионального образования 1995 года, выделенные как самостоятельные.
3. Раскройте понятия «фундаментализация» и «гуманизация» как важнейших характеристик содержания специального образования.
4. Назовите специальные умения специалиста-дефектолога в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
5. Назовите задачи подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования
6. Назовите положения, которыми руководствуется администрация при аттестации педагогов специального учреждения (детского сада, школы).
7. Расскажите о содержании трех этапов аттестации педагогов специального учреждения (детского сада, школы).
8. Расскажите о содержании компонентов аттестационного экзамена педагогов специального учреждения (детского сада, школы).

9. Раскройте особенности проведения экзамена в соответствии с Положением об квалификационном экзамене.

10. Расскажите о содержании работы аттестационной комиссии.

11. Назовите состав аттестационной комиссии.

12. Дайте определение понятию «передовой педагогический опыт».

13. Назовите критерии отбора передового педагогического опыта.

14. Раскройте этапы работы с передовым педагогическим опытом.

15. Расскажите о формах предоставления передового педагогического опыта.

16. Расскажите о технике построения вопросников для изучения передового педагогического опыта.

17. Расскажите о методах выявления, обобщения и внедрения передового опыта.

Практическое занятие 2. Организация деятельности педагогического коллектива учреждения специального образования

Занятие проходит в форме мастерской.

Проблема для обсуждения

- планирование работы учреждения специального образования;
- виды планов работы образовательного учреждения;
- особенности педагогического коллектива;
- социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.

Обобщаем и систематизируем знания

1. Перечислите задачи, стоящие в настоящее время перед государством в сфере специального образования;
2. Подготовьте прогноз необходимых преобразований в обществе и в системе специального образования Вашей страны, способных обеспечить повышение статуса детей с особенностями психофизического развития.

Задания для проектной деятельности

В виде эссе изложить один из предложенных вопросов

1. Системный подход в управлении специальным образовательным учреждением.
2. Ситуативный подход в управлении специальным образовательным учреждением.
3. Основные функции управления специальным образовательным учреждением на основе менеджмента.

4. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
5. Информационное обеспечение управления.
6. Самоконтроль и оценка результатов управленческой деятельности.
7. Регулирование и коррекция процессов управления.
8. Личностно-ориентированный подход в управлении специальным образовательным учреждением.
9. Рефлексивное управление в специальном образовательном учреждении.
10. Зарубежные модели управления специальным образовательным учреждением.
11. Профессиональная культура руководителя специального образовательного учреждения.
12. Участие педагогического коллектива в управлении специальным образовательным учреждением.
13. Диагностика профессионализма педагогов - основа методической работы.
14. Деловые игры в методической работе специального образовательного учреждения.
15. Сущность педагогического менеджмента.
16. Роль и место педагогического анализа в системе управления специальным образовательным учреждением.
17. Стиль руководства и продуктивность деятельности коллектива.
18. Деятельность руководителей специальных образовательных учреждений по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта.
19. Пути совершенствования механизма аттестации педагогов в специальных образовательных учреждениях.
20. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении педагогическим процессом.
21. Система работы с педагогическими кадрами по обучению их самоанализу педагогической деятельности.
22. Система работы руководителя специального образовательного учреждения с молодыми кадрами.
23. Регулирование как функция управления в специальном образовательном учреждении.

Практическое занятие 3. Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением

Занятие проходит в форме проблемного семинара.

Цель: формирование готовности и умений руководителя и подчиненных создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Задачи:

- Повышение психологической культуры педагогического персонала специального учреждения образования;
- Формирование умений преодолевать стереотипы неконструктивного поведения в коллективе;
- Совершенствование умений устанавливать межличностные отношения;
- Формирование умений разрешать конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии;

Методическое обеспечение

1. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
2. Скотт, Д.Г. Конфликты, пути их преодоления / Д.Г. Скотт. – Киев: Внешторгиздат, 1991.
3. Аграшенков, А.В. Психология на каждый день / А.В. Аграшенков. – М.: Вече, 1997.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 1996.
5. Корзик, В.Ф. Искусство семинарских занятий. Справочное пособие / В.Ф. Корзик. – М., 2001.

Дидактический материал

Вопросы проблемного характера; моделирование проблемных ситуаций; опорные схемы и рекомендации.

Ход проблемного семинара

1. Организационный момент

2. Вводное слово

Современная система образования требует новых управленческих кадров, профессионально выполняющих функции управления, владеющих совокупностью принципов, методов, средств и функций управления специальным учреждением образования. Их профессионализм заключается в знании рынка образовательных услуг и его закономерностей, умение прогнозировать развитие учреждения образования и создавать необходимые условия для достижения целей его деятельности, во владении искусством управлять людьми, в частности, разрешать межличностные конфликты.

При реализации руководства важно формировать эффективную социально-психологическую структуру коллектива, т.е. реально существующую совокупность взаимоотношений его членов, от которой зависит социально-психологический климат.

Показателями психологического климата выступают:

- характер отношений между подчиненными и руководителем;
- удовлетворенность членов коллектива различными сторонами трудовой деятельности;
- отношение к работе;
- преобладающее в коллективе настроение, уровень конфликтности.

Принципиально важное значение имеет состояние психологического климата в педагогическом коллективе специального учреждения образования, поскольку оно полностью отражается на взаимоотношениях педагогов, воспитанников с особенностями психофизического развития, в целом на эффективности коррекционно-воспитательной работы. Человеческие отношения всегда предопределяются какими-то интересами, содержат попытки взаимного влияния, сопровождаются выражением потребностей, отстаиванием взглядов, суждений, оценок, проявлением характера, что нередко приводит к разногласиям, спорам, потере взаимопонимания. Иногда ситуации обостряются до конфликтных. **Конфликт** – столкновение противоречивых целей, позиций, взглядов, противоположных оценочных суждений, несовместимых точек зрения, интересов, норм и форм поведения. Наиболее распространенным типом конфликтных взаимодействий являются **межличностные конфликты**. При всем разнообразии конфликты и способы их разрешения бывают двух видов: деструктивные (пустые) и конструктивные (содержательные).

3. Представление «проблемного поля» и порядка проведения семинара

3.1. Все случаи деструктивных конфликтов в специальном образовательном учреждении имеют одну главную причину: недостаточная компетентность педагогов и низкий уровень руководства. Некомпетентность педагогов порождает конфликты дидактического характера, конфликты этики, конфликты на почве дисциплины детей, конфликты, провоцирующие антипедагогические действия педагогов и т.д.

Первая проблема, которую мы обсудим: факторы, провоцирующие педагогические конфликты, и способы их разрешения.

3.2. Существует мнение, что самый верный способ разрешать конфликты – это избегать их. И в то же время «Конфликт – это норма жизни. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс», утверждает Чарльз Ликсон.

Итак, с одной стороны, конфликт – норма жизни, но с другой стороны – расстройство, переживание, стрессы и т.п. Поэтому пустых конфликтов надо всячески избегать.

Вторая проблема, которую мы обсудим: что может способствовать профилактике возникновения конфликтов в педагогическом коллективе.

3.3. Нам часто кажется, что невозможно решить проблему так, чтобы это удовлетворяло интересы всех сторон в конфликте. Тем не менее, определенная последовательность действий приводит именно к такому результату. Давайте подробнее рассмотрим это:

Итак, третья проблема, выносимая на обсуждение: какие действия необходимо предпринять руководителю, выступающему посредником, чтобы разрешить конфликт сотрудников учреждения.

4. Обсуждение на форуме

5. Экспертная коллегиальная оценка результатов обсуждения поставленных проблем.

После обсуждения проблемных ситуаций представитель каждой группы озвучивает оптимальное разрешение ситуации.

Члены педагогического коллектива, входящие в экспертную коллегиальную комиссию, дают оценку результатов обсуждения проблем.

Рекомендуемые материалы для контроля эффективности решения проблемных ситуаций.

