

направленных на создание базы изучения того или иного математического объекта, обеспечивает активную умственную деятельность учащихся при усвоении новых знаний. Таким образом, т.н. формальный термин «актуализация опорных знаний» и формальная реализация соответствующего компонента урока, на самом деле, заменен на отвечающее дидактическому смыслу «обеспечение подвижности знаний», и становится компонентом нормативной деятельности учителя при формировании новых знаний. Именно этот компонент урока и выделила С.Н. Лысенкова как основу созданной технологии: выделение параметров сложности и обеспечение подвижности знаний.

На сегодняшний день учет этой закономерности является нормативным требованием к деятельности учителя и составляет основную задачу методики преподавания математики.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

*П.О. Филон
Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

В современном обществе использование информационных технологий и сети Интернет становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Образование представляет собой не только благоприятную среду для их применения, но и может значительно улучшить своё качество благодаря использованию социальных сетей. Использование в учебном процессе социальных сетей, сети Интернет и информационных технологий, позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях [1]. Целью данной работы является показать возможности использования социальных сетей в образовательном процессе на примере опыта зарубежных стран.

Сегодня, социальные сети глубоко вошли в нашу жизнь, и объединяют сотни миллионов жителей всей планеты.

Использование социальных сетей в образовании делает процесс управления образованием более оперативным и удобным, позволяет быстро и одновременно информировать о текущих изменениях в школе или ВУЗе всех участников образовательного процесса. Использование Интернета и социальных сетей в процессе обучения, позволяет учителю перестать быть единственным источником информации для ученика, что будет способствовать развитию кругозора и становлению творческой личности.

Социальные сети работников образования появились не так давно, в России например, первый подобный проект как Всероссийская школьная образовательная сеть («Дневник.ру») начал разработку в 2007 году.

«Дневник.ру» это Интернет-проект, целью которого является создание единой образовательной сети для всех участников образовательного процесса. Дневник предоставляет разнообразные сервисы для школьников, учителей и родителей.

Вторым подобным проектом в России является социальная сеть работников образования "Наша сеть" (www.nsportal.ru). Используя этот проект, можно создать очень быстро и просто персональный мини-сайт. Также, на основе расширяемой функциональности групп (сообществ) можно создавать большие образовательные проекты. Всего в сети создано более 16000 мини-сайтов пользователей и собрано около 50000 учебно-методических материалов с удобной системой поиска.

Самой крупной в мире социальной сетью работников образования является сеть Twiducate - A social networking for schools. (www.twiducate.com), созданная в 2009 ставила целью создание пространства для продолжения учёбы для школьников и студентов вне школы, так как в школе, по мнению создателей, возможности для образования ограничены кабинетом и администрацией. Сеть работает по принципу работы сети Twitter.

В Беларуси первыми разработками в области автоматизации школьного учебного процесса являются Школьная Городская Информационная Система в Гомеле (www.dnevnik.iptv.by) и онлайн сервис школьных дневников и журналов School-life.by. В Гомельской сети зарегистрировано все школы центрального района г. Гомеля. Из 10 тысяч пользователей, зарегистрированных в ШГИС, в октябре 2011 года посетили сайт только 6,6%. Итоги второй четверти заинтересовали уже 32,4%. Посмотрели отметки за I полугодие уже 60% пользователей. На данный момент их количество составляет практически 70%. [2]

Использование специализированных сетей работников образования позволяет:

- Создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

- На сайтах образовательных учреждений можно создавать сайты классов, групп, кружков и т.д.

- Учитель может вести свой блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для него событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

- Группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

- Узнавать расписание уроков, домашние задания и оценки по предмету.

- Родители могут задать вопрос учителю их ребёнка.

- Форумы для учителей.

- Учитель сможет публиковать свои методические разработки, планы уроков, искать нужные методические материалы.

- Проведение интернет конференций.

- Использование мобильной версии сайта. [3]

- Продолжать учебный процесс во время закрытия школ на карантин или из-за сильных морозов.

Для внеклассной работы как удобный и интересный для детей метод, также можно использовать обычные социальные сети. Они сегодня крайне популярны среди молодёжи, практически все ученики сегодня имеют свою страничку в одной или нескольких социальных сетях. Например, в сети «В контакте» можно создать тематическое сообщество по своему предмету для учеников своей школы. В группе можно давать ученикам дополнительные задания для внеурочной работы, помимо обычного домашнего задания конечно, с выставлением реальной оценки за правильные решения. Также, не только ученик сможет задать учителю вопрос, но и родители школьника. Это будет удобно особенно во время болезни ученика, когда например надо узнать домашнее за-

дание, вместо того чтобы обзванивать одноклассников. Учитель сможет найти массу способов использования социальных сетей. Использование социальных сетей для обучения, может сделать учебный процесс увлекательным занятием для ученика и повысить интерес к предмету.

Например, заочный этап олимпиады МФТИ проходит при использовании группы в социальной сети Вконтакте «Олимпиада МФТИ по математике и физике "Физтех 2012" (заочный этап)», количество участников которой 68000. Другой пример: «Олимпиадники-биологи», Группа для тех, кто когда-либо участвовал во Всероссийской (Всеукраинской, Всеказахстанской и т.п.) олимпиаде по биологии.

В результате использования социальных сетей и информационных технологий повышается интерес и мотивация к учёбе, растёт качество образования, активизируется познавательная деятельность, формируется научное мышление, осуществляется индивидуальный дифференцированный подход, творческое развитие личности, учащиеся глубже овладевают современными информационными технологиями. [1]

Список литературы

1. Майер, Р.В. Применение информационных технологий при изучении физики /Майер, Р.В.// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс], - 2012. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413727/>. – дата доступа 10.01.2012.
2. Епишева, А Инновационный интернет-проект внедрен во всех школах Центрального района Гомеля/Епишева,А // Гомельская Правда, газета, интернет версия [Электронный ресурс]. – 2012 г. Режим доступа: <http://gp.by/section/education/36915.html> - дата доступа 01.02.2012.
3. Обзор возможностей // Социальная сеть работников образования "Наша сеть" [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/page/bystryi-start>. – дата доступа 11.01.2012.

ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИИ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОНЦЕПТЫ В ШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ГЕРМАНИИ

*Е.В. Шульц-Федорова
Бохум (Германия), Рурский университет*

Понятие «инновация» занимает одну из ведущих позиций в современном школьном дискурсе Германии как на уровне педагогической ответственности, так и на уровне образовательной политики. В школах проводятся инновационные проекты, формируются инновационные образовательные фонды, объявляются конкурсы педагогических инноваций, развиваются инновационные сети и платформы. Согласно рекомендациям Конференции министров образования и культуры федеральных земель Германии от 2004 года «Стандарты педагогического образования: образовательные науки» [1], инновирование – наряду с обучением, воспитанием, оцениванием и консультированием – является одной из ключевых задач современного школьного учителя. При этом важно отметить, что именно этот пункт данного программного документа подвергается жёсткой критике в педагогических научных кругах. Проблема заключается в том, что понятие «инновация» не имеет статуса научного термина, вследствие чего его использование становится источником разночтений и неприемлемой в науке произвольности интер-