

и состоит, что оно объединяет людей: ибо ничего нет в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком...».

На 1-ой ступени в детском саду всесторонне развивается ребенок.

Осуществляются и внедряются новые УМК: Школа 2000-2100», «Школа XXI века, Гармония; «Школа России»; используются новые технологии.

На 2-ой ступени с 1995 года реализуется право детей на дифференцированное обучение по интересам с 8-го класса.

С 1 по 7 классы введен предмет «Творчество» по развитию креативного мышления.

В основе воспитательной работы – организация коллективных творческих дел, нацеленных на развитие творческих способностей учащихся.

Для учащихся 3-ой ступени, склонных к исследовательской работе, создано научное общество школьников (НОШ), которое объединяет более 400 обучающихся, работающих в 14 секциях, в том числе в международной программе «GLOBE».

Среди педагогических средств и методов выбора НОШ особое место занимает проектирование как основной вид учебной деятельности.

Учебный комплекс «школа-вуз» создан при СФМЭИ на базе СОШ № 33 в 1989 году; с 1995 года на базе школы открыты лицейские классы технического профиля. Обучение проводится по специальному учебному плану с привлечением к проведению занятий по профильным дисциплинам преподавателей СФМЭИ.

В 1994 году в школе был создан первый специализированный педагогический класс. С 2009 года одиннадцатая группа учащихся СШ № 33 продолжает обучение в педагогическом колледже.

Организация УВП в 33 СШ г.Смоленска направлено на получение базиса, который определяет образования в течение всей жизни, для развития и формирования важнейших качеств человека XXI века: компетентности, предприимчивости и конкурентноспособности.

В этом большая заслуга директора школы Кудиновой Л.А. – человека-лидера, мастера и новатора, умеющего руководить ненавязчиво, сочетая требовательность и уважение по принципу: везде должна быть четкость, ясность, простота и качество!

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ БЕЛОРУССКО-РУССКОГО ПОГРАНИЧЬЯ

*А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Целесообразность рассмотрения проблемы регионализации образования на основе принципа поликультурности как условия формирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в условиях белорусско-русского пограничья обусловлена следующими социально-педагогическими противоречиями: между социальным и государственным заказом на саморазвитие, творческую и профессиональную самореализацию выпускников ВУЗа и недостаточной разработанностью концептуальных основ реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста, а также дискретно складывающейся практикой создания необходимых

и достаточных условий для персонализации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов; между требованием гармоничного развития компонентов поликультурной среды, в которой функционирует и развивается сложно-организованная педагогическая система ВУЗа и фрагментарным, зачастую стихийным, подходом к ее созданию в регионе.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в построении модели реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в условиях белорусско-русского пограничья.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды педагогов, в которых рассматриваются проблемы построения компетентностной парадигмы в образовании (А.Л. Андреев, В.В. Краевский, А.В. Хуторской), формирование профессиональной компетентности специалиста социальной сферы в свете глобализации и национализации (Е.А. Бауэр, В.П. Борисенко, Н.Ю. Клименко). Использованы методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, а также логические методы исследования. В работе использован комплекс методов педагогического исследования, где преобладают методы теоретического исследования.

Результаты и их обсуждение. Реформирование системы образования, переход от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной предполагает пересмотр сложившейся системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Качественно меняется позиция студентов в образовательном процессе. Появляется возможность и необходимость индивидуализации профессиональной подготовки специалистов. Это проецирует внимание на выстраивании индивидуальной образовательной траектории студента. Формируемое мировое образовательное пространство проецирует внимание на формировании индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста с акцентом на принцип поликультурности. Акцент на рассмотрение поликультурной среды вуза как условия формирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы с учетом региональной специфики становится в разряд приоритетных направлений развития современного образования.

Однако, несмотря на явные достижения, в решении данной проблемы имеется ряд объективных противоречий: – между новыми требованиями к молодому специалисту как активному и инициативному участнику производственного процесса, умеющему работать в команде, и традиционными подходами к профессиональной подготовке специалиста; – между актуальностью проблемы оценки качества профессиональной подготовки специалистов и ее недостаточной научной и методической разработанностью; – между необходимостью целостной оценки уровня подготовленности к профессиональной деятельности будущего специалиста социальной сферы и отсутствием соответствующих диагностик.

Результатом дальнейшего исследования заявленной проблемы может стать научно-обоснованная и методически подкрепленная модель реализации индивидуальной траектории становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза в условиях белорусско-русского пограничья; программа повышения психолого-педагогической компетентности лиц, демонстрирующих готовность к взаимодействию в профессиональном межкультурном пространстве; методика выявления профессиональных возможностей будущего специалиста социальной и образовательной сфер с точки зрения этно-психолого-педагогического аспекта и принципа поликультурности; методика диагностирования уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности в поликультурной среде; научное и методическое обеспечение реализации индивидуальной траектории

профессионального становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза с учетом региональной специфики.

Модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде ВУЗа является сложным интегративным образованием, включающим в себя ряд компонентов, которые объединяются в следующие блоки: *компетентностный блок* (знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности); коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание); профессионально-деятельностный компонент (формирование базовых компетенций)); *социально-психологический блок* (здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе и этнопедагогические, по основам здоровьесбережения); индивидуально-личностный компонент (личностноориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики социума, ментальности, предыдущего социального опыта)); *этнопедагогический блок* (этносоциальный компонент (представления о своей культуре, менталитете, традициях); этносоциальный компонент (этнокомпетенции, полезные в будущей профессиональной деятельности); этнознаниевый компонент (знания практических основ этнопедагогики)).

Заключение. Была разработана и апробирована методика диагностирования уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности, включающая в себя следующие параметры диагностирования: *профессиональная компетентность* как соответствие уровня и содержания базовых компетенций студента-выпускника базовым компетенциям специалиста определенной сферы; *коммуникативная компетентность* как совокупность компетенций, связанных с процессом общения людей, которые включают в себя умение слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения, оказывать на него влияние; *этнопедагогическая подготовленность* как отражение положительного этносоциального опыта семьи студента, его ментальности, а также достаточный уровень полезных в профессии этнопедагогических знаний.

Создана научно обоснованная модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза, включающая компетентностный блок (знаниевый компонент, коммуникативный компонент, профессионально-деятельностный компонент); социально-психологический блок (здоровьесберегающий компонент, индивидуально-личностный компонент); этнопедагогический блок (этносоциальный компонент, этносоциальный компонент, этнознаниевый компонент).

НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ У СТУДЕНТОВ СГАФКСТ

*И.И. Пояркова
Смоленск, СГАФКСТ*

Получены данные диагностического исследования, в котором приняли участие 33 студента 1-го курса СГАФКСТ в возрасте 16-20 лет. Они содержат показатели шкал по тесту « Чертова дюжина » («ЧД»), на основании которых опреде-