

Исходя из данных по шкале « Отношение и восприятие своей жизни», 90,9% опрошенных, обнаруживших высокий уровень,- оптимисты, которым в принципе чуждо состояние подавленности, скуки, разочарования. Жизнь воспринимается целостно, нет обеспокоенности за будущее. 9,1% опрошенных имеют 2 уровень. Это реалисты, воспринимающие жизнь в светлых и темных тонах. Испытуемые с 3 уровнем, подверженные депрессивным состояниям и чаще пребывающие в минорном настроении, склонные воспринимать жизнь дискретно и впадать в отчаяние, и поэтому в целях профилактики наркомании нуждающиеся в развитии навыков саморегуляции, в данной группе отсутствуют.

На основе сопоставления индивидуальных данных по двум методикам у 33 студентов определялась группа риска и категория нормы. В категорию нормы попадают 78,8% обследованных, следовательно, большая половина участвовавших в эксперименте по психологическим критериям не вызывает опасения в отношении возможного употребления наркотиков. Группа незначительно риска в выборке отсутствует. Респонденты, не имеющие акцентуаций, но вызывающие опасения в связи с отсутствием адекватного отношения к наркотикам, составляют 3%.

Группа вызывающих опасения в 1-ю очередь представлена 6,1%. Высокая вероятность приобщения к наркотикам в силу характерологических особенностей и слабой антинаркотической настроенности отмечается у 3,0%, принявших участие в эксперименте. Наличие акцентуаций угрожающего типа при нейтральном отношении к наркотикам выявлено у 9,1% респондентов, попадающих в соответствии с этим третьестепенную группу риска.

Таким образом, проведенная оценка психологической предрасположенности к употреблению наркотических веществ позволила выявить круг проблем в профилактике наркомании среди студентов СГАФКСТ и наметить пути их решения:

- выявление гипертрофированных черт характера, потенциально опасных приобщением к наркотикам, и их коррекция;
- обеспечение студентов информацией, позволяющей занять единственно правильную позицию в отношении к наркотикам;
- разработка комплексных мер противодействия злоупотреблению наркотиками, сочетающих психологические и физические воздействия.

1. Практическая психология в школе / под ред. М.Б.Каченовского. – Минск, 1996. - С.42-44.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997. - С.18-20.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983. - С.15-18.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.А. Ракова, О.Г. Волощенко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Школа как идеологическое и учебно-воспитательное учреждение является важнейшим социальным институтом и оказывает существенное влияние на развитие общества. Именно поэтому проблемы школы и учителя были ведущими на протяжении всей истории педагогической мысли и приобретают особую актуальность в современной теории и практике образования и воспитания. Сегодня от пе-

педагога требуется глубокое освоение ведущих идей, концепций, основных законов, понятий, характеризующих современное состояние ряда научных отраслей. Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения человека в человеке.

Цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [1].

Быстрое обновление научных знаний, техники и технологии в современных условиях ставит задачу формирования у специалистов умения постоянно пополнять и обновлять знания, повышать свою профессиональную квалификацию. На повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования «вуз-магистратура-аспирантура». Профессиональная подготовка учителя должна стать составной частью этой системы.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени (вуз) являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и т.д.

Особое значение в подготовке педагогических кадров в современных условиях приобретает сочетание фундаментального образования и глубокого усвоения научных основ профессиональной деятельности с практическим овладением ею, с формированием практических умений и навыков.

Система общепедагогической подготовки включает в себя: подготовку по теории и истории педагогики, теоретическую и практическую подготовку в процессе изучения учебных занятий по предметам педагогического цикла, всех видов педагогической практики и внеаудиторной работы; формирование системы общепедагогических знаний и умений; подготовку в области методологии; подготовку к внеклассной воспитательной работе и общественно-педагогической деятельности.

На второй ступени магистерские специальности классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук. Магистратура рассматривается не только как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы, но и как основание аспирантуры. Она дает возможность выявить и расширить научный потенциал магистра-исследователя.

Магистерская подготовка состоит из двух равных по объему частей: образовательной и научно-исследовательской. Образовательный компонент направлен на формирование целостного видения будущей профессиональной деятельности и предполагает изучение целого ряда специальных дисциплин в соответствии с избранной профессией. Содержание научно-исследовательской части программы определяется индивидуальным планом, который составляет магистрант совместно с научным руководителем.

Последней ступенью послевузовского образования является аспирантура, имеющая целью подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук. Обучение на данной ступени включает углубленное изучение общеобразовательных и специальных дисциплин, овладение методами и средствами научных исследований, выполнение научных исследований в соответствии с избранной специальностью, систематизацию и обобщение полученных результатов с целью подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Поскольку педагогические знания позволяют понять существенные характеристики педагогического процесса как целостного явления, осознать значимость его эффективной организации, условий протекания, определить место учителя в нем, то и усвоение этого опыта является началом процесса становления будущего педагога. Научное знание, приобретаемое в процессе изучения педагогики на всех ступенях многоуровневой подготовки, позволяет познать педагогическую реальность, предвосхищая те впечатления, которые будущий педагог получит в практической деятельности, приобретать определенную готовность к восприятию, анализу, оценке педагогической реальности и принятию адекватных решений. В результате изучения педагогических дисциплин у студента, магистранта, аспиранта должны быть сформированы не только теоретические знания, но, главное, эти знания должны стать основой педагогического мышления, выработки педагогической позиции, сформированной способности к саморефлексии. Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Решение данной задачи возможно при условии преподавания педагогических дисциплин на технологической основе посредством использования тех или иных педагогических технологий [2].

Таким образом, при внедрении многоуровневой системы высшего образования наиболее актуальными становятся вопросы, касающиеся определения направлений совершенствования содержания образования, выявления наиболее эффективных технологий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата, раскрытие механизма их внедрения в процессе изучения педагогических дисциплин.

Поскольку, как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации многоуровневая система подготовки специалистов находится в стадии становления и требует серьезного осмысления, то эти и другие вопросы являются актуальными для того и другого государства. Этим обусловлена попытка объединения совместных усилий кафедры педагогики «Витебского государственного университета им. П.М. Машерова» и кафедры педагогики «Смоленского государственного университета» по более глубокому осмыслению данной проблемы и обеспечению высокого уровня качества педагогического образования в системе «вуз-магистратура-аспирантура», адекватного потребностям личности, общества и государства на основе обогащения всех компонентов системы достижениями прогрессивного опыта и инновациями.

1. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Мн., 2009. – 336 с.
2. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград, 1995. – 230 с.