Факторы, провоцирующие педагогические конфликты, могут быть представлены следующим образом:

- грубость, неуважение к ребенку;
- публичная компрометация;
- скрытое унижение личности ребенка;
- прямой диктат;
- запугивание;
- демонстрация собственного превосходства;
- равнодушие;
- беспринципность;
- лицемерие;
- неуместное использование третьих лиц («пожалуюсь директору»).

Конфликтов необходимо всячески избегать. Что этому может способствовать?

1. Повышение уровня культуры вообще и уровня общения в частности.
2. Оздоровление и закаливание своей психоэмоциональной сферы.
3. Пересмотреть (если досталось такое наследство от марксистов) позицию, что смысл жизни в борьбе, поскольку борьбы без врагов не бывает.
4. Быть терпеливым к иному мнению, истина может исходить не только от тебя.
5. Иметь в виду, что победа любой ценой не всегда оправдана, поэтому сохранить хорошие отношения в группе или коллективе может быть важнее иной победы.
6. Доказать правоту, отстаивать свое мнение можно и без конфликта, конфликтных людей не любят.

Действия, которые необходимо предпринять руководителю, чтобы разрешить конфликт сотрудников учреждения:

1. Определите интересы сторон в конфликте. Используйте вопросы: «Зачем они (он, она, я) этого хотят? В чем заключаются опасения каждого?»
2. Попробуйте взглянуть на проблему со стороны. Непредвзято оцените, в чем состоит проблема? Используйте для этого вопросы: «Что именно мы обсуждаем? Как эта проблема может выглядеть и чувствоваться со стороны?» Попробуйте как бы стать над ситуацией.
3. Поймите, что каждый участник конфликта чувствует по своему. Для достижения психологического удовлетворения дайте противоположной стороне возможность отразить свои чувства и покажите, что чувства поняты вами (дать возможность выговориться).
4. Выясните, какие события вызвали те или иные чувства.
5. Расскажите всем, чего вы хотите и что вам требуется.
6. Прислушайтесь к тому, чего хотят другие люди.
7. Обсудите со своими оппонентами препятствия и помехи, стоящие на пути к взаимному удовлетворению желаний и нужд.
8. Найдите общую цель, не обязательно относящуюся к возникающему конфликту.
9. Будьте открыты для обсуждения самых разных вариантов.
10. Придите к общему соглашению по поводу путей разрешения проблемы. Используйте вопросы: «Как мы это сделаем? Кто именно это сделает? В какие сроки?» и т.д. для достижения прочного соглашения и удовлетворения сторон по существу конфликта.
11. Обсудите пути предотвращения такого типа конфликтов в будущем (Вы можете найти для себя новые варианты поведения и реагирования в подобных ситуациях).

12. Обсудите, насколько приемлемым для всех участников конфликта оказался сам способ (процедура) достижения согласия. Готовы ли стороны и в будущем таким образом работать в других возможных конфликтных ситуациях?

8. Использованная литература

1. Азбукин, Д. И. 20 лет подготовки педагогов-дефектологов / Д.И. Азбукин // Советская педагогика. – 1939. – № 8-9. – С. 186.
2. Багутдинова, Н. Управление качеством образования / Н. Багутдинова, Н. Новиков // Стандарты и качество. – 2002. – № 9.
3. Барышникова, Н.А. Внутришкольное управление коррекционным сопровождением учебно-воспитательного процесса / Н.А. Барышникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 4. – С. 50–55.
4. Бежаниашвили, А.Э. Совершенствование управления школой в современных условиях / А.Э. Бежаниашвили // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 2. – С. 3-13.
5. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с.
6. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2003.
7. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения / Х.С. Замский. – М., Академия, 1995.
8. Иродов, М.И. Создание системы управления качеством подготовки специалистов в ВУЗе /М.И. Иродов, С.В. Разумов // Университетское управление. 2003. – № 2(25).
9. Кабаченко, Т.С. Психология управления: учеб. пособие / Т.С. Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Кащенко, В.П. На помощь дефективным детям / В.П. Кащенко // Народный учитель. – 1918. – №33-34. – С. 6.
11. Коноплева, А.Н. Задачи и приоритеты развития специального образования в условиях его трансформации / А.Н. Коноплева / Дефекталогія. – 2004. – № 6. – С. 29–38.
12. Котко, А.Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности / А.Н. Котко. – Минск, 2005.
13. Котко, А.Н. Развитие творческой индивидуальности старшего дошкольника: учеб. пособие / А.Н. Котко. – Минск, 2006.
14. Котко, А.Н. Содержание и технологии проведения семинарских занятий с педагогами / А.Н. Котко. – Мозырь, 2003.

15. Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / А.Н. Котко. – Минск: Зорны верасень, 2007.
16. Морозов, А.В. Деловая психология: курс лекций: учеб. для высших и средних специальных учебных заведений / А.В. Морозов. – СПб., 2000.
17. Нечаев, М. Контрольно-диагностическая деятельность руководителей / М. Нечаев // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С. 2–6.
18. Обозов, Н.Н. Психология человека: От тела к душе / Н.Н. Обозов. – СПб., 2001.
19. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
20. Основы управления специальным образованием: Учебное пособие для студентов вузов / под ред. Д.С. Шилова. – М.: «Академия», 2001. – 336 с.
21. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) / М.М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
22. Романов, А.А. Управление персоналом: Психология влияния А.А. Романов, А.А. Ходырев. – М., 2000.
23. Романов, А.А. Управленческая риторика / А.А. Романов, А.А. Ходырев. – М.: Академия, 2001.
24. Синягин, Ю.В. Концепция формирования руководителем управленческой команды / Ю.В. Синягин // Практическая психология и логопедия. – 2008. – № 3(32). – С. 4–17.
25. Содержание и организация методической работы с учителями-предметниками в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / под ред. Ю.Н. Шестакова. – Минск: ИВЦ, 2003. – 180с.
26. Таболина, Л.В. Качество специального образования в аспекте его технологизации / Л.В. Таболина // Дефектология. – № 5. – 2004. – С. 8–16.
27. Управление в системе образования Республики Беларусь / под ред. Г.Д. Дыляна. – Минск: Асар, 2004. – 176 с.
28. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Пед. общество России, 2000. – 448 с.
29. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева [и др.]; под ред. Т.Л. Лещинской. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 247 с.
30. Ушаков, К.М. Ресурсы управления школьной организацией / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2000.

31. Фарино, К.С. Организационно-управленческие аспекты научно-методической работы в средних общеобразовательных учебных заведениях / К.С. Фарино // Кіраванне у адукацыі. – 2000. – №2. – С. 47-58.

32. Шикун, А.Ф. Управленческая психология: учеб. пособие / А.Ф. Шикун, И.М. Филинова. – М: Аспект Пресс, 2002.

9. Тест для самоконтроля

1. *Образование – это:*

а) взаимодействие субъектов и объектов управления системы в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выхода в позицию развития;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

с) совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуются функции управления.

2. *Управление образованием – это:*

а) взаимодействие субъектов и объектов управления системы в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выхода в позицию развития;

б) совокупность самостоятельных действий и операций, не нарушающих в функциональной модели управления принципа последовательности выполнения управленческого процесса;

с) наличие последовательной и взаимосвязанной цепи задач на протяжении всего процесса обучения, обеспечивающих постоянное развитие и продвижение учащихся вперед на каждом из выделенных временных этапов.

3. *Компетенция в образовании – это:*

а) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков;

б) все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе;

с) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень отношения воспитанника к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, себе;

d) общая сущность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

4. *Образовательное пространство – это:*

a) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков;

b) все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе;

c) общая сущность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению;

d) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень отношения воспитанника к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, себе.

5. *Образовательный стандарт – это:*

a) нормативный документ, содержащий систему требований к основным параметрам образования, устанавливающих соответствующий уровень образования, принимаемый в качестве государственной нормы образованности личности;

b) все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе;

c) общая сущность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению;

d) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень отношения воспитанника к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, себе.

6. *Реформирование специального образования проходит по следующим основным направлениям:*

a) организационно-структурные преобразования;

b) совершенствование образовательных технологий и методик обучения;

c) сокращение срока обучения и воспитания;

d) обновление содержания специального образования.

7. *Структура – это:*

a) закон строения, функционирования и развития системы;

b) выражение сложных противоречивых частей целого;

c) организация целого из составных частей;

d) организационно-структурные преобразования.

8. Система – это:

- a) целое, составленное из частей, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом;
- b) выражение сложных противоречивых частей целого;
- c) организация целого из составных частей;
- d) функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям.

9. Под системой специального образования понимается:

- a) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков;
- b) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень отношения воспитанника к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, себе;
- c) сеть учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушениями психического и физического развития, а также система коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями на разных этапах онтогенеза;
- d) общая сущность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

10. Для проведения аттестации создаются:

- a) главная аттестационная комиссия;
- b) городская или районная аттестационная комиссия;
- c) аттестационная комиссия учреждения образования;
- d) аттестационная комиссия по профилю специальности.

11. Задачами аттестационной комиссии являются:

- a) обобщение итогов деятельности педагогических и руководящих работников;
- b) повышение зарплаты педагогическим и руководящим работникам;
- c) обеспечение объективности экспертных оценок;
- d) соблюдение основных принципов аттестации.

12. По результатам проведенной аттестации комиссия выносит по каждому работнику одно из решений:

- a) о соответствии заявленной квалификационной категории;
- b) о несоответствии заявленной квалификационной категории;
- c) о повышении заработной платы;
- d) о соответствии занимаемой должности;
- e) о несоответствии занимаемой должности.

13. Аттестация проводится в:

- a) 4 этапа;

- b) 3 этапа;
- c) 5 этапов;
- d) 6 этапов.

14. *Передовой педагогический опыт – это:*

- a) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности;
- b) общая сущность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению;
- c) все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе;
- d) функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям.

15. *Экспертизу управленческой деятельности руководящего персонала специального учреждения осуществляют по следующим параметрам:*

- a) организация коррекционно-образовательного процесса, мотивация членов педагогического коллектива, контроль коррекционно-образовательного процесса;
- b) стратегическое и тактическое планирование, организация и контроль коррекционно-образовательного процесса, мотивация членов педагогического коллектива;
- c) мотивация членов педагогического коллектива, контроль коррекционно-образовательного процесса;
- d) контроль коррекционно-образовательного процесса.

16. *Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта:*

- a) теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала;
- b) организационный, теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала;
- c) мотивационный, теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала, обобщение полученных результатов;
- d) организационный, теоретическая и практическая подготовка, накопление фактического материала, обработка фактического материала, написание публикации.

17. *Основные группы профессиональных умений учителя-дефектолога:*

- a) общепедагогические умения;

- b) интегральные умения «сквозного» характера;
- c) умения академического характера;
- d) специальные умения;
- e) все ответы верны;
- f) все ответы неверны.

18. *Фундаментализация – это:*

- a) сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций;
- b) построение профессионального образования, в котором на основе общенаучной подготовки происходит постепенный переход к профессиональной отрасли знаний, специализации в области конкретной науки, а затем и к овладению методологией научных исследований в этой области;
- c) все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе;
- d) функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям.

19. *Гуманизация – это:*

- a) все элементы социокультурной среды, задействованные в образовательном процессе;
- b) функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям;
- c) многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций;
- d) социально-педагогический принцип развития системы образования, способствующий развитию ребенка, его социализации и социальной адаптации.

20. *Обучение – это:*

- a) специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении;
- b) процесс передачи информации (знаний), ее восприятия, освоения способов применения (научения умению) и выработки навыков ее использования;
- c) процесс, направленный на создание оптимальных условий для получения обучающимся образования заданного качества;
- d) педагогическое обеспечение процесса самопроектирования жизни, заключающееся в познании (самопознании), сопровождении и поддержке воспитанника стороны воспитателя.

21. *Воспитание – это:*

- а) специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении;
- б) процесс передачи информации (знаний), ее восприятия, освоения способов применения (научения умению) и выработки навыков ее использования;
- в) процесс, направленный на создание оптимальных условий для получения обучающимся образования заданного качества;
- г) педагогическое обеспечение процесса самопроектирования жизни, заключающееся в познании (самопознании), сопровождении и поддержке воспитанника стороны воспитателя.

22. *Качество образования – это:*

- а) определяющая компетенция, которая в определенной степени является универсальной;
- б) характеристика результатов учебно-воспитательного процесса, отражающая степень отношения воспитанника к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, себе;
- в) общая сущность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению;
- г) комплексная характеристика процесса, результата обучения и воспитания, имеющая отношение и к учебному заведению, и к обучающимся.

23. *Метод управления – это:*

- а) система действий по организации отношений в коллективе;
- б) целое, составленное из частей, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом;
- в) функционирующая структура, деятельность которой подчинена определенным целям (в педагогике);
- г) прием воздействия на участников управленческого процесса.

24. *Состав управленческого цикла*

- а) взаимодействие субъектов и объектов управления системы в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выхода в позицию развития;
- б) самостоятельные (операционные) функции (анализ, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решения, организация, контроль);
- в) сквозные функции (руководство, координация, регулирование и др.);
- г) целое, составленное из частей, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом.

25. *Аттестация – это:*

а) основанная на научных принципах комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений;

б) стратегическое и тактическое планирование, организация и контроль коррекционно-образовательного процесса, мотивация членов педагогического коллектива;

в) взаимодействие субъектов и объектов управления системы в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выхода в позицию развития;

г) комплексная характеристика процесса, результата обучения и воспитания, имеющая отношение и к учебному заведению, и к обучающимся.

26. *Первая подготовка учителей для обучения глухих детей при Королевском училище (школе) для глухих в 1812 году осуществлена в:*

а) Вене;

б) Берлине;

в) Москве;

г) Риме.

27. *Декрет Совета народных комиссаров «О Государственном институте физической культуры и государственном институте дефективного ребенка», который официально положил начало советскому высшему дефектологическому образованию подписан в:*

а) 1919 году;

б) 1920 году;

в) 1922 году;

г) 1923 году.

28. *Государственный институт дефективного ребенка возглавил (а):*

а) В.М. Бонч-Бруевич;

б) В.П. Кащенко;

в) Д.И. Азбукин;

г) Л.С. Выготский.

29. *Институт лечебной педагогики Густава Барци основан в:*

а) Румынии;

б) Германии;

в) Венгрии;

г) Италии.

30. *В конце XIX в. курсовая подготовка учителей-дефектологов в странах Европы длилась:*

а) два года;

б) три года;

в) четыре года;

г) один год.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ КУРСУ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**РАЗДЕЛ 1. «Руководитель в системе управления специальным
образовательным учреждением»**

1. *Определите верность высказывания:* Суть процесса управления заключается в умении планировать результат и четко ставить задачи:

- a) верно;
- b) неверно.

2. *Определите верность высказывания:* Перспективный план должен содержать основные темы по отдельным предметам:

- a) верно;
- b) неверно.

3. *Какие виды планирования имеют место в работе школы:*

- a) перспективный план;
- b) годовой план;
- c) план работы на четверть;
- d) план работы на неделю;
- e) план работы общественных организаций;
- f) все варианты верны.

4. *На какой срок разрабатывается перспективный план работы школы:*

- a) 3 года;
- b) 5 лет;
- c) учебная четверть;
- d) учебный год.

5. *Какие из перечисленных факторов не влияют на развитие педагогического коллектива:*

- a) гомогенность/гетерогенность;
- b) характер педагогических задач;
- c) престиж;
- d) численность;
- e) социально-психологический климат;
- f) все ответы неверны.

6. *Какова функция социально-психологического климата в педагогическом коллективе:*

- a) стимулирующая;
- b) консолидирующая;

- c) стабилизирующая;
- d) регулирующая;
- e) все перечисленные.

7. *Проведение аттестации работников учреждений образования в соответствии с законодательством предусматривается один раз в:*

- a) 7 лет;
- b) 3 года;
- c) 5 лет;
- d) 4 года.

8. *Основанием для вхождения учителя в методическое объединение является наличие:*

- a) педагогического стажа;
- b) диплома о высшем образовании;
- c) определенной педагогической специальности;
- d) выполнения обязанностей учителя по конкретной дисциплине.

9. *Ответственным за организацию и проведение методической работы в школе является:*

- a) директор школы;
- b) организатор внеклассной работы;
- c) председатель совета школы;
- d) заместитель директора по учебной работе;
- e) руководитель одного из методических объединений.

10. *Повышение квалификации работников образования законодательно предусматривается:*

- a) один раз в 3 года;
- b) один раз в 5 лет;
- c) ежегодно.

11. *По результатам аттестации работнику образования присваивается:*

- a) звание;
- b) квалификационная категория;
- c) квалификационный разряд;
- d) должность.

12. *Основопологающим документом для прохождения/непрохождения аттестации учителем является:*

- a) решение педагогического совета;
- b) приказ директора школы;
- c) заявление самого работника образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 2. «Организационно-правовые основы управления»

1. *Определите верность высказывания:* Организационной основой государственной политики в области образования является государственная программа.

- a) верно;
- b) неверно.

2. *Определите верность высказывания:* Государственный характер системы образования означает наличие в стране единой государственной политики в области образования и преемственность между его ступенями.

- a) верно;
- b) неверно.

3. *Какие разделы содержит программа развития образования:*

- a) аналитический;
- b) просветительский;
- c) концептуальный;
- d) организационный.

4. *Какие из принципов государственной политики в области образования закрепляют государственный характер управления системой образования:*

- a) общедоступность образования;
- b) демократический характер образования;
- c) свобода и плюрализм;
- d) гуманистический характер образования;
- e) все ответы верны;
- f) все ответы неверны.

5. *Какой документ предписывает требования, предъявляемые к организации образования государством, обществом, руководством:*

- a) план;
- b) программа;
- c) договор;
- d) устав.

6. *Что происходит с документами при реорганизации образовательного учреждения:*

- a) утрачивают свою силу;
- b) сохраняются;
- c) видоизменяются;
- d) в них добавляются новые пункты с новыми обязательствами.

7. *Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность:*

- a) регистрируется;
- b) лицензируется;
- c) регистрируется и лицензируется;
- d) все ответы неверны.

8. *Соотнесите между собой понятия и их определения:* управленческий проект, принимаемый высшим органом законодательной власти на определенный период времени:

- a) государственная программа образования;
- b) государственный образовательный стандарт;
- c) диверсификация школы;
- d) концепция образования.

9. *Соотнесите между собой понятия и их определения:* содержательное ядро образования, включающее в себя материал с установлением минимального содержания программ; максимального объема учебной нагрузки учеников, требования к уровню подготовки выпускников:

- a) государственная программа образования;
- b) государственный образовательный стандарт;
- c) диверсификация школы;
- d) концепция образования.

10. *Соотнесите между собой понятия и их определения:* реформирование школы в современных условиях:

- a) государственная программа образования;
- b) государственный образовательный стандарт;
- c) диверсификация школы;
- d) концепция образования.

11. *Соотнесите между собой понятия и их определения:* система связанных между собой взглядов на конкретное направление образования:

- a) государственная программа образования;
- b) государственный образовательный стандарт;
- c) диверсификация школы;
- d) концепция образования.

12. *Выберите изменения в организации современной школы, которые относятся к диверсификации:*

- a) переход к общественному управлению;
- b) сосуществование различных типов школ;
- c) право на предоставление платных образовательных услуг;

- d) существование частных образовательных учреждений;
- e) децентрализация управления;
- f) разнообразие концепций образования;
- g) автономность учреждений образования.

13. *Выберите изменения в организации современной школы, которые относятся к демократизации:*

- a) переход к общественному управлению;
- b) сосуществование различных типов школ;
- c) право на предоставление платных образовательных услуг;
- d) существование частных образовательных учреждений;
- e) децентрализация управления;
- f) разнообразие концепций образования;
- g) автономность учреждений образования.

РАЗДЕЛ 3. «Научно-методические основы управления»

1. *Определите верность высказывания:* Основу управления школой составляет создание условий для нормального протекания процесса образования.

- a) верно;
- b) неверно.

2. *Определите верность высказывания:* Ведущими направлениями деятельности органов управления образованием являются соблюдение гарантий прав граждан на образование и создание условий для самореализации личности.

- a) верно;
- b) неверно.

3. *Определите верность высказывания:* За жизнь и здоровье детей, за сохранность материального фонда школы ответственность несет директор школы.

- a) верно;
- b) неверно.

4. *Определите верность высказывания:* Родители воспитанников и обучающихся обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

- a) верно;
- b) неверно.

5. *Определите верность высказывания:* В руководстве школой выделяют стратегическую и оперативно-тактическую линии.

- a) верно;
- b) неверно.

6. *Определите верность высказывания:* Научное управление системой образования определяется как систематическое, планомерное, целенаправленное, сознательное взаимодействие субъектов управления различного уровня со всеми ее звеньями в целях обеспечения воспитания подрастающего поколения.

- a) верно;
- b) неверно.

7. *Определите верность высказывания:* Совет школы подотчетен директору и выполняет его решения.

- a) верно;
- b) неверно.

8. *Какие из перечисленных ниже принципов отражают сущность управления образовательными учреждениями:*

- a) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- b) плановость;
- c) взаимосвязь теории и практики;
- d) ориентация на конечный результат;
- e) комплексность и системность;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

9. *Какие из перечисленных определений характеризуют такое понятие, как «организация»:*

a) оценка состояния учебно-воспитательного процесса в целом или в какой-либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий или иных внеклассных мероприятий;

b) деятельность руководителя школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленных на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели;

c) управление целостным педагогическим процессом;

d) формирование и установление относительно устойчивых отношений управляющей и управляемой систем, действующих и развивающихся как единое целое, порождающих структуру образовательного учреждения;

- e) все ответы верны;
- f) все ответы неверны.

10. *Какие из перечисленных секторов входят в совет школы:*

- a) ученический;
- b) педагогический;
- c) родительский;
- d) все ответы верны;
- e) все ответы неверны.

11. *Какие из перечисленных требований предъявляются к управленческим решениям в учреждениях образования:*

- a) объективность;
- b) педагогическая целесообразность;
- c) конкретность;
- d) дискретность;
- e) действенность;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

12. *Выделите принципы управления, наиболее полно и разносторонне отражающие его сущность:*

- a) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- b) системность и комплексность;
- c) плановость;
- d) ориентация на конечный результат;
- e) все ответы верны;
- f) все ответы неверны.

13. *Из перечисленных вариантов выберите те, которые являются принципами управления:*

- a) педагогическая целесообразность;
- b) системность и компетентность;
- c) децентрализация и самоуправление;
- d) негласность;
- e) все ответы верны;
- f) все ответы неверны.

14. *Какие из перечисленных вариантов не являются принципами управления:*

- a) связь с жизнью, с практикой;
- b) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- c) субъективность;
- d) авторитаризм;
- e) поиск главного звена;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

15. *Из предложенного перечня функций выберите те, которые характерны именно для управления:*

- a) планирование;
- b) организация;
- c) реализация;
- d) модернизация;
- e) контроль.

16. Из приведенных положений выберите соответствующие истине:
- a) школа является педагогической системой и имеет многоуровневую иерархическую структуру;
 - b) школа является открытой системой, участвующей в информационном обмене с окружающей средой;
 - c) школа активно воздействует на действительность;
 - d) жизнь школы порождает противоречия и конфликты;
 - e) все ответы верны;
 - f) все ответы неверны.

17. Что из перечисленного является принципом управления образовательным учреждением:
- a) сочетание государственных и общественных начал;
 - b) организация сотрудничества работников;
 - c) получение образования на родном языке.

18. Из перечисленных положений выберите те, которые являются требованиями к управленческим решениям:
- a) целеустремленность;
 - b) выбор главного звена;
 - c) вариативность;
 - d) объективность;
 - e) своевременность принятия решения;
 - f) все ответы верны.

19. Из перечисленных положений выберите те, которые не являются требованиями к управленческим решениям:
- a) педагогическая целесообразность;
 - b) аналитичность;
 - c) системный подход к выработке решения;
 - d) операциональность;
 - e) действенность, конкретность, четкость изложения;
 - f) все ответы неверны.

20. В науке об управлении существуют два основных понятия: действия и
- a) контроль;
 - b) результат;
 - c) процесс;
 - d) противодействие.

21. В руководстве образовательным учреждением различают две линии:
- a) стратегическая;
 - b) оперативно-тактическая;

- c) тактическая;
- d) мониторинговая.

22. *Центральным звеном системы образования является:*

- a) самообразование;
- b) общее среднее образование;
- c) среднее специальное образование;
- d) высшее образование.

23. *Что из перечисленного не является правом учителя:*

- a) принятие участия в управлении школой;
- b) выбор пособий, форм, методов обучения;
- c) определение содержания и основных направлений обучения и воспитания;
- d) выделение времени для методической работы.

24. *В каком случае директор школы может наложить запрет на решение, принятое советом школы:*

- a) если оно не устраивает учащихся;
- b) если оно не устраивает директора;
- c) если оно противоречит законодательству;
- d) если оно касается внеклассной работы.

25. *Какой из секторов в составе совета школы является лишним:*

- a) административный;
- b) педагогический;
- c) родительский;
- d) ученический.

26. *Продолжите предложение: «Школа – это ...»*

- a) открытая система;
- b) закрытая система;
- c) замкнутая система.

27. *Что из перечисленного не является принципом управления школой:*

- a) связь с жизнью, практикой;
- b) научность;
- c) планирование;
- d) абсолютное единоначалие.

28. *Какие две главные системы можно выделить в школе:*

- a) начальство и подчиненные;
- b) управляемая и управляющая;
- c) преподающая и обучающаяся.

29. *Права и обязанности обучающихся и воспитанников образовательного учреждения определяются:*

- a) уставом;
- b) директором;
- c) типовым положением о среднем учебном заведении.

30. *На школьном совете все решения принимаются, если «за» проголосовало:*

- a) 2/3 состава совета;
- b) 1/2 состава совета;
- c) 3/4 состава совета.

31. *Кто отвечает за жизнь и здоровье детей, сохранность материального фонда школы, состояние учебно-воспитательного процесса, создание оптимального психологического климата на основе рациональной расстановки кадров:*

- a) администрация;
- b) педагогический коллектив;
- c) директор школы.

32. *Кто осуществляет непосредственное управление образовательным учреждением:*

- a) директор;
- b) совет образовательного учреждения;
- c) учредители;
- d) попечительский совет.

33. *Соотнесите понятия и их определения: система мер, направленных на создание творчески работающего педагогического коллектива и активную целенаправленную деятельность учащихся:*

- a) стимулирование;
- b) контроль;
- c) оценка;
- d) аттестация.

34. *Соотнесите понятия и их определения: активная стадия процесса управления, на которой происходит сопоставление достигнутых результатов с тем, что было запланировано:*

- a) стимулирование;
- b) контроль;
- c) оценка;
- d) аттестация.

35. *Соотнесите между собой понятия и их определения:* основополагающие требования к процессу управления, которые характеризуют способы использования закономерностей управления:

- a) принципы управления;
- b) методы руководства;
- c) стиль руководства;
- d) контроль.

36. *Соотнесите между собой понятия и их определения:* способ воздействия того или иного звена на управляемые объекты с целью достижения поставленных перед ними задач и получения максимально желательного результата:

- a) принципы управления;
- b) методы руководства;
- c) стиль руководства;
- d) контроль.

37. *Соотнесите между собой понятия и их определения:* совокупность наиболее типичных для данного лица способов решения тех или иных задач:

- a) принципы управления;
- b) методы руководства;
- c) стиль руководства;
- d) контроль.

38. *Соотнесите функцию управления учреждением образования и ее содержание:* обеспечение материально-технической базы образовательного учреждения:

- a) административно-хозяйственная;
- b) организационно-педагогическая;
- c) социально-педагогическая.

39. *Соотнесите функцию управления учреждением образования и ее содержание:* формирование целостной системы учебно-воспитательного процесса на основе учета особенностей учителей и учащихся:

- a) административно-хозяйственная;
- b) организационно-педагогическая;
- c) социально-педагогическая.

40. *Соотнесите функцию управления учреждением образования и ее содержание:* подбор и расстановка педагогических кадров и деятельность по увеличению их компетентности:

- a) административно-хозяйственная;
- b) организационно-педагогическая;
- c) социально-педагогическая.

41. *Определите, что относится к функциям управления образованием:*

- a) поощрение;
- b) планирование;
- c) критический самоанализ;
- d) контроль.

42. *Определите, что относится к методам управления:*

- a) поощрение;
- b) планирование;
- c) критический самоанализ;
- d) контроль.

43. *Какие из перечисленных утверждений характеризуют либеральный стиль руководства:*

- a) запреты без снисхождения с угрозой;
- b) товарищеский тон и советы;
- c) отсутствие похвалы и порицаний;
- d) определение только непосредственных целей;
- e) все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются;
- f) цели работы складываются из личных интересов;
- g) использование административных методов;
- h) отсутствие принципиальности и требовательности;
- i) ответственность за решения несут все члены педагогического коллектива.

44. *Какие из перечисленных утверждений характеризуют демократический стиль руководства:*

- a) запреты без снисхождения с угрозой;
- b) товарищеский тон и советы;
- c) отсутствие похвалы и порицаний;
- d) определение только непосредственных целей;
- e) все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются;
- f) цели работы складываются из личных интересов;
- g) использование административных методов;
- h) отсутствие принципиальности и требовательности;
- i) ответственность за решения несут все члены педагогического коллектива.

45. *Какие из перечисленных утверждений характеризуют авторитарный стиль руководства:*

- a) запреты без снисхождения с угрозой;
- b) товарищеский тон и советы;
- c) отсутствие похвалы и порицаний;
- d) определение только непосредственных целей;

- e) все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются;
- f) цели работы складываются из личных интересов;
- g) использование административных методов;
- h) отсутствие принципиальности и требовательности;
- i) ответственность за решения несут все члены педагогического коллектива.

46. *К объективным факторам, влияющим на формирование стиля руководства относят:*

- a) условия работы;
- b) особенности личности руководителя;
- c) приверженность руководителя к науке;
- d) специфика решаемых задач;
- e) уровень развития коллектива школы;
- f) степень подготовленности руководителя.

47. *К субъективным факторам, влияющим на формирование стиля руководства относят:*

- a) условия работы;
- b) особенности личности руководителя;
- c) приверженность руководителя к науке;
- d) специфика решаемых задач;
- e) уровень развития коллектива школы;
- f) степень подготовленности руководителя.

48. *Выберите, какие из предложенных положений, относятся к принципам управления:*

- a) основополагающие фундаментальные правила, которые соблюдаются при осуществлении непосредственного управления и призваны обеспечить достижение заданных целей;
- b) способы воздействия того или иного звена системы управления на другие, нижестоящие звенья, или управляемые объекты с целью достижения поставленных задач управления;
- c) вариативны, многообразны и предполагают определенную свободу выбора;
- d) являются обязательными и всеобщими;
- e) ими руководствуются на любом уровне управленческой иерархии и в любом учреждении;
- f) существуют объективно.

49. *Выберите, какие из предложенных положений, относятся к методам управления:*

- a) основополагающие фундаментальные правила, которые соблюдаются при осуществлении непосредственного управления и призваны обеспечить достижение заданных целей;

- b) способы воздействия того или иного звена системы управления на другие, нижестоящие звенья, или управляемые объекты с целью достижения поставленных задач управления;
- c) вариативны, многообразны и предполагают определенную свободу выбора;
- d) являются обязательными и всеобщими;
- e) ими руководствуются на любом уровне управленческой иерархии и в любом учреждении;
- f) существуют объективно.

50. *Какие из перечисленных методов управления образовательными учреждениями входят в психолого-педагогическую группу:*

- a) убеждение;
- b) личный пример;
- c) критика;
- d) выдвижение перспективной линии;
- e) единые требования;
- f) директива;
- g) педагогическое совещание;
- h) материальная стимуляция;
- i) коллективный договор.

51. *Какие из перечисленных методов управления образовательными учреждениями входят в социально-педагогическую группу:*

- a) убеждение;
- b) личный пример;
- c) критика;
- d) выдвижение перспективной линии;
- e) единые требования;
- f) директива;
- g) педагогическое совещание;
- h) материальная стимуляция;
- i) коллективный договор.

52. *Какие из перечисленных методов управления образовательными учреждениями входят в организационно-педагогическую группу:*

- a) убеждение;
- b) личный пример;
- c) критика;
- d) выдвижение перспективной линии;
- e) единые требования;
- f) директива;
- g) педагогическое совещание;
- h) материальная стимуляция;
- i) коллективный договор.

53. *Какие из перечисленных методов управления образовательными учреждениями входят в социально-экономическую группу:*

- a) убеждение;
- b) личный пример;
- c) критика;
- d) выдвижение перспективной линии;
- e) единые требования;
- f) директива;
- g) педагогическое совещание;
- h) материальная стимуляция;
- i) коллективный договор.

Репозиторий ВГУ

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Понятия – осознанные и систематизированные знания о связях, отношениях и существенных признаках предметов и явлений; это не только сохраненный в памяти обучаемых результат их мыслительной деятельности, результат восхождения от фактов к обобщениям, но и узловые пункты познания, которые выполняют роль средств познания. Мышление понятиями представляет собой научный, а значит, научно обоснованный способ отражения действительности.

Термин – слово или словосочетание, имеющее оттенок специального, научного значения. Студенту – будущему специалисту важно хорошо знать как родной русский язык, его понятия и термины, так и языки других народов, вдумываться в смысл каждого слова, целенаправленно и точно оперировать понятиями, применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни необходимые термины, основываясь на всем их многообразии и смысловых значениях.

Абилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т. д.

Аккредитация образовательных учреждений (аккредитация, от лат. «доверять») – процедура признания государственного статуса (типа и вида) образовательного учреждения.

Признание учреждений (учебных, научных) соответствующими государственным стандартам.

Анализ (от греч. «разложение», «расчленение») – метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части; имеет большое значение в научном познании; обычно анализ – это первая стадия всякого научного исследования; исследование качества и количества, состава и свойств чего-либо на основе расчленения целого на составные элементы; разбор, рассмотрение чего-либо; совокупность операций, с помощью которых объект рассматривается как целостное образование, в качестве основного средства расчленения его выступает выявление различных функций, свойственных объекту.

Наряду с синтезом ведущий способ мыслительной деятельности.

Аттестация (от лат. «свидетельство») – определение соответствия работника по квалификации, знаниям и опыту, деловым качествам занимаемой должности, функциям, которые он должен выполнять. Комплексное оценивание уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Основная форма государственно-общественного контроля за образовательной деятельностью, в результате которого устанавливается соответствие содержания уровня и качества подготовки всех выпуск-

ников образовательных учреждений (независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности) требованиям государственных образовательных стандартов; аттестация подтверждает право образовательных учреждений на выдачу документов об образовании государственного образца.

Бюджет (англ.) – имеющая официальную силу, признанная или принятая роспись (таблица, ведомость) доходов и расходов экономического субъекта за определенный период времени, обычно за год.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности специально организованным управлением и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью формирования личности, нужной и полезной обществу, проявляющиеся в общественной и личной жизни черты характера, личностные качества, отношения и способы поведения человека, привитые семьей, школой, окружающей средой.

Действие – единица деятельности, составляющая ее конкретное выражение, реализуемая обучающим и обучаемым и направленная на достижение целей и задач обучения.

Деятельность – выраженная в абстрактной или конкретной форме, реализующаяся возможность человека отражать и преобразовывать мир идей и реальную действительность. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей. Педагогическая деятельность есть форма общественно-исторического бытия, целенаправленное преобразование социальной и природной действительности.

Директор (от лат. «направлять») – руководитель учреждения, предприятия, учебного заведения.

Доктрина – учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

Закон – объективно существующая необходимая связь между явлениями, внутренняя существенная связь между причиной и следствием. Основное положение в каком-либо деле, обусловленное его сущностью.

Закономерность – обусловленность объективными законами, существование и развитие соответственно законам. Логически обоснованная последовательность, регулярность чего-либо.

Знание – проверенный общественной практикой результат процесса познания, верное отражение действительности в мышлении человека. Знание возникает только как продукт общественной, духовной и материальной деятельности людей. Не всякое отражение действительности есть знание. Именно знание позволяет видеть цель деятельности, опосредуя тем самым отношение человека к действительности, превращая это отношение, т.е. реальный процесс жизни людей, их бы-

тие, в осознанное бытие. В развитии содержания образования, форм и методов обучения проявляется отрыв теоретического знания от знаний, умений и навыков мыслительной и практической деятельности.

Иновации педагогические – нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, другой педагогической работы, ведущие к большей эффективности.

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов. При этом за лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки сохраняются все льготы, которыми они пользуются при обучении в специальном образовательном учреждении.

Компетентность – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Компетентный (от лат. «соответствующий», «способный») – правомочный; знающий, сведущий в определенной области

Компетенция (от лат. «добиваться», «соответствовать», «подходить») – круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компенсация – это замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

Концепция (от лат. «видение», «система», то или иное «понимание» явлений, процессов) – система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов на те или иные факты, явления; определенный способ понимания, трактовки каких-либо фактов, явлений, процессов, руководящая идея для их систематического освещения; основная точка зрения на предмет или явление, конструктивный принцип в научной, технической, политической, художественной и других видах деятельности; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо научного труда, произведения и т. д.

Концепция образования – система связанных между собой и взаимообусловленных взглядов на конкретные направления развития образования в современных условиях его реформирования.

Координация (от лат. «с», «вместе» + «расположение в порядке») – согласование, приведение в соответствие.

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии.

Коррекционные занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает исправление

или ослабление имеющихся у учащихся физических и (или) психических нарушений.

Коррекция – это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Лицензия (от лат. «право», «разрешение») – разрешение отдельным лицам или организациям использовать изобретения, защищенные патентами, технические знания, опыт, производственные секреты, торговую марку.

Выдаваемое государственными органами разрешение на право ведения определенной хозяйственной деятельности, форма государственного регулирования производственной, торговой и других видов деятельности предприятий, организаций, граждан. Лицензирование образовательных учреждений – процедура, включающая проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу учреждению профессионального образования документа (лицензии) на право ведения образовательной деятельности по зафиксированным в лицензии направлениям (специальностям), уровням профессионального образования, а также дополнительного образования.

Лицо с ограниченными возможностями – это лицо, имеющее физические и(или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Личность – отдельный человек как представитель общества; с точки зрения характера, поведения, положения и т. д. человек с ярко выраженной индивидуальностью, замечательный в каком-либо отношении, совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Маркетинг (от англ. «рынок») – одна из систем управления организацией, предполагающая всесторонний и комплексный учет процессов, которые происходят на рынке, для принятия хозяйственных решений с целью получения максимальной прибыли.

Менеджер – наемный управляющий, обладающий профессиональными знаниями по организации и управлению производством. Специалист по управлению производством. Как правило, имеет специальное образование и практическую подготовку. В нашей стране в последнее время ведется работа по формированию кадров, руководителей, отвечающих современным требованиям и обучаемых по специальным программам.

Менеджмент (от англ. «управление», «заведование», «организация») – совокупность принципов, методов, средств и форм управления функционированием системы с целью ее развития и совершенствования ее качественного уровня, форма управления производством с целью повышения его эффективности и увеличения прибыли.

Метод (от греч. «путь исследования или познания») – 1) универсальный способ управления учебным процессом, способ познания,

определяющий качество, количество и пути приобретения и применения обучающимся осваиваемых знаний; 2) способ познания, исследования, система приемов в какой-либо деятельности, способ или образ действия; путь к достижению цели; 3) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Методика – совокупность методов, способов выполнения чего-либо, приемов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету, учение о методах преподавания той или иной науки.

Методика обучения – наука, обеспечивающая освоение обучающимися целостного содержания образования и каждого его элемента.

Методические приемы – 1) обязательные составляющие метода, конкретные действия, направленные на получение, усвоение и применение обучающимися знаний на основе овладения умениями и навыками осуществления деятельности и нацеленные на формирование убеждений личности, развитие ее творческих способностей и эмоционально-ценностных отношений к миру; 2) отдельные действия, направленные на освоение и применение обучаемыми знаний, умений и навыков, на формирование у них убеждений и пробуждение эмоций; 3) конкретные действия обучающего и обучаемого, обеспечивающие решение задач усвоения обучающимися знаний и овладения умениями приобретать знания и применять их в образовательном процессе и в ходе жизнедеятельности.

Мировоззрение – система представлений о мире и месте человека в нем, а также обусловленные этими представлениями основные жизненные позиции и установки людей, совокупность их убеждений, взглядов, идеалов, принципов познания и деятельности, ценностные ориентации, определяющие отношение к действительности, самому себе.

В условиях обновления общества социально-духовные, нравственные характеристики человека приобретают первостепенную важность.

Нравственный вывод, урок из чего-либо. Нравоучение, наставление.

Мотив (фр.) – побудительная причина, повод к какому-либо действию, побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека, осознаваемая причина, при которой обусловлен выбор действий и поступков, довод в пользу чего-либо.

Мотивация (англ.) – активное состояние мозговых структур, побуждающее человека совершать действия, направленные на удовлетворение своих потребностей, толчок к целенаправленному действию, вызванный потребностью. Мотивации (как и потребности) классифицируют, разделяя на три вида: биологические (витальные), социальные и идеальные.

Биологическая мотивация направлена на сохранение целостности организма и вида (возникающая необходимость в еде, питье, сне и т. д.). Мотивации этого вида являются, преимущественно, врожденными.

Социальная мотивация – это устремленность, нужда в принадлежности к определенной группе и следование поведенческим нормам этой группы людей, следование нравственным и эстетическим нормам общества.

Идеальная мотивация порождается идеальными потребностями познания и творчества: познания человеком мира и своего места в нем, необходимостью приобретения знаний и преобразования окружающей действительности и самого себя.

Мотивация всегда порождается потребностью.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Наука – система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир.

Сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. В ходе исторического развития наука превращается в производительную силу общества и важнейший социальный институт. Понятие «наука» включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности – сумму полученных к данному моменту научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания.

Непосредственные цели науки – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, т.е. в широком смысле – теоретическое отражение действительности.

Нострификация – установление соответствия определенному эквиваленту. Эквивалентность, общее (взаимное) признание равноценности документов об образовании или некоторых других между двумя или несколькими странами.

Нравственность – совокупность норм поведения человека в каком-либо обществе; моральные качества человека; внутренне принятая мораль, регулирующая индивидуальное поведение. О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Нравственным следует считать того, для кого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.

Нравственная культура индивида формируется в процессе его образования и самообразования, в ходе нравственного воспитания.

Образование – фундаментальное понятие, определяющая категория в сфере наук о формировании личности, подготовке человека к

жизнедеятельности в обществе, взаимодействию с окружающим миром.

Образование – процесс и результат обучения, воспитания и развития личности; усвоения человеком систематизированных знаний и умений, способов познавательной деятельности.

Это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания.

К образованию относят и формирование мировоззрения. Влияние, оказываемое на нравственный облик личности в процессе образования, обычно рассматривается как его воспитательная сторона (функция, элемент).

Овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, формирование научного мировоззрения и развитие познавательных сил и способностей – это есть образование, а основной путь получения его – обучение.

Образовательные программы – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

Образовательный процесс – процесс всестороннего, разностороннего и многофакторного, внешнего – обучающего и воспитывающего, преобразовательного, и внутреннего – самообразовательного воздействия на человека, обеспечивающего становление и постоянное развитие личности и ее социализацию.

Образовательный стандарт специального образования – нормативный технический документ, определяющий обязательный минимум содержания специального образования, оптимальный объем учебной нагрузки, сроки обучения в соответствии с типом учреждения образования применительно к разным категориям учащихся с ОПФР, содержащий требования к уровню подготовки выпускников с учетом их социальной адаптированности и к документам об образовании.

Образовательные стандарты по учебным предметам – нормативные документы, определяющие цели, задачи учебного предмета, обязательный минимум содержания образования по учебному предмету и устанавливающие требования к уровню подготовки выпускников в соответствии со структурой и степенью тяжести их физических и (или) психических нарушений.

Образовательные стандарты по коррекционным занятиям – нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание коррекционных занятий.

Обучение – взаимодействие с целью передачи обучаемому знаний, умений и навыков; целенаправленное воздействие, передача обучающемуся знаний и умений, необходимых в какой-либо области.

Обеспечение педагогом-преподавателем, учителем приобретения и освоения обучаемыми знаний и умений.

Опыт – совокупность знаний, умений и навыков, вынесенных из жизни, практической и мыслительной деятельности. То, что уже имело место, что уже было испытано на практике, в жизни, с чем приходилось встречаться.

Вся совокупность чувственных восприятий, приобретаемых в процессе взаимодействия человека с внешней природой и составляющих источник и основу всех наших знаний о материальном и духовном мире.

Оптимальный объем учебной нагрузки – обязательное количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов, проведение коррекционных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий; общее количество учебных часов, финансируемых из местного бюджета в каждом классе в учебную неделю.

Парадигма (от греч. «пример», «образец») – система форм изменяющегося слова, конструкция как образец.

Понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношений духовного и реального мира.

Теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Принцип (от лат. «начало») – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т. п.

Убежденность в чем-либо, точка зрения на что-либо, норма или правило поведения.

Процесс (от лат. «течение», «ход», «продвижение») – последовательная смена каких-либо явлений, состояний и т. п., ход развития чего-либо.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние; способность к развитию составляет одну из всеобщих черт материи и сознания.

Это процесс перехода из одного качественного состояния в другое, более совершенное; целенаправленное изменение качества; степень умственной, духовной зрелости, просвещенности, образованности.

Реабилитация – это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальной среде; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Руководитель – тот, кто руководит кем-то или чем-то, направляет их деятельность, находится во главе чего-либо, является побудительной причиной чьих-либо действий, поступков.

Самообразование – управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность по освоению систематизированных знаний в какой-либо отрасли науки, техники, культуры, общест-

венной жизни, а также овладению умениями и навыками их приобретения и применения, по накоплению опыта; освоение знаний и овладение умениями путем самостоятельных занятий без непосредственной помощи обучающего.

Это непрекращающийся процесс непрерывного образования, осуществляемый человеком в течение всей его жизни, наиболее эффективно реализующийся на основе:

- активизации потребностей индивида в освоении знаний и приобретении умений;
- личностных способностей, выражающихся в особом интересе к познавательной деятельности;
- а также при наличии у человека опыта осуществления этой деятельности.

Самообучение – глубоко осознанная творческая деятельность по овладению способами познавательной, коммуникативной и других видов деятельности, приобретение на этой основе необходимых знаний, умений и навыков и формирование качеств, обеспечивающих саморазвитие личности.

Система (от греч. (целое) «составленное из частей», «соединение») – взаимосвязь и взаимозависимость, взаимодействие и взаимодополнение, упорядоченная расположенность родственных частей единого целого.

- Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство.
- Определенный порядок, основанный на планомерном расположении и взаимной связи частей чего-либо.
- Принятый порядок, установление, распространяющееся на круг каких-либо явлений, каких-либо отношений.
- Классификация, группировка.
- Совокупность принципов, служащих основанием какого-либо явления.
- Совокупность методов, приемов осуществления чего-либо.
- Совокупность каких-либо элементов, единиц, объединяемых по общему признаку.
- Устройство, структура, представляющая собой единство взаимно связанных частей.
- Форма, способ, принцип устройства организации чего-либо.

Системой можно назвать только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношения приобретают характер взаимодействия составляющих, нацеленных на получение фокусированного полезного результата.

Представленная множественность определений понятия «система» самым неразрывным образом связана с понятием «образование». Практически каждым из приведенных определений можно охарактере-

ризовать всю систему образования страны или ее отдельные элементы. Система характеризуется следующими особенностями:

- *Целостностью*. Свойства целого принципиально не сводятся к механической сумме его элементов. Вместе с тем каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции.

- *Структурностью*. Функционирование системы обусловлено не столько особенностями отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры.

- *Иерархичностью*. Каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема.

- *Взаимозависимостью* системы и среды. Система функционирует и развивается в тесном взаимодействии со средой.

- *Множественностью* описаний. В связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания.

Система стандартов в сфере образования (ССО) – комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащих требования, нормы и правила, обеспечивающие упорядоченную деятельность в сфере образования, – по СТБ 22.0.1.

Содержание специального образования – педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), использование и переработка которого ориентированы на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, коррекцию имеющихся физических и (или) психических нарушений, обеспечение самоопределения и самореализации учащихся с ОПФР, повышение качества жизни и адаптацию их в обществе.

Социализация личности – процесс и результат двух взаимодополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме.

Специальное воспитание – специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социальноустойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

Специальное образование – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия.

Специальное обучение – специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося с целью передачи и усвоения знаний.

Специальное образование – процесс обучения и воспитания учащихся с ОПФР, включающий специальные условия для получения

соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.

Стандарт (англ.) – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов; нормативно-технический документ, устанавливающий единицы величин, термины и их определения, а также требования к деятельности человека и ее результатам.

Стандарт образовательный – особый нормативный документ, закрепляющий обязательные требования к образованию, целям, содержанию и результатам обучения и воспитания. Государственные образовательные стандарты в Республике Беларусь введены Законом РБ «Об образовании».

Структура (лат.) – взаиморасположение составных частей чего-либо, строение, устройство.

Субвенция (от лат. «приходить на помощь») – денежное пособие, выдаваемое центральными органами на целевое финансирование определенного мероприятия, объекта. При нарушении целевого использования субвенция подлежит возврату выдавшим ее органам. Вид государственного финансового пособия местным органам власти или отдельным отраслям.

Технология (от греч. техно – «искусство» и «мастерство» + учение) – совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

Совокупность операций, из которых складывается процесс, осуществляемый определенным способом и в определенной последовательности.

Технология обучения – специально разработанная и подтвержденная практикой в условиях функционирования системы образования эффективно действующая научно-методическая система, обеспечивающая достижение высоких результатов в деле обучения, в решении проблем освоения обучаемыми целостного содержания образования.

Это учение о профессионально-педагогической деятельности обучающего и мастерстве преподавателя, об искусстве владения им методическими приемами, методами и методиками обучения, об умении рационально и целенаправленно применять их в учебном процессе.

Учение о достижении педагогом оптимальных результатов в деле организации и реализации процесса освоения обучаемыми научных знаний и овладения ими умениями учебно-познавательной деятельности; умениями, которые обеспечивают обучаемым способность усвоения и применения этих знаний и их последующее совершенствование на репродуктивном и продуктивном уровнях.

Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и че-

ловеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Толерантность (от лат. «терпение») – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Трансферты (англ., нем.) – перенос сделки с одного счета на другой.

Перевод денег из одного финансового учреждения в другое или из страны в страну.

Перевод именных ценных бумаг с одного владельца на другого.

Умение – сознательное владение приемами учебной деятельности и способность их эффективного применения в иных, новых условиях в процессе познания. Фундаментальная основа, важнейшее условие и средство реализации деятельности обучающихся.

Управление – функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации их программ и целей; задача создания среды, где люди могут работать вместе для достижения совместной цели; процесс формирования целей, отыскания и реализации способов их достижения.

Управление представляет собой рациональный способ организации какого-либо объекта и означает преимущественно внешнее (исходящее от субъекта) целеполагающее воздействие на систему, воздействие, являющееся фактором сохранения и стимулирования определенной направленности саморазвития системы.

Устав – написанный свод, собрание правил, определяющих устройство и деятельность каких-либо организаций.

Учебный план специального образования – нормативный технический документ, устанавливающий перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение коррекционных и факультативных занятий, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского или местных бюджетов.

Цель – предвосхищение результата, на достижение которого направлены действия.

То, что направляет и регулирует действия, являясь непосредственным мотивом человеческой деятельности, пронизывает практику как внутренний закон, которому подчиняет человек свою волю.

Один из основных элементов деятельности и поведения человека; мысленное предвосхищение результатов, а также средств и путей реализации.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

К теме 1:

1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b; 5 – c; 6 – d; 7 – c; 8 – a; 9 – d; 10 – b; 11 – c; 12 – b; 13 – a; 14 – b; 15 – b; 16 – c; 17 – d; 18 – b; 19 – e; 20 – a.

К теме 2:

1 – c; 2 – a; 3 – b; 4 – c; 5 – d; 6 – e; 7 – a; 8 – a; 9 – b; 10 – b; 11 – a; 12 – a; 13 – a; 14 – a, b; 15 – e; 16 – a; 17 – b; 18 – c; 19 – d; 20 – a; 21 – b; 22 – d; 23 – d; 24 – a; 25 – b; 26 – c; 27 – d; 28 – e.

К теме 3:

1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – b; 5 – a; 6 – a, b, d; 7 – a, b, c; 8 – a, d; 9 – c; 10 – a, b, c; 11 – a, c, d; 12 – a, b, d, e; 13 – b; 14 – a; 15 – b; 16 – b; 17 – e; 18 – b; 19 – d; 20 – b, c; 21 – a, d; 22 – d; 23 – a; 24 – b; 25 – a; 26 – b; 27 – b; 28 – b; 29 – c; 30 – a.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Раздел 1.

1 – a; 2 – a; 3 – a, b, c, e; 4 – b; 5 – f; 6 – e; 7 – c; 8 – d; 9 – d; 10 – b; 11 – b; 12 – c.

Раздел 2.

1 – a; 2 – a; 3 – a, c, d; 4 – e; 5 – d; 6 – a; 7 – a; 8 – f; 9 – b; 10 – c; 11 – d; 12 – b, c, d; 13 – a, e, f, g.

Раздел 3.

1 – a; 2 – a; 3 – a; 4 – a; 5 – a; 6 – a; 7 – b; 8 – f; 9 – e; 10 – d; 11 – a, b, c, e; 12 – e; 13 – a, b, c; 14 – c, d; 15 – a, b, e; 16 – e; 17 – a; 18 – a, b, d, e; 19 – b, d; 20 – b; 21 – a, b; 22 – b; 23 – c; 24 – c; 25 – a; 26 – a; 27 – d; 28 – b; 29 – a; 30 – b; 31 – c; 32 – a; 33 – a; 34 – b; 35 – a; 36 – b; 37 – c; 38 – a; 39 – b; 40 – c; 41 – b, d; 42 – a, c; 43 – c, f; 44 – b, e, i; 45 – a, d, g; 46 – a, d, e; 47 – b, c, f; 48 – a, d, e, f; 49 – b, c; 50 – a, b, c; 51 – d, e; 52 – f, g; 53 – h, i.

Учебное издание

БУМАЖЕНКО Наталья Ивановна

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Практическое пособие

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.В. Малнач

Подписано в печать

. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,19. Уч.-изд. л. 7,38. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

ЛИ № 02330 / 0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